

**Проблемный урок в 11 классе
по теме: «Первый год Великой
Отечественной войны. Битва за Москву».
(с решением проблемных задач
«Отгремело, Отболело?..»)**

Автор: Богданова Т.Ю.-
учитель истории и
обществознания
МКОУ «Галовская СОШ »
Тарумовского района РД

2018 г.

Цель образовательная: Повторить, обобщить, систематизировать знания школьников о Великой Отечественной войне, на основе знаний полученных на уроках по всеобщей истории; устранить пробелы в знаниях и ввести дополнительный материал по теме.

Цель развивающая: развивать умение анализировать, сравнивать, логически размышлять на основе сохранившихся документов, воспоминаний современников. Сформировать умение разрешать поставленные задачи, строить аналогии. Научить настойчивости и самостоятельности в преодолении трудностей в работе с источниками, умении отстаивать свою позицию.

Цель воспитательная: - Сформировать понятие патриотизма, уважения к Родине, чувства гордости за свое историческое прошлое. Понять, что отступление армии, горечь потерь, накал боев ярко определили общечеловеческие качества, патриотизм событий. Определить роль народа, военачальников как мужественных патриотов.

Развить у учащихся навыки

- Аргументированного и лаконичного изложения своих мыслей.
- построение доказательных рассуждений.
- работа со статистическими данными, первоисточниками.

Понятия урока: вермахт, рейх, план- Барбаросса, тайфун, блицкриг.

Даты урока- 1941 июнь, 1941 декабрь, 1942 сентябрь

Оборудование:

Интерактивная доска, карта «Великая Отечественная война», статистические таблицы, презентация « Великая Отечественная война», портреты Г.К. Жукова, К.К. Рокоссовского; фрагмент фильма « Звезда»,

План урока:

- I. Подготовка к войне
- II. Причины поражения СССР в первые дни войны
- III. Факторы способствовавшие победе.
- IV. Интерактивный музей « Отгремело, отболело?..»
- V. Рефлексия урока

Интерактивные методы: информационно- коммуникативные технологии; мозговой штурм, энергизатор, кооперативно групповое обучение, синквейн.

Метод. Элементы дискуссии, решение проблемных вопросов. групповой проект « Экспозиция музея»

Межпредметные связи:

Курс обществознание - « Глобальные проблемы общества»
Курс Всеобщая история- «Вторая мировая война»
Право - «Всеобщая декларация прав человека»
Литература - произведения о Великой Отечественной войне

Ход

Вступительное слово учителя:

« Последнее время о Великой Отечественной войне сказано много, становятся доступны архивы, меняются взгляды и оценки данных событий. Но удивительным становится то, что чем больше мы привлекаем эти события для воспитания патриотизма, чем больше становится тех, кто поступают наоборот. Правы ли те, кто говорят, что все устарело пора забыть: « Отгремело и отболело...» или же « отгремело, отболело?..»

Учитель

- Война, что может быть страшнее. За последние 3400 лет на земле было лишь 250 лет мира. В наполеоновских войнах погибло 1 млн. человек. 1 мировая война унесла 10 млн. смертей в пропорции 20 участников на 1 гражданское лицо. 2 мировая война около 30 млн. человек и т.д. Подумайте и определите, а что такое война?

Проведение мозгового штурма: «Война – это...»

на обдумывание отводится 1 мин., по желанию идеи фиксируются учащимися в тетрадь, а затем по мере воспроизведения их - на доске учителем. Для улучшения работы памяти и мозга провести **энергизатор**

1. *Соединить две ладони и давить одна на другую.*

1. *Сцепить пальцы и тянуть руки вверх, вниз.*

2. *Сцепить пальцы за головой и давить ладонями на затылок, голову держать прямо.*

Действия учителя во время проведения мозгового штурма:

1. *Направляю идеи.*

2. *Фиксирую идею.*

3. *Держусь в стороне обсуждения.*

Напоминаю принципы мозгового штурма:

1. *Называя, не повторяйся.*

2. *Чем больше идей, тем лучше.*

3. *Расширяем знания.*

Учащиеся называют свои варианты, ассоциации со словом война (кровь, горе, разруха, потеря близких и т.д.)

Учитель делает вывод и дает свой вариант:

- Утро советских граждан началось с воя сирен, обстрела мирных граждан, пожар, дым, потеря дома, самого любимого, дети потеряли детство, девушки сменили выпускные платья на гимнастерки... (рассказ учителя сопровождается показом фрагмента фильма «Звезда», момент взрывов в мирной деревни, после окончания бомбежки- разруха, плачущие дети)

22 июня в 4 часа утра, когда вся страна спала и готовилась к выходным - фашиские войска пошли в наступление от Северного Ледовитого океана до Черного моря. Удар был внезапным. В первый натиск было брошено на СССР 5,5 млн. солдат и офицеров, 5 тыс. самолетов, 3.5 танков. Более 1200 советских самолетов взорваны на аэродромах, нарушено сообщение с войскам. Война оказалась внезапной...»

I. Подготовка к войне

Но почему, же война оказалась внезапной? Почему в то время, когда в мире шла мировая война, для нас удар стал внезапным, велась ли подготовка? Существует много версий и позиций: одни считают, что СССР готовился к войне, тогда почему тогда нес такие потери? Германия использовала данную ей отсрочку для усиленной подготовки. Одни защищают СССР, другие обвиняют. Для того чтобы разобраться во всем этом, выяснить как шла подготовка, разделимся на три группы защитники СССР - они докажут, что СССР сделал все возможное в преддверии войны, противники проанализируют подготовку Германии и просчеты СССР и аналитики- они проанализируют цифры, т.е. дадут объективную оценку, рассаживаемся за 3 стола.(см Приложение №1)

Работа в группах

- 1 Группа (защитники), работа с текстом

Составить план

«Подготовка к войне СССР. Если завтра война, была ли готова страна?...»

- 2 группа (противники), работа с текстом

Составить план

«Подготовка к войне Германии»

- 3 группа(аналитики), работа со статистическими таблицами
« СССР и Германия. Соотношение сил».

Ученики рассаживаются по группам.

Проведение энергизатора для сплочения групп, упражнение «А»:«участники сидят в кругу. Учитель предлагает взяться за руки и постепенно, опрокидывая туловище назад произносить звук «а», с увеличением угла наклона и увеличением звука».

Работа в группах, обсуждение.

Показ слайда « План подготовки»

- 1 Группа

СССР

1. Индустриализации и коллективизация
2. Два военно-промышленных комплекса
3. Увеличение армии
4. Чистка армии

5. Ошибки военной доктрины

- 2 группа

Показ слайда Германия

1. Пропаганда своих идей
2. Разработка планов захвата
3. Сильная разведка
4. Вера в пакт о ненападении

- 3 группа

Показ слайда

« СССР и Германия к 22 июня 1941 г. Соотношение сил.

Таблица: « Соотношение сил СССР и Германия к 22 июня 1941г

Силы и средства	СССР	Германия
люди	5.7 млн.	7.3 млн.
Орудия	117.6	71.5
Танки	18.7	5.6
Самолеты	16	5.7

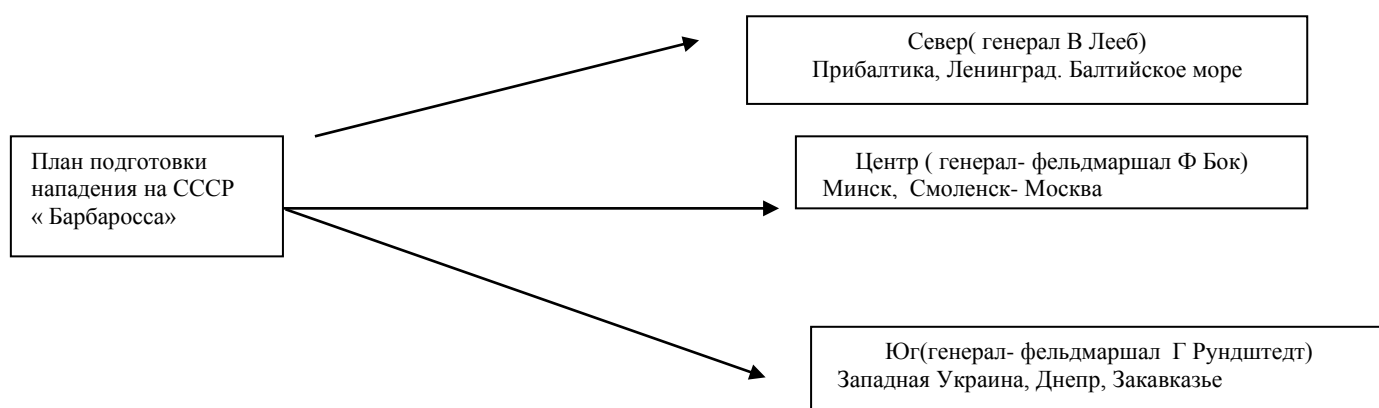
Учитель: Сравните планы и таблицы. Определите закономерность

- Почему СССР имея превосходство, терпит поражение в первые годы войны?
- Зачем Гитлеру понадобился пакт, стало ясно уже через неделю после его подписания, а на что рассчитывал Сталин?
- Приращения территорий в 1939-1940 годах акт откровенной агрессии или необходимость укрепления обороноспособности советского государства в условиях мировой войны?

Работа с картой по выяснению основ плана « Барбаросса» , с привлечением уже имеющихся знаний о нем из курса всеобщей истории 11 класс.

- План Барбаросса был подготовлен еще в 1940 году и предполагал, что хорошо подготовленная и технически оснащенная армия захватит жизненно важные центры СССР до зимы 1941 года.

Работа с интерактивной доской: на доске рисуется план, а учащиеся параллельно воспроизводят его в атласах и на карте, вывешенной перед классом



Работа с аналитическими заданиями (см Приложение №2).

Выводы: армия оказалась в руках военачальников, чьи знания и стратегическое мышление соответствовало уровню первой мировой войны, либо спешно выдвинутых, малоопытных командиров. В армии остались в большинстве остались безграмотные, безынициативные командиры, лишь 7 % из них имели высшее образование, 37 % не прошли даже курса в средних военно- учебных заведениях». Политическое руководство СССР упорно игнорировало информацию о подготовке германской агрессии. Из-за

опасений дать повод Берлину к разрыву пакта о ненападении Красная Армия не была приведена в боевую готовность.

II Причины поражения СССР

- Недоверие Сталина
- Война с Финляндией показала неготовность армии к войне
- Высший состав репрессирован
- У рядовых нет опыта
- Просчет руководства в размещении крупных сил у границы

Первые дни тяжелые потери, поражения. Фашисты натолкнулись на жестокое сопротивление Красной Армии. Переход к тактике стратегической обороны.

- 2) 1 ноября 1941г- блокада Ленинграда, 2 сентября 1941 г.- фашисты в в 30 км от Москвы. Разработан план захвата столицы « Тайфун». « Стройными рядами с парада на Красной площади солдаты уходили в бой. 5-6 декабря 1941 г враг отброшен на 100 км от Москвы».

Показ слайдов « Солдаты отступают», « Оборона Москвы», « Парад на Красной площади и в бой», « Карикатура на Гитлера»

« Уже в ладони немец бил,
У городской заставы
Уже вблизи его войска
Гремят броней стальною.
Уже видна ему Москва
С кремлевскую стеною.
Уже слова: « Моя Москва»-
по –русски враг заучивал!
Нет, ты возьми ее сперва,
Потом усы покручивай!

(Твардовский)

- Почему Гитлер ставил своей главной целью захват Москвы?
- Что задержало движение гитлеровцев?
- Почему цель Гитлера захват СССР не удался?

Выбери – причины, в соответствии с которыми советские войска выстояли и переломили врага. Аргументируй свой выбор.

III Факторы способствовавшие победе

1. Стойкость, мужество, вера в победу
2. Всенародный характер войны
3. Приказ руководства о воинской дисциплине « Ни шагу назад»
4. Роль партии организовавшей все силы армии и народа против агрессии
5. Помощь тыла фронту.

Подумайте, были ли другие факторы способствовавшие победе?

Выяснить этот вопрос нам помогут песни военных лет, именно они ярко отражают все факторы победы. Группам предлагается вспомнить песни военных лет и спеть их. Если учащиеся затрудняются, учитель предлагает группам заранее распечатанные тексты песен.

Например: Песни о любви, верности- « В землянке», Темная ночь», Елизавета»
Дружбе, взаимовыручке- «Три танкиста», «Экипаж -одна семья», «Вечер на рейде»

Долге перед Родиной - « нам нужна одна Победа»

Учащиеся выбирают из них факторы способствовавшие победе и аргументировано их доказывают. Это следующие факторы – любовь к семье, к своей единственной и любимой, к родной семье, дружба, взаимовыручка. В учебниках это выражается сухими словами – человеческий фактор. Но все вместе это и есть патриотизм.

6. Патриотизм.

-А какое отношение к патриотизму сегодня? Послушаем аналитическую группу, проводившую социологический опрос. (*Проводится среди учащихся с целью выявления объективного мнения по вопросам отношения к патриотическому воспитанию среди 11 классов. Итоги подсчитываются и объявляются.*)

Итоги

И так, СССР внес решающий вклад в победу, в избавление от угрозы фашистского порабощения. Именно здесь вермахт потерял более 73% личного состава. Однако цена, заплаченная советским народом за победу велика. В развалинах лежало 1710 городов, свыше 70 тыс. сел и деревень сожжены, разграблено 427 музеев и 43 тыс. библиотек.

Сравни:

	СССР	другие страны
Людские потери	28 млн. человеческих жизней (10 млн. на фронте)	Германия-5.5 млн. чел
Национальное богатство страны	1/3 сократилось	Англия 0.8% Франция 1.5% США 0%(+ 117 млрд. дол.)
итог	Отставание в развитии страны на 5-10 лет	

IV. Работа в группах над проектом. (создание интерактивного музея)

Интерактивный музей « Отгремело, отболело?..» (см Приложение №3)

Почему же правнуки тех, кто воевал, одевают черную спецодежду, бреют головы и кричат «Хай Гитлер». Возможно, они чего не знают или не понимают. Сегодняшние музеи им не интересны, книг они не читают, но бродя по всемирной сети интернета, они просто не наткнулись на что-то очень интересное, захватывающее их воображение. Я предлагаю вам создать виртуальный музей в режиме реального времени. Для этого каждая группа создаст одну из страниц музея « Отгремело, отболело?..» учащиеся предлагают свои идеи, какие бы экспозиции они могли создать, о чем они будут, как в них будет озвучен рассказ. Затем для примера учитель раздает свои варианты, каждая группа учащихся получает пакет с заданиями, где содержатся иллюстрации, фото времен войны, стихи о войне, песни, воспоминания и т.д. На обсуждение дается время, затем группы представляют свою экспозицию.

- 1 Группа (приложение №3)

-Звучит гимном « Вставай страна огромная...» идет показ слайдов или плакатов « Родина мать зовет», « Боец Украина ждет тебя», «Клянемся мстить гитлеровским захватчикам!» Учащиеся рассказывают о начале войны.

- 2 группа - рассказывают о генералах войны

- 3 группа - составляют рассказ о ветеранах войны, привлекая воспоминания ветеранов войны, заранее снятое на видео, или использование материалов школьного музея(фото, письма, медали).

V. Рефлексия

Учитель

- Посетив наш виртуальный музей, я думаю, многие задумаются о главном в этой жизни, а поможет мим в этом наш пароль, ведь посетитель для выхода с нашего виртуального музея должен ввести пароль. Придумайте его – ключевые слова, которого « *История, патриот, Родина*»

А для этого составим в каждой группе синквейн «Патриотизм» в качестве заключения.

Напоминаю правила:

1. существительное, обозначающее тему.
2. Два прилагательных.
3. Три глагола.

4. Мнение автора.

5. Существительное- итог.

Варианты синквейна:

- «Война страшная губительная. Разрушает, уничтожает, унижает. Страшнее для истории и Родины нет. Лишь патриотизм спасет Родину»

- «История обеспечивает воспитание патриота Отечества и гражданина Родины».

В качестве домашнего задания предлагается составить буклет по войне, презентацию «Великая Отечественная война»

Дополнительные материалы к уроку.

Приложение №1

Группа 1- Поработай с текстом и выполни задание

- Составьте план, отражающий меры по укреплению обороноспособности страны
- Сделайте выводы о готовности страны отразить фашистскую агрессию
- Какие изменения произошли в Вооруженных силах СССР в предвоенные годы.
- Составьте стратегические замыслы СССР на характер предстоящих боевых действий руководства СССР. Ваши оценка их.
- Согласны ли вы с мнением: « И.В. Сталин сам готовился нанести по Германии превентивный удар». Насколько это целесообразно и реально для СССР начала 40-х годов.

А. А Левандовский « Россия XX век»-в результате форсированной индустриализации и коллективизации СССР обрел мощную промышленность и строго централизованное сельское хозяйство. Упор в индустриальном строительстве делался на восточные районы страны. Там возникли новые угольно-металлургическая (Урало-Кузбасский комбинат) и нефтяная (в Предуралье) базы, с 1939 г. разворачивалась система предприятий-дублеров (в случае войны они могли заменить разрушенные или захваченные врагом промышленные объекты), разветвленной стала транспортная сеть. Еще более серьезные сдвиги произошли в качественном уровне советской экономики. В ней появились новые отрасли, тракторная, автомобильная, авиационная, химическая и др.), без которых немислимо было оснащение армии современной боевой техникой, а значительное повышение образовательного и культурно-технического уровня населения открывало возможности для эффективного овладения ею миллионами людей. Большое внимание уделялось накоплению государственных ресурсов и мобилизационных запасов. С 1940 по июнь 1941 г. их объемы возросли почти вдвое. В дальнейшем они очень помогли преодолеть трудности перестройки народного хозяйства на военный лад. Специальные учебные заведения (школы фабрично-заводского обучения и ремесленные училища, образованные в 1940 г., ежегодно готовили до 1 млн молодых рабочих. Они составляла государственный резерв квалифицированной рабочей силы. За годы первых пятилеток на востоке возникли две военно- промышленные базы (Урало-Сибирская и дальневосточная) в дополнение к той единственной, что содействовала в европейской части страны с дореволюционного времени. В конце 30-х гг. были приняты дополнительные меры по развитию оборонных отраслей промышленности. В частности, в 2,5 раза по сравнению с 1938 г. увеличилось ассигнования на военные нужды: к 1941 г. они достигли 32,6% государственного бюджета. Разрабатывались и ставились на конвейер новые образцы боевой техники, не уступавшие лучшим зарубежным конструкциям, а нередко и

превосходившие их. Вместе с тем необходимые масштабы производства современных вооружений по разным причинам, как объективным, так и из-за допущенных просчетов, не были достигнуты. Не до конца удалось устранить и перекос в географическом размещении военных заводов: к лету 1941 г. на востоке выпускалось менее 20% оборонной продукции. За два предвоенных года численность Советских Вооруженных Сил увеличилась втрое и достигла 5,3 млн человек. В соответствии с принятым в сентябре 1939 г. законом «О всеобщей воинской обязанности» завершился переход к единой, кадровой системе комплектования войск (до этого наряду с кадровыми войсками существовали территориальные формирования, в которых рядовой состав получал военную подготовку во время краткосрочных сборов). Однако в их оснащении преобладала устаревшая боевая техника. В конце 1940 г. началось формирование 9 механизированных корпусов (более чем 1 тыс. танков каждый), а в марте 1941 г. еще 20. Они должны были стать главной ударной силой сухопутных войск СССР. Однако к середине июня 1941 г. только 3 корпуса были полностью оснащены боевой техникой и еще 5 укомплектованы наполовину, остальные имели менее 50% положенных по штату танков (причем в 12 корпусах эта цифра колебалась в пределах от 3,5 до 30%). Из 20 с лишним тысяч танков, насчитывавшихся в армии в целом, современных боевых машин было крайне мало: 638 тяжелых KV и 1225 средних Т-34. Для полного переоснащения танкового парка, учитывая достигнутые темпы производства, требовалось не менее двух лет. Аналогичная картина наблюдалась и в авиации. К началу войны армия получила 2,7 тыс. новейших самолетов. Аппараты устаревших типов в это время составляли 82,7% самолетного парка, а новые — 17,3%. Таким образом, перевооружение и Военно-Воздушных Сил находилось в самом начале и для его завершения нужно было около полутора лет.

Группа 2- Поработай с текстом и выполни задание

В армии вводились новые средства ведения войны (танки, авиация, механизированные и воздушно- десантные войска); вводились методы блицкрига (молниеносной войны). Германское командование учитывало политические и психологические аспекты войны. Длительный период умиротворения сказался на отношении общественного мнения и многих политиков стран. Они воспринимали ее как досадную неожиданность, недоразумение, искали пути примирения с Германией. Патриотического подъема в 1939-1940 в Европе не возникло. Психологические лидеры были деморализованы, а удары немецкой авиации, танковые прорывы повергли в панику.

Большую роль в победах вермахта сыграла «пятая колонна»- агентура национал-социалистов в европейских странах. Ее основу составляли местные фашистские партии, получавшие финансовую помощь из Германии. Симпатизировала фашистам и пресса, все вместе распускало пораженческое настроение, а после капитуляции своих стран представители этих партий возглавили марионеточные правительства.

Работа с картой «Вторая мировая война». Проанализируй захваты Германии, пользуясь картой.

Группа 3- Сравни, проанализируй, выполни задание

Соотношение сил СССР и Германия к 1941 г

Силы и средства	СССР	Германия
люди	5.7 млн.	7.3 млн.
Орудия	117.6	71.5
Танки	18.7	5.6
Самолеты	16	5.7

Соотношение сил СССР и Германии к 1943 г

Силы и средства	СССР	Германия
люди	1336	900
Орудия	19100	10 000
Танки	3444	2733
Самолеты	2172	2050

Вопросы социологического опроса:

Проводится среди учащихся с целью выявления объективного мнения. Итоги подсчитываются и объявляются в конце.

- напротив ответа поставьте галочку

1. Любовь к Родине – это просто слова?

Да

Нет

2. Патриотизм всегда существовал в России.

Да

Нет.

3. Страницы Великой Отечественной войны яркий пример патриотизма.

Да

Нет

4. Историческое прошлое моей страны учит меня героизму и патриотизму?

Да

Нет

Приложение №2

Работа с аналитическими заданиями.

Задания № 1,2,3,4 – прочитать, ответить.

1. «Репрессии в армии»- прокомментируй цифры

К чему могли привести данные меры?

В 1937-38 г. в высшем руководстве армии были уничтожены:

Из 5 маршалов-3

Из 5 командармов 1 ранга-3

Из 57 командиров корпусов-50

Из 26 корпусных комиссаров-25

Из 64 дивизионных комиссаров- 58

Из 456 командиров полков- 401

40 тыс. офицеров Красной Армии

2.Агентурные сообщения военной разведки:

- не позднее 16 июня 1941 г.: « Все военные мероприятия Германии по подготовке вооруженного нападения на СССР закончены, удар можно ожидать в любое время»;

- 20 июня 1941 г.: « Все столкновения ожидаются 21-22 июня, в Польше находится 100 германских дивизий, в Румынии-40, в Финляндии-6. в Венгрии-10, в Словении-7».

3. Сигналы о предстоящем нападении поступали и от руководителей государств:

- в январе 1941 г. Президент США Рузвельт поставил в известность Сталина о готовящемся Германией нападении на СССР;

- в апреле 1941 года от премьер-министра Великобритании Черчилля;

Как вы считаете, чем можно объяснить тот факт, что Сталин не принимал во внимание многочисленные сигналы и донесения о готовящемся нападении?

На чем основывалась уверенность, что Гитлер не развяжет летом 1941 года войну против СССР?

4. Работа с текстом: « Были сделаны серьезные ошибки в разработке военной доктрины, в оценке характера начального этапа войны (предполагалась полоса относительно длительного развертывания боевых сил сторон), в определении направления главного удара противника. И. В. Сталин был убежден, что гитлеровцы в войне с СССР будут стремиться в первую очередь овладеть Украиной, чтобы лишить нашу страну богатых экономических районов и захватить украинский хлеб, донецкий уголь, а затем и кавказскую нефть. При рассмотрении оперативного плана весной 1941 г. Сталин говорил: «Без этих важнейших жизненных ресурсов фашистская Германия не сможет вести длительную и большую войну». Господствовал тезис о том, что СССР, в случае нападения на него, будет вести наступательные боевые действия на чужой территории малой кровью и превратит их в войну гражданскую — мирового пролетариата с мировой буржуазией. Поэтому более половины стратегических запасов (оружие, боеприпасы, обмундирование, техника, горючее) было складировано вблизи границы и впервые недели войны или попало в руки немцев, или было уничтожено при отступлении.

Приложение №3

Задание группам для подготовки проекта (выставки) виртуального музея « Отгремело , отболело»

1 Визитка экспозиции (выбери одну из иллюстраций в качестве основной)

2. Придумай название своей выставки (два, три ключевых слова)

3. Кратко опишите, о чем выставка (свои идеи, стихи, фото)

1 Группа « Родина- Мать зовет!» (в качестве наглядного материала предложить плакаты – «Родина- Мать зовет!», « Клянемся мстить гитлеровским захватчикам!», гимн «Священная война!»)

2 Группа «Герои войны» (предложить учащимся готовые сообщения о Г.К. Жукове, К.К. Рокоссовском, портреты, выписки из воспоминаний и др.)

3 группа « Победа» (предложить набор иллюстраций Парада победы, взятие Рейхстага 9 мая 1945 года, стихи Э. Асадова «День Победы», В Харитоновой «День победы»)

4 группа «Вспомни их» (предложить подбор фото ветеранов, награды, медали, письма с фронта, стихи о ветеранах)

Приложение №4

Песня «Тёмная ночь», музыка Н. Богословского, слова В. Агатова

Тёмная ночь только пули свистят по степи,
Только ветер гудит в проводах, тускло звёзды мерцают
В тёмную ночь, ты любимая знаю, не спишь,
И у детской кроватки тайком ты слезу утираешь.
Как я люблю глубину твоих ласковых глаз,

Как я хочу, к ним прижаться сейчас губами,
Тёмная ночь разделяет любимая нас
И тревожная тёмная степь пролегла между нами.

Верю в тебя, в дорогую подругу мою,
Эта вера от пули меня тёмной ночью хранила,
Радостно мне, я спокоен в смертельном бою,
Знаю встретишь с любовью меня,
Чтоб со мной не случилось.
Смерть не страшна, с ней не раз мы встречались в степи,
Вот и сейчас надо мною она кружится.
Ты меня ждёшь и у детской кроватки не спишь,
И поэтому знаю со мной, ничего не случится.

слова: Долматовский Е., музыка: Богословский Н.

Ты ждёшь, Лизавета, от друга привета
Ты не спишь до рассвета, всё грустишь обо мне
Одержим победу, к тебе я приеду
На горячем боевом коне.
Одержим победу, к тебе я приеду
На горячем боевом коне.
Приеду весною, ворота открою
Я с тобой, ты со мною неразлучны вовек
В тоске и тревоге не стой на пороге
Я вернусь, когда растает снег

Три танкиста

На границе тучи ходят хмуро,
Край суровый тишиной объят.
У высоких берегов Амура
Часовые Родины стоят.
У высоких берегов Амура
Часовые Родины стоят.

Там врагу заслон поставлен прочный,
Там стоит отважен и силен
У границ земли дальневосточной
Броневой ударный батальон.
У границ земли дальневосточной
Броневой ударный батальон

Вечер на рейде

Споёмте друзья ведь завтра в поход
Уйдём в предрассветный туман
Споём веселей, пусть нам подпоёт
Седой боевой капитан
Прощай, любимый город
Уходим завтра в море
И ранней порой
Мелькнёт за кормой
Знакомый платок голубой

«Ехал я из Берлина»

музыка И. Дунаевского

слова Л. Ошанина

Ехал я из Берлина по дороге прямой,
На попутных машинах ехал с фронта домой.
Ехал мимо Варшавы, ехал мимо Орла,
Там, где русская слава все тропинки прошла.

Припев:

Эй, встречай, да крепко обнимай,
Чарочку хмельную полнее наливай

Список литературы

1. О.В. Волобуев, В.А. Клоков «Россия и мир», М.: «Дрофа»2007
2. Н.В. Загладин «История Россия и мир в XX веке», М.: «Русское слово» 2003
3. А. А Левандовский « Россия XX век», М.: «Просвещение» 2003
4. К.М.Северинов «История ЕГЭ», Санкт-Петербург «Тригон» 2009
5. 2. А.М. Кучеров «Полководцы Великой Отечественной войны», М.: «Просвещение» 1998г.
6. В.А. Козлов «Очерки истории Советского государства», М.: 1999
7. О.А. Ржевский «Великая Отечественная война, 1941-1945. События. Люди. Документы: краткий исторический справочник». М.: «Политиздат» 2000
8. Школьный музей МОУ «БСОШ №2»- Материалы: документы, письма, фото, воспоминания ветеранов Спасского района РТ.

Ресурсы интернета

- world-war2.chat.ru - "Вторая Мировая война в русском Интернете"

Коллекции ссылок в 8-ми категориях.

gpw.tellur.ru - сайт "Великая отечественная" Тематические подборки публикаций (статьи, книги).

- voina.com.ru - "Народная война" (1941-45гг.) Воспоминания; летопись; документы; галерея и др.

● istoriya.ru - сайт "История.РУ". Всемирная история и История России. Хронология, библиотека,

● hrono.ru проект "Хронос - всемирная история в Интернете", в значительной степени посвящен Истории России, хотя много информации и по Всемирной истории

● memo.ru "Мемориал" - международное историко-просветительское, правозащитное и благотворительное общество. Сайт посвящен, главным образом, истории сталинских репрессий.

● slava-cccp.narod.ru "Советский Союз" "Это сайт о Советском Союзе - некогда самом сильном государстве в мире. Здесь Вы найдёте музыку прошлых лет, агитплакаты, статьи о советских вождах и другие материалы.

● sovetika.ru - "Sovetika.ru - сайт о советской эпохе" Целью сайта является сохранение памяти о советском прошлом и о тех людях, которые это прошлое составляли. Разделы: Фотогалерея; Библиотека; СССР; Запад; Третий мир; Соцлагерь; Биографии; Летопись и др.

● oldgazette.ru сайт "Старые газеты" (сайт содержит статьи из советских газет преимущественно 30-50х г.). Статистика - газет всего 346; в html - 219, в djvu - 313.