***МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ТАЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» ТАРУМОВСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН***

 **368872 РД с. Таловка ул. Советская – 103, e-mail:** **talshol05@mail.ru**

 **Согласовано: Утверждено:**

Зам. директора поУВР Директор МКОУ «Таловская СОШ»

МКОУ «Таловская СОШ» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Богданова Т.Ю./

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Сячина Е.Г./

 Рабочая программа

по русскому языку

2 класс

(5 часов в неделю, 170 часов)

срок реализации 1 год

Составитель программы: Бастрыгина Ольга Ивановна

учитель начальных классов

2022-2023 уч. г.

**Пояснительная записка**

Программа разработана на основе:

* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
* Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.
* Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях""
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации N1067 от 19.12.2012 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2018/2019 учебный год».
* Сборник рабочих программ "Школа России". 1-4 классы, 2011 г.
* Примерной программы начального общего образования по русскому языку и авторской программы Канакина В.П., Горецкий В.Г.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Целями**изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

* ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
* формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

* формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
* формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
* развитие речи, мышления, воображения школьников, способности к творческой деятельности, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
* воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные** **результаты**

1.Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5.Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6.Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7.Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8.Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9.Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11.Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12.Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13.Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**Предметные результаты**

1.Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4.Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5.Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9.Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

**Требования к уровню подготовки обучающихся**.

**К концу 2 класса учащиеся должны знать:**

* названия и порядок букв русского алфавита, признаки гласных и согласных звуков, ударные и безударные гласные, согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие, способы обозначения мягкости согласных на письме гласными буквами (и, е, ё, ю, я) и мягким (ь) знаком, правила переноса слов.
* Упражнения  по  чистописанию проводятся ежедневно на уроках русского языка,

**Учащиеся должны уметь:**

* безошибочно и каллиграфически правильно писать слова, предложения, текст из 35—45 слов без пропусков, вставок, искажений букв; сверять написанное с образцом;
* делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам, правильно произносить мягкие и твердые согласные звуки в слове, обозначать на письме мягкость согласного звука гласными буквами (и, е, ё, ю, я) и мягким (ь) знаком;
* писать заглавную букву в именах, фамилиях людей, названиях городов, деревень, улиц, кличках животных;
* писать слова с буквосочетаниями жи — ши, **ча**— **ща,**чу — **щу,**чк, **чн, щн;**
* правильно обозначать буквами безударные гласные звуки в словах и формах двусложных слов *(вода*— *по воде),*парные по глухости-звонкости согласные звуки на Конце слов *(чертёж, шалаш);*
* писать слова с двойными согласными *(Римма, группа, суббота, классный),*слова с разделительным мягким (ь) знаком, слова с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, данные в программе 1 и 2 классов;
* писать раздельно предлоги со словами;
* производить звуковой и звуко-буквенный разбор: уметь делить слова на слоги, определять ударный слог, определять последовательность звуков и букв в слове, характеризовать звуки (гласные ударные и безударные; согласные твердые, мягкие, глухие, звонкие), определять и соотносить количество звуков и букв в словах типа *лампа, гриб, письмо, яма;*
* распознавать изученные части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог);
* различать слово и предложение, устанавливать связь слов в предложении, выделять главные члены предложения (подлежащее и сказуемое);
* составлять предложение по вопросу, по опорным словам, по сюжетному рисунку, на определенную тему;
* употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения;
* писать изложение повествовательного текста из 35—45 слов по вопросам под руководством учителя;
* составлять текст по опорным словам, по сюжетному рисунку и записывать 3—4 предложения из составленного текста;
* использовать в речи слова просьбы, благодарности, приветствия, прощания.

**Содержание учебного предмета**

***Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи (170ч.).***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название раздела | Кол-во часов |
|  | Наша речь | 4 часа |
|  | Текст | 5 часов |
|  | Предложение | 12 часов |
|  | Слова,слова, слова… | 22 часа |
|  | Звуки и буквы | 34 часа |
|  | Правописание буквосочетаний с шипящими звуками | 29 часов |
|  | Части речи | 47 часов |
|  | Повторение | 17 часов |

**Наша  речь (4 ч).**

Язык и речь, их значение в жизни.  Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения. Диалог и монолог. Воспроизведение и уточнение сведений о видах  речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь).  Особенности  устной, письменной и внутренней речи.

**Текст (5 ч).**

Текст.  Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение  её в плане.  Красная строка в тексте.

**Предложение (12 ч).**

Предложение как единица речи.  Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Различение предложения, словосочетания, слова. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании  главных и второстепенных членов предложения.  Распространённые и нераспространённые предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, заданной теме и их запись.

**Слова, слова, слова…(22 ч).**

Слово и его лексическое значение. Общее представление о лексическом значении слова.

Слово – общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения  слов. Синонимы и антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных  слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями  учебника.

Родственные слова. Однокоренные слова.  Корень слова как значимая часть слова. Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов и форм слов. Упражнение в распознавании  корня в слове, подборе однокоренных  слов, в наблюдение над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение.  Уточнение представлений  о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение  над разноместностью  и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов. Работа с орфоэпическим словарём.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

**Звуки и буквы (34 ч).**

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи.  Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений  об алфавите. Упражнение не запоминание названий букв и порядка букв в алфавите. Формирование умений располагать слова в алфавитном порядке. Алфавитное расположение слов  в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков?  Их смыслоразличительная роль в слов. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв  в слове. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов  и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания гласной  в безударном слоге корня. Введение правила. Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова, в правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. Слова с безударной гласной, непроверяемой ударением. Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой  и не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарём.

**Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (29ч).**

Основные  признаки согласных звуков, их смыслоразличительная роль  в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук  [й,] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания чк, чн, щн, нч, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих  звуков буквами. Правописание  слов с сочетаниями жи –ши, ча –ща, чу – щу, чк – чн.

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Упражнение в написании слов с парным по глухости – звонкости согласным в корне слова.  Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости – звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне  однокоренных слов и форм одного  и того же слова.

Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами.

**Части речи (47 ч).**

Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесённость к определённой части речи.

Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и  вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании.  Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных. Правописание собственных имён существительных. Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Употребление имён существительных только в одном числе (ножницы, молоко). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имён существительных с изученными орфограммами. Упражнения в распознавании имён существительных (их признаков), в правильном употреблении их  в речи, в правописании имён существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей ***не***. Упражнение в распознавании глаголов (их признаков), в правильном употреблении их  в речи и в правописании глаголов с изученными орфограммами. Формирование умений воспроизводить лексическое значение глаголов, распознавать глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению. Текст-повествование (общее представление). Наблюдение над ролью глаголов в тексте-повествовании. Обучение составлению повествовательного текста.

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль  имён прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Упражнение в распознавании имён прилагательных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён прилагательных с изученными орфограммами. Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён прилагательных, распознавать имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению. Текст – описание. Наблюдение над ролью имён прилагательных в описательном тексте. Обучение составлению описательного текста.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи. Упражнение в распознавании местоимений и правильном употреблении их в речи. Текст – рассуждение (общее представление). Обучение составлению текста- рассуждения.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространённых предлогов с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

**Повторение изученного за год (17 ч).**

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звукобуквенный анализ слов.

**Слова с непроверяемыми написаниями:**

Алфавит, апрель, берёза, быстро, вдруг, ветер, город, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, завод, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, картина, коньки, лопата, лягушка, магазин, малина, мебель, месяц, метро, молоток, морковь, мороз, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, отец, платок, посуда, рисунок, родина, Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, снегирь, спасибо, стакан, суббота, товарищ, топор, улица, урожай, фамилия, февраль, шёл, щавель, яблоня, ягода, январь.

**Формы контроля.**

    Текущий  контроль проводится в ходе изучения темы (проверка обучающих  классных и домашних работ, небольшие проверочные работы);

Итоговый контроль  проводится после изучения отдельного раздела курса, в конце усвоения наиболее важных тем (тесты, контрольные работы)

**Методы опроса.**

* Фронтальный опрос (эффективен в качестве умственной зарядки, он  помогает мобилизовать внимание учащихся, предупреждает забывание знаний, восстанавливает в памяти раннее изученное).
* Коллективный опрос (предупредительные, объяснительные, словарные, итоговые диктанты, грамматические контрольные работы, тесты, перфокарты, карточки контроля заданий, задания « Потренируйся!» и другие).
* Индивидуальный опрос письменный и устный;
* Монологическое высказывание на лингвистическую тему;
* Самостоятельное составление таблиц, схем классифицированного характера;
* Индивидуальная работа по карточкам;
* Индивидуальная письменная проверка различного рода грам. заданий и т.д.
* Уплотнённый, или комбинированный, опрос (2-3 ученика работают у доски, а остальные выполняют различные виды заданий на уроках повторения и обобщения изученного материала)

**Проверка и оценка усвоения программы.**

Основные виды письменных работ по русскому языку:  списывание, диктанты (объяснительные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные и т. д.), обучающие изложения и сочинения.

Примерное количество слов для словарных диктантов: II класс — 8—10.

Количество слов в текстах, предназначенных для контрольных диктантов:  II класс, первое полугодие — 25—30, конец года — 35—45; III класс, конец первого полугодия — 45—55, конец года — 55—65; IV класс, конец полугодия — 65—70, конец года — 75—80. Количество слов в текстах для изложений: II класс, первое полугодие – примерно 40-50 слов, конец года – 50-65 слов; III класс, конец первого полугодия – 60-70 слов, конец года – 70-85 слов; IV класс, конец первого полугодия – 80-90 слов, конец года – 95-100 слов.

В текстах, предназначенных для изложения, количество слов для каждого класса соответственно увеличивается на 15—20. Содержание текстов оказывает познавательное, воспитательное воздействие на учащихся.

 **Количество контрольных и проверочных работ во 2 классе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Виды работ | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | Итого |
| Контрольные диктанты | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Проверочные списывания | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Проверочные работы | 1 | 1 | 2 | 1 | 5 |
| Диагностические работы | 1 | 1 |  | 1 | 3 |
| Словарные диктанты | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |

**Место курса «Русский язык» в учебном плане**

На изучение русского языка в начальной школе выделяется **675 ч**.

**В 1 классе**— **165ч**(5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **115 ч**(23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и **50 ч**(10 учебных недель) — урокам русского языка.

**Во 2**—**4 классах**на уроки русского языка отводится по **170 ч**(5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

**Календарно – тематическое планирование рабочей программы «Русский язык»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** | Примечание |
| план | факт |
|  | **1. Раздел: «Наша речь» (4часа).** | **1** |  |  |  |
| 1. | Знакомство с учебником. Какая бывает речь? С.5-7 | **1** |  |  |  |
| 2. | Что можно узнать о человеке по его речи? С.8-9 | **1** |  |  |  |
| 3. | Как отличить диалог от монолога?С.10-12 | **1** |  |  |  |
| 4. | Проверка знаний. С.13-14 | **1** |  |  | КИМ, т. № 1 |
|  | **2. Раздел: «Текст» (5 часов).** |  |  |  |  |
| 5. | Что такое текст? С.15-17 | **1** |  |  |  |
| 6. | Что такое тема и главная мысль текста? С.17-19 | **1** |  |  |  |
| 7. | Части текста. С.20-22 | **1** |  |  |  |
| 8. | Диктант. | **1** |  |  |  |
| 9. | Работа над ошибками. | **1** |  |  | КИМ, т. № 2 |
|  | **3. Раздел: «Предложение» (15часов).** |  |  |  |  |
| 10. | Что такое предложение? С.23-26 | **1** |  |  |  |
| 11. | Как из слов составить предложение? С.26-28 | **1** |  |  |  |
| 12. | Контрольное списывание. | **1** |  |  |  |
| 13. | Что такое главные члены предложения? С.29-30 | **1** |  |  |  |
| 14. | Что такое второстепенные члены предложения? С.31 | **1** |  |  |  |
| 15. | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. С.32-34 | **1** |  |  |  |
| 16. | Что такое распространённые и нераспространённые члены предложения? С.35-36 | **1** |  |  |  |
| 17. | Как установить связь слов в предложении? С.37-40 | **1** |  |  |  |
| 18. | Развитие речи. Обучающее сочинение по картине. С.39 | **1** |  |  |  |
| 19. | Анализ сочинений. | **1** |  |  |  |
| 20. | Контрольный диктант по теме «Предложение». | **1** |  |  |  |
| 21. | Работа над ошибками. | **1** |  |  |  |
|  | **4. Раздел: «Слова, слова, слова» (22часа).** |  |  |  |  |
| 22-23 | Что такое лексическое значение слова?С.41-43. С.44-46 | **1** |  |  |  |
| 24. | Что такое однозначные и многозначные слова? С.47-49 | **1** |  |  |  |
| 25. | Что такое прямое и переносное значение многозначных слов? С.49-51 | **1** |  |  |  |
| 26. | Что такое синонимы? С.52-54 | **1** |  |  |  |
| 27. | Что такое антонимы? С.54-55 | **1** |  |  |  |
| 28. | Что такое антонимы? С.56-57 | **1** |  |  |  |
| 29. | Контрольный диктант по теме « Слово». | **1** |  |  |  |
| 30. | Работа над ошибками. | **1** |  |  |  |
| 31. | Что такое родственные слова?С.58-59 | **1** |  |  |  |
| 32. | Что такое родственные слова? С.60 | **1** |  |  |  |
| 33. | Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? С.61-62 | **1** |  |  |  |
| 34. | Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? С.63-64 | **1** |  |  | Словарный диктант |
| 35. | Какие бывают слоги? С.65-67 | **1** |  |  |  |
| 36. | Как определить ударный слог? С.67-68 | **1** |  |  |  |
| 37. | Как определить ударный слог?С.69-70 | **1** |  |  |  |
| 38. | Как переносить слова с одной строки на другую? С.71-72 | **1** |  |  |  |
| 39. | Как переносить слова с одной строки на другую? С.73 | **1** |  |  |  |
| 40. | Обучающее сочинение по серии картинок. С.74 | **1** |  |  |  |
| 41. | Проверочная работа. С.75-76 | **1** |  |  |  |
| 42. | Контрольный диктант. | **1** |  |  |  |
| 43. | Работа над ошибками. | **1** |  |  | КИМ, т. №3 |
|  | **5. Раздел: «Звуки и буквы» (34часа).** |  |  |  |  |
| 44. | Как различать звуки и буквы? С.77-80 | **1** |  |  |  |
| 45. | Как мы используем алфавит? С.80-82 | **1** |  |  |  |
| 46. | Как мы используем алфавит? С.83-85 | **1** |  |  |  |
| 47. | Какие слова пишутся с заглавной буквы? С.86-87 | **1** |  |  |  |
| 48. | Как определить гласные звуки? | **1** |  |  |  |
| 49. | Контрольный диктант. | **1** |  |  |  |
| 50. | Работа над ошибками. | **1** |  |  | КИМ, т. № 4 |
| 51. | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. С.93-96 | **1** |  |  |  |
| 52. | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. С.93-96 | **1** |  |  |  |
| 53. | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. С.97-103 | **1** |  |  |  |
| 54. | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. С.97-103 | **1** |  |  |  |
| 55. | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. С.97-103 | **1** |  |  |  |
| 56. | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. С.103-107 | **1** |  |  |  |
| 57. | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. С.108-110 | **1** |  |  |  |
| 58. | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. С.108-110 | **1** |  |  | КИМ, тест №5 |
| 59. | Развитие речи. Обучающее сочинение. С.111 | **1** |  |  |  |
| 60. | Диктант. Проверочная работа. | **1** |  |  |  |
| 61. | Работа над ошибками. Проверочная работа. С.111 | **1** |  |  |  |
| 62. | Как определить согласные звуки? С.112-114 | **1** |  |  |  |
| 63. | Согласный звук [Й] и буква И краткое. С.114-116. | **1** |  |  |  |
| 64. | Согласный звук [Й] и буква И краткое. С.114-116. | **1** |  |  |  |
| 65. | Слова с удвоенными согласными. С.117-118 | **1** |  |  |  |
| 66. | Развитие речи. С.118 | **1** |  |  |  |
| 67. | Наши проекты. «И в шутку и в серьёз» С.119. | **1** |  |  |  |
| 68. | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. С.120-121 | **1** |  |  |  |
| 69. | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. С.122-123 | **1** |  |  |  |
| 70. | Как обозначить мягкость согласного звука на письме? С.124-125 | **1** |  |  |  |
| 71. | Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. С.125-126 | **1** |  |  |  |
| 72. | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. С.127 | **1** |  |  |  |
| 73. | Контрольный диктант. | **1** |  |  |  |
| 74. | Проверочная работа. С.128 | **1** |  |  |  |
| 75. | Работа над ошибками. | **1** |  |  | КИМ, т.№ 6 |
| 76. | Наши проекты. Пишем письмо | **1** |  |  |  |
| 77. | Обобщающий урок. | **1** |  |  |  |
|  | **6. Раздел: «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками» (29часов).** |  |  |  |  |
| 78. | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. С.3-5. С.6-7 | **1** |  |  |  |
| 79. | Развитие речи. Обучающее изложение. С.7 | **1** |  |  |  |
| 80. | Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные». | **1** |  |  |  |
| 81. | Контрольный диктант. | **1** |  |  |  |
| 82. | Закрепление знаний. Работа над ошибками. | **1** |  |  |  |
| 83. | Наши проекты. Рифма. С.8-9 | **1** |  |  |  |
| 84. | Буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. С.10-15 | **1** |  |  |  |
| 85. | Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. | **1** |  |  |  |
| 86. | Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. Проверь себя. | **1** |  |  |  |
| 87. | Как отличить звонкие согласные от глухих? С.16-18 | **1** |  |  |  |
| 88. | Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков. Как отличить звонкие согласные от глухих? С.18-20 | **1** |  |  |  |
| 89. | Проверка парных согласных в корне слова. С.21-23 | **1** |  |  |  |
| 90. | Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных. С.24-26 | **1** |  |  |  |
| 91. | Проверка парных согласных.Изложение повествовательного текста. С.29 | **1** |  |  |  |
| 92. | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. С.27. | **1** |  |  |  |
| 93. | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. С.28. | **1** |  |  |  |
| 94. | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. С.29. | **1** |  |  | Словарный диктант |
| 95. | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.Изложение повествовательного текста по вопросам плана | **1** |  |  |  |
| 96. | Проверка знаний. С.30 | **1** |  |  |  |
| 97. | Диктант. | **1** |  |  |  |
| 98. | Работа над ошибками. Обобщение изученного материала. | **1** |  |  |  |
| 99. | Правописание слов с разделительным мягким знаком. С.31-32. | **1** |  |  |  |
| 100. | Правописание слов с разделительным мягким знаком. С.33. | **1** |  |  |  |
| 101. | Правописание слов с разделительным мягким знаком. С.34 | **1** |  |  |  |
| 102. | Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала. С.35-36 | **1** |  |  |  |
| 103. | Контрольное списывание. | **1** |  |  |  |
| 104. | Обучающее сочинение «Зимние забавы». С.37 | **1** |  |  |  |
| 105. | Проверка знаний. С.38 | **1** |  |  |  |
| 106. | Обобщение изученного материала. | **1** |  |  |  |
|  | **7.Раздел: «Части речи» (47часов).** |  |  |  |  |
| 107. | Что такое части речи? С.40-41 | **1** |  |  |  |
| 108. | Что такое части речи? С.42-43 | **1** |  |  |  |
| 109. | Что такое имя существительное? С44-45, С.46, С.47. | **1** |  |  |  |
| 110. | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. С.48 | **1** |  |  |  |
| 111. | Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных. С.51-53. | **1** |  |  |  |
| 112. | Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах. отчествах и фамилиях людей. | **1** |  |  |  |
| 113. | Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет. | **1** |  |  |  |
| 114. | Заглавная буква в написаниях кличек животных. Развитие речи. С.58-59 | **1** |  |  |  |
| 115. | Заглавная буква в географических названиях. С.60. | **1** |  |  | Слов. дикт. |
| 116. | Развитие речи. Обучающее изложение. С.54 | **1** |  |  |  |
| 117. | Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы. С.55-57 | **1** |  |  |  |
| 118. | Диктант. | **1** |  |  |  |
| 119. | Работа над ошибками. | **1** |  |  |  |
| 120. | Единственное и множественное число имён существительных. С.61-62 | **1** |  |  |  |
| 121. | Единственное и множественное число имён существительных. С.63-64 | **1** |  |  |  |
| 122. | Единственное и множественное число имён существительных. С.65 | **1** |  |  |  |
| 123. | Обучающее изложение. С.66 | **1** |  |  |  |
| 124. | Проверка знаний. С.67 | **1** |  |  |  |
| 125. | Диктант. | **1** |  |  |  |
| 126. | Работа над ошибками. | **1** |  |  | КИМ, т. № 7 |
| 127. | Что такое глагол? С.68-69 | **1** |  |  |  |
| 128. | Что такое глагол? С.70-71 | **1** |  |  |  |
| 129. | Что такое глагол? С. 71-72 | **1** |  |  |  |
| 130. | Единственное и множественное число глаголов. С.74-75 | **1** |  |  |  |
| 131. | Единственное и множественное число глаголов. С.76-77 | **1** |  |  |  |
| 132. | Правописание частицы НЕ с глаголами. С.78-79 | **1** |  |  |  |
| 133. | Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол». С.80 | **1** |  |  |  |
| 134. | Что такое текст-повествование? С.82 | **1** |  |  |  |
| 135. | Проверка знаний. С.85 | **1** |  |  | КИМ, т. № 8 |
| 136. | Что такое имя прилагательное?С.86 | **1** |  |  |  |
| 137. | Связь имени прилагательного с именем существительным. С.87 | **1** |  |  |  |
| 138. | Прилагательные близкие и противоположные по значению. С.88-89. С.90-91 | **1** |  |  |  |
| 139. | Единственное и множественное число имён прилагательных. С.92-94. | **1** |  |  |  |
| 140. | Что такое текст – описание? С.95-97 | **1** |  |  |  |
| 141. | Проверка знаний. С.99 | **1** |  |  | КИМ, т. № 9 |
| 142. | Общее понятие о предлоге. С.108-109 | **1** |  |  |  |
| 143. | Раздельное написание предлогов со словами. С.110-111 | **1** |  |  |  |
| 144. | Развитие речи. Восстановление предложений. С.112 | **1** |  |  |  |
| 145. | Проверка знаний. С.113 | **1** |  |  |  |
| 146. | Диктант. | **1** |  |  |  |
| 147. | Работа над ошибками. | **1** |  |  |  |
| 148. | Что такое местоимение? С.100-101 | **1** |  |  |  |
| 149. | Что такое местоимение? С.102 | **1** |  |  |  |
| 150. | Что такое текст – рассуждение? Развитие речи. С.106-106 | **1** |  |  |  |
| 151. | Проверка знаний. С.107 | **1** |  |  | КИМ,т.№ 10 |
| 152. | Контрольный диктант. | **1** |  |  |  |
| 153. | Работа над ошибками. | **1** |  |  |  |
|  | **8.Раздел: «Повторение» (17часов).** |  |  |  |  |
| 154. | Повторение по теме «Текст». С.116 | **1** |  |  |  |
| 155. | Сочинение по картине. С.117 | **1** |  |  |  |
| 156. | Повторение по теме «Предложение». С.117-118 | **1** |  |  |  |
| 157. | Повторение по теме «Предложение». С.119-120 | **1** |  |  |  |
| 158. | Повторение по теме «Слово и его значение». С.120-122 | **1** |  |  | Слов дикт. |
| 159. | Повторение по теме «Части речи». С.122-123 | **1** |  |  |  |
| 160. | Повторение по теме «Части речи». С.124-125 | **1** |  |  |  |
| 161. | Повторение по теме «Звуки и буквы». С.126-127 | **1** |  |  |  |
| 162. | Повторение по теме «Правила правописания». С.128-129 | **1** |  |  |  |
| 163. | Контрольное списывание. | **1** |  |  |  |
| 164. | Работа над ошибками. Правописание орфограмм в корне слова. | **1** |  |  |  |
| 165. | Правописание безударных гласных, непроверяемых ударением | **1** |  |  |  |
| 166. | Комплексная итоговая контрольная работа за 2 класс. | **1** |  |  |  |
| 167. | Работа над ошибками. Правописание звонких и глухих согласных. | **1** |  |  |  |
| 168. | Правописание безударных гласных, непроверяемых ударением | **1** |  |  |  |
| 169. | Повторение и закрепление изученного материала. | **1** |  |  | КИМ, т.№11 |
| 170. | Обобщение знаний по курсу русского языка 2 класс. | **1** |  |  |  |