

**Согласовано**

**Зам. директора по УВР**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Сячина Е. Г.**

**Утверждаю**

**Директор школы**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т. Ю. Богданова.**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ТАЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**ТАРУМОВСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН**

|  |
| --- |
| **368882 РД с. Таловка ул. Советская – 103, e-mail: talshol05@mail.ru**  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИИ**

**9 КЛАСС**

**Учитель: Исакова Т. Н.**

**Пояснительная записка**

* 1. **Нормативно-правовые документы:**
1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12. 2010 г., зарегистрирован в Минюсте России 17 февраля 2011 г).
3. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г №1897 (далее – ФГОС ООО) (для 5-7 классов, а также для 8-9 классов образовательных организаций, участвующих в апробации ФГОС основного общего образования в 2016-2017 учебном году).
5. Приказ МОиН РФ № 1577 от 31.12.2015 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом МОиН РФ от 17 декабря 2010 г. № 187».
6. «Примерные программы по учебным предметам. Обществознание. 5-9 класс». - М., Просвещение, 2011 (Стандарты второго поколения).
7. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 5—9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.]. — 3-е изд. — М.: Просвещение, 2018.
8. Письмо Министерства образования и науки РФ от 7 декабря 2016 г. N 08-2655 "О рассмотрении обращения».

**1.2. Рабочая программа составлена**:

- на основе Федерального государственного образовательного стандарта осинового общего образования, Примерной программы основного общего образования по обществознанию и авторской программы Л.Н. Боголюбова;

-ориентирована на работу с учебно-методическим комплексом: Обществознание. 5-9 классы. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова/Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, Н.И. Городецкая – М. : Просвещение, 2018.

**1.3. Учебно-методический комплект**

Школа – общеобразовательное учреждение, реализующее образовательную программу основного общего и среднего общего образования.

В ходе реализации программы учебного предмета «Обществознание» используется учебник: Обществознание. 9 класс: учеб.для общеобразовательных организаций/ Л.Н. Боголюбов, А.И. Матвеев, Е.И. Жильцова; под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лабезниковой – М. : Просвещение, 2017.

**1.4. Количество часов. Место и роль учебного курса в учебном плане ОУ**

Предмет «Обществознание» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5–9 классах. Место предмета «Обществознание» в учебном плане ГБОУ гимназии №524 определяется на основе Федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, предусматривающего обязательное изучение обществознания в 9 классе – 68 часов, 2 часа в неделю. Данный учебный предмет опирается на знания учащихся, полученные ими на уроках литературы, географии, биологии, др. предметов.

**1.5. Планируемые результаты**

Личностными результатами изучения предмета «Обществознание» в 9 классе являются следующие умения:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

 **Основные воспитательные задачи, реализуемые при изучении курса обществознания:**

\* нравственное воспитание - базируется на усвоении понятий "мораль", "нравственность", а также на анализе типичных социальных ситуаций, предполагающих нравственный выбор;

\* гражданское воспитание - направлено на развитие интереса к социальным аспектам жизни общества и страны в целом, ответственности перед ними, активное участие в жизни российского народа;

\* патриотическое воспитание - опирается на чувство сопричастности жизни своего этноса, знание культуры и традиций своего народа, понимание многоэтничности российского общества, своей ответственности за судьбу родины;

\* правовое воспитание - базируется на правовом самосознании, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ;

\* трудовое воспитание - формирует уважительное отношение к труду и его результатам, ориентацию на будущую трудовую активность и созидательность;

\* воспитание экономической культуры - опирается на чувство нравственного достоинства личности, ее противопоставления социально негативным факторам (коррупции, стяжательству и пр.);

\* семейное воспитание - формирует уважение к семейным ценностям, осознание необходимости создания семьи в будущем, ответственности за ее благополучие и развитие;

\* воспитание политической культуры - предполагает умение ориентироваться в политической жизни страны и политических отношениях в целом;

\* эстетическое воспитание - формирует вкус читателя, зрителя и слушателя на основе приобщения к ценностям культуры;

\* воспитание культуры социальных взаимоотношений - позволяет выстраивать уважительные отношения в социуме на основе норм и правил морали, развивать умение сотрудничать и взаимодействовать в социальной среде;

\* экологическое воспитание - позволяет осознать тесную взаимосвязь социальной и природной среды, рождающую чувство ответственности за их благополучие и развитие;

\* интеллектуальное воспитание - формирует навыки креативного и критического мышления, умения анализировать и сопоставлять данные на основе углубления знаний и расширения кругозора;

\* воспитание самостоятельности учащихся - позволяет формировать собственную траекторию личностного развития и самореализации в социуме

**Метапредметные умения**

**Познавательные УУД**

* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* смысловое чтение.
* *Средством формирования* познавательных УУД служат продуктивные к каждому тексту учебника и через обобщенный алгоритм работы с продуктивными заданиями.

**Регулятивные УУД**

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
* *Средством формирования* регулятивных УУД служат проблемно-диалогическая технология, инструменты реализации которой (проблемные ситуации, тексты и задания для открытия нового) заложены в методический аппарат учебника.

**Коммуникативные УУД**

* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

***Формирование* коммуникативных** УУД происходит через основной массив текстов, рассчитанных на использование технологии продуктивного чтения, т.е. самостоятельное вычитывание смыслов (наличие подтекстовой информации); через часть продуктивных заданий, требующих парного или группового взаимодействия, особенно при определении своего отношения к различным историческим явлениям; через технологию проблемного диалога и через основной массив продуктивных заданий, требующих формулирования своей позиции, продуктивные задания разных линий развития к каждому тексту учебника и через обобщенный алгоритм работы с продуктивными заданиями.

**Предметными результатами** изучения предмета «Обществознание» являются следующие умения:

**Умение понимать связи между людьми в обществе:**

* добывать и критически оценивать информацию;
* систематизировать обществоведческую информацию и представлять её в виде текста, таблицы, схемы;
* обобщать;
* группировать.
* сравнивать факты, явления и понятия.
* устанавливать причинно-следственные связи.

**Умение занимать свою позицию в обществе**:

* определять и объяснять другим людям своё отношение к общественным нормам.
* принимать решения в ответственных ситуациях и не бояться отвечать за свои поступки.
* уметь договариваться с людьми, преодолевать конфликты.

**Умение действовать в рамках закона и нравственных норм**:

* успешно решать жизненные задачи в разных сферах общественных отношений.

 **Ученик научиться:**

**Знать/понимать**

* социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
* сущность общества как формы совместной деятельности людей;
* характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
* содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

**Уметь:**

* описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
* сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
* объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
* приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
* оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
* решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
* осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
* самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
* общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
* нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
* реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
* первичного анализа и использования социальной информации;
* сознательного неприятия антиобщественного поведения.

**2.1. Содержание учебного предмета «Обществознание»**

**9 класс - 68 часов**

*Введение (1ч.)*

*Политика (23 ч.).*

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политической деятельности. Разделение властей. Понятие и признаки государства. Государственный суверенитет. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство. Внутренние и внешние функции государства.

Политический режим. Демократия, авторитаризм и тоталитаризм. Демократические ценности.

Развитие демократии в современном мире.

Гражданское общество и правовое государство. Условия и пути становления гражданского общества и правового государства в Российской Федерации. Местное самоуправление.

Участие граждан в политической жизни. Выборы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе.

Референдум. Выборы в Российской Федерации. Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

Средства массовой информации в политической жизни. Влияние на политические настроения в обществе и позиции избирателя. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

*Право (40 ч.).*

Право и его роль в жизни общества и государства.

Принципы права. Субъекты права.

Система права. Понятие нормы права. Нормативный правовой акт. Виды нормативных правовых актов (законы, указы, постановления).

Система законодательства. Правовая информация.

Правоотношения как форма общественных отношений. Виды правоотношений. Структура правоотношений. Участники правоотношения. Понятие правоспособности и дееспособности. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и принципы юридической ответственности. Правомерное поведение.

Понятие прав, свобод и обязанностей.

Презумпция невиновности.

Конституция Российской Федерации. Основы

конституционного строя Российской Федерации. Народовластие.

Федеративное устройство России. Президент Российской Федерации. Органы законодательной и исполнительной власти в Российской Федерации.

Конституционные основы судебной системы Российской Федерации. Правоохранительные органы. Судебная система России. Конституционный суд Российской Федерации. Система судов общей юрисдикции. Прокуратура. Адвокатура. Нотариат. Милиция. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Гражданство. Понятие гражданства Российской Федерации. Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Международно-правовая защита прав человека. Декларация прав человека как гарантия свободы личности в современном обществе.

Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.

Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Правовые основы гражданских правоотношений. Физические и юридические лица. Правоспособность и дееспособность участников гражданских правоотношений. Дееспособность несовершеннолетних. Право собственности. Право собственности на землю. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей.

Жилищные правоотношения.

Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.

Правовое регулирование отношений в области образования. Право на образование. Порядок приема в образовательные учреждения начального и среднего профессионального образования. Дополнительное образование детей.

Право на труд. Трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних. Правовой статус несовершеннолетнего работника.

Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.

Уголовное право. Преступление (понятие, состав). Необходимая оборона и крайняя необходимость. Основания привлечения и освобождения от уголовной ответственности. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Понятие и цели уголовного наказания. Виды наказаний.

Пределы допустимой самообороны.

*Итоговое повторение (3 ч.)*

*Резерв (1 ч.)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела | Количество часов |
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | Политика | 23 |
| 3 | Право | 40 |
| 4 | Повторение | 3 |
| 5 | Резерв | 1 |
|  | **Итого** | **68** |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока в году** |  | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата проведения** |
| **По плану** | **По факту** |
| 1 |  | Введение | 1 |  |  |
| **Тема 1. Политика – 23 часа** |  |
| 2-4 |  | Политика и власть1.Политика и политическая власть2.роль политики в жизни общества3.политическая жизнь и СМИ | 3 |  |  |
| 5-7 |  | Государство1.Происхождение государства2.Признаки государства3.Формы государства | 3 |  |  |
| 8-10 |  | Политические режимы1.Тоталитарный режим2.Авторитарный режим3.Демократический режим | 3 |  |  |
| 11 |  | Урок-практикум | 1 |  |  |
| 12-13 |  | Правовое государство1.Понятие правового государства2.Принципы правового государства | 2 |  |  |
| 14-15 |  | Гражданское общество и государство1.Что такое гражданское общество2.Местное самоуправление. Общественная палата | 2 |  |  |
| 16-17 |  | Участие граждан в политической жизни1.Выборы, референдум2.Значение свободы слова | 2 |  |  |
| 18-20 |  | Политические партии и движения1.Общественно-политические движения2.Политические партии3.Различия политических партий и движений | 3 |  |  |
| 21-22 |  | Гражданин – человек, имеющий права1.Права и свободы человека и гражданина РФ2.Права ребенка п.15 | 2 |  |  |
| 23 |  | Урок – практикум | 1 |  |  |
| 24 |  | Контрольно-обобщающий урок | 1 |  |  |
| **Тема 2. Право – 40 часов** |  |
| 25 |  | Роль права в жизни в общества и государства | 1 |  |  |
| 26-28 |   | 1.Правоотношения и субъекты права2.Сущность и особенности правоотношения3.Субъекты правоотношения | 3 |  |  |
| 29-31 |  | Правоотношения и юридическая ответственность1.Правоотношение и его признаки2.Виды правонарушений3.Юридическая ответственность и ее виды | 3 |  |  |
| 32-33 |  | Правоохранительные органы1.Полиция. Суд. Прокуратура2.адвокатура. Нотариат | 2 |  |  |
| 34 |  | Урок-практикум | 1 |  |  |
| 35-38 |  | 1.Конституция РФ. 2.Этапы развития конституции3.Основные задачи Конституции4.Основы конституционного строя Конституции РФ | 4 |  |  |
| 39-40 |  | 1.Права и свободы человека и гражданина2.Юридические гарантии и система защиты прав человека | 2 |  |  |
| 41-43 |  | 1.Гражданские правоотношения2.Сущность гражданского права3.Защита прав потребителя | 3 |  |  |
| 44-46 |  | 1.Право на труд. 2.Трудовые правоотношения3.Трудовой кодекс РФ | 3 |  |  |
| 47-48 |  | 1.Социальные права2.Здоровье под охраной закона | 2 |  |  |
| 49 |  | Урок-практикум | 1 |  |  |
| 50-52 |  | 1.Семейные правоотношения2.Сущность и особенности семейных правоотношений3.Праваоотношения родителей и детей | 3 |  |  |
| 53-55 |  | 1.Административные правоотношения2.Понятие и черты административного правоотношения3.Административное правонарушение | 3 |  |  |
| 56-58 |  | 1.Уголовно-правовые отношения2.Понятие преступления3.Уголовное наказание и ответственность несовершеннолетних | 3 |  |  |
| 59-60 |  | 1.Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов2.Международное гуманитарное право | 2 |  |  |
| 61 |  | Правовое регулирование отношений в сфере образования | 1 |  |  |
| 62-63 |  | 1.Право в жизни человека2.Значение права в жизни человека(конспект) | 2 |  |  |
| 64 |  | Контрольно-обобщающий урок | 1 |  |  |
| 65 |  | Итоговое повторение и обобщение по теме «Политика» | 1 |  |  |
| 66 |  | Итоговое повторение и обобщение по теме «Право» | 1 |  |  |
| 67 |  | Итоговое повторение и обобщение по всему курсу | 1 |  |  |
| 68 |  | Резерв | 1 |  |  |

**2.2. Перечень учебно-методического обеспечения**

Обществознание. 9 класс

**Для учителя**

1. Обществознание.9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. И. Матвеева; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2017.
2. Обществознание.9 класс. Поурочные разработки: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. И. Матвеева. – М.: Просвещение, 2017.

*Дополнительная литература для учителя:*

1. Обществознание. 9 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразоват. учреждений / О. А. Котова, Т. Е. Лискова. – М.: Просвещение, 2017.

2. Обществознание в схемах и таблицах: 8-11 ФГОС /Р.Н. Лебедева – М.: Издательство «Экзамен», 2017.

3. Александрова, И. Ю. Обществознание. Интенсивный курс / И. Ю. Александрова, В. В. Владимирова, Л. Ш. Лозовский. – М.: Айрис-Пресс, 2010.

4. Лозовский, Л. Ш. Практикум по обществознанию: вопросы и ответы; тесты с решениями / Л. Ш. Лозовский, Б. А. Райзберг. – М.: Рольф Айрис-Пресс, 2010.

**Для учащихся**

1. Обществознание. 9 класс: учеб. для общеобразовательных организацийБоголюбов Л.Н.,Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н.,Лазебниковой А.Ю., Матвеева А.И.Обществознание . Учебник для 9 класса. М.: Просвещение, 2017.

*Дополнительная литература для учащихся (рекомендовано):*

1. Решу ОГЭ. Боголюбов Л. Н., Брандт М. Ю. и др. Тесты и задания по обществознанию. М. 2016.

2. Сазонова Г.Г. Обществознание в таблицах и схемах / Г.Г. Сазонова. – М.: Виктория Плюс, 2007.

2. Казаков А. П. Школьнику о рыночной экономике. — М., 2015.

3. Человек, природа, общество: Учеб.пособие для учащихся гимназий, лицеев, школ и классов с углубл. изуч. социально-гуманитарных дисциплин. /Под ред. Л. Н. Боголюбова иЛ. Ф. Ивановой. — М., 2015.

**Интернет-ресурсы:**

Презентации:

* http://ppt.3dn.ru
* http://www.powerpoint-ppt.ru
* http://www.history.lact.ru
* http://mirppt.ucoz.ru

Информационно-аналитические сайты по обществознанию:

* http://www.mshr-ngo.ru
* http://be.economicus.ru
* http://www.seprava.ru
* http://www.mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/fkgs/40.doc

**ТСО**

* мультимедийный компьютер;
* мультимедийный проектор;
* экран проекционный.