МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ТАЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» ТАРУМОВСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН

**368872 РД с. Таловка ул. Советская – 103, e-mail:** [**talshol05@mail.ru**](mailto:talshol05@mail.ru)

**Согласовано: Утверждено:**

Зам. директора поУ ВР Директор МКОУ «Таловская СОШ»

МКОУ «Таловская СОШ» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Богданова Т.Ю./

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Сячина Е.Г./

Рабочая программа

по родному (русскому)языку

для 2 класса

срок реализации 1 год

Составитель программы: Бастрыгина Ольга Ивановна

учитель начальных классов

2022-2023 уч. г.

Изучение предмета « Родной (русский) язык» должно обеспечивать достижение предметных результатов освоения курса в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Система планируемых результатов дает представление о том, какими именно учебными действиями в отношении знаний, умений и навыков по курсу родного языка, а также личностными, познавательными, регулятивными и коммуникативными учебными действиями овладеют обучающиеся в ходе освоения содержания учебного предмета « Русский родной язык».

**Личностные результаты:**

**Учащийся получит возможность для формирования:**

представления о своей этническойпринадлежности;

развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа – русскийязык;

представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность идр.);

осознания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родномуязыку;

представления о своей родословной, достопримечательностях своей малойродины;

положительного отношения к языковойдеятельности;

заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;

развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин идр.;

этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников,учителей;

развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные:**

**Учащийся научится:**

принимать и сохранять цель и учебнуюзадачу;

высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебнойзадачи;

планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями еёреализации;

выполнять действия по намеченномуплану;

проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемойдеятельности;

оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующиекоррективы;

адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другимилицами;

понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;

выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннемплане.

**Познавательные:**

**Учащийся научится:**

сознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя илисамостоятельно);

воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);

работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя исамостоятельно;

осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебных пособиях;

пользоваться словарями и справочным материалом учебныхпособий;

осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного ипознавательного);

составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя;

составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме,рисунку;

ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы еёрешения;

обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);

делать выводы в результате совместной работы класса иучителя;

осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководствомучителя);

по результатам наблюдений находить и формулировать правила,определения;

устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений обобъекте.

**Коммуникативные:**

**Учащийся научится:**

слушать собеседника и понимать речьдругих;

оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшоготекста);

принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения идр.);

выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем иодноклассниками;

задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёравысказывания;

признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;

формулировать собственное мнение и аргументироватьего;

работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;

строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

**Предметные результаты:**

Предметные результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне начального общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:

**Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа, говорящего нанём:**

понимание роли русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире;

понимание роли русского родного языка в жизничеловека;

понимание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка;

понимание и истолкование значения фразеологических оборотов с национально- культурным компонентом, уместное употребление их в современных ситуациях речевогообщения;

понимание и истолкование значения пословиц и поговорок; правильное употребление пословиц, поговорок в современных ситуациях речевогообщения;

понимание роли заимствованной лексики в современном русском языке; распознавание слов, заимствованных русским языком из языков народов России и мира;

определение различий между литературным языком и диалектами; осознание диалектов как части народнойкультуры;

соблюдение норм русского речевогоэтикета;

использование словарей,: толковых словарей, словарей устаревших слов, словарей иностранных слов, фразеологических словарей, этимологических фразеологических словарей, словарей пословиц и поговорок ит.д.

**Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевогоэтикета:**

осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;

анализ и оценивание с точки зрения норм современного русского литературного языка чужой и собственной речи; корректировка речи с учетом её соответствия основными нормами литературногоязыка;

соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка и правил речевогоэтикета;

обогащение активного и потенциального словарногозапаса;

стремление к речевомусамосовершенствованию;

соблюдение основных орфоэпических норм современного русского литературного языка:

соблюдение основных лексических норм современного русского литературногоязыка:

соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка:

соблюдение основных норм русского речевогоэтикета:

соблюдение основных орфографических норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основномкурсе);

соблюдение основных пунктуационных норм современного русского литературного языки (в рамках изученного в основномкурсе);

**Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменнойкоммуникации):**

владение различными видами слушания (в рамках изученного в основномкурсе);

владение различными видами чтения (в рамках изученного в основномкурсе);

понимание следственных отношений, логических связей между абзацами и частями текста;

умение находить начало и конецтемы;

понимание правил информационной безопасности при использованииИнтернет;

уместное использование коммуникативных стратегий и тактик устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация, просьба, принесение извинений,поздравление;

участие в беседе, споре, владение правилами корректного речевого поведения вспоре;

создание устных и письменных текстов описательноготипа;

чтение, комплексный анализ и интерпретация текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч ит.п.);

редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированноготекстов.

**Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы:**

**Реализация содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»**

**Учащийся научится:**

различать понятия «архаизмы» и «историзмы»; находить их в предложенномтексте;

пользоваться справочным материалом для определения лексического значенияслов.

**Реализация содержательной линии «Язык в действии»**

**Учащийся научится:**

наблюдать за разноместностью и подвижностью русскогоударения;

определять прямое и переносное значениеслов;

употреблять в речи однозначные и многозначные слова, антонимы, синонимы ит.д.;

выбирать слова, соответствующие предмету мысли.

**Реализация содержательной линии «Секреты речи и текста»**

использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуацииобщения;

владеть различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русскогонарода;

анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нем наиболее существенныефакты;

выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;

различать устную и письменную речь;

различать диалогическуюречь;

отличать текст от набора не связанных друг с другомпредложений.

Учащийся получит возможность научиться:

анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность втексте;

определять тему и главную мысльтекста;

соотносить заголовок и содержаниетекста;

составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержаниярисунка);

составлять текст по его началу и по егоконцу;

составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениямиязыка.

**Учащийся научится:**

участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевогоповедения);

строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственногомнения);

(самостоятельно) читать тексты, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководствомучителя);

пользоваться словарями для решения языковых и речевыхзадач;

различать устную и письменную речь;

отличать текст от набора не связанных друг с другомпредложений;

анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность втексте;

понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частейтекста;

читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;

составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Учащийся получит возможность научиться:

анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясностисодержания;

соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющихся в словаряхучебника;

озаглавливать текст по его теме или по его главноймысли;

распознавать тексты разных типов: описание и повествование,рассуждение;

замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;

составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительнойподготовки);

находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);

составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённуютему;

письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки)повопросам;

проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

**СОДЕРЖАНИе учебного предмета «РОДНОЙ (РУССКИЙ) Язык»**

**2 класс (34 ч.)**

**Тема 1: Русский язык: прошлое и настоящее (12 ч)**

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька). Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка, калач, коврижка): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти). Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, каши не сваришь, ни за какие коврижки). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов,

имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, ехать в Тулу со своим самоваром (рус.); ехать в лес с дровами (тат.).

**Проектное задание. Словарь «Почему это так называется?».**

**Тема 2: Язык в действии (12 ч)**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений. Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением». Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов. Совершенствование орфографических навыков.

**Тема 3: Секреты речи и текста (10 ч)**

Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища). Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно- научной коммуникации: формы обращения; использование обращения ты и вы. Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне). Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор. Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках. Создание текста: развернутое толкование значения слова.

**Календарно -тематическое планирование**

**«РОДНОЙ ( РУССКИЙ) Язык»**

**2 класс (34 ч.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №**п/п** | | **Наименование**  **разделов и тем** | **Вид занятия** | **Кол-во часов** | | **Виды**  **самостоятельной работы** | | **Дата проведения**  **занятия** | | | | | |
| **Планируемая** | | **Фактическая** | | | |
|  | | **1 четверть** |  | **9 ч.** | |  | |  | |  | | | |
| **1.** | | **Русский язык: прошлое и настоящее** |  | **12 ч.** | |  | |  | |  | | | |
| 1.1 | | По одёжке встречают… | Урок изучения нового материала | 1 | | Работа в тетрадях | |  | |  | | | |
| 1.2 | | По одёжке встречают… | Закрепление изученного | 1 | | Работа с текстом | |  | |  | | | |
| 1.3 | | Ржаной хлебушко - калачу дедушка. | Урок изучения нового материала | 1 | | Работа в парах | |  | |  | | | |
| 1.4 | | Если хорошие щи, так другой пищи не ищи | Комбинированный урок | **1** | | Работа с текстом | |  | |  | | | |
| 1.5 | | Каша – кормилица наша | Комбинированный урок | 1 | | Работа в тетрадях | |  | |  | | | |
| 1.6 | | Любишь кататься, люби и саночки возить | Комбинированный урок | 1 | | Работа с текстом | |  | |  | | | |
| 1.7 | | Любишь кататься, люби и саночки возить | Закрепление изученного | 1 | | Работа в парах | |  | |  | | | |
| 1.8 | | Делу время, потехе час | Комбинированный урок | 1 | | Работа с текстом | |  | |  | | | |
| 1.9 | | Делу время, потехе час | Закрепление изученного | 1 | | Работа в тетрадях | |  | |  | | | |
|  | | **2 четверть** |  | **7 ч.** | |  | |  | |  | | | |
| 1.10 | | В решете воду не удержишь | Комбинированный урок | 1 | | Работа с текстом | |  | |  | | | |
| 1.11 | Самовар кипит, уходить не велит | | | | Комбинированный урок | | 1 | | Работа в тетрадях | |  |  |
| 1.12 | Проверочная работа: представление результатов выполнения проектного  задания «Почему это так называется?». | | | | Комбинированный урок | | 1 | | Работа с проектами | |  |  |
| **2** | **Язык в действии** | | | |  | | **12 ч.** | |  | |  |  |
| 2.1 | Помогает ли ударение различать слова? | | | | Урок изучения нового материала | | 1 | | Работа в тетрадях | |  |  |
| 2.2 | Помогает ли ударение различать слова? | | | | Закрепление изученного | | 1 | | Работа в тетрадях | |  |  |
| 2.3 | Для чего нужны синонимы? | | | | Урок изучения нового материала | |  | | Работа в тетрадях | |  |  |
| 2.4 | Для чего нужны синонимы? | | | | Закрепление изученного | | 1 | | Работа в парах | |  |  |
|  | **3 четверть** | | | |  | | 10 ч. | |  | |  |  |
| 2.5 | Для чего нужны антонимы? | | | | Урок изучения нового материала | | 1 | | Работа в тетрадях | |  |  |
| **2.6** | Для чего нужны антонимы? | | | | Закрепление изученного | | 1 | | Работа с текстом | |  |  |
| 2.7 | Как появились пословицы и фразеологизмы? | | | | Урок изучения нового материала | | **1** | | Работа в тетрадях | |  |  |
| 2.8 | Как появились пословицы и фразеологизмы? | | | | Закрепление изученного | | 1 | | Работа в тетрадях | |  |  |
| 2.9 | Как можно объяснить значение слова? | | | | Урок изучения нового материала | | 1 | | Работа в парах | |  |  |
| 2.10 | Как можно объяснить значение слова? | | | | Закрепление изученного | | 1 | | Работа в тетрадях | |  |  |
| 2.11 | Как научиться читать стихи и сказки? | | | | Развитие речи | | 1 | | Работа с текстом | |  |  |
| 2.12 | Практическая работа:  «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношениеми  ударением» | | | | Комбинированный урок | | 1 | | Работа в тетрадях | |  |  |
| **3** | **Секреты речи и текста** | | | |  | | **10 ч.** | |  | |  |  |
| 3.1 | Участвуем в диалогах | | | | Урок изучения нового материала | | 1 | | Работа в парах | |  |  |
| 3.2 | Участвуем в диалогах | | | | Закрепление изученного | | 1 | | Работа с текстом | |  |  |
|  | **4-я четверть** | | | |  | | **8 ч.** | |  | |  |  |
| 3.3 | Составляем развёрнутое толкование значения слова | | | | Развитие речи | | 1 | | Работа в парах | |  |  |
| 3.4 | Составляем развёрнутое толкование значения слова | | | | Закрепление изученного | | 1 | | Работа в тетрадях | |  |  |
| 3.5 | Учимся связывать предложения в тексте | | | | Развитие речи | | 1 | | Работа с текстом | |  |  |
| 3.6 | Учимся связывать предложения в тексте | | | | Закрепление изученного | | 1 | | Работа в тетрадях | |  |  |
| 3.7 | Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования | | | | Урок изучения нового материала | | 1 | | Работа в парах | |  |  |
| 3.8 | Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования | | | | Закрепление изученного | | 1 | | Работа с текстом | |  |  |
| 3.9 | Представление результатов выполнения проектных заданий | | | | Комбинированный урок | | 1 | | Работа с проектами | |  |  |
| 3.10 | Проверочная работа | | | | Контроль знаний | | 1 | | Тестирование | |  |  |
|  | **Итого** | | | |  | | **34 ч.** | |  | |  |  |

[Скачать](https://www.art-talant.org/publikacii/29930-rabochaya-programma-po-predmetu-rodnoy-russkiy-yazyk-vo-2-klasse-umk-shkola-rossii?task=download)

[**КОММЕНТИРОВАТЬ**](https://www.art-talant.org/publikacii/29930-rabochaya-programma-po-predmetu-rodnoy-russkiy-yazyk-vo-2-klasse-umk-shkola-rossii#comments)