****

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ТАЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

|  |
| --- |
| **368882 РД с. Таловка ул. Советская – 103, e-mail: talshol05@mail.ru**  |

**ТАРУМОВСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН**

 **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности**

**«Развитие читательской грамотности»**

**ФГОС НОО**

**Класс**3

**Уровень образования**начальное общее образование

**Уровень изучения курса**базовый

**Срок реализации программы** 2022-2023 уч.год

**Всего** 32 ч/год; 1 ч/неделю

 **Учитель: Ермолаева Л.А.**

 **Пояснительная записка**

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Развитие читательской грамотности» составлена и адаптирована в соответствии с

        законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012 г.);

        основной образовательной программой МКОУ «Таловская СОШ»

        учебным планом МКОУ «Таловская СОШ» и с учётом годового календарного учебного графика на 2022-2023 учебный год;

        авторской программой М.К.Антошина «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению». (Сборник рабочих программ по внеурочной деятельности начального, основного и среднего общего образования: учеб. пособие для общеобразоват. организаций. – М.: Просвещение, 2019.)

**Место курса в учебном плане**

На изучение курса в учебном плане МКОУ «Таловская СОШ» отводится 1 час в неделю, учебных недель в году 33,5, поэтому рабочая программа рассчитана на 33 часа в год. При необходимости, корректировка рабочей программы производится за счет сокращения количества часов на обобщение и объединения близких по содержанию тем занятий.

**Цели и задачи изучения курса на 2022-2023 учебный год**

**Цель:**

Формирование у обучающихся полноценного устойчивого навыка смыслового чтения текстов различных видов, жанров и стилей, обеспечение дополнительной теоретической и практической подготовки по основному учебному курсу «Литературное чтение».

**Задачи:**

Полноценное развитие технической и смысловой сторон чтения, обучающихся на основе их активной учебной деятельности, через освоение таких этапов, как:

        эмоциональное восприятие: формирование эмоциональной оценки текста.

        анализ содержания текста: анализ сюжета, композиции, характеристика героев (их внешность, речевая характеристика, поступки, их мотивы), определение последовательности событий;

        словарная работа: выявление незнакомых слов, объяснение их значения с опорой на контекст, поиск в энциклопедии, словаре или в интернете;

        анализ языка произведения и средств художественной выразительности: работа над художественной деталью, анализ языка произведения  средств выразительности: как те или иные языковые средства работают на смысл произведения, идею;

        понимание духовно-нравственного содержания произведения;

        совершенствование технической стороны речи предусматривает поэтапную работу, направленную на развитие: дыхания; артикуляционного аппарата; дикции; интонационного строя речи.

**Планируемые результаты в освоении курса**

**Личностные результаты**

Обучающиеся научатся:

        оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки

зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;

        называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых

произведений искусства, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;

        самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения,

возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);

        в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить;

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные**

Обучающиеся научатся:

        определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;

        проговаривать последовательность действий;

        учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией;

        с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;

        учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки;

        выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;

**Познавательные**

Обучающиеся научатся:

         ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

        делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в книге (на развороте, в оглавлении, в словаре);

        добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках;

        перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;

        перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;

         преобразовывать информацию из одной формы в другую – изделия, художественные образы.

**Коммуникативные**

Обучающиеся научатся:

        доносить свою позицию до других;

        оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделиях;

        слушать и понимать речь других.

**Предметные результаты:**

Обучающиеся научатся:

        Владеть техникой (навыком) слогового плавного (с переходом на чтение целыми словами) осознанного и правильного чтения вслух с учётом индивидуальных возможностей.

        Воспринимать фактическое содержание текста, осмысливать, излагать фактический материал; устно отвечать на вопросы, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать вопросы к фактическому содержанию произведения; участвовать в беседе по прочитанному.

        Определять тему и главную мысль прочитанного или прослушанного произведения под руководством учителя.

        Определять в произведении хронологическую последовательность событий, восстанавливать последовательность событий в произведении.

         Воспроизводить содержание текста по плану под руководством взрослого.

        Характеризовать героя произведения, давать элементарную оценку (положительная / отрицательная и почему) его поступкам.

        Объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст.

Обучающиеся получат возможность научиться:

        Владеть техникой (навыком) чтения вслух и про себя, читать со

скоростью, позволяющей понимать прочитанное, правильно (без искажений), сознательно и выразительно (передавая своё отношение к читаемому, делая смысловые акценты, соблюдая паузы); в соответствии с учебной задачей обращаться к разным видам чтения (изучающее, выборочное, ознакомительное).

        Воспринимать содержание художественного, научно-познавательного,

учебного текстов, осмысливать, излагать и интерпретировать фактический материал; отвечать на вопросы в устной и письменной формах, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать вопросы к прочитанным произведениям, в том числе проблемного характера; участвовать в беседе по прочитанному; самостоятельно определять тему и под руководством взрослого главную мысль прочитанного или прослушанного произведения.

        Определять в произведении хронологическую последовательность

событий, находить портретные характеристики героев, описание пейзажа, интерьера.

        Составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный).

        Пересказывать текст (подробно, выборочно, сжато).

        Характеризовать героев произведения, давать оценку их поступкам;

устанавливать взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев.

        Сравнивать героев произведения по заданным критериям, а также

самостоятельно определять критерии для сравнения.

        Находить в тексте средства художественной выразительности

(олицетворение, эпитет, сравнение), понимать их роль в произведении, использовать выразительные средства языка в собственном высказывании.

        Объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст, с использованием словарей и других источников информации.

**Содержание курса внеурочной деятельности**

А. Усачёв «1 сентября».

П. Синявский «Родная песенка»

А. Пантелеев «Главный инженер»

Тайская сказка «Птица – болтунья»

Китайская сказка «Олени и пёс»

Научно – познавательный текст «Скорость бега животных»

Научно – познавательный текст «Скорость бега животных»

Н. Сладков «Домики на ножках»

Экскурсия в библиотеку

Г. Скребицкий «Любитель песни»

Научно – познавательный текст «Тюлень»

Л. Каминский «Падежи Юры Серёжкина»

Учебный текст «Как определить падеж имени существительного?

Носов «Заплатка»

Е. Евсеева «Каникулы»

Подготовка проектов по темам

Защита итоговой работы

**Модуль****«Курсы внеурочной деятельности»**

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

          вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

          формирование в кружках, секциях, студиях и т.п. детско-взрослых общностей,которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

          создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

          поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

          поощрение педагогами инициатив самоуправления обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности

происходит в рамках следующих выбранных обучающимися направлений:

**1.     Духовно-нравственное направление.**Курсы внеурочной деятельности, направленные наусвоение и принятие обучающимся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

**2.     Социальное направление.**Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

3.     **Общеинтеллектуальное направление.**Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**4.     Спортивно-оздоровительное направление.**Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**5.     Общекультурное направление.**Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для социальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся  к культуре. А также направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса:**

**Учебно-методический комплекс учителя:**

1.Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению. Аудиоприложение. 3-4 классы (Антошин М. К.).

2. Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению. Учебное пособие. 3-4 классы (Антошин М. К.).

3. Сборник рабочих программ по внеурочной деятельности начального, основного и среднего общего образования: учеб. пособие для общеобразоват. организаций. – М.: Просвещение, 2019.

**Электронные образовательные  ресурсы:**

1.     «Ну-ка Дети» — портал для обучающихся и их родителей https://nukadeti.ru/skazki/narodov\_mira

**Материально-техническое обеспечение:**

1. Компьютер

2. Проектор

**Календарно- тематический план курса внеурочной деятельности «Развитие читательской грамотности»**

на 2022-2023 учебный год

|  |
| --- |
| **Календарно – тематическое планирование** |
| № п/п | Тема урока | Дата проведения урока |
| планируемая | фактическая |
| **1 модуль** |
| 1.       | А. Усачёв «1 сентября». |  |   |
| 2.       | П. Синявского «Родная песенка». |  |   |
| 3.       | П. Синявского «Родная песенка». |  |   |
| 4.       | А. Пантелеева «Главный инженер». |  |   |
| **2 модуль** |
| 5.       | А. Пантелеева «Главный инженер». |  |   |
| 6.       | А. Пантелеева «Главный инженер». |  |   |
| 7.       | А. Пантелеева «Главный инженер». |  |   |
| 8.       | А. Пантелеева «Главный инженер». |  |   |
| 9.       | А. Пантелеева «Главный инженер». |  |   |
| **3 модуль** |
| 10.   | Тайская сказка «Птица-болтунья». |  |   |
| 11.   | Тайская сказка «Птица-болтунья». |  |   |
| 12.   | Китайская сказка «Олени и пёс» |  |   |
| 13.   | Научно-познавательный текст «Скорость бега животных». |  |   |
| 14.   | Научно-познавательный текст «Скорость бега животных». |  |   |
| 15.   | Чтение сказки «Олени и пёс» |  |   |
| **4 модуль** |
| 16.   |   Н. Сладков «Домики на ножках». |  |   |
| 17.   |  Н. Сладков «Домики на ножках».  |  |   |
| 18.   |  Н. Сладков «Домики на ножках».  |  |   |
| 19.   | Экскурсия в библиотеку |  |   |
| 20.   |  Скребицкий  Г. «Любитель песни» |  |   |
| 21.   |  Скребицкий Г. «Любитель песни» |  |   |
| **5модуль** |
| 22.   |  Скребицкий  Г. «Любитель песни» |  |   |
| 23.   | Научно-познавательный текст «Тюлень».  |  |   |
| 24.   | Научно-познавательный текст «Тюлень».  |  |   |
| 25.   |  Л. Каминского «Падежи Юры Серёжкина» |  |   |
| 26.   |  «Как определить падеж имени существительного?».   |  |   |
| **6 модуль** |
| 27.   | Учебный текст «Как определить падеж имени существительного?».  |  |   |
| 28.   | Л. Каминского «Падежи Юры Серёжкина |  |   |
| 29.   |  Н. Носов  «Заплатка» |  |   |
| 30.   |  Н. Носов «Заплатка» |  |   |
| 31.   |  Е. Евсеевой «Каникулы». |  |   |
| 32.   | Итоговое занятие. Квест «Читательская грамотность». |  |   |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Итого** | часов | В том числе: |
| занятий на повторение и обобщение | практических (лабораторных) работ |
| по программе | 32 ч | 0 ч. | 0 ч. |
| Выполнено |   |   |   |

 **Лист коррекции**

**курса внеурочной деятельности** «Развитие читательской грамотности»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Занятие, которые требуют коррекции** | **Занятие, содержащие коррекцию** | **Утверждено курирующим зам. директо ра** |
| Дата, класс | № занятия по КТП | Тема занятия | Причина коррекции | Дата | Форма коррекции  |
|   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |

**Лист коррекции**

**курса внеурочной деятельности** «Развитие читательской грамотности»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Занятие, которые требуют коррекции** | **Занятие, содержащие коррекцию** | **Утверждено курирующим зам. директо ра** |
| Дата, класс | № занятия по КТП | Тема занятия | Причина коррекции | Дата | Форма коррекции  |
|   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |

**Лист коррекции**

**курса внеурочной деятельности** «Развитие читательской грамотности»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Занятие, которые требуют коррекции** | **Занятие, содержащие коррекцию** | **Утверждено курирующим зам. директо ра** |
| Дата, класс | № занятия по КТП | Тема занятия | Причина коррекции | Дата | Форма коррекции  |
|   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |