МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ТАЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» ТАРУМОВСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН

**368872 РД с. Таловка ул. Советская – 103, e-mail:** [**talshol05@mail.ru**](mailto:talshol05@mail.ru)

**Согласовано: Утверждено:**

Зам. директора поУ ВР Директор МКОУ «Таловская СОШ»

МКОУ «Таловская СОШ» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Богданова Т.Ю./

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Сячина Е.Г./

Рабочая программа

по родному литературному чтению

для 2 класса

срок реализации 1 год

Составитель программы: Бастрыгина Ольга Ивановна

учитель начальных классов

2022-2023 уч. г.

Рабочая программа по Литературному чтению на родном (русском) языке разработана на основе :

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 года №373;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.15 года №1576 о внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного начального образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 года №373;
3. Примерной программы начального общего образования по литературному

чтению; авторской программы Л. Ф. Климановой, М. В. Бойкиной

«Литературное чтение. 1-4 классы», М.: «Просвещение», 2015г.;

Срок реализации рабочей программы: 2020/2021 учебный год.

Рабочая программа по предмету Литературное чтение на родном (русском) языке во 2 классе рассчитана на 17 учебных часов в год (1 час в неделю во 2 полугодии).

УМК «Школа России» Литературное чтение 2 класс. Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова и др. - М.: «Просвещение», 2018 г.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета (ФГОС)**

**Личностные результаты:**

* формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
* формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
* овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
* наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

**Метапредметные результаты:**

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
* освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
* использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
* активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
* использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
* овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно - следственных связей, построения рассуждений;
* готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения иоценку событий;
* умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
* готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

**Предметные результаты:**

* понимание родной литературы как одной из основных национально'-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
* осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира;
* использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
* достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
* осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

К концу обучения во втором классе ученик научится:

**Личностные**

* на основе художественных произведений определять основные ценности взаимоотношений в семье (любовь и уважение, сочувствие, взаимопомощь, взаимовыручка);
* с гордостью относиться к произведениям русских писателей-классиков, известных во всем мире.

Учащиеся получат возможность научиться:

* понимать, что отношение к Родине начинается с отношений к семье, находить подтверждение этому в читаемых текстах, в том числе пословицах и поговорках;
* с гордостью и уважением относиться к творчеству писателей и поэтов, рассказывающих в своих произведениях о Родине, составлять рассказы о них, передавать в этих рассказах восхищение и уважение к ним;
* самостоятельно находить произведения о своей Родине, с интересом читать; создавать собственные высказывания и произведения о Родине.

**Метапредметные**

**Регулятивные УУД**

Учащиеся научатся:

* формулировать вместе с учителем учебную задачу урока в соответствии с целями темы; понимать учебную задачу урока;
* читать в соответствии с целью чтения (выразительно, целыми словами, без искажений и пр.);
* коллективно составлять план для пересказа литературного произведения;
* оценивать результаты работы сверстников по совместно выработанным критериям;
* выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме в мини-группе или паре;
* осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внутренней речи.

Учащиеся получат возможность научиться:

* формулировать учебную задачу урока;
* читать в соответствии с целью чтения; - составлять план работы по решению учебной задачи урока в мини-группе или паре, предлагать совместно с группой (парой) план изучения темы урока;
* оценивать свои достижения и результаты сверстников;
* фиксировать причины неудач в устной форме или в паре;
* осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внешней речи.

**Познавательные УУД**

Учащиеся научатся:

* отвечать на вопросы учителя и учебника, придумывать свои собственные вопросы;
* понимать переносное значение образного слова, фразы или предложения, объяснять их самостоятельно, с помощью родителей, справочных материалов;
* сравнивать лирические и прозаические произведения, стихотворение, народную и литературную сказку;
* создавать небольшое высказывание (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 5—6 предложений;
* понимать смысл русских народных и литературных сказок;
* соотносить пословицы и поговорки с содержанием литературного произведения;
* определять мотив поведения героя с помощью вопросов учителя или учебника и рабочей тетради;
* понимать читаемое, интерпретировать смысл читаемого.

Учащиеся получат возможность научиться:

* анализировать литературный текст с опорой на систему вопросов учителя (учебника), выявлять основную мысль произведения;
* сравнивать мотивы поступков героев из одного литературного произведения, выявлять особенности их поведения в зависимости от мотива;
* находить в литературных текстах сравнения и эпитеты, использовать их в своих творческих работах;
* самостоятельно определять с помощью пословиц (поговорок) смысл читаемого произведения;
* предлагать вариант решения нравственной проблемы, исходя из своих нравственных установок и ценностей;
* сравнивать сказку бытовую и волшебную, сказку и рассказ; находить сходства и различия;

**Коммуникативные УУД**

Учащиеся научатся:

* вступать в общение в паре или группе, задавать вопросы на уточнение;
* прислушиваться к партнёру по общению (деятельности), фиксировать его основные мысли и идеи, аргументы, запоминать их, приводить свои;
* употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога;
* находить примеры использования вежливых слов и выражений в текстах изучаемых произведений, описывающих конфликтную ситуацию;
* оценивать поступок героя, учитывая его мотив, используя речевые оценочные средства;
* оценивать по предложенным учителем критериям поступки литературных героев, проводить аналогии со своим поведением в различных ситуациях;
* находить нужную информацию через беседу со взрослыми, через учебные книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, через Интернет;

Учащиеся получат возможность научиться:

* высказывать свою точку зрения (7—8 предложений) на прочитанное или прослушанное произведение, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы;
* понимать цель своего высказывания;
* пользоваться элементарными приёмами убеждения, мимикой и жестикуляцией;
* участвовать в диалоге в паре или группе, задавать вопросы на осмысление нравственной проблемы;
* отбирать аргументы и факты для доказательства своей точки зрения;
* опираться на собственный нравственный опыт в ходе доказательства и оценивании событий;
* формулировать цель работы группы, принимать и сохранять её на протяжении всей работы в группе, соотносить с планом работы, выбирать для себя подходящие роли и функции;
* определять критерии оценивания поведения людей в различных жизненных ситуациях на основе нравственных норм;
* находить нужную информацию через беседу со взрослыми, через учебные книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, через Интернет, периодику (детские журналы и газеты);

**Предметные**

***Виды речевой и читательской деятельности***

*Учащиеся научатся:*

* читать целыми словами со скоростью чтения, позволяющей понимать художественный текст; при чтении отражать настроение автора;
* ориентироваться в учебной книге, её элементах;
* находить сходные элементы в книге художественной;
* осознавать нравственное содержание пословиц, поговорок, мудрых изречений русского народа, соотносить их нравственный смысл с изучаемыми произведениями;
* соотносить заголовок текста с содержанием, осознавать взаимосвязь содержания текста с его заголовком (почему так называется);

Учащиеся получат возможность научиться:

* читать вслух бегло, осознанно, без искажений, выразительно, передавая своё отношение к прочитанному, выделяя при чтении важные по смыслу слова, соблюдая паузы между предложениями и частями текста;
* понимать смысл традиций и праздников русского народа, сохранять традиции семьи и школы, осуществлять подготовку к праздникам; составлять высказывания о самых ярких и впечатляющих событиях, происходящих в дни семейных праздников, делиться впечатлениями о праздниках с друзьями;
* наблюдать, как поэт воспевает родную природу, какие чувства при этом испытывает;
* пользоваться элементарными приёмами анализа текста с помощью учителя;
* осуществлять переход от событийного восприятия произведения к пониманию главной мысли; соотносить главную мысль произведения с пословицей или поговоркой; понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить этому доказательства в тексте;
* задавать вопросы по прочитанному произведению, находить на них ответы в тексте; находить эпизод из прочитанного произведения для ответа на вопрос или подтверждения собственного мнения;
* делить текст на части; озаглавливать части, подробно пересказывать, опираясь на составленный под руководством учителя план;
* осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;
* находить книги для самостоятельного чтения в библиотеках (школьной, домашней);
* делиться своими впечатлениями о прочитанных книгах, участвовать в диалогах и дискуссиях;

**Творческая деятельность**

Учащиеся научатся;

* пересказывать текст подробно на основе коллективно составленного плана или опорных слов с помощью учи теля;
* составлять собственные высказывания на основе произведений, высказывая собственное отношение к прочитанному.

Учащиеся получат возможность научиться:

* сочинять свои произведения малых жанров устного народного творчества в соответствии с жанровыми особенностями и индивидуальной задумкой;
* творчески пересказывать содержание произведения от автора, от лица героя.

**Литературоведческая пропедевтика**

Учащиеся научатся:

* находить различия между научно-познавательным и художественным текстом; приводить факты из текста, указывающие на его принадлежность к научно­познавательному или художественному;

Учащиеся получат возможность научиться:

* понимать особенности стихотворения: расположение строк, рифму, ритм;
* находить в произведении средства художественной выразительности;
* понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить доказательство этому в тексте.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА “ Литературное чтение на родном (русском) языке** **” 2 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела | Количество часов |
|  | Устное народное творчество на родном языке | 1ч |
|  | Творчество поэтов и писателей на родном языке | 13 ч |
|  | Детская публицистика на родном языке | 1ч |
|  | Проверим и оценим свои достижения | 2ч |
|  | **ИТОГО:** | **17 ч** |

**Календарно – тематическое планирование по предмету “ Литературное чтение на родном (русском) языке** **” во 2 классе на 2022-2023 уч. год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | № по программе | Дата проведения | Тема урока |
| ***Раздел 1. Устное народное творчество на родном языке- 1ч*** | | | |
|  |  |  | **Русская народная сказка « Морозко»** |
| ***Раздел 2. Творчество поэтов и писателей на родном языке-13ч*** | | | |
| ***Времена года-2ч*** | | | |
|  |  |  | К. Д. Ушинский « Четыре желания» |
|  |  |  | **М. Пришвин «Этажи леса»** |
| ***О братьях наших меньших-3ч.*** | | | |
|  |  |  | **Рассказы о животных. М. М. Пришвин « Ёж»** |
|  |  |  | **В. В. Бианки «Лесные домишки»** |
|  |  |  | **Е. И. Чарушин « Про Томку», «Рябчонок».** |
| ***Русские писатели-3ч.*** | | | |
|  |  |  | **К. Д. У**ши**нский «Ветер и Солнце»** |
|  |  |  | **Л. Н. Толстой « Липунюшка».** |
|  |  |  | **В.И. Даль « Старик - годовик». *Проект «Карусель сказок».*** |
| ***Писатели — детям- 5ч****.* | | | |
|  |  |  | **К. Чуковский « Краденое солнце», « Бармалей»** |
|  |  |  | **С. Я. Маршак « Багаж», « Вот какой рассеянный»** |
|  |  |  | **С. Михалков « Как медведь трубку нашёл»** |
|  |  |  | С. В. Михалков **«Дядя Стёпа».** |
|  |  |  | Н. Н. Носов « Фантазеры». |
| ***Раздел 3. Детская публицистика на родном языке - 1ч*** | | | |
|  |  |  | **По страницам детских журналов. Произведения из детских журналов.** |
| ***Раздел 4. Проверим и оценим свои достижения-2ч*** | | | |
|  |  |  | **Что узнали. Чему научились. Проверочная работа.** |
|  |  |  | **Презентация творческих проектов учащихся.** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема** | **Дата по плану** | **Дата по факту** | **Аргументация** | |
| **Мир детства. Я и книги. (2ч)** | | | | | |
|  | Я и книги*.*Н. Е. Егорова «Нянины сказки» |  |  | |
|  | Т. А. Луговская  «Как знаю, как помню, как умею» Л. К. Чуковская «Памяти детства. Мой отец Корней Чуковский». |  |  | |
| **Я взрослею (2ч)** | | | | | |
|  | Я взрослею.   Л. И. Кузьмин « Дом с колокольчиком»  В. В. Бианки «Сова»  Б. В. Шергин «Плотник думает топором». ***Проект: изготовление открытки для пожилых людей "Дари Добро!" (к Дню Пожилых людей)*** |  |  | |
|  | Воля и труд дивные всходы дают.  Е. А. Пермяк «Маркел – Самодел и его дети»  В. В. Голявкин  «Этот мальчик» |  |  | |
| **Я и моя семья (3 ч)** | | | | | |
|  | Л. Н. Толстой «Отец и сыновья»  М. В. Дружинина «Очень полезный подарок» |  |  | |
|  | С. Г. Георгиев «Стрекот кузнечика».  ***Урок-проект:***  ***сочинение "Моя мама" (к Дню Матери).*** |  |  | |
|  | В. В. Голявкин «Мой добрый папа»  Пословицы. |  |  | |
| **Я фантазирую и мечтаю (3 ч)** | | | | | |
|  | Мечты, зовущие ввысь..  М. К. Абрамцева «Заветное желание» ***Урок-проект:***  ***"Новогодняя сказка" (сочинить Новогоднюю сказку для младших братьев и сестер)*** |  |  | |
|  | Е. В. Григорьева « Мечта» |  |  | |
|  | Л. Н. Толстой «Воспоминания». ***Социальная игра «Письмо моему папе»*** |  |  | |
| **Россия — Родина моя. Родная страна во все времена сынами сильна (2 ч)** | | | | | |
|  | В. А. Бахревский «Рябово»  М. А. Булатов «Собирал человек слова» ***Социальная игра «Письмо моей маме» к Международному Женскому Дню*** |  |  | |
|  | М. Л. Яковлев «Сергий Радонежский приходит на помощь»  И. К. Языкова «Преподобный Сергий Радонежский» |  |  | |
| **От праздника к празднику (2 ч)** | | | | | |
|  | И. С. Шмелев « Масленица. Песни – веснянки»  Л. Ф. Воронкова «Праздник весны».  ***Конкурс рисунков: "Пасха"*** |  |  | |
|  | А. С. Пушкин «Птичка», А. А. Кофринский «Август – собериха», «Спожинки» |  |  | |
| **О родной природе (3 ч)** | | | | | |
|  | Уж ты нива моя, нивушка…  И. С. Никитин « В чистом поле тень шагает..» |  |  | |
|  | Минутная краса полей  Л. Ф. Воронкова «Подснежники»  Ю. И. Коваль « Фарфоровые колокольчики» ***Урок-проект: "Первомай" (мини-сочинение).*** |  |  | |
|  | Поляны муравы одели  В. А. Соловухин «Трава», Е. А. Благинина «Журавушка» |  |  | |