**Утверждаю**

**Директор школы**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т. Ю. Богданова.**

**Согласовано**

**Зам. директора по УВР**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Сячина Е. Г.**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ТАЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**ТАРУМОВСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН**

|  |
| --- |
| **368882 РД с. Таловка ул. Советская – 103, e-mail: talshol05@mail.ru** |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 1272670)**

**учебного предмета**

**«Русский язык»**

**для 1 класса начального общего образования**

**на 2022-2023 учебный год**

**Составитель: Михайлова Татьяна Алексеевна**

**учитель начальных классов**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (да​лее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает   
значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно​нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результата​ми являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные   
представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по   
совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского язы​ка», в 1 классе — 165 ч.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

— приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духов​но​‐нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского язы​ка как государственного языка Российской Федерации; пони​‐мание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

— овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

— овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка:   
фонетике, графике, лексике, морфе​мике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использова​ние в речевой деятельности норм современного русского литера​турного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

— развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Обучение грамоте**

**Развитие речи**   
 Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

**Слово и предложение**   
 Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

**Фонетика**   
 Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

**Графика**   
 Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твердости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со​ гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

**Чтение**   
 Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми слова​ми). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо**   
 Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Орфография и пунктуация**   
 Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; пропис​ная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

**СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

**Общие сведения о языке**   
Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

**Фонетика**   
 Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’]. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

**Графика**   
 Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

**Орфоэпия**   
 Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами   
современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

**Лексика**   
 Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

**Синтаксис**   
 Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различи​ем). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

**Орфография и пунктуация**   
Правила правописания и их применение:

— раздельное написание слов в предложении;

— прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

— перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

— гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

— сочетания чк, чн;

— слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

— знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

**Развитие речи**   
 Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит об​щение. Ситуации устного общения

(чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового об​щения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, об​ращение с просьбой).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования   
 **гражданско-патриотического воспитания:**  
 — становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;  
 — осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;  
 — сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;  
 — уважение к своему и другим народам, формируемое, в том числе на основе примеров из художественных произведений;  
 — первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно​этических нормах поведения и правилах  
межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;   
 **духовно-нравственного воспитания:**  
 — признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;  
 — проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;  
 — неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка); **эстетического воспитания:**  
 — уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;  
 — стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения; **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** — соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;  
 — бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;   
 **трудового воспитания:**  
 — осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возника​ющий при обсуждении примеров из художественных произве​дений;   
 **экологического воспитания:**

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;  
 — неприятие действий, приносящих ей вред;   
 **ценности научного познания:**  
 — первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, актив​ность и   
самостоятельность в его познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

*Базовые логические действия*:  
 — сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;  
 — объединять объекты (языковые единицы) по определенному признаку;  
 — определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;  
 — находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;  
 — выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;  
 — устанавливать причинно​следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия*:  
 — с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;  
 — сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);  
 — проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-​исследование,   
выполнять по предложенному плану проектное задание;  
 — формулировать выводы и подкреплять их доказательства​ми на основе результатов   
проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала; — прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией*:  
 — выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;  
 — согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в слова​рях, справочниках;  
 — распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику); — соблюдать с помощью взрослых (педагогических работни​ков, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);  
 — анализировать и создавать текстовую, видео​, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной зада​чей;  
 — понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные**   
универсальные учебные действия   
 *Общение*:  
 — воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;  
 — проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;  
 — признавать возможность существования разных точек зрения;  
 — корректно и аргументированно высказывать своё мнение;  
 — строить речевое высказывание в соответствии с постав​ленной задачей;  
 — создавать устные и письменные тексты (описание, рас​суждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;  
 — готовить небольшие публичные выступления о результа​тах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-​исследования, проектного задания;  
 — подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося форми​руются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация*:  
— планировать действия по решению учебной задачи дляпо​лучения результата;— выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль*:  
 — устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;  
 — корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок; — соотносить результат деятельности с поставленной учеб​ной задачей по выделению,   
характеристике, использованию языковых единиц;  
 — находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить   
орфографическую и пунктуационную ошибку;  
 — сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

**Совместная деятельность:**

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;  
 — принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;  
 — проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;  
 — ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;  
— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:  
 — различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;  
 — вычленять звуки из слова;  
 — различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й’] и гласный звук [и]);  
 — различать ударные и безударные гласные звуки;  
 — различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове); — различать понятия «звук» и «буква»;  
 — определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;  
 — обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я*** и буквой ***ь*** в конце слова; — правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;  
 — писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;  
 — применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + глас​ный»); гласные после шипящих в сочетаниях ***жи***, ***ши*** (в положе​нии под ударением), ***ча***, ***ща***, ***чу***, ***щу***; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);  
 — правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;  
 — писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением; — находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;  
 — понимать прослушанный текст;  
 — читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками пре​пинания в конце предложения;  
 — находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;  
 — составлять предложение из набора форм слов;  
 — устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям; — использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды деятельности** | **Виды,**  **формы**  **контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| **ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ** | | | | | | | | |
| Раздел 1. **Развитие речи** | | | | | | | | |
| 1.1. | Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений | 3 | 0 | 0 |  | Работа с серией сюжетных картинок,  выстроенных в пра​вильной  последовательности: анализ изображённых собы​тий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки; Работа с серией сюжетных картинок с  нарушенной последо​вательностью, анализ изображённых событий, установление  правильной последовательности событий, объяснение ошибки художника, внесение изменений в последователь​ность картинок, составление устного рассказа по восстанов​‐ленной серии картинок;  Совместная работа по составлению  небольших рассказов повествовательного характера (например, рассказ о случаях из школьной жизни и т. д.);  Совместная работа по составлению  небольших рассказов опи​сательного характера (например, описание как  результат совместных наблюдений,  описание модели звукового состава слова и т. д.);  Самостоятельная работа: составление  короткого рассказа по опорным словам; Учебный диалог по результатам  совместного составления рассказов,  объяснение уместности или неуместности использования тех или иных речевых  средств, участие в диалоге, высказывание и обоснование своей точки зрения;  Слушание текста, понимание текста при его прослушивании; | Устный опрос; | https://edudocs.info/prezentaciya-na-temu-sostavlenie-ustnyh-rasskazov--7677.html |
| Итого по разделу | | 3 |  | | | | | |
| Раздел 2. **Фонетика** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.1. | Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении.  Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков | 5 | 0 | 0 |  | Игровое упражнение «Скажи так, как я»(отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интона​‐ ционного выделения звука в слове);  Игровое упражнение «Есть ли в слове  заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с  заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в  слове);  Игра​соревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при  прослушивании стихотворения»;  Упражнение: подбор слов с заданным  звуком;  Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова);  Совместная работа: группировка слов по первому звуку(по последнему звуку), по наличию близких в акустико- артикуляционном отношении звуков ([н] —[м], [р] — [л], [с] — [ш] и др.);  Игра «Живые звуки»: моделирование  звукового состава слова в игровых  ситуациях;  Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик  звуков; | Устный опрос; | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/11/13/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-obuchenie-gramote-v |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.2. | Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. | 5 | 0 | 0 |  | Работа в парах: сравнение двух моделей звукового состава (нахождение сходства и различия);  Дифференцированное задание:  соотнесение слов с соответ​ ствующими им моделями;  Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному  основанию (например, твёрдые — мягкие согласные звуки);  Учебный диалог «Чем гласные звуки  отличаются по произношению от  согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различение гласных и согласных звуков по отсутствию/наличию преграды; Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости — мягкости звук); Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?»;  Совместная работа: характеристика  особенностей гласных, согласных звуков, обоснование своей точки зрения,  выслушивание одноклассников;  Контролировать этапы своей работы,  оценивать процесс и результат выполнения задания;  Комментированное выполнение  упражнения по определению количества слогов в слове, приведение доказательства; Работа в парах: подбор слов с заданным количеством слогов; | Устный опрос; | https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi |
| 2.3. | Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог | 5 | 0 | 0 |  | Дифференцированное задание: подбор  слова с заданным ударным гласным  звуком;  Работа со слогоударными схемами: подбор слов, соответствующих схеме;  Работа в группах: объединять слова по  количеству слогов в слове и месту  ударения;  Работа в группах: нахождение и  исправление ошибок, допущенных при делении слов на слоги, в определении  ударного звука; | Устный опрос; | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2012/05/06/prezentatsiya-glasnye-i-soglasnye-zvuki-i-bukvy |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.4. | Твёрдость и мягкость согласных звуков как  смыслоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков. | 4 | 0 | 0 |  | Игровое упражнение «Скажи так, как я»(отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове);  Игровое упражнение «Есть ли в слове  заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с  заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в  слове);  Игра​соревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при  прослушивании стихотворения»;  Упражнение: подбор слов с заданным  звуком;  Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова); | Устный опрос; | https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/125589-prezentaciya-tverdye-i-myagkie-soglasnye-zvuki-ih-smyslorazlichitelnaya-rol.html |
| 2.5. | Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по  звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»). | 5 | 0 | 0 |  | Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков;  Совместное выполнение задания:  проанализировать предложенную модель звукового состава слова и рассказать о ней; Творческое задание: подбор слов, соответ​‐ствующих заданной модели;  Работа в парах: сравнение двух моделей звукового состава (нахождение сходства и различия);  Дифференцированное задание:  соотнесение слов с соответ​ ствующими им моделями;  Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному  основанию (например, твёрдые — мягкие согласные звуки); | Устный  опрос; | https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/125589-prezentaciya-tverdye-i-myagkie-soglasnye-zvuki-ih-smyslorazlichitelnaya-rol.html |
| 2.6. | Слог как минимальная произносительная единица.  Слогообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи) | 3 | 0 | 0 |  | Работа в группах: объединять слова по количеству слогов в слове и месту  ударения;  Работа в группах: нахождение и  исправление ошибок, допущенных при делении слов на слоги, в определении ударного звука; | Устный опрос; | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/01/10/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-slog-kak |
| Итого по разделу | | 27 |  | | | | | |
| Раздел 3. **Письмо. Орфография и пунктуация** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1. | Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо  соблюдать во время письма | 10 | 0 | 0 |  | Совместная работа: анализ поэлементного состава букв;  Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов;  Моделирование (из пластилина, из  проволоки) букв; | Устный опрос; | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/01/10/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-slog-kak |
| 3.2. | Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением | 10 | 0 | 0 |  | Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста,  написанного печатными буквами;  Моделирование в процессе совместного обсуждения алгорит​ма списывания;  Практическая работа: списывание  слов/предложений в соответствии с  заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы;  Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса,  сообщение правила переноса слов  (первичное знакомство);  Учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение, записанное без пробелов  между словами?»; | Устный  опрос; | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/01/10/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-slog-kak |
| 3.3. | Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста | 6 | 0 | 0 |  | Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции;  Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написанных печатным и письменным шрифтом;  Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста,  написанного печатными буквами;  Моделирование в процессе совместного обсуждения алгорит​ма списывания;  Практическая работа: списывание  слов/предложений в соответствии с  заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы; | Устный опрос; | https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku- russkogo-yazika-v-klasse-yazik-kak-sredstvo-obscheniya-poryadok-deystviy-pri-spisivanii-1484402.html |
| 3.4. | Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса | 6 | 0 | 0 |  | Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов  (первичное знакомство);  Учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение, записанное без пробелов между словами?»; | Устный  опрос; | https://infourok.ru/urok-pisma-v-1-klasse-po-teme-pismo-bukv-bukvosochetanij-slogov-slov-predlozhenij-s-soblyudeniem-gigienicheskih-norm-ponimanie-f-4664986.html |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.5. | Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов | 6 | 0 | 0 |  | Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу;  Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетания​ ми ча, ща, чу, щу, жи, ши; Упражнение: запись предложения,  составленного из набора слов, с  правильным оформлением начала и конца предложе​ния, с соблюдением пробелов между словами;  Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев  употребления заглавной буквы; | Устный опрос; | https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/ |
| 3.6. | Знакомство с правилами правописания и их  применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях ***жи, ши*** (в положении под ударением) | 5 | 0 | 0 |  | Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу;  Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетания​ ми ча, ща, чу, щу, жи, ши; Упражнение: запись предложения,  составленного из набора слов, с  правильным оформлением начала и конца предложе​ния, с соблюдением пробелов между словами; | Устный опрос; | https://licey.net/free/4-russkii\_yazyk/75- russkii\_yazyk\_v\_nachalnoi\_shkole/stages/4494-pravopisanie\_bukvosochetanii\_zhi\_shi.html |
| 3.7. | Знакомство с правилами правописания и их применением: ч***а, ща, чу, щу*** | 5 | 0 | 0 |  | Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу;  Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетания​ ми ча, ща, чу, щу, жи, ши; Упражнение: запись предложения,  составленного из набора слов, с  правильным оформлением начала и конца предложе​ния, с соблюдением пробелов между словами;  Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев  употребления заглавной буквы;  Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву;  Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил; | Устный опрос; | https://licey.net/free/4-russkii\_yazyk/75- russkii\_yazyk\_v\_nachalnoi\_shkole/stages/4494-pravopisanie\_bukvosochetanii\_zhi\_shi.html |
| 3.8. | Знакомство с правилами правописания и их  применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных) | 10 | 0 | 0 |  | Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву;  Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил; | Устный опрос; | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2022/02/08/prezentatsiya-po-russkomu-yazyku-po-teme-zaglavnaya-bukva |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.9. | Знакомство с правилами правописания и их  применением: перенос слов по слогам без стечения согласных | 6 | 0 | 0 |  | Упражнение: запись предложения,  составленного из набора слов, с  правильным оформлением начала и конца предложе​ния, с соблюдением пробелов между словами;  Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев  употребления заглавной буквы;  Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву;  Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил; | Устный опрос; | https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-perenos-slov-1-klass- 4047130.html |
| 3.10. | Знакомство с правилами правописания и их  применением: знаки препинания в конце предложения | 6 | 0 | 0 |  | Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев  употребления заглавной буквы;  Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву;  Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил; | Устный опрос; | https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-perenos-slov-1-klass- 4047130.html |
| Итого по разделу | | 70 |  | | | | | |
| **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС** | | | | | | | | |
| Раздел 1. **Общие сведения о языке** | | | | | | | | |
| 1.1. | Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения | 1 | 0 | 0 |  | Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей»;  Учебный диалог «Можно ли общаться без помощи языка?»;  Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве  человеческого общения;  Работа с рисунками и текстом как основа анализа особенно​стей ситуаций устного и письменного общения; | Устный опрос; | https://nsportal.ru/sites/default/files/2022 |
| Итого по разделу | | 1 |  |  |  |  |  |  |
| Раздел 2. **Фонетика** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.1. | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение | 2 | 0 | 0 |  | Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте;  Игровое упражнение «Назови звук»:  ведущий кидает мяч и просит привести  пример звука (гласного звука; твёрдого  согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного);  Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком»;  Дифференцированное задание:  установление основания для сравнения  звуков;  Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам; | Устный опрос; | https://nsportal.ru/shkola/russkiy- yazyk/library/2016/03/29/prezentatsiya-na-temu-povtoryaem-fonetiku |
| 2.2. | Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук ***[й’]*** и гласный звук ***[и]***. Шипящие ***[ж], [ш], [ч’], [щ’]***. | 1 | 0 | 0 |  | Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам;  Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и соглас​ных звуков»;  Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характери​стики); | Устный опрос; | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/02/17/zvonkie-i-gluhie-soglasnye-zvuki-1-klass |
| 2.3. | Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без  стечения согласных) | 1 | 0 | 0 |  | Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и соглас​ных звуков»;  Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характери​стике);  Упражнение: соотнесение звука (выбирая из ряда предло​женных) и его качественной характеристики;  Работа в парах: группировка звуков по  заданному основанию;  Комментированное выполнение задания: оценивание правильности предложенной характеристики звука, нахож​дение допущенных при характеристике ошибок; Дидактическая игра «Детективы», в ходе игры нужно в ряду предложенных слов находить слова с заданными  характеристиками звукового состава; | Устный опрос; | https://nsportal.ru/nachalnaya- shkola/chtenie/2015/10/09/prezentatsiya-delenie-slov-na-slogi |
| Итого по разделу | | 4 |  | | | | | |
| Раздел 3. **Графика** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1. | Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами ***а, о, у, ы, э***; слова с буквой ***э***. Обозначение на письме  мягкости согласных звуков буквами ***е, ё, ю, я, и***. Функции букв ***е, ё, ю, я***. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова | 1 | 0 | 0 |  | Моделировать звуко​буквенный состав слов;  Упражнение: подбор 1—2 слов к  предложенной звуко​бук​венной модели; Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов;  Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков  меньше количества букв, количество  звуков больше количества букв;  Упражнение: определение количества слогов в слове, объяс​нение основания для деления слов на слоги; | Устный опрос; | https://nsportal.ru/nachalnaya- shkola/chtenie/2015/10/09/prezentatsiya-delenie |
| 3.2. | Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. | 1 | 0 | 0 |  | Моделировать звуко​буквенный состав  слов;  Упражнение: подбор 1—2 слов к  предложенной звуко​бук​венной модели; Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных  соотношениях звукового и буквенного  состава слов;  Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков  меньше количества букв, количество  звуков больше количества букв;  Упражнение: определение количества  слогов в слове, объяс​нение основания для деления слов на слоги;  Работа в парах: нахождение в тексте слов с заданными характеристиками звукового и слогового состава слова; | Устный опрос; | https://nsportal.ru/sites/default/files/2020/05 |
| 3.3. | Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа: нахождение в тексте слов по заданным основаниям (ь  обозначает мягкость предшествующего согласного);  Игровое упражнение «Кто лучше  расскажет о слове», в ходе выполнения упражнения отрабатывается умение  строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буква​ми; о звуковом и буквенном составе слова;  Игра-​соревнование «Повтори алфавит»; | Практическаяработа; | http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie \_gramote/6 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.4. | Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов | 1 | 0 | 0 |  | Игра-​соревнование «Повтори алфавит»; Совместное выполнение упражнения» Запиши слова по алфавиту»; | Устный опрос; | http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie \_gramote/6 |
| Итого по разделу | | 4 |  | | | | | |
| Раздел 4. **Лексика и морфология** | | | | | | | | |
| 4.1. | Слово как единица языка (ознакомление). | 2 | 0 | 0 |  | Учебный диалог, «На какие вопросы могут отвечать слова?»;  Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?»; | Устный опрос; | http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie \_gramote/6 |
| 4.2. | Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). | 8 | 0 | 0 |  | Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на  вопрос «что?» / отвечают на вопрос«кто?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?»,«какие?»;  Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например поиск слов,  отвечающих на вопрос «какая?»;  Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?»; Работа в парах: отработка умения задавать к приведённым словам вопросы «что  делать?», «что сделать?»; | Устный опрос; | http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie \_gramote/6 |
| 4.3. | Выявление слов, значение которых требует уточнения | 2 | 0 | 0 |  | Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?»; Работа в парах: отработка умения задавать к приведённым словам вопросы «что  делать?», «что сделать?»;  Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию, например слов, отвечающих на вопрос «что делает?»; | Устный опрос; | http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie \_gramote/6 |
| Итого по разделу | | 12 |  | | | | | |
| Раздел 5. **Синтаксис** | | | | | | | | |
| 5.1. | Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). | 2 | 0 | 0 |  | Работа со схемой предложения: умение читать схему предло​жения,  преобразовывать информацию,  полученную из схемы: составлять  предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы; Совместная работа: составление  предложения из набора слов; | Устный опрос; | http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie \_gramote/6 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.2. | Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. | 1 | 0 | 0 |  | Работа в группах: восстановление  предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках;  Работа с сюжетными картинками и  небольшим текстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть подписями под каждой из картинок; | Устный опрос; | http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie \_gramote/6 |
| 5.3. | Восстановление деформированных предложений. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа: деление  деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного  оформления предложе​ний; | Практическаяработа; | http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie \_gramote/6 |
| 5.4. | Составление предложений из набора форм слов | 1 | 0 | 0 |  | Работа с сюжетными картинками и  небольшим текстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть подписями под каждой из картинок; | Устный опрос; | http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie \_gramote/6 |
| Итого по разделу | | 5 |  | | | | | |
| Раздел 6. **Орфография и пунктуация** | | | | | | | | |
| 6.1. | Ознакомление с правилами правописания и их  применение: - раздельное написание слов в предложении; - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; - перенос слов (без учёта морфемного членения слова);- гласные после шипящих в сочетаниях ***жи, ши*** (в положении под ударением), ***ча, ща, чу, щу;*** - сочетания ***чк, чн***; - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- знаки препинания в конце предложения: точка,  вопросительный и восклицательный знаки. | 12 | 0 | 1 |  | Наблюдение за словами, сходными по  звучанию, но различ​ными по написанию, установление причин возможной ошибки при записи этих слов;  Комментированное выполнение задания: выявление места в слове, где можно  допустить ошибку;  Беседа, актуализирующая  последовательность действий при  списывании;  Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания;  Наблюдение за написанием в  предложенных текстах соб​ственных имён существительных, формулирование  выводов, соотнесение сделанных выводов с формулировкой правила в учебнике;  Упражнение: запись предложений,  включающих собствен​ные имена  существительные;  Творческое задание: придумать небольшой рассказ, включив в него определённое  количество собственных имён  существительных;  Практическая работа: использовать  правило правописания собственных имён при решении практических задач (выбор написания, например: Орёл — орёл,  Снежинка — снежинка, Пушок — пушок и т. д.).;  Упражнение: выбор необходимого знака препинания в конце предложения; | Практическаяработа; | http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie \_gramote/6 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.2. | Усвоение алгоритма списывания текста | 2 | 0 | 0 |  | Орфографический тренинг: отработка  правописания сочета​ нийжи, ши, ча, ща, чу, щу, осуществление самоконтроля при использовании правил;  Наблюдение за написанием слов с  сочетаниями чк, чн, формулирование  правила по результатам наблюдения,  соотнесение вывода с текстом учебника; Орфографический тренинг: написание слов с сочетаниями чк, чн; | Устный опрос; | http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie \_gramote/6 |
| Итого по разделу | | 14 |  | | | | | |
| Раздел 7. **Развитие речи** | | | | | | | | |
| 7.1. | Речь как основная форма общения между людьми | 2 | 0 | 0 |  | Работа с рисунками, на которых  изображены разные ситуа​ции общения  (приветствие, прощание, извинение,  благодар​ность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета;  Учебный диалог, в ходе которого  обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается  выбор слов речевого этикета,  соответствующих ситуации выражения просьбы;  Моделирование речевой ситуации  вежливого отказа с исполь​зованием опорных слов;  Разыгрывание сценок, отражающих  ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа; | Устный опрос; | https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-obucheniia-gramote-1-klass-r.html |
| 7.2. | Текст как единица речи (ознакомление). | 2 | 0 | 0 |  | Разыгрывание сценок, отражающих  ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа;  Моделирование речевой ситуации,  содержащей извинение, анализ данной  ситуации, выбор адекватных средств  выраже​ния извинения;  Комментированное выполнение задания: выбор из предло​женного набора этикетных слов, соответствующих заданным  ситуациям общения; | Устный опрос; | https://multiurok.ru/files/p  rezentatsiia-k-uroku-obucheniia-gramote-1-klass-r.html |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7.3. | Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. | 3 | 0 | 0 |  | Моделирование речевой ситуации  вежливого отказа с исполь​зованием опорных слов;  Разыгрывание сценок, отражающих  ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа;  Моделирование речевой ситуации,  содержащей извинение, анализ данной  ситуации, выбор адекватных средств  выраже​ния извинения;  Комментированное выполнение задания: выбор из предло​женного набора этикетных слов, соответствующих заданным  ситуациям общения; | Устный опрос; | https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-situaciya-obscheniya-celi-v- obschenii-2919316.html |
| 7.4. | Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание  аудиозаписи). | 2 | 0 | 0 |  | Моделирование речевой ситуации,  содержащей извинение, анализ данной  ситуации, выбор адекватных средств  выраже​ния извинения;  Комментированное выполнение задания: выбор из предло​женного набора этикетных слов, соответствующих заданным  ситуациям общения;  Творческое задание: придумать ситуации общения, в кото​рых могут быть  употреблены предложенные этикетные слова; | Устный опрос; | https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-situaciya-obscheniya-celi-v- obschenii-2919316.html |
| 7.5. | Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой) | 1 | 0 | 0 |  | Творческое задание: придумать ситуации общения, в кото​рых могут быть  употреблены предложенные этикетные слова;  Работа в группах: оценивание  дидактического текста с точки зрения  наличия/отсутствия необходимых  элементов речево​го этикета в описанных в тексте ситуациях общения;  Работа в группах: оценивание  предложенных юмористиче​ских стихотворений с точки зрения соблюдения героями стихотворений правил речевого этикета; | Устный опрос; | https://infourok.ru/prezentaciy a-po-russkomu-yaziku-na-temu-situaciya-obscheniya-celi-v -obschenii-2919316.html |
| Итого по разделу: | | 10 |  | | | | | |
| Резервное время | | 15 |  | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 165 | 0 | 3 |  | | | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды,**  **формы**  **контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Работа с серией сюжетных картинок. Пропись.  Ориентировка на странице прописей | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 2. | Отработка алгоритма действий на странице прописей | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 3. | Проведение параллельных линий | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 4. | Горизонтальные и  вертикальные линии | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 5. | Наклонные и прямые линии | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 6. | Наклонные и волнистые линии | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 7. | Письмо полуовалов | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 8. | Письмо овалов | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 9. | Выполнение графического задания при работе с  рисунками | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 10. | Различение слова и  предложения. Линии  сложной конфигурации | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 11. | Письмо строчной и заглавной букв А, а | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 12. | Закрепление зрительного  образа строчной и заглавной букв А, а | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 13. | Письмо строчной и заглавной букв О, о | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 14. | Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв О, о | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 15. | Письмо строчной и заглавной букв И, и | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 16. | Закрепление зрительного  образа строчной и заглавной букв И, и | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 17. | Письмо строчной буквы ы | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 18. | Дифференциация  зрительного образа букв ы-и | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 19. | Письмо слов с изученными буквами | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 20. | Письмо строчной и заглавной букв У, у | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 21. | Закрепление зрительного  образа строчной и заглавной букв У, у | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 22. | Письмо строчной и заглавной букв Н, н | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 23. | Письмо слов и предложений с буквами Н, н | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 24. | Письмо строчной и заглавной букв С, с | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 25. | Письмо слов и предложений с буквами С, с | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 26. | Письмо строчной и заглавной букв К, к | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 27. | Письмо слов и предложений с буквами К, к | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 28. | Письмо строчной и заглавной букв Т, т | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 29. | Письмо слов и предложений с буквами Т, т | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 30. | Письмо строчной и заглавной букв Л, л | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 31. | Письмо слов и предложений с буквами Л, л | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 32. | Письмо строчной и заглавной букв Р, р | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 33. | Письмо слов и предложений с буквами Р, р | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 34. | Письмо строчной и заглавной букв В, в | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 35. | Письмо слов и предложений с буквами В, в | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 36. | Письмо строчной и заглавной букв Е, е | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 37. | Письмо слов и предложений с буквами Е, е | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 38. | Письмо строчной и заглавной букв П, п | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 39. | Письмо слов и предложений с буквами П, п | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 40. | .Письмо строчной и заглавной букв М, м | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 41. | Письмо слов и  предложений с буквами М, м | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 42. | Письмо строчной и заглавной букв З, з | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 43. | Письмо слов и предложений с буквами З, з | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 44. | Письмо слов и предложений с буквами С, с - З, з | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 45. | Письмо строчной и заглавной букв Б, б | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 46. | Письмо слов и предложений с буквами Б, б | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 47. | Письмо слов и предложений с буквами П, п - Б, б | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 48. | Списывание слов,  предложений с изученными буквами | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 49. | Письмо строчной и заглавной букв Д, д | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 50. | Письмо слов и предложений с буквами Д, д | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 51. | Письмо слов и предложений с буквами Т, т - Д, д | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 52. | Письмо строчной буквы я | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 53. | Письмо заглавной буквы Я | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 54. | Письмо слов и предложений с буквами Я, я | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 55. | Дифференциация букв а - я на письме | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 56. | Письмо строчной и заглавной букв Г, г | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 57. | Письмо слов и предложений с буквами Г, г | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 58. | Письмо слов и предложений с буквами К, к - Г, г | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 59. | Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 60. | Письмо слов и предложений с буквами Ч, ч | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 61. | Правописание cочетаний ча-чу | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 62. | Письмо буквы ь | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 63. | Письмо слов и предложений с буквой ь | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 64. | Использование буквы ь при письме | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 65. | Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 66. | Письмо слов и предложений с буквами Ш, ш | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 67. | Правописание сочетания ши | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 68. | Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 69. | Письмо слов и предложений с буквами Ж, ж | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 70. | Правописание сочетания жи | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 71. | Правописание сочетаний жи-ши | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 72. | Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 73. | Письмо слов и предложений с буквами Ё, ё | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 74. | Правописание сочетаний ча-чу, жи-ши | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 75. | Правописание слов и  предложений с сочетаниями ча-чу, жи-ши | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 76. | Письмо букв Й, й | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 77. | Письмо слов и предложений с буквами Й, й | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 78. | Письмо строчной и заглавной букв Х, х | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 79. | Письмо слов и предложений с буквами Х,х | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 80. | Закрепление написания слов и предложений с  изученными буквами | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 81. | Письмо строчной буквы ю | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 82. | Письмо заглавной буквы Ю | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 83. | Письмо слов и предложений с буквами Ю, ю | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 84. | Дифференциация букв у - ю на письме | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 85. | Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 86. | Письмо слов и предложений с буквами Ц, ц | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 87. | Письмо строчной и заглавной букв Э, э | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 88. | Письмо слов и предложений с буквами Э, э | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 89. | Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 90. | Письмо слов и предложений с буквами Щ, щ | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос; |
| 91. | Дифференциация букв ц - ч -щ на письме | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 92. | Письмо слов, предложений с буквами ц - ч - щ | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 93. | Правописание сочетаний ча- ща, чу-щу | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 94. | Правописание сочетаний жи- ши, ча - ща, чу - щу | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 95. | Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 96. | Письмо слов и предложений с буквами Ф, ф | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 97. | Дифференциация букв в - ф на письме | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 98. | Письмо буквы ъ | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 99. | Дифференциация букв ь - ъ на письме | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 100. | Написание слов, предложений с буквами ь, ъ | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 101. | Закрепление написания всех букв русского алфавита | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 102. | Преобразование печатного шрифта в письменный.  Списывание | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 103. | Упражнения по выработке каллиграфически  правильного письма | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 104. | Письмо слов с сочетаниями чк, чн, чт | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 105. | Правописание слов с буквами е, ё, ю, я | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 106. | Дифференциация букв о - ё, у - ю, а - я, э - е на письме | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 107. | Правописание заглавной буквы в словах и  предложениях | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 108. | Работа с деформированным предложением | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 109. | Работа с текстом | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 110. | Закрепление написания слов, предложений с изученными буквами | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 111. | Наша речь. Её значение в жизни людей. Язык и речь | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 112. | 112. Текст и предложение | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 113. | Знаки препинания в конце предложения: точка,  вопросительный и  восклицательный знаки | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 114. | Диалог. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит  общение | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 115. | Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 116. | Слово, предложение . Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 117. | Слово как единиц языка и речи | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 118. | Слово и слог. Деление слова на слоги | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 119. | Перенос слов (простые случаи, без стечения согласных) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 120. | Слово как название предмета. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 121. | Слова, отвечающие на вопросы "кто?", "что?" | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 122. | Слово как название признака предмета | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 123. | . Слова, отвечающие на  вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?" | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 124. | Речевая ситуация:  обсуждение интересов и преодоление конфликтов | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 125. | Слово как название действия предмета | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 126. | . Слова, отвечающие на  вопросы "что делать?", "что сделать?" | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 127. | Речевой этикет: ситуация   знакомства. Вежливые слова | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 128. | Слово, его значение | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 129. | Роль слова в речи.  Определение значения слова | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 130. | Выявление слов, значение которых требует уточнения | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 131. | Работа со словарём.  Уточнение значения слова с помощью толкового словаря | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 132. | Речевая ситуация:  использование интонации при общении | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 133. | . Восстановление деформированных предложений | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 134. | Списывание текста | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 135. | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их  различение. Ударение в слове | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 136. | Гласные ударные и безударные | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 137. | Наблюдение над  единообразным написанием буквы безударного гласного звука в одинаковой части (корне) однокоренных слова | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 138. | Написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах. Работа с  орфографическим словарём | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 139. | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы их  обозначающие | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 140. | Буквы е, ё, ю, я в слове. Их функция | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 141. | Буква Ь как показатель  мягкости согласного звука | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 142. | Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 143. | Звонкие и глухие согласные звуки, их различение.  Согласный звук [й'] и  гласный звук [и] | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 144. | Парные и непарные по глухости-звонкости  согласные звуки на конце слов | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 145. | Правописание слов с буквой парного по глухости- звонкости на конце слова | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 146. | Речевая ситуация:  поздравление и вручение подарка | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 147. | Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ'] | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 148. | Правило правописания сочетания чк-чн, чт, щн | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 149. | Орфоэпические нормы  произношения слов с  сочетаниями чк, чн, чт, щн | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 150. | Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 151. | Отработка правил  правописания сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 152. | Закрепление правил  правописания сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 153. | Русский алфавит:  правильное название букв, знание их  последовательности.  Использование алфавита для работы со словарём | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 154. | Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 155. | Правило правописания  заглавной буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 156. | Знакомство со словами, близкими по значению | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 157. | Повторение слов,  отвечающих на вопросы "кто?", "что?" | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 158. | Повторение слов,  отвечающих на вопросы,  "какой?", "какая?", "какое?", "какие?" | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 159. | Повторение слов,  отвечающих на вопросы  "что делать?", "что сделать?" | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 160. | Составление предложения из набора форм слов. Работа с деформированными предложениями | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 161. | Повторение знаний о тексте и предложении | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 162. | Составление краткого  рассказа по сюжетным  картинкам и наблюдениям | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 163. | Контрольный диктант | 1 | 1 | 0 |  | Диктант; |
| 164. | Закрепление правописания орфограмм, изученных в 1 классе | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 165. | Итоговая работа за 1 класс | 1 | 1 | 0 |  | Диктант; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 165 | 2 | 3 | | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1.Канакина В.П.;   
Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 1 класс. /М.: Просвещение;   
2011 г.;   
2.Канакина В.П.;   
Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 1 класс./ М.: Просвещение; 2011 г.;   
3.Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс. / М.: Просвещение; 2011 г.;   
;   
Введите свой вариант:

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1.Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Рабочие программы. 1-4 классы. / М.: Просвещение, 2011 г.

2.Канакина В.П. Русский язык. Тестовые задания. 1 класс. / М.: Просвещение, 2011 г.

3.Ковригина Т.В. Русский язык: обучение грамоте (обучение письму), технологические карты, 1 класс / Издательство «Учитель»2013 год

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-situaciya-obscheniya-celi-v-  
obschenii-2919316.html

https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2022/02/08/prezentatsiya-po-russkomu-yazyku-po-teme-zaglavnaya-bukva

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Классная доска.   
Ноутбук.   
Проектор

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Классная доска.  
Ноутбук.   
Проектор