



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ТАЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**ТАРУМОВСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН**

|  |
| --- |
| **368872 РД с. Таловка ул. Советская – 103, e-mail: talshol05@mail.ru** |

**Рабочая программа**

**по русскому языку**

**10 класс**

**Учителя: Сячина Е. Г.**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа  по русскому языку для 10 класса составлена на основе федерального государственного  образовательного стандарта, примерной программы среднего общего образования. Русский  язык.-3-еиздание, доработанное.-М.:Просвещение, 2011,  авторской программы для общеобразовательных учреждений по русскому языку для 10-11 классов / Н.Г. Гольцова. Рабочая  программа  ориентирована на использование учебника (Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2-х частях./ Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин. -7-е изд.-   М.: ООО «Русское слово», 2020)

**Основная цель курса:**

обеспечение выполнения требований Стандарта: повысить речевую культуру старшеклассников и развить их коммуникативные умения в разных сферах функционироания языка, обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими компетентностного опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного развития, ценно­стных ориентации и смыслотворчества.

**Задачи**изучения курса:

* углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающей­ся системе;
* овладение способами познавательной деятельности, информационно-коммуникативной и рефлексивной;
* освоение коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Содержание обучения русскому языку на отобрано и структурировано на основе ***компетентностного подхода:*** развиваются и совершенствуются языковая и лингвистическая (языковедческая), коммуникативная и культуроведческая компетенции.

Федеральный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит в 10 классе 35 часов для обязательного изучения учебного предмета «Русский язык» на базовом уровне. (1 час в неделю). Объем учебной нагрузки согласно учебному  плану школы на 2020/21 учебный год 2 часа в неделю. Учитывая продолжительность учебного года (35 недель), планирование в 10 классе составлено на 70 часов в год. Соответственно в рабочую программу внесены изменения: свободные часы (34) добавлены на изучение материала для более качественной  подготовки учащихся к ЕГЭ.

Распределение количества часов на изучение каждого раздела программы было составлено с учетом особенностей учащихся.

**Раздел 1. Планируемые результаты изучения учебного предмета.**

 Курс русского языка для средней школы направлен  на совершенствование речевой деятельности учащихся  на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных  условиях общения,  на базе усвоения основных норм русского языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка. Способного выражать свои мысли и чувства в устной и письменной  форме, соблюдать этические нормы общения.

В результате изучения русского языка ученик должен

**знать/понимать**

* связь языка и истории, культуры русского и других народов;
* смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
* основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
  + орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-куль-турной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

**уметь**

* осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
* анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
* проводить лингвистический анализ текстов различных функ-циональных стилей и разновидностей языка;

***аудирование и чтение***

* использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучаю-щее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
* извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

***говорение и письмо***

* создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
* применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
* использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни**для:

* осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
* развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
* увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
* совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
* самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

**Раздел 2. Содержание учебного предмета «Русский язык»**

**Общие сведения о языке (5 часов)**

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в современном мире. Активные процессы в русском языке на современном этапе. Проблемы экологии языка. Лексическая система русского языка. Многозначность слова. Изобразительно- выразительные средства русского языка.

**Лексика. Фразеология. (11 часов)**

Слово и его значение. Однозначные и многозначные слова.

Изобразительно-выразительные средства русского языка.

Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы  и их употребление. Работа со словарями.

Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления.

Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.

Лексический анализ текста с решением тестовых задач.

**Фонетика. Графика.  (3 часа.)**

Орфоэпические нормы современного русского языка. Работа со словарями

**Морфемика и словообразование.(4 часа)**

Состав слова. Система морфем русского языка.

Словообразование. Морфологические и неморфологические способы словообразования

Словообразовательный разбор слова. Формообразование

**Морфология. Орфография. (9 часов)**

Принципы русской орфографии.

Правописание безударных гласных в корне слова.  Правописание чередующихся гласных в корне слова.

Употребление гласных после шипящих и Ц. Правописание звонких, глухих и двойных согласных.

Правописание гласных и согласных в приставках. Правописание приставок *пре-при-.*

Правописание приставок. Буквы ы-и после приставок. Употребление Ъ и Ь.

Употребление прописных букв. Правила переноса.

***Имя существительное (3 часа)***

Имя существительное как часть речи. Правописание падежных окончаний имен существительных.  Морфологические нормы имен существительных.

Гласные в суффиксах имен существительных.

***Имя прилагательное (6 часов)***

Имя прилагательное как часть речи.

Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных и существительных.

***Имя числительное (2часа)***

Имя числительное как часть речи.

Правописание и употребление числительных.

***Местоимение (2 часа*)**

Местоимение как часть речи.

Правописание местоимений.

***Глагол (4 часа****)*

Глагол как часть речи. Правописание личных окончаний глагола.

***Причастие и деепричастие. (7 часов)***

Причастие как глагольная форма. Правописание суффиксов причастий

Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.

Деепричастие как глагольная форма.

***Наречие и слова категории состояния (5 часов)***

Наречие как часть речи.

Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.

Слова категории состояния.

***Служебные части речи (9 часов)***

Понятие служебных частей речи, их отличие от знаменательных частей речи.

Предлог. Правописание производных предлогов.

Союз. Правописание союзов.

Частицы. Правописание частиц.

Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление. Правописание частицы НЕс разными частями речи.

**Развитие речи (4 к/р+5 включены в  темы уроков)**

**Распределение учебных часов по разделам программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание | Количество часов по программе | Контрольных работ |
| 1 | Общие сведения о языке | 5 | Контрольный диктант № 1 |
| 2 | Лексика и фразеология | 11 | Контрольное тестирование № 1 |
| 3 | Фонетика. Орфоэпия. Орфография.. | 3 | Контрольное сжатое изложение № 1 |
| 4 | Морфемика и словообразование. | 4 | - |
| 5 | Морфология и орфография | 9 | Контрольный диктант № 2 |
| 6. | Части речи. Имя существительное | 3 | - |
| 7. | Части речи. Имя прилагательное. | 6 | Контрольный диктант №3 |
| 8. | Части речи. Числительное. | 2 | - |
| 9. | Части речи . Местоимение. | 2 | - |
| 10. | Части речи. Глагол | 4 | Контрольное сочинение № 1 |
| 6 | Части речи. Причастие и деепричастие | 7 | Контрольное изложение № 2  Контрольный диктант № 4 |
| 7 | Части речи. Наречие  и слова категории  состояния. | 5 | - |
|  | Служебные части речи. | 9 | Контрольное изложение № 3.  Контрольная итоговая работа (тестирование № 2) |
|  | ИТОГО | 70 | 10 |

**Количество контрольных работ:   диктантов-4;**

**изложений-3;**

**сочинений -1;**

**тестирований-2.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Название раздела, темы урока.** | | **Кол-во**  **часов.** |
| **Общие сведения о русском языке (4+1 р. р.часов)** | | | |
| 1 | Введение. Русский язык –хранитель истории и духовной культуры народа. | | 1 |
| 2 | Язык как система. Уровни языка. Активные процессы в русском языке. Экология языка. | | 1 |
| 3 | Р/р Лингвистический анализ текста. | | 1 |
| 4-    5 | **Административная контрольная работа (входной контрольный диктант)-№ 1.**  Анализ контрольной работы.  Р/к. Макрополе «Человек» в языковой картине мира» | | 2 |
| **Лексика и фразеология. (11 часов)** | | | |
| 6 | Слово и его значение. Однозначность и многозначность слова. | | 1 |
| 7-    8 | Изобразительно-выразительные средства русского языка.    Р/р. Средства связи предложений в тексте.   Самостоятельная работа. | | 2 |
| 9-10 | Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы. Контекстные синонимы и антонимы. | | 2 |
| 11-12 | Русская лексика с точки зрения её происхождения: исконно русские слова, старославянизмы, заимствованные слова, с точки зрения сферы её употребления: диалектизмы, профессионализмы, термины, арготизмы. | | 2 |
| 13 | Русская фразеология. Нормативное употребление слов и фразеологизмов. | | 1 |
| 14 | Готовимся к ЕГЭ. Обобщение и повторение раздела «Лексика и фразеология» | | 1 |
| 15 | **Контрольное тестирование №1  по теме «Лексика. Культура речи»** | | 1 |
| 16 | Анализ контрольной тестовой работы.  Р/р Содержательно-композиционный анализ текста. | | 1 |
| **Фонетика. Графика. Орфоэпия. (2+1 р.р)** | | | |
| 17 | Обобщение и углубление ранее изученного по теме «Фонетика». | | 1 |
| 18 | Основные нормы современного литературного произношения и  ударения. | | 1 |
| 19 | **Р/р.Контрольное сжатое изложение № 1** | | 1 |
| **Морфемика и словообразование.(4 часа)** | | | |
| 20-21 | Состав слова. Основные способы словообразования. | | 2 |
| 22-23 | Формообразование.  Проверочная  работа по теме «Словообразование».  Готовимся к ЕГЭ. Обобщающее повторение | | 2 |
| **Морфология и орфография(9 часов)** | | | |
| 24 | Обобщающее повторение морфологии. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции частей речи. | | 1 |
| 25-26 | Принципы русской орфографии. Проверяемые и непроверяемые гласные в корне слова. Чередующиеся гласные в корне слова. | | 2 |
| 27 | Правописание гласных после шипящих и ц. | | 1 |
| 28 | Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных, удвоенных согласных. | | 1 |
| 29 | Правописание приставок. | | 1 |
| 30 | Употребление ъ и Ь. Употребление прописных букв. Правила переноса слов. | | 1 |
| 31-32 | **Контрольный диктант № 2 по теме «Морфология».**  Анализ контрольного диктанта. | | 2 |
| **Части речи.**  **Имя существительное. (3 часа)** | | | |
| 33 | Имя существительное как часть речи.   Правописание падежных окончаний имён существительных. | | 1 |
| 34-35 | Гласные в суффиксах имён существительных. Правописание сложных имён существительных.  Р/к. Имена  собственные как памятники истории и культуры народа. | | 2 |
| **Имя прилагательное. (6 часов)** | | | |
| 36 | Имя прилагательное как часть речи. Правописание падежных окончаний имён прилагательных. | | 1 |
| 37-38 | Правописание Н и НН в суффиксах  разных частей речи | | 2 |
| 39 | Правописание сложных прилагательных.  Р/р Тестоведческий анализ текста. | | 1 |
| 40-    41 | **Контрольный диктант № 3 по теме «Имя существительное, имя прилагательное».**  Анализ контрольного диктанта. | | 2 |
| **Имя числительное. (2 часа)** | | | |
| 42 | Имя числительное как часть речи. Склонение имён числительных. | 1 | |
| 43 | Правописание имён числительных.  Употребление имен числительных в речи. | 1 | |
| **Местоимение (2 часа)** | | | |
| 44 | Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. | 1 | |
| 45 | Правописание местоимений.  Р/р Текст как речевое произведение | 1 | |
| **Глагол.(2 +2 р.р)** | | | |
| 46 | Глагол как часть речи. Спряжение глаголов. Правописание личных окончаний глаголов. | 1 | |
| 47 | Правописание гласных в суффиксах  глаголов. | 1 | |
| 48-49 | **Р\Р. Контрольное сочинение-рассуждение о книге. № 1** | 2 | |
| **Причастие и деепричастие.(6+1 р.р)** | | | |
| 50 | Понятие о причастии. Действительные и страдательные причастия.  Правописание суффиксов причастий. | 1 | |
| 51 | Причастный оборот. Знаки препинания при причастном обороте. | 1 | |
| 52 | **Р/р. Контрольное изложение № 2** | 1 | |
| 53 | Понятие о деепричастии. Образование деепричастий. | 1 | |
| 54 | Деепричастный оборот. Знаки препинания при деепричастном обороте. | 1 | |
| 55-    56 | **Контрольный диктант № 4 по теме «Причастие и деепричастие».**  Анализ контрольного диктанта.  Р/к Макрополе «Человек» в языковой картине мира. | 2 | |
| **Наречие и слова категории состояния.(3 +2 р.р)** | | | |
| 57-58 | Наречие как часть речи. Правописание наречий. | 2 | |
| 59 | Слова категории состояния. | 1 | |
| 60-61 | Р/р.Обучающее  сочинение – рассуждение. Задание 27 ЕГЭ. | 2 | |
| **Служебные части речи.(8-1р.р.)** | | | |
| 62 | Предлог. Правописание предлогов. | 1 | |
| 63 | Союз. Союзы сочинительные и подчинительные. Правописание союзов. Союзные слова | 1 | |
| 64 | Частицы. Разряды частиц. | 1 | |
| 65 | Частицы НЕ и НИ. Их значение, употребление и правописание. | 1 | |
| 66 | Междометие как особый разряд слов | 1 | |
| 67 | **Р/р Контрольное изложение № 3** | 1 | |
| 68 | Обобщающее повторение за курс русского языка. | 1 | |
| 69-    70 | **Итоговая контрольная тестовая работа  № 2**    Готовимся к ЕГЭ. Решение тестовых заданий.  Итоговый лингвистический проект. | 1      1 | |
|  |  |  |  |

**Нормы оценок**

**1.Оценка устных ответов обучающихся.**

**Оценка «5»** ставится, если ученик:

   -полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;

    -обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

     -излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного  языка.

**Оценка «4»** ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «3**» ставится, если учащийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

   -излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

     -не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

     -излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого:

**Оценка «2»** ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**Оценка «1»** ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала. Оценка  может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенное время, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащихся, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

**2.Оценка диктантов.**

Объем диктанта устанавливается для 10класса – 170-200 слов.

Диктант оценивается одной отметкой.

**Оценка «5»** ставится  за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой  орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

**Оценка «4»** выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4»может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

**Оценка «3»** выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «3» может выставляться также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди них есть однотипные и  негрубые ошибки.

**Оценка «2»** выставляется  за диктант, в котором допущено 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных шибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается **баллом 1.**

Следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку.

**Оценка «4»** - 2 орфографические ошибки;

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оценка | Содержание и речь | Грамотность |
| **«5»** | 1.Содержание работы полностью соответствует теме  2.Фактические ошибки отсутствуют  3.Содержание излагается последовательно  4.Работа отличается богатством словаря, разнообразием использованных синтаксических конструкций, точностью словоупотребления  5.Достигнуто стилевое единство и выразительность текста  6.В целом в работе допускается 1 недочет в содержании  и 1-2 речевых недочета | Допускаются:  1 орфографическая,  или 1 пунктуационная,  или 1 грамматическая ошибка |
| **«4»** | 1.Содержание работы в основном соответствует теме (отклонения незначительные)  2.Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности  3.Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей  4.Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен  5.Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью  6.В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов | Допускаются:  2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки;  или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки;  или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки |
| **«3»** | 1.В  работе допущены существенные отклонения от темы  2.Работа достоверна  в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности  3.Допущены отдельные нарушения последовательности изложения  4.Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление  5.Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна  6.В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов | Допускаются:  4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки;  или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок;  или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии  орфографических ошибок, а также 4 грамматические ошибки |
| **«2»** | 1.Работа не соответствует теме  2.Допущено много фактических неточностей  3.Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними  4.Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления  5.Нарушено стилевое единство текста  6.Допущено недочетов в содержании и речевых недочетов больше, чем предусмотрено оценкой «3» | Допущено орфографических, пунктуационных и грамматических ошибок больше, чем предусмотрено оценкой «3» |

**Оценка «3»** - 3 орфографические ошибки;

**Оценка «2»** - 7 орфографических ошибок;

В  комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

**Оценка «5»** ставится, если ученик выполнил все задания верно.

**Оценка «4»** ставится, если ученик выполнил правильно не менее ¾ заданий.

**Оценка «3»** ставится, если ученик выполнил не менее половины заданий.

**Оценка «2»** ставится, если ученик не выполнил более половины заданий.

**Оценка «1»** ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

Примечание: орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

**3.Оценка сочинений и изложений.**

Примерный объем текста для подробного изложения в 10 классе - 450-600 слов.

Рекомендуется следующий примерный объем классных сочинений в 10 классе – 5-7 страниц.

Любые сочинения и изложения оцениваются двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т.е соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм.  Обе оценки  считаются

оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания по литературе. В этом случае первая оценка  (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

 -соответствие работы ученика теме и основной мысли;

  -полнота раскрытия темы;

  -правильность фактического материала;

  -последовательность изложения;

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

-разнообразие словаря и грамматического строя речи;

-стилевое единство и выразительность речи;

-число речевых недочетов;

     Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок – орфографических, пунктуационных, грамматических.

**Критерии оценки тестовых заданий по русскому языку.**

          Тестирование является серьезной помощью в организации учения, обеспечении направленности и измеряемости  учебного процесса, в работе над новыми образовательными программами. В каждой работе включается  в последовательности, совпадающей с планируемой последовательностью изучения данного материала. Результаты тестов могут быть выражены обычной школьной отметкой:

**«5»** ставится за 90-100 % правильных ответов;

**«4»** ставится за 75-89 % правильных ответов;

**«3»** ставится за 60-74 % правильных ответов;

**«2»** ставится за 59 % и менее правильных ответов.

Итоговый тест – самый большой и трудный. Он проводится в течение 2-х спаренных уроков и обязательно выполняется каждым учеником. Поскольку тест подразумевает повторение, то оценка итогового теста более строга. За каждый правильный ответ дается 1балл.

В старших классах тесты по отдельным курсам могут быть составлены с учетом категорий учебных целей, которые достигаются выполнением тех или иных заданий.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество вопросов | № теста | «5»  100-90% | «4»  89-75% | «3»  74-60% | «2»  59% и менее |
| 30 вопросов | 1 | на 27 вопросов | на 22-23 вопроса | на 18 вопросов | менее 18 вопросов |
| 26 вопросов | 2 | на 23 вопроса | на 19-20 вопросов | на 16 вопросов | менее 16 вопросов |
| 25 вопросов | 3 | на 23 вопроса | на 19 вопросов | на 15 вопросов | менее 15 вопросов |
| 22 вопроса | 4 | на 20 вопросов | на 17 вопросов | на 13 вопросов | менее 13 вопросов |
| 20 вопросов | 5 | на 18 вопросов | на 15 вопросов | на 12 вопросов | менее 12 вопросов |
| 60 вопросов | итог | на 54 вопроса | на 48 вопросов | на 42 вопроса | менее 42 вопроса |