**Согласовано**

**Зам. директора по УВР**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Сячина Е. Г.**

**Утверждаю**

**Директор школы**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т. Ю. Богданова.**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ТАЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**ТАРУМОВСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН**

|  |
| --- |
| **368882 РД с. Таловка ул. Советская – 103, e-mail: talshol05@mail.ru** |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ХИМИИ**

**11 КЛАСС**

**Учитель: Гончарова Е. Д.**

Пояснительная записка

Настоящая программа разработана на основе Примерных программ основного общего образования по химии (базовый уровень), соответствующих федеральному компоненту государственного стандарта общего образования (базовый уровень).Использована авторская программа среднего общего образования по химии для базового изучения химии в XI классе по учебнику Г.Е. Рудзитиса, Ф.Г. Фельдмана.

Программа рассчитана на68часов .

Изучение химии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

* освоение знаний о химической составляющей естественнонаучной картины мира, важнейших химических понятий, законах и теориях;
* овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;
* развитиепознавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;
* воспитаниеубежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и к окружающей среде;
* применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Данная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении задачами для учебного предмета «химия» в старшей школе на базовом уровне являются: умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); определение сущностных характеристик изучаемого объекта; умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства; оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде; выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований; использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки,

передачи, систематизации информации, создание баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

В основу программы положен принцип развивающего обучения. Программа опирается на материал, изученный в 8–9 классах, поэтому некоторые темы курса рассматриваются повторно, но уже на более высоком теоретическом уровне. Такой подход позволяет углублять и развивать понятие о веществе и химическом процессе, закреплять пройденный материал в активной памяти учащихся, а также сохранять преемственность в процессе обучения.

Ведущая роль в раскрытии содержания курса химии 11 класса принадлежит электронной теории, периодическому закону и системе химических элементов как наиболее общим научным основам химии.

В данном курсе систематизируются, обобщаются и углубляются знания о ранее изученных теориях и законах химической науки, химических процессах и производствах.

Программа обеспечивает сознательное усвоение учащимися важнейших химических законов, теорий и понятий; формирует представление о роли химии в развитии разнообразных отраслей производства; знакомит с веществами, окружающими человека. При этом основное внимание уделяется сущности химических реакций и методам их осуществления, а также способам защиты окружающей среды.

Программа составлена с учетом ведущей роли химического эксперимента. Предусматриваются все виды школьного химического эксперимента — демонстрации, лабораторные опыты и практические работы. Рабочая программа по химии реализуется через формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций за счёт использования технологий коллективного обучения, опорных конспектов, дидактических материалов, и применения технологии графического представления информации при структурировании знаний.

В целом курс позволяет развить представления учащихся о познаваемости мира, единстве живой и неживой природы, сформировать знания о важнейших аспектах современной естественнонаучной картины мира, умения, востребованные в повседневной жизни и позволяющие ориентироваться в окружающем мире, воспитать человека, осознающего себя частью природы.

Реализация данной программы в процессе обучения позволит учащимся усвоить ключевые химические компетенции и понять роль химии среди других наук о природе, значение ее для человечества.

Программа предлагается для работы по новым учебникам химии авторов Г.Е. Рудзитиса и Ф.Г. Фельдмана, прошедшим экспертизу РАН и РАО и вошедшим в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательной процессе в общеобразовательных учреждениях на 2016 – 2017 учебный год.

 **Общая характеристика учебного предмета**

1. **Общая характеристика учебного предмета, его место в системе наук.**

Предмет «Химия»входит в образовательную область «Естествознание».

Школьный курс химии - один из основных компонентов естественно - научного образования. Он вносит существенный вклад в решение задач общего образования, обеспечивая формирование у учащихся естественно - научной картины мира, развитие их интеллектуальных, творческих способностей, привитие ценностных ориентаций, подготовку к жизни в условиях современного общества. Руководствуясь общими целями и задачами школы, изучение химии вносит свой вклад в обогащение знаний учащихся, в их умственное развитие, в политехническую подготовку к труду, выработку жизненных позиций. Химия не только познаёт законы природы и тем самым, наряду с другими науками, объясняет мир. Она вооружает человека знаниями для его производственной деятельности, позволяет в промышленных масштабах осуществлять химические процессы в целях получения нужных веществ и материалов. Без раскрытия этой второй, действенной стороны химии, не могут быть правильно восприняты основы современной науки. Уяснение роли химии как одной из производительных сил общества, как важного фактора научно – технического прогресса вносит значительный вклад в экономическую и политехническуюподготовку учащихся.

1. **Основные особенности рабочей программы.**

 Рабочая программа рассчитана на 68 учебных часов в соответствии скалендарным базисным учебным планом, предусматривающим 34 учебных недели в 2016/2017 учебном году для 11 класса:

* Для итогового повторения и успешной подготовки к экзамену по химии, организуется повторение всех тем, изученных на старшей ступени.
* Применение лекционно-семинарского метода и модульного обучения позволяют учителю изложить учебный материал и высвободить тем самым время для более эффективного повторения вопросов теории и решения задач на последующих уроках в пределах отведенного учебного времени. Такая форма организации занятий позволяет усилить практическую и прикладную направленность преподавания, активнее приобщать учащихся к работе с учебником и другими учебными пособиями, обеспечив в результате более высокий уровень подготовки школьников по химии
1. **Цели и задачи учебного курса.**

Изучение химии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

**освоение знаний** о химической составляющей естественно-научной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;

**овладение умениями** применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;

**развитие** познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;

**воспитание** убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;

**применение полученных знаний и умений** для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

1. **Базовые требования к преподаванию учебного курса, к формированию ОУУН.**

 Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении *приоритетами* для учебного предмета «Химия» в старшей школе на базовом уровне являются:

-умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

-использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;

-определение сущностных характеристик изучаемого объекта;

-умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;

-оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований;

-использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

1. **Методические рекомендации и технологические подходы:**

В ходе преподавания химии в старшей школе в целях реализации личностно-ориентированного подхода в обучении учащихся школы-интерната используются следующие образовательные т**ехнологии**: здоровьесберегающие, модульно-блочные, информационно-коммуникационные,тестовые, уровневой дифференциации, групповой деятельности, организации самостоятельной работы, исследовательские.

Для достижения поставленных образовательных, воспитательных и развивающих целей используются **методыобучения**:*словесные;наглядные; практические; поисковые; исследовательские; репродуктивные.*

А также используются различные **формы обучения**: лекция,семинар-практикум, ИКТ-презентация, химический диктант, различные виды самостоятельных работ, тест, зачет.

В блочно-модульной технологии приоритетными являются формы:

*Урок – лекция*. В течение двух часов излагается весь теоретический материал темы. На основе фронтальной беседы с классом, привлечение учащихся к объяснению учитель выясняет, как усваиваются вопросы теории. Достижению более эффективного конечного результата способствуют, элементы первичного контроля (например, ответы на вопросы, диктанты, тесты и т.д.) На этих же уроках рассматриваются случаи применения вопросов теории к выполнению несложных заданий. Образцы решений показывает учитель или наиболее подготовленный учителем учащийся. Учащиеся при этом конспектируют лекцию.

*Урок - практикум*. Основная задача уроков практических занятий заключается в закреплении и углублении теоретического материала изложенного на лекции. На основе опроса учащихся и повторения вопросов теории на нескольких уроках учитель добивается того, чтобы все учащиеся усвоили основные вопросы теории на уровне программных требований. Здесь же осуществляется дифференцированная работа с учетом интереса каждого ученика, вырабатываются умения и навыки составления основных типов химических уравнений и решения типовых химических задач. Обсуждаются несколько математических вариантов решения опорных (ключевых) задач, их оформление.

Используя дидактический материал и другие пособия, проводится *самостоятельная работа обучающего характера* с последующим обсуждением результатов на этом же уроке, ведется исправление ошибок.

*Урок – зачет*. При проведении зачета, вопросы теории к зачету и практические задания известны учащемуся заранее не менее, чем за три недели до него. Учащиеся получают индивидуальные задания по теме. Для получения положительной оценки, учащемуся надо знать вопросы теории (записать нужные формулы, понимать их смысл, рассказать о содержании вопроса).

Особенности ортопедического режима школы-интерната для больных сколиозом учащихся учитываются в выборе **приемов обучения** на уроках: проведение в течение урока 2-3 физкультминуток, соблюдение режима контроля над осанкой ученика при работе за учебным столом.

В качестве методической и информационной поддержки используются интерактивные наглядные пособия, ресурсы Интернета, фонд цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) Центра повышения квалификации и информационно-методической работы г. Магнитогорска и школьноймедиатеки.

Сформированные у учащихся ЗУН и ОУУН в результатеобучения химии в 10-11 классах тесно связаны со следующими предметами:

**математика**: связь между величинами массы и числом молей вещества, между количеством вещества и тепловой энергией, выделившейся или поглотившейся в результате химического взаимодействия, выражается прямой пропорциональной зависимостью y = k\*x. Обратная пропорциональность y=k/x выражает связь между массой раствора и его концентрацией при разбавлении или упаривании раствора. Наиболее часто на уроках химии производятся расчёты с использованием понятий «процент», «пропорция», «уравнение».

**информатика и ИКТ**: навыки использования ЦОРов (виртуальные лаборатории, электронные учебники, энциклопедии, справочники), работы в Интернете при создании презентаций и написания рефератов и научно-исследовательских работ.

**биология**: знание биологической роли химических элементов (микро- и макроэлементов) и их соединений в различных биологических процессах (генетика, метаболизм и т.д.).

**физика**: знание общих объектов изучения, таких как вещество, его строение и свойства на микро- и макроуровнях организации. Знания физических законов сохранения (массы, заряда, энергии) и принципа минимума потенциальной энергии используются для составления молекулярных и ионных уравнений реакций, термохимических уравнений.

**Воспитательные задачи**

**( к рабочей программе по химии 11 класс, 2021-22 уч.год)**

:

-Учить ученика ставить перед собой цель и достигать ее

-дать осознать, увидеть, что, решая и выполняя все более сложные задачи и упражнения, учащиеся продвигаются в своем интеллектуальном, профессиональном и волевом развитии

-формировать правильное, научно-обоснованное отношение к природе, способствовать экологическому и нравственному воспитанию обучающихся

-убедить учащихся в научной, практической, жизненной, профессиональной значимости того или иного конкретного закона, явления, открытия, изобретения

-диагностика, регулирование и коррекция личностного развития обучающихся

-формировать умение работать рационально, планомерно, организованно, контролировать и анализировать итоги своей работы;

-развивать способность выпускника активно действовать на рынке труда, соотносить свой профессиональный уровень с требованиями работодателей, взаимодействовать с членами рабочей группы, партнерами по труду, быть дисциплинированным, ответственным, критичным к себе и другим, эмоционально выдержанным;

Рабочая программа ориентирована на учебник:

***Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия. Основы общей химии.11класс. Москва, Просвещение, 2016 г.***

**Требования к уровню подготовки обучающихся на ступени среднего (полного) образования**

В результате изучения химии на базовом уровне ученик должен

***Знать/понимать:***

- ***важнейшие химические понятия***: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;

***- основные законы химии***: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

***- основные теории химии***: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;

- ***важнейшие вещества и материалы***: основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

***уметь:***

***- называть*** изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;

- ***определять***: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;

- ***характеризовать***: элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;

***- объяснять***: зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов:

- ***выполнять*** химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;

***- проводить*** самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;

- определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;

- экологически грамотного поведения в окружающей среде;

- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;

- безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;

- приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;

- критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

 **Содержание тем учебного курса**

**Тема 1. Важнейшие химические понятия и законы (8 часов)**

Атом. Химический элемент. Изотопы. Простые и сложные вещества.

Закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях, закон постоянства состава. Вещества молекулярного и немолекулярного строения.

Атомные орбитали, s-, p-, d-, f-электроны. Особенности размещения электронов по орбиталям в атомах малых и больших периодов. Энергетические уровни, подуровни. Связь периодического закона и периодической системы химических элементов с теорией строения атомов. Короткий и длинный варианты таблицы химических элементов. Положение в периодической системе химических элементов водорода, лантаноидов, актиноидов и искусственно полученных элементов.

Валентность и валентные возможности атомов. Периодическое изменение валентности и размеров атомов.

**Расчетные задачи.** Вычисление массы, объема или количества вещества по известной массе, объему или количеству вещества одного из вступивших в реакцию или получившихся в результате реакции веществ.

**Тема 2. Строение вещества (7 часов)**

Химическая связь. Виды и механизмы образования химической связи. Ионная связь. Катионы и анионы. Ковалентная неполярная связь. Ковалентная полярная связь. Электроотрицательность. Степень окисления. Металлическая связь. Водородная связь. Пространственное строение молекул неорганических и органических веществ.

Типы кристаллических решеток и свойства веществ. Причины многообразия веществ: изомерия, гомология, аллотропия, изотопия.

**Демонстрации.** Модели ионных, атомных, молекулярных и металлических кристаллических решеток. Эффект Тиндаля. Модели молекул изомеров, гомологов.

.

**Расчетные задачи.** Вычисление массы (количества вещества, объема) продукта реакции, если для его получения дан раствор с определенной массовой долей исходного вещества.

**Тема 3. Химические реакции (7 часов)**

Классификация химических реакций в неорганической и органической химии.

Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов. Закон действующих масс. Энергия активации. Катализ и катализаторы. Обратимость реакций. Химическое равновесие. Смещение равновесия под действием различных факторов. Принцип ЛеШателье. Производство серной кислоты контактным способом.

**Демонстрации.** Зависимость скорости реакции от концентрации и температуры. Разложение пероксида водорода в присутствии катализатора. Определение среды раствора с помощью универсального индикатора.

**Лабораторные опыты.** Проведение реакций ионного обмена для характеристики свойств электролитов.

**Практическая работа.** Влияние различных факторов на скорость химической реакции.

**Расчетные задачи.** Вычисление массы (количества вещества, объема) продукта реакции, если известна масса исходного вещества, содержащего определенную долю примесей.

**Тема 4.Растворы (7 часов)**

Дисперсные системы. Истинные растворы. Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества, молярная концентрация. Коллоидные растворы. Золи, гели.

Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. *Кислотно-основные взаимодействия в растворах*. Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная. *Ионное произведение воды*. Водородный показатель (pH) раствора.

*Гидролиз органических и неорганических соединений.*

**Практическая работа.** Приготовление раствора с заданной молярной концентрацией

**Тема 5.Электрохимические реакции(5 часов)**

Химические источники тока. Ряд стандартных электродных потенциалов.Электролиз растворов и расплавов. *Понятие о коррозии металлов. Способы защиты от коррозии.*

**Тема 6. Металлы (12 часов)**

Положение металлов в периодической системе химических элементов. Общие свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Общие способы получения металлов.

Обзор металлов главных подгрупп (А-групп) периодической системы химических элементов.

Обзор металлов главных подгрупп (Б-групп) периодической системы химических элементов (медь, цинк, *титан, хром, железо, никель, платина*).

Сплавы металлов.

Оксиды и гидроксиды металлов.

**Демонстрации.** Ознакомление с образцами металлов и их соединений. Взаимодействие щелочных и щелочноземельных металлов с водой. Взаимодействие меди с кислородом и серой. Электролиз раствора хлорида меди (II). Опыты по коррозии металлов и защите от нее.

**Лабораторные опыты.**Взаимодействие цинка и железа с растворами кислот и щелочей. Знакомство с образцами металлов и их рудами (работа с коллекциями).

**Расчетные задачи.**Расчеты по химическим уравнениям, связанные с массовой долей выхода продукта реакции от теоретически возможного

**Практическая работа.Решение экспериментальных задач по теме «Металл».**

**Тема 7. Неметаллы (10 часов)**

Обзор свойств неметаллов. Окислительно-восстановительные свойства типичных неметаллов. Оксиды неметаллов и кислородосодержащие кислоты. Водородные соединения неметаллов.

**Демонстрации.**Образцы неметаллов. Образцы оксидов неметаллов и кислородсодержащих кислот. Горение серы, фосфора, железа, магния в кислороде.

**Лабораторные опыты.** Знакомство с образцами неметаллов и их природными соединениями (работа с коллекциями). Распознавание хлоридов, сульфатов, карбонатов.

Генетическая связь неорганических и органических веществ.

**Практическая работа.Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы».**

**Тема 8. Химия и жизнь. (5ч.)**

Химия в промышленности. Принципы химического производства. Химико-технологические принципы промышленного получения металлов. Производство чугуна. Производство стали.

Химия в быту.Химическая промышленность и окружающая среда.

**Практикум7 ч).** Решение экспериментальных задач по неорганической химии; решение экспериментальных задач по органической химии; решение практических расчетных задач; получение, собирание и распознавание газов.

 **Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся**

Контроль результатов обучения является одной из важнейших компонентов процесса обучения химии. В процессе обучения должны быть установлены четкие взаимосвязи между понятиями, формируемыми у учащихся. Именно таким образом у них создается определенная система знаний. Каждая новая тема рассматривается лишь после того, как учитель проведет контроль оценивания уровня усвоения полученных знаний для восприятия нового материала. Выполнение каких-либо упражнений по новой теме способствует более полному, осознанному усвоению материала, создает условия для формирования у учащихся системы химических понятий, логически связанных друг с другом.

Контроль знаний учащихся должен проводиться учителем систематически. Виды контроля могут быть прописаны в годовом тематическом планировании, а также в плане и конспекте урока. Ориентиром для учителя химии должны быть имеющиеся в программах рубрики «Достижение предметных, метапредметных и личностных результатов».

Классификации видов контроля результатов обучения химии

1. По месту в учебном процессе

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вводный контроль | Актуализация опорных или остаточных знаний по теме | Предварительный контроль осуществляют для диагностикиисходного уровня знаний и умений школьников, поэтому применяется в начале учебного года, перед изучением нового раздела или темы |
| Текущий контроль | Контроль усвоения учебного материала в ходе познавательного процесса | Проводится учителем на протяжении всего учебного занятия с целью отслеживания качества усвоения химических знаний и умений, рассмотренных на уроке |
| Тематический контроль | Итоговая проверка по теме учебного материала | Проводится после изучения какого-либо крупного раздела курса, как правило, в конце четверти, полугодия, триместра, учебного года |
| Итоговый контроль | Вид контроля усвоенияучебного материала за весь курс обучения | Проводится в форме итоговой контрольной работы/контрольного теста или в форме ГИА или ЕГЭ |

Оценивание письменной работы

Письменные работы подразделяют на текущие (проверочные) и итоговые (контрольные) работы; по времени они могут занимать весь урок или его часть.

К методам письменной проверки результатов обучения относятся письменная контрольная работа на 45 мин, проверочные работы на 10-15 мин (например, решение расчетных задач), письменные домашние задания, письменный учет знаний отдельных учащихся по карточкам, химические диктанты, задания тестового типа и т.п.

Подготовка учащихся к контрольной работе чаще всего осуществляется на обобщающих уроках. О проведении контрольной работы учащихся предупреждают заранее, чтобы они могли подготовиться.

Содержание контрольной работы охватывает весь наиболее важный материал контролируемой темы. В такой большой контрольной работе задания должны быть едиными для учащихся всех уровней развития. В контрольную работу рекомендуется включать разнообразные задания: обобщающие вопросы, качественные и расчетные химические задачи, цепочки превращений, тестовые, графические задания и т.д. Необходимо использовать наибольшее число вариантов. Тетради для контрольных работ являются документом, который может быть проверен администрацией школы и инспектором отдела образования, поэтому тетради для контрольных работ должны храниться в химическом кабинете в течении учебного года.

Учителю иногда довольно трудно определить степень сложности подобранных заданий. Методисты советуют воспользоваться следующим приемом. Необходимо самому выполнить эту работу, а израсходованное время для учеников 8-9-х классов надо увеличить в 5 раз, а для старших классов - в 3 раза. Можно в ходе предварительной самостоятельной работы предложить несколько типичных заданий и проанализировать степень их выполнения.

При оценивании ответа учащегося необходимо учитывать качество выполнения работы по заданиям. Контрольная работа оценивается в целом.

**Отметка «5»:**

* дан полный ответ на основе изученных теорий, возможна несущественная ошибка.

**Отметка «4»:**

* допустима некоторая неполнота ответа, может быть не более двух несущественных ошибок.

**Отметка «3»:**

* работа выполнена неполно (но не менее чем на треть), имеются не более одной существенной ошибки и 2-3 несущественные.

**Отметка «2»:**

* работа выполнена меньше чем на треть,
* имеется несколько существенных ошибок.

**Отметка «1»:**

* работа не выполнена.

Возможна следующая система оценивания контрольной работы по пятибалльной системе:

при выполнении учеником от 96 до 100% работы ставить оценку «5»; от 76 до 95% работы - «4»; от 50 до 75% - «3»; от 20 до 50% - «2». При полном отсутствии правильных ответов или выполнении работы менее чем на 20% ставится оценка «1».

При оценке выполнения письменной контрольной работы необходимо учитывать требования единого орфографического режима.

Все работы обязательно должны быть проверены к следующему уроку, при этом учитель должен соблюдать полную объективность. Обязателен анализ результатов письменной работы и работа над типичными ошибками. Объявление оценок и анализ работ требуют от учителя соответствующего педагогического такта.

Оценивание тестовых работ

Тесты, состоящие из пяти вопросов можно использовать после изучения каждого материала (урока). Тест из 10—15 вопросов используется для периодического контроля. Тест из 20—30 вопросов необходимо использовать для итогового контроля.

При оценивании используется следующая шкала: для теста из пяти вопросов • нет ошибок — оценка «5»; • одна ошибка - оценка «4»; • две ошибки — оценка «3»; • три ошибки — оценка «2».

Если оценка выставляется в форме зачет/незачет, то зачет ставится при выполнении 70% заданий. Такая форма оценки используется, если тест содержит упражнения на распознавание. Если тест оценивается по пятибалльной системе, то стандартные критерии оценок таковы: 91-100% - оценка «5»; 81-90% - оценка «4»; 80-70% - оценка «3»; ниже 70% - оценка «2».

Оценка умений решать расчетные задачи

Отметка «5»:

* в логическом рассуждении и решении нет ошибок,

Отметка «4»:

* в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок,
* допущено не более двух несущественных ошибок

Отметка «3»:

* в логическом рассуждении нет существенных ошибок.
* допускается существенная ошибка в математических расчетах.

Отметка «2»:

* имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и решении.

Отметка «1»:

* отсутствие ответа на задание.

Оценка экспериментальных умений (в процессе выполнения практических работ по инструкции)

Практические работы по химии выполняются в тетрадях для практических работ. При оценивании отчета по выполнению практической работы особое внимание уделяется качеству и полноте самостоятельных выводов ученика.

Количество практических работ определено в программе.

В течение учебного года тетради для практических работ хранится в школе.

Отметка «5»:

* Эксперимент выполнен полностью. Сделаны правильные наблюдения и выводы,
* эксперимент осуществлен по плану, с учетом техники безопасности и правил работы с веществами и приборами,
* проявлены организационно-трудовые умения (поддерживается чистота рабочего места, порядок на столе, экономно используются реактивы).
* Допущены не более двух несущественных ошибок при оформлении работы.

Отметка «4»:

* работа выполнена, сделаны правильные наблюдения и выводы: эксперимент выполнен неполно или наблюдаются несущественные ошибки в работе с веществами и приборами.

Отметка «3»:

* ответ неполный, работа выполнена правильно не менее, чем наполовину, допущена существенная ошибка (в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, по ТБ при работе с веществами и приборами), которую учащийся исправляет по требованию учителя. Допускается оформление работы без записи уравнений реакций.
* Эксперимент полностью выполнен в соответствии с инструкциями и правилами техники безопасности, но работа не оформлена.

**Отметка «2»:**

* Выполнено менее половины работы;
* допущены две или более существенные ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, по ТБ при работе с веществами и приборами), которые учащийся не может исправить.

Отметка «1»:

* работа не выполнена,
* полное отсутствие экспериментальных умений.

 Отработка практических работ не предусматривается при отсутствии учащегося на практической работе, при выполнении указанных работ на отметки «1» и «2».

 В исключительных случаях при отсутствии учащегося по уважительным причинам учитель может предоставить возможность выполнить практическую работу.

Оценка умений решать экспериментальные задачи

При оценке этого умения следует учитывать наблюдения учителя и предъявляемые учащимся результаты выполнения опытов.

Отметка «5»:

* План решения задачи составлен правильно,
* осуществлен подбор химических реактивов и оборудования,
* эксперимент выполнен полностью,
* дано полное объяснение и сделаны выводы.

Отметка «4»:

* план решения составлен правильно,
* осуществлен подбор химических реактивов и оборудования,
* эксперимент выполнен полностью,
* допущено не более двух несущественных ошибок (в объяснении и выводах).

Отметка «3»:

* план решения составлен правильно,
* осуществлен подбор химических реактивов и оборудования,
* эксперимент выполнен не менее, чем наполовину,допущена существенная ошибка в объяснении и выводах,
* эксперимент выполнен полностью, отчет не составлен
* допущены нарушения техники безопасности, эксперимент выполнен полностью, сделаны несущественные ошибки в объяснении и выводах.

Отметка «2»:

* допущены две и более ошибки (в плане решения, в подборе химических, реактивов и оборудования, в объяснении и выводах).
* допущены нарушения техники безопасности

Отметка «1»:

* задача не решена.
* не приступил к работе

**Тематическое планирование учебного материала по химии**

**для изучения предмета по УМК Г.Е. Рудзитиса и Ф.Г. Фельдмана 11 класс**

*(2 часа в неделю, в течение года - 68 часов)*

Ктп

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Элементы содержания** | **Требования к уровню подготовки** | **дата** | **Формы и методы** | **Дом.****задание** |
| **Теоретические основы общей химии****Тема 1. Важнейшие химические понятия и законы (8 часов)** |
|  | Важнейшие химические понятия.Химический элемент. Изотопы.  | Строение атома. Ядро (протоны, нейтроны) и электроны. Изотопы.Состав атомных ядер | **Знать**  основные химиче­ские понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительная атомная и молекулярная массы, ион, изотопы; уметь определять заряд иона |  | Индивидуальная, фронтальная, работа, работа с учебником, Словесный, наглядный, частично-поисковый.Первичный контроль знаний | §1,с.6.в.2-3Подготовиться к контр.раб. |
|  | Закон сохранения массы и энергии в химии | Закон сохранения массы веществ. Закон сохранения и превращения. Дефект массы | Уметь применять закон сохранения массы вещества |  | Индивидуальная, фронтальная, работа, работа с учебником, Словесный, наглядный, частично-поисковый. | §2,с.9.№2-4 |
| 3-4 | Атом сложная частица .Периодический закон. Распределение электронов в атомах элементов малых периодов. | Структура П.С. главные и побочные подгруппы, малые и большие периоды. Орбиталь, s-, p-, d-орбитали, энергетические подуровни, спин, спаривание электронов | Знать основные химические понятия: переходные элементы.Уметь определять максимальное число электронов на уровне (слое) по формуле, характеризовать порядок заполнения электронами подуровней в атомах химических элементов с №1 по №38, записывать их электронные формулы и графические схемы.Уметь давать характеристику химических элементов по положению в периодической системе и строению атома. |  | Индивидуальная, фронтальная, работа, работа с учебником, Словесный, наглядный, частично-поисковый.Первичный контроль знаний | §3,с.14-15,№ 2-4,тесты |
|  | Валентные валентности атомов. .Валентность. Распределение электронов в атомах больших периодов |  | Знать основные химические понятия: переходные элементы.Уметь определять максимальное число электронов на уровне (слое) по формуле, характеризовать порядок заполнения электронами подуровней в атомах химических элементов, записывать их электронные формулы и графические схемы.Уметь давать характеристику химических элементов по положению в периодической системе и строению атома. |  | Индивидуальная, фронтальная, работа, работа с учебником, Словесный, наглядный, частично-поисковый.Первичный контроль знаний | §4,с.22 № 1-5 |
| **Тема 2. Строение вещества (7 часов)** |
| 4 | Основные виды химической связи Ионная и ковалентная связь | Ковалентная связь, еёразновидности и механизм образования | Знать определение хим. связи, виды хим. связи, механизмы их образования.Уметь определять вид хим. связи в простых и сложных веществах, составлять схемы образования веществ с различными видами связиУметь объяснять механизм образования донорно-акцепторной, ковалентной связи, особенности водородной связи. |  | Словесный, наглядный, частично-поисковый. | §7,до стр. 33 |
| 55 | Металлическая связь. Водородная связь. | ЭлектроотрицательностьВодородная, металлическаясвязь |  | Первичный контроль знаний | §8,с 37№3 тесты |
| 6 | Пространственное строение молекул | Гибридизация атомных орбиталей | Знать основные характеристики хим. связи (длину, энергию, направленность, насыщаемость).Уметь доказывать зависимость этих характеристик от различных факторов (прочность – от перекрывания электронных облаков, гибридизация связи и др.; насыщаемость – от валентных возможностей атома и др.)Знать различные формы молекул, определение веществ постоянного и переменного состава, различные виды кристаллических решёток. |  |  | §9,с.43 №5, тесты |
| 7 | Строение кристаллов. Кристаллические решетки. | Вещества молекулярного и немолекулярного строения.. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная и металлическая). Закономерность свойств веществ от типов кристаллической решетки. | Знать различные формы молекул, определение веществ постоянного и переменного состава, различные виды кристаллических решёток. | . |  | §9,с. 48 №5 |
| 8 | Причины многообразия веществ | Изомерия, гомология, аллотропия.Задачи: вычисление массы продукта реакции (количества вещества, объема) если для его получения дан раствор с определенной массовой долей. |  |  |  | §11,с.51 №4-5 |
| 9 | **Контрольная работа №2 по темам «Важнейшие химические понятия и законы», «Строение вещества»** | Важнейшие химические законы, ПЗ и ПСХЭ на основе учения о строении атомов. Строение вещества. |  |  |  |  |
| **Тема 3. Химические реакции (7 часов)** |
| 10 | Классификация химических реакций | ОВР. Обратимые и необратимые реакции. Экзо- и эндотермические реакции. Правило протекания реакций в растворах | Иметь представление о хим-ой форме движения материи.Знать сущность хим-й реакции, закон сохранения массы и энергии, его значение.Знать признаки классификации хим-х реакций.Уметь классифицировать предложенные хим-е реакции или самим приводить примеры на разные типы реакций |  |  | §12,с 58 № 1-3,5-7 |
| 11 | Классификация химических реакций |  |  |  | §12,с 58 № 4,,8-10 |
| 12 | Скорость химических реакций | Скорость химических реакций. Активированный комплекс. Закон действующих масс. | **Уметь** объяснять механизмы реакций на примере орг-х и неорган-х веществ.**Уметь** решать задачи на тепловой эффект.**Знать** понятие скорости для гомогенной и гетерогенной реакций.**Знать** факторы, влияющие на скорость реакции (природа реагирующих веществ, концентрация, площадь соприкосновения, температура)**Уметь** объяснять действие каждого фактора, влияющего на скорость реакции на примерах. |  |  | §13,тесты |
| 13 | Скорость химических реакций. Кинетическое уравнение реакции. | Химическая кинетика. Гомогенная и гетерогенная среда. Энергия активации. Кинетическое уравнение реакции |  |  | §13,конспект |
| 14 | Катализ | Катализ, катализатор, ингибитор | **Знать** понятие скорости для гомогенной и гетерогенной реакций.**Знать** факторы, влияющие на скорость реакции (природа реагирующих веществ, концентрация, площадь соприкосновения, температура)**Уметь** объяснять действие каждого фактора, влияющего на скорость реакции на примерах.**Знать** факторы, влияющие на скорость реакции (катализатор)Знать сущность и механизм катализа, применение катализатора и ингибитора на практике. |  |  | §14,с.70,№ 4 тесты |
| 15 | Химическое равновесие и способы его смещения | Химическое равновесие. Принцип ЛеШателье |  |  | §15,с.73,№3,задачи |
| **Тема 4. Растворы (7 часов)** |
| 16 | Дисперсные системы | Дисперсные системы.Растворы. Грубодисперсные системы. Коллоидные растворы.Аэрозоли. | Знать понятие «дисперсная система»Уметь характеризовать свойства различных видов дисперсных систем, указывать причину коагуляции коллоидов и значение этого явления. |  |  | §16,с.78 №1-3 |
| 17 | Способы выражения концентрации растворов | Молярная концентрация | Уметь решать задачи на приготовление раствора определенной молярной концентрации |  |  | §17,с. 81 зад.1,2 |
| 18 | Решение задач на приготовление раствора определенной молярной концентрации |  |
| §17,с. 81 зад.3,4. |
| 19 | **Практическая работа №1 Приготовление раствора с заданной молярной концентрацией** |  | Уметь готовить раствор определенной молярной концентрации. Уметь пользоваться лабораторным оборудованием. |  | Практическая работа. Работа в парах | Подготовить отчет |
| 20 | Электролитическая диссоциация. Водородный показатель. | Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Водородный показатель (рН). | Уметь объяснять,почему растворы веществ с ионной и ковалентной полярной связья проводят электрический ток.Уметь определять Ph среды с помощью водородного показателя |  |  | §19с 88,№ 2-7 |
| 21 | Реакции ионного обмена | Реакции ионного обмена | Уметь объяснять с позиций ТЭД сущность химических реакций, протекающих в водной среде. |  |  | §20,с. 92 №2-5 |
| 22 | Гидролиз органических и неорганических соединений | Гидролиз неорганических (солей) и органических (сложных эфиров, углеводов, белков) | Знать сущность гидролиза.Уметь составлять уравнения реакций гидролиза. |  |  | §21,с.97 №6-7 |
| **Тема «Электрохимические реакции»(5 часов)** |
| 23 | Химические источники тока | Гальванический элемент.Электроды. Анод.Катод.Аккумулятор.топливныйэлемент.Электрохимия. | Уметь объяснить принцип работы гальванического элемента. |  |  | §22,с 102.№5-6 |
| 24 | Ряд стандартных электродных потенциалов | Ряд стандартных электродных потенциалов. Стандартные условия. Стандартный водородный электрод. | Знать, как устроен стандартный водородный электрод. Уметь пользоваться рядом стандартных водородных потенциалов. |  |  | §23,с.107.№8-9 |
| 25 | Коррозия металлов и ее предупреждение | Коррозия. Химическая коррозия, электрохимическая коррозия. Способы защиты. | Знать отличия химичческой коррозии от электрохимической.Знать способы защиты мет.изделий от коррозии. |  |  | §24, с.112,№4-5 |
| 26 | Электролиз | Электролиз | Знать, какие процессы происходят на катоде и аноде при электролизе расплавов и растворов солей.Уметь составлять суммарные уравнения реакций электролиза. |  |  | §25, с. 118 №4,6. Подготовиться к контр.работе |
| 27 | **Итоговая контрольная работа №3 за I полугодие по разделу «Теоретические основы химии»** |  |  |  | Итоговый контроль знаний по теме, индивидуальная работа |  |
| **Тема 6. Металлы. (12 часов)** |
| 28 | Общая характеристика металлов  | Металлы. Положение металлов в ПС Электрохимический ряд напряжений металлов. | Уметь давать характеристику химических элементов – металлов (s-, p-,d- элементов) по положению в периоди-ческой системе и строению атомов.Знать строение, свойства, способы получения и применение простых веществ металлов.Уметь доказывать химические свойства металлов, записывать уравнения реакций в молекулярном и окислительно-восстановительном виде. |  | Индивидуальная, фронтальная, работа, работа с учебником, Словесный, наглядный, частично-поисковый.Первичный контроль знаний | §26,с. 123 № 6-7,тесты |
| 29 | Обзор металлических элементов А-групп | Металлы А-групп | Уметь характеризовать химические свойства металловIА-IIА групп и алюминия, составлять соответствующие уравнения реакций |  |  | §27,с. 131 №4-5,9 |
| 30 | Общий обзор металлических элементов Б-групп |  | Уметь характеризовать химические свойства металлов Б- групп , составлять соответствующие уравнения реакций |  |  | §28,с.134№3-4,тесты |
| 31 | Медь |  | Уметь составлять уравнения реакций, характеризующих свойства меди |  |  | §29,с. 137№4 |
| 32 | Цинк |  | Уметь составлять уравнения реакций, характеризующих свойства цинка |  |  | §30, с. 140,№4 |
| 33 | Титан и хром |  | Уметь составлять уравнения реакций, характеризующих свойства титана и хрома |  |  | §31,с 145,№2,3 |
| 34 | Железо, никель, платина |  | Уметь составлять уравнения реакций, характеризующих свойства железа |  |  | §32,с.149№3-4,тесты |
| 35 | Сплавы металлов | Сплавы.Легирующие добавки. Черные металлы..Цветные металлы. Чугун.Сталь. | Уметь предсказать свойства сплава, зная его состав |  |  | §33,с.154№5-6 |
| 36 | Оксиды и гидроксиды металлов | Оксиды.Гидроксиды. | Знать важнейшие степени окисления меди, железа, хрома в их соединениях (оксидах, гидроксидах, кислотах |  |  | §34,с.160№5,§35 прочитать |
| 37 | **Практическая работа №2 Решение Экспериментальных задач по теме «Металлы»** |  | Уметь распознавать катионы солей с помощью качественных реакций. |  | Практическая работа. Работа в парах |  |
| 38 | Решение задач  |  | Уметь решать задачи на расчеты по химическим уравнениям, связанные с массовой долей выхода продукта реакции от теоретически возможного Повторить, углубить и обобщить материал по темам «Металлы»Подготовиться к контрольной работе |  |  | Подготовиться к контр. работе |
| 39 | **Контрольная работа №4 по теме «Металлы»** |  | Выявить уровень полученных знаний учащихся по пройденной теме |  | Итоговый контроль знаний по теме, индивидуальная работа |  |
| **Тема 7. «Неметаллы» (10 часов)** |
| 40 | Обзор неметаллов | Неметаллы и их физические свойства. Строение атомов неметаллов.  | **Уметь** давать характеристику хим. элементов неметаллов по положению в периодической системе и строению атомов |  | Индивидуальная, фронтальная, работа, работа с учебником, Словесный, наглядный, частично-поисковый.Первичный контроль знаний | §36,с.165№2 |
| 41 | Свойства и применение важнейших неметаллов |  | Знать свойства и применение важнейших неметаллов |  | Индивидуальная, фронтальная, работа, работа с учебником, Словесный, наглядный, частично-поисковый.Первичный контроль знаний | §37,с.172№4,тесты |
| 42 | Свойства и применение важнейших неметаллов |  | Знать свойства и применение важнейших неметаллов |  | Индивидуальная, фронтальная, работа, работа с учебником, Словесный, наглядный, частично-поисковый.Первичный контроль знаний | §37,с.172№6 |
| 43 | Общая характеристика оксидов неметаллов и кислородосодержащих кислот |  | Знать классификацию оксидов, их состав, строение, свойства, применение.Уметь составлять формулы оксидов хим. элементов – неметаллов I—IV периодов периодической системы, определять в них тип связи, тип кристаллической решётки, предсказать исходя из этого физические и химические свойства оксидов.Уметь записывать уравнения реакций, доказывающие хим. свойства оксидов неметаллов в молекулярном, ионном и окислительно-восстановительном виде.Знать об изменении свойств оксидов неметаллов по периодам и группам, уметь объяснять причины этих изменений |  | Индивидуальная, фронтальная, работа, работа с учебником, Словесный, наглядный, частично-поисковый.Первичный контроль знаний | §38,с.179№6 |
| 44 | Окислительные свойства азотной и серной кислот | Классификация неорганических соединений. Химические свойства основных классов химических соединений. | Уметь составлять уравнения реакций, характеризующих окислительные свойства азотной и серной кислот |  | Индивидуальная, фронтальная, работа, работа с учебником, Словесный, наглядный, частично-поисковый.Первичный контроль знаний | §39,с.183№4 |
| 45 | Серная кислота и азотная кислоты. Их применение. |  | Знать область применения кислот |  | Индивидуальная, фронтальная, работа, работа с учебником, Словесный, наглядный, частично-поисковый.Первичный контроль знаний | Дополнительная литература |
| 46 | Водородные соединения неметаллов | Окислительно – восстановительные свойства неметаллов ( на примере водорода, кислорода, серы) | Уметь составлять формулы летучих водородных соединений неметаллов на основе строения их атомов и электроотрицательности, определять тип связи, вид кристаллической решётки, описывать физические и химические свойства, записывать уравнения хим. реакций. |  | Индивидуальная, фронтальная, работа, работа с учебником, Словесный, наглядный, частично-поисковый.Первичный контроль знаний | §40,с.186№3,задачи |
| 4747 | Генетическая связь неорганических и органических веществ |  | Уметь доказывать взаимосвязь неорганических и органических соединений, составлять уравнения химических реакций |  | Индивидуальная, фронтальная, работа, работа с учебником, Словесный, наглядный, частично-поисковый.Первичный контроль знаний | §41,с.189-В, тесты, параграф 42 |
| 48 | **Практическая работа №3. Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы»** |  | Уметь распознавать вещества с помощью качественных реакций на анионы |  | Практическая работа. Работа в парах | **отчет** |
| 49 | **Контрольная работа № 5 по теме «Неметаллы»** |  |  |  | Итоговый контроль знаний по теме, индивидуальная работа |  |
| **Тема 8 Химия и жизнь ( 5 часов)** |
| 50 | Химия в промышленности. Принципы промышленного производства | Химическая промышленность.Химическая технология.  | Уметь объяснить научные принципы производства на примере производства серной кислоты. |  | Индивидуальная, фронтальная, работа, работа с учебником, Словесный, наглядный, частично-поисковый.Первичный контроль знаний | §43,с.198№6,7 |
| 51 | Химико-технологические принципы промышленного получения металлов.Производство чугуна. | Черная металлургия.Доменнаяпечь.Агломерация | Знать, какие принципы химического производстваиспользуются при получении чугуна.Уметь составлять УХР, протекающих при получении чугуна. | . | Индивидуальная, фронтальная, работа, работа с учебником, Словесный, наглядный, частично-поисковый.Первичный контроль знаний | §44,с.203№8 |
| 52 | Производство стали | Кислородный конвертер. Безотходное производство. | Уметь составлять УХР, протекающих при получении стали. |  | Индивидуальная, фронтальная, работа, работа с учебником, Словесный, наглядный, частично-поисковый.Первичный контроль знаний | §45,с.208№4 |
| 53 | Химия в быту |  | Знать правила безопасной работы со средствами бытовой химии |  | Индивидуальная, фронтальная, работа, работа с учебником, Словесный, наглядный, частично-поисковый.Первичный контроль знаний | §46,с.213тесты |
| 54 | Химическая промышленность и окружающая среда | Экологический мониторинг.Предельно допустимые концентрации | Уметь объяснять причины химического загрязнения воздуха, водоемов и почв | . | Индивидуальная, фронтальная, работа, работа с учебником, Словесный, наглядный, частично-поисковый.Первичный контроль знаний | §47,с.217№4 |
| **Тема 9 «Практикум. Обобщение»** |
| 55 | **ПР/Р №4 Решение экспериментальных задач по неорганической химии**  | Цепочки превращений.Генетическая связь между классами соединений. | Уметь решать экспериментальные задачи: а) на определение с помощью характерных реакций 2-3 предложенных неорганических или органических веществ;б) провести реакции, под-тверждающие качественный состав неорганических или органических веществ;в) испытать растворы 3х солей индикатором и объяснить наблюдаемые явления;г) получить амфотерный гидроксид и провести реакции, подтверждающие его химические свойства;д) получить заданное органическое вещество;е) осуществить практические превращения неорганических или органических веществ по схеме, проделать соответствующие хи-мические реакции. Уметь делать выводы, подбирать реактивы и оборудование, правильно проводить опыты, соблюдая правила по технике безопасности |     | Практическая работа. Работа в парах |  |
| 56 | **ПР/Р № 5 Решение экспериментальных задач по органической химии** |  |  |  |
| 57 | **ПР/Р №6 Решение практических расчетных задач** |  |  |  |
| 58 | **ПР/Р №7 Получение собирание и распознавание газов** |  |  |  |
| 59 | Подготовка к контрольной работе |  |  |  |  |  |
| 60 | **Итоговая контрольная работа №6** |  |  |  |  |  |
| 61-68 | Анализ контрольной работы. Обобщение пройденного материала |  |  |  |  |  |