**Утверждаю**

**Директор школы**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т. Ю. Богданова.**

**Согласовано**

**Зам. директора по УВР**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Сячина Е. Г.**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ТАЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**ТАРУМОВСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН**

|  |
| --- |
| **368882 РД с. Таловка ул. Советская – 103, e-mail: talshol05@mail.ru**  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ЭЛЕКТИВНОМУ КУРСУ ПО ИСТОРИИ**

**10-11 КЛАСС «ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА»**

**Учитель: Дрокина С. Г.**

**Пояснительная записка**

В последнее время для поступления в ВУЗы все более востребованными являются обществоведческие дисциплины, в том числе и история. Уровень заданий ЕГЭ достаточно сложный и для успешной сдачи экзамена необходима дополнительная подготовка учащихся по истории.

Данный учебный курс предназначен для эффективной подготовки старшеклассни­ков к сдаче единого государственного экзамена (ЕГЭ) по истории, который по своему содержанию соответствует государственному стандарту среднего (полного) образования по предмету. Курс призван оказать помощь в систематизации, углублении, обобщении знаний по модульным блокам: «История России с древности до конца XIV в.», «История России с начала XV до конца XVI вв.», «История России XVII- XVIII вв.» (10 класс), «Россия в XIX вв.», «Россия в первой половине XX в.», «Россия во второй половине XX в – начале XXI вв.» (11 класс).

Теоретический материал адекватен кодификатору элементов содержания по истории, проверяемых в рамках ЕГЭ. Последовательность тем курса подчинена логике построения элементов кодификатора, что усиливает практическую направленность курса.

В процессе подготовки к ЕГЭ по истории очень важно не только владеть содержанием курса, но и ориентироваться в типах заданий, на основе которых строится письменная работа, являющаяся формой проведения ЕГЭ. Поэтому после каждого модульного блока, учащиеся прорешивают задания типа части А, В, С. Данные задания и работа с ними призваны сформировать представления о форме контрольно-измерительных материалов по истории, уровне их сложности, особенностях их выполнения, и нацелены на отработку умений, проверяемых в рамках ЕГЭ. Особый упор делается на изучение и отработку базовых знаний дат, фактов, понятий и терминов, характерных признаков исторических явлений, причин и следствий событий, умение соотносить единичные факты и общие исторические явления, процессы, указывать их характерные черты, производить поиск информации в источнике.

**Цель курса**: систематизация, углубление и обобщение знаний и умений, учащихся по истории России с древнейших времен до наших дней для более успешной сдачи ЕГЭ.

**Задачи курса:**

1. преобразование содержания теоретического материала в более доступную для восприятия форму;
2. освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
3. раскрытие и понимание сущности исторических понятий разной степени сложности;
4. применение социально-гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач;
5. способствовать формированию и развитию умений сравнивать исторических деятелей, определять и объяснять собственное отношение к историческим личностям;
6. способствовать формированию умения работать с историческими документами, анализировать, извлекать нужную информацию;
7. воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
8. формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

 **Основные воспитательные задачи, реализуемые при изучении элективного курса по истории.**

1. *Гражданское воспитание учащихся*(воспитание соци­альной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны). Эта задача является наиболее трудной для решения ее в специ­альной (коррекционной) школе. Но, обратившись к исто­рическим примерам, учитель может способствовать воспи­танию необходимых качеств в своих учениках. На примере восстания декабристов с учениками поразмышлять, в чем со­стоял их гражданский подвиг. Или на примерах жизни наших современников, таких выдающихся личностей отечественной науки, как А. Д. Сахаров, Д.С. Лихачев. Учитель должен под­бирать ситуации из жизни и обсуждать их с учениками с по­зиции проявления гражданского долга.

2. *Патриотическое воспитание учащихся*(это воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому про­шлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время; готовности к защите Родины в случае необходимости — т. е. военно-патриотическое воспитание). Курс истории дает большие возможности для осуществления военно-патриотиче­ского воспитания на примере героической борьбы за независи­мость Отечества в разные эпохи, начиная с борьбы с монголо-татарским нашествием, Невской битвы, Ледового побоища и завершая Великой Отечественной войной. Подвиги выдаю­щихся полководцев (Александр Невский, Дмитрий Донской, А.В. Суворов, М.И. Кутузов, Г.К. Жуков), героев великих битв и безымянных защитников Отечества послужат убедительны­ми примерами патриотизма для учеников.

Учащимся школы необходимо показать, что патриотизм проявляется не только в военное, но и в мирное время. Примером того является деятельность великого рус­ского ученого М.В. Ломоносова, внесшего огромный вклад в развитие отечественной науки, образования, культуры.

3. *Воспитание уважительного отношения к народам раз­ных национальностей*(это воспитание стремления жить в дружбе и согласии, уважать обычаи и традиции разных на­родов, знакомиться с их культурой проявлять солидарность с теми, кто оказался в беде).

Сегодня, когда распался СССР, продолжаются военные действия в Чечне, совершаются террористические акты, ре­шать эту задачу непросто. Поэтому, обращаясь к историче­скому материалу, учителю следует показать учащимся, как в годы военных испытаний все народы нашей страны подни­мались на защиту Отечества (например, в Отечественную вой­ну 1812 г. или во время Великой Отечественной войны). В мирное время успехи в развитии страны также достигались в совместной деятельности всех республик, всего народа (на­пример, крупнейшие стройки первых пятилеток, восстанов­ление страны после победы над фашизмом и т. п.). Дальней­шее развитие России также *зависит*от совместных усилий проживающих в ней народов, т. к. наше государство по-преж­нему остается многонациональным.

4. *Нравственное воспитание учащихся*(это воспитание та­ких качеств, как мужество, смелость, честность, честь и досто­инство, сострадание, милосердие, доброта, отзывчивость и т. д.). Эта задача тесным образом связана с первыми тремя, но в то же время она подразумевает и такие аспекты, которые не обяза­тельно связаны с гражданским долгом или патриотизмом. Про­явлением высоких нравственных качеств могут служить такие примеры в истории, как подвиг жен декабристов, последовав­ших в Сибирь за своими мужьями; мужество и взаимопомощь советских людей, проявленные в тылу врага и в фашистских концлагерях и т. п. Развитие общества на современном этапе порождает много проблем, которые необходимо обсуждать с учениками и оценивать происходящее. Это, например, проблемы нищих и бездомных детей, брошенных родителями, проблемы преступности и мно­гое другое.

5. *Эстетическое воспитание учащихся*(это воспитание умения видеть красивое и безобразное в искусстве, жизни, природе, человеке; дать оценку с эстетической точки зрения; развитие эстетического вкуса). Решению этой задачи в курсе истории способствует привлечение различных средств на­глядности на уроках, организация экскурсий. С другой сто­роны, эстетическое воспитание осуществляется посредством изучения развития культуры в разные исторические эпохи. Например, ученики знакомятся с праздниками, обычаями, традициями древних славян, искусством древнерусских ремесленников, архитектурным обликом старинных городов, достижениями культуры в более поздние века. Но програм­мой не предусмотрено изучение культуры страны в XX в. Этот недостаток должен восполнить учитель, продумав тематику и содержание уроков, посвященных вопросам культуры.

6. *Трудовое воспитание учащихся*(это привитие уважения к людям труда и результатам их трудовой деятельности, вос­питание добросовестного и ответственного отношения к труду, понимания необходимости труда и готовности трудиться). Эта задача наиболее актуальна в школе, выпускники которой должны быть не только практи­чески, но и психологически подготовлены к трудовой деятель­ности. Решается эта задача на протяжении всего курса исто­рии, т. к. основные его идеи — следующие: труд — основа жизни на Земле, все материальные и духовные богатства созданы трудом людей, труд — основа прогресса в развитии об­щества. При изучении исторического материала в хроноло­гической последовательности учащиеся узнают об изменениях орудий труда, занятий людей; их взаимоотношениях в процессе труда, требованиях к труженику, которые усложняются по мере развития общества. Школьники могут наблюдать, как люди относились к труду, как проявляли трудовой героизм в годы первых пятилеток, во время Великой Отечественной вой­ны, послевоенный период; какими качествами должен обла­дать трудящийся человек в современных условиях.

7. *Экологическое воспитание учащихся*(это воспитание бережного отношения ко всему окружающему, забота о при­роде и ее ресурсах, оздоровлении окружающей среды, со­хранении ее для будущих поколений). Конечно, -на уроках истории эта задача не решается так широко, как на уроках географии и естествознания, но и на историческом материа­ле можно показать, как люди вторгались в окружающую сре­ду, строя крупные гидроэлектростанции и гиганты-комби­наты; рассказать о Чернобыльской трагедии, повлиявшей на судьбы многих людей; поговорить о способах защиты ок­ружающей среды, которые существуют в современном мире (например, «движение зеленых», «Красная книга»),

8. *Правовое воспитание учащихся*(это воспитание пра­вовой культуры, *т. е.*уважительного отношения к законам, стремления их выполнять, проявлять нетерпимое отношение к тем, кто нарушает законы). Эта задача имеет очень боль­шое значение для социальной адаптации выпускников спе­циальной (коррекционной) школы, и в курсе истории она ре­шается на протяжении всех трех лет его изучения.

Изучая историю нашей Родины с древнейших времен до ре­волюции, школьники знакомятся с неравным положением раз­ных классов в обществе с функциями государства на протяже­нии разных эпох. История советского периода дает возможность увидеть изменения в положении людей, связанные с построе­нием нового общества, познакомиться с Конституцией СССР, правами и обязанностями, которые провозглашались основным законом, но не всегда соблюдались в жизни.

Распад СССР и образование самостоятельного государства Россия вводит учащихся в круг проблемой правового харак­тера в частности), связанных с дальнейшим развитием обще­ства, положением граждан России.

9. *Формирование мировоззрения учащихся*(мировоззре­ние — это совокупность принципов, взглядов и убеждений, определяющих направление деятельности и отношение к действительности отдельного человека, социальной груп­пы или общества в целом). Научные знания, получен­ные учащимися в курсе истории, служат цели непосредст­венной практической ориентации в окружающей социальной реальности. Нравственные и правовые принципы и нормы регулируют взаимоотношения, поведение людей и вместе с эстетическими взглядами определяют отношение к окру­жающему миру.

Таким образом, реализация всех образовательных и воспи­тательных задач курса истории будет способствовать формиро­ванию мировоззрения учащихся.

В процессе обучения происходит формирование **основных знаний и умений**, проверяемых в рамках ЕГЭ**:**

**Знать:**

* основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
* периодизацию всемирной и отечественной истории;
* современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
* историческую обусловленность современных общественных процессов;
* особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
* основные исторические термины, понятия, исторические личности.

**уметь:**

* проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
* критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
* анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема) и определять время, место, обстоятельства, причины создания источника, позицию автора;
* различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
* устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
* формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
* распознавать понятия и их составляющие: соотносить видовые понятия с родовым и исключать лишнее;
* устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками социальных явлений и историческими терминами, понятиями;
* называть термины и понятия, социальные явления, соответствующие предлагаемому контексту, и применять в предлагаемом контексте исторические термины и понятия.

Методы работы со старшеклассниками предполагает следующие **формы и приемы работы:**

* лекции с последующим опросом;
* лекции с обсуждением документов;
* беседы;
* практические занятия;
* анализ альтернативных ситуаций;
* работа в парах, группах, индивидуально;
* выполнение работ по заданному алгоритму;
* решение заданий различной степени сложности: части А, В, С.

**Система оценивания и формы контроля:**

На протяжении всего курса обучения учащиеся выполняют задания различных уровней сложности. В конце изучения каждого модульного курса проводится контрольная письменная работа по заданиям ЕГЭ в рамках данной темы. В конце курса учащиеся пишут пробный ЕГЭ.

**Предполагаемые результаты изучения курса:**

1. учащиеся систематизируют и обобщат знания курса истории России;
2. научатся успешно выполнять задания различных типов и уровней сложности;
3. успешно подготовятся к сдаче ЕГЭ.

Курс рассчитан для учащихся 10 - 11 классов в количестве 68 часов. В 10 классе – 34 часа, в 11 классе – 34 часа.Учебно-тематическое планирование разработано в соответствии с содержанием программы.

**Содержание курса**

**10 класс – 34 часа.**

**Введение.**Общая характеристика особенности КИМов по истории, спецификой проведения экзамена, знакомство с кодификатором, спецификацией, демонстрационной версией ЕГЭ**.**

***Тема: «История России с древности до конца XIII в.» 12 часов***

**Восточные славяне во второй половине первого тысячелетия.**Восточнославянские племена и их соседи. Индоевропейцы. Славяне: западные, восточные, южные. Взаимоотношения славян с фино-угорскими и балтийскими племенами.

**Занятие, общественный строй, верования восточных славян.**Занятия восточных славян: пашенное земледелие (подсечно-огневая система, перелог), скотоводство, рыболовство, охота, бортничество. Общественный строй: вече. Князь, дружина, ополчение. Торговый путь «из варяг в греки». Язычество. Пантеон богов. Идолы, волхвы.

**Возникновение государственности у восточных славян.**«Повесть временных лет». Дискуссия о происхождении Древнерусского государства и слова «Русь». Начало династии Рюриковичей.

**Русь при первых князьях.**Олег. Военные походы, торговые договоры. Князь Игорь, полюдье. Княгиня Ольга :налоговая реформа. Святослав. Владимир Красно Солнышко. Принятие христианства на Руси. Христианская культура и языческие традиции. Княжение Ярослава Мудрого, «Русская Правда», Категории населения. Владимир Мономах.

**Культура древней Руси.**Письменность и просвещение. Литература: «Повесть временных лет», «Слово о Законе и Благодати». Былины. Развитие зодчества (крестово-купольный храм). Живопись: иконопись, мозаика, фрески. Прикладное искусство.

**Феодальная раздробленность: причины, особенность.**Причины распада Древнерусского государства. Усиление экономической и политической самостоятельности русских земель.

**Русские земли и княжества в период феодальной раздробленности.**Владимиро-Суздальское княжество. Новгородская земля: вече, посадник, тысяцкий, епископ. Галицко-Волынское княжество.

**Борьба Руси с иноземными захватчиками.**Сражение на реке Калка. Северо-Восточный поход Батыя на Русь. Юго-Западный поход Батыя на Русь. Русь и Орда (иго, ярлык, выход). Экспансия с Запада.

**Культура XII-XIII вв.**«Слово о полку Игореве». «Моление» Даниила Заточника. Зодчество: Успенский и Дмитриевский соборы, Золотые ворота во Владимире-на-Клязьме, церковь Покрова на Нерли. Изобразительное искусство. Культура в период монголо-татарского ига. «Слово о погибели Русской земли», «Повесть о разорении Рязани Батыем», «Задонщина», «Сказание о Мамаевом побоище». Архитектура. Иконопись. Феофан Грек. Андрей Рублев.

**Контрольная работа по теме «История России с древности до конца XIII в».**Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме. Решение заданий части А, В, С

***Тема «История России с начала XIV до конца XVI вв.» 11 часов***

**Начало образования Российского централизованного государства. Москва как центр объединения русских земель.**Политические, социальные, экономические и территориально-географические причины превращения Москвы в центр объединения русских земель. Политика московских князей. Борьба за власть внутри Московского великокняжеского дома. Причины возвышения Москвы. Московский князь Иван Данилович Калита, особенности внутренней и внешней политики. Дмитрий Иванович Донской. Куликовская битва. Поход Тохтамыша на Русь.

**Политика московских князей в первой половине XV в.**Династическая война 1427 – 1452 гг. Василий II Темный.

**Завершение объединения русских земель и образование Российского государства.**Правление Ивана III. Присоединение Новгорода. «Стояние на Угре». «Судебник 1497». Василий III.

**Россия при Иване IV.**Регенство Елены Глинской. 1547 год – венчание на царствование. Избранная рада. Земский собор. Приказная система центральных органов власти. Судебник. «Стоглав». Опричнина Ивана Грозного.

**Расширение территории России в XVI в. Ливонская война.**Присоединение Казанского княжества. Присоединение Астраханского княжества. Присоединение Сибири. Ливонская война.

**Смута.**Правление Федора Ивановича. Борис Годунов. Гибель царевича Дмитрия. Лжедмитрий I. Правление Лжедмитрия I. Правление Василия Шуйского. Выступление под предводительством Ивана Болотникова. Лжедмитрий II – «тушинский вор». «Семибоярщина». Первое народное ополчение (Ляпунов). Второе народное ополчение (Д. Пожарский, К. Минин). Земский собор 1613 г.

**Культура России в XIV-XVI вв.**«Хождение за два моря» А. Никитин. Начало книгопечатания в России. Иван Федоров. Живопись. Архитектура. Успенский собор. Шатровый стиль. Собор Василия Блаженного. Федор Конь.

**Контрольная работа по теме «История России с начала XIV до конца XVIвв».**Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме. Решение заданий части А, В, С

***Тема «История России XVII-XVIII вв» 10 часов***

**Первые Романовы.**Итоги смутного времени. Экономическая система в XVII в. Внутренняя политика России в XVII в. Михаил Романов и Филарет. Алексей Михайлович. Соборное уложение. Федор Алексеевич. Царевна Софья.

**Церковный раскол. Социальные движения в XVII веке.**Патриарх Никон. Церковные реформы. Раскол. Старообрядцы. Протапоп Аввакум.

**Внешняя политика России в XVII веке.**Поляновский мир. Воссоединение Украины с Россией. Освоение Сибири и Дальнего Востока.

**Культура России в XVII веке.**Светский характер культуры. Научные знания. Литература. Театр. Архитектура. Живопись.

**Россия при Петре I.**Великое посольство. Северная война. Основные сражения. Ништадтский мирный договор. Реформы Петра в области экономике, управления, военном деле, социальной сфере. Народные выступления в первой половине XVIII в.

**Период дворцовых переворотов.**Россия в период дворцовых переворотов. Борьба дворцовых группировок за власть.Екатерина I и А. Д. Меншиков. Петр III. Анна Иоанновна, бироновщина, кондиции. Россия при Елизавете Петровне.

**Внутренняя политика Екатерины II.**Петр III. Екатерина II. Эпоха «просвещенного абсолютизма». Развитие промышленности и торговли. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева.

**Россия в войнах второй половины XVIII века.**Россия в Семилетней войне. Русско-турецкие войны: выход к Черному морю. П. А. Румянцев. Г. А. Потемкин. Ф. Ф. Ушаков. А. В. Суворов. Разделы Польши.

**Культура России в XVIII веке.**Эпоха Просвещения. Развитие образования. Наука и техника. Литература. Живопись – парадные портреты. Скульптура. Архитектура. Театр.

**Контрольная работа по теме «История России XVII-XVIIIвв».**Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме. Решение заданий части А, В, С

**11 класс – 34 часа.**

***Тема «Россия в XIX веке» 11 часов***

**Внутренняя и внешняя политика Александра I.**Россия при Павле I. Внутренняя политика. Реформы Александра I. Войны с Францией. Тильзитский мир. Война с Персией. Отечественная война 1812 г: основные сражения. Заграничный поход русской армии 1813-1814 гг. Венский конгресс. Священный союз.

**Восстание декабристов.**Последние годы царствования Александра I. Аракчеев А. А. «Союз спасения». «Союз благоденствия». «Северное тайное общество» и «Южное тайное общество». Выступление декабристов на Сенатской площади 14 декабря 1825 года.

**Россия при Николае I: внутренняя и внешняя политика.**Николай I . Расправа над декабристами. Кодификация законов, М. М. Сперанский. Реформы П. Д. Киселева и Е. Ф. Канкрина. Война с Персией. Война с Турцией. Кавказская война. Договоры с Китаем. Крымская война: причины, участники, ход военных действий, итоги. Парижский мирный договор.

**Общественная мысль в 1830-1850 гг.**«Общество любомудров». «Теория официальной народности». Западники и славянофилы. «Общинный социализм» А. И. Герцена. Петрашевцы.

**Русская культура в первой половине XIX века.**Развитие системы образования: университеты, институты, реальные училища. Развитие науки. Литература: романтизм, реализм. Искусство (живопись)Скульптура. Архитектура. Театр. Музыка.

**Александр II. Реформы 1860-1870-х гг.**Александр II. Отмена крепостного права: причины, разработка реформы, проведение. Значение отмены крепостного права в России. Земская реформа. Судебная реформа. Городская реформа. Военная реформа. Реформа просвещения. Реформа печати. Значение либеральных реформ.

**Общественное движение второй половины XIX вв.**Либеральные идеи. Теория «крестьянского социализма». «Земля и воля». Народничество. Три течения в народничестве: бунтарское, заговорщическое, пропагандистское. «Хождение в народ». Раскол «Земли и воли»: «Черный передел» и «Народная воля». Убийство Александра II. Рабочее движение. «Освобождение труда». В. И. Ульянов (Ленин).

**Внутренняя и внешняя политика Александра III.**Александр III. Контрреформы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Образование военных блоков.

**Культура второй половины XIX в.**Процесс демократизации культуры. Система образования. Развитие науки. Литература. Искусство. Живопись. Скульптура. Архитектура. Театр. Музыка. Печать и книгоиздательское дело.

**Контрольная работа по теме «Россия в XIX в».**Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме. Решение заданий части А, В, С

***Тема «Россия в первой половине XX века» 11 часов***

**Социально-экономическое и политическое развитие страны в начале XX в. Русско-японская война.**Особенности экономического развития России в начале XX в. Социальный состав населения. Политическое развитие. Николай II – последний российский император. Необходимость модернизации. Реформы С. Ю. Витте. Русско-японская война. Портмутский мирный договор. Образование первых в России политических партий.

**Революция 1905-1907 гг. Столыпин П. А.**Причины революции. Основные события революции. Деятельность I и II Думы. Итоги первой русской революции. Реформы П. А. Столыпина.

**Культура в начале XX века.**Серебряный век русской культуры. Развитие образования и науки. Выдающиеся писатели и поэты Серебряного века. Искусство. Живопись. Скульптура. Архитектура. Музыка.

**Россия в Первой мировой войне.**Причины первой мировой войны, участники. Позиция большевиков. События на фронтах первой мировой войны. «Прогрессивный блок». Влияние войны на ситуацию в стране.

**Великая российская революция.**Февральская революция 1917 года: причины, участники. От Февраля к Октябрю. Двоевластие. Октябрьская революция. Провозглашение и утверждение советской власти. II съезд Советов, первые декреты.

**Внутренняя и внешняя политика советского правительства в 1917-1920 гг. Гражданская война.**Первые мероприятия Советской власти. Разгон Учредительного собрания. Брестский мир. Политика «военного коммунизма». Гражданская война: причины, участники, основные события. Интервенция. Итоги гражданской войны.

**Советская Россия, СССР в 1920-1930-е гг.**Переход к новой экономической политике. Суть НЭПа. Образование СССР. Политическая жизнь в 20-е – 30-е гг. Внутренняя борьба. Культ личности Сталина. Массовые репрессии. Ускоренная модернизация: индустриализация, коллективизация. Культурная революция.

**Великая Отечественная война 1941-1945 гг.**СССР накануне войны. Основные этапы и сражения Великой Отечественной войны. Война с Японией. Героизм советских людей во время войны. Партизанское движение. Антигитлеровская коалиция. Итоги Великой Отечественной войны.

**Контрольная работа по теме «Россия в первой половине XX вв.».**Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме. Решение заданий части А, В, С

***Тема «Россия во второй половине XX в – начале XXI вв.» 10 часов***

**СССР в первое послевоенное десятилетие. «Холодная война».**Восстановление народного хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. «Холодная война» и ее влияние на внутреннюю и внешнюю политику СССР.

**СССР в середине 1950-х – середине 1960-х гг.**Н. С. Хрущев, приход к власти. XX съезд КПСС. «О культе личности и его последствия». Общественно-политическая жизнь страны. Реформы в социально-экономической сфере. Внешняя политика.

**СССР в середине 1960-х – середине 1980-х гг.**Приход к власти Л. И. Брежнева. Экономическая реформа 1965 года. «Продовольственная программа». Концепция «Развитого социализма». Внешняя политика.

**СССР во второй половине 1980-х гг.: внутренняя и внешняя политика. Распад СССР.**М. С. Горбачев. Перестройка. Авария на Чернобыльской АЭС.Внешняя политика: «новое политическое мышление». События 1991 г. Распад СССР.

**Развитие науки и культуры в 1950 – 1980-х гг.**

**Россия в 1992 – 2008 гг.**Становление новой российской государственности. События 1993 г. Принятие Конституции 1993 г. Переход к рыночной экономике. Политическое, экономическое, национальное, культурное развитие современной России.Россия в системе современных международных отношений.

**Контрольная работа по теме «Россия во второй половине XX в – начале XXIвв.»**Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме. Решение заданий части А, В, С

**Пробный ЕГЭ 3 часа**Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме. Решение заданий части А, В, С

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование тем курса** | **Кол-во часов** | **Форма занятия** | **Форма контроля** | **Дата проведения** |
| **По плану** | **По факту** |
| **10 класс – 34 часа** |  |
| 1 | Введение | 1 | Вводная лекция |  |  |  |
| ***Тема: «История России с древности до конца XIII в.» 12 часов*** |  |  |
| 2 | Восточные славяне во второй половине первого тысячелетия. | 1 | Лекция с элементами беседы | Решение практических заданий части А, В, С |  |  |
| 3 | Занятие, общественный строй, верования восточных славян | 1 | Лекция с элементами беседы | Решение практических заданий части А, В, С |  |  |
| 4 | Возникновение государственности у восточных славян.  | 1 | Лекция с элементами беседы | Решение практических заданий части А, В, С |  |  |
| 5-6 | Русь при первых князьях | 2 | Лекция с элементами беседы | Решение практических заданий части А, В, С |  |  |
| 7 | Культура древней Руси.  | 1 | Лекция с элементами беседы | Решение практических заданий части А, В, С |  |  |
| 8 | Феодальная раздробленность: причины, особенность | 1 | Лекция с элементами беседы | Решение практических заданий части А, В, С |  |  |
| 9 | Русские земли и княжества в период феодальной раздробленности. | 1 | Лекция с элементами беседы | Решение практических заданий части А, В, С |  |  |
| 10 | Борьба Руси с иноземными захватчиками. | 1 | Лекция с элементами беседы | Решение практических заданий части А, В, С |  |  |
| 11 | Культура XII-XIII вв  | 1 | Лекция с элементами беседы | Решение практических заданий части А, В, С |  |  |
| 12-13 | Контрольная работа по теме «История России с древности до конца XIII в» | 2 | Практическая контрольная работа | Решение практических заданий части А, В, С |  |  |
| ***Тема «История России с начала XIV до конца XVI вв.» 11 часов*** |  |  |
| 14 | Начало образования Российского централизованного государства. Москва как центр объединения русских земель. | 1 | Лекция с элементами беседы | Решение практических заданий части А, В, С |  |  |
| 15 | Политика московских князей в первой половине XV в. | 1 | Лекция с элементами беседы | Решение практических заданий части А, В, С |  |  |
| 16 | Завершение объединения русских земель и образование Российского государства | 1 | Лекция с элементами беседы | Решение практических заданий части А, В, С |  |  |
| 17-18 | Россия при Иване IV  | 2 | Лекция с элементами беседы | Решение практических заданий части А, В, С |  |  |
| 19 | Расширение территории России в XVI в. Ливонская война. | 1 | Лекция с элементами беседы | Решение практических заданий части А, В, С |  |  |
| 20-21 |  Смута | 2 | Лекция с элементами беседы | Решение практических заданий части А, В, С |  |  |
| 22 | Культура России в XIV-XVI вв. | 1 | Лекция с элементами беседы | Решение практических заданий части А, В, С |  |  |
| 23-24 | Контрольная работа по теме «История России с начала XIV до конца XVIвв» | 2 | Контрольная работа | Решение практических заданий части А, В, С |  |  |
| ***Тема «История России XVII-XVIII вв» 10 часов*** |  |  |
| 25 | Первые Романовы | 1 | Лекция с элементами беседы | Решение практических заданий части А, В, С |  |  |
| 26 | Церковный раскол. Социальные движения в XVII веке | 1 | Лекция с элементами беседы | Решение практических заданий части А, В, С |  |  |
| 27 | Внешняя политика России в XVII веке | 1 | Лекция с элементами беседы | Решение практических заданий части А, В, С |  |  |
| 28 | Культура России в XVII веке. | 1 | Лекция с элементами беседы | Решение практических заданий части А, В, С |  |  |
| 29 | Россия при Петре I | 1 | Лекция с элементами беседы | Решение практических заданий части А, В, С |  |  |
| 30 | Период дворцовых переворотов | 1 | Лекция с элементами беседы | Решение практических заданий части А, В, С |  |  |
| 31 | Внутренняя политика Екатерины II | 1 | Лекция с элементами беседы | Решение практических заданий части А, В, С |  |  |
| 32 | Россия в войнах второй половины XVIII века | 1 | Лекция с элементами беседы | Решение практических заданий части А, В, С |  |  |
| 33 | Культура России в XVIII веке. | 1 | Лекция с элементами беседы | Решение практических заданий части А, В, С |  |  |
| 34 | Контрольная работа по теме «История России XVII-XVIIIвв» | 1 | Контрольная работа | Решение практических заданий части А, В, С |  |  |
|  **11 класс – 34 часа** |  |  |
| ***Тема «Россия в XIX веке» 11 часов*** |  |  |
| 35 | Внутренняя и внешняя политика Александра I. | 1 | Лекция с элементами беседы | Решение практических заданий части А, В, С |  |  |
| 36 | Восстание декабристов | 1 | Лекция с элементами беседы | Решение практических заданий части А, В, С |  |  |
| 37 | Россия при Николае I: внутренняя и внешняя политика | 1 | Лекция с элементами беседы | Решение практических заданий части А, В, С |  |  |
| 38 | Общественная мысль в 1830-1850 гг. | 1 | Лекция с элементами беседы | Решение практических заданий части А, В, С |  |  |
| 39 | Русская культура в первой половине XIX века. | 1 | Лекция с элементами беседы | Решение практических заданий части А, В, С |  |  |
| 40-41 | Александр II. Реформы 1860-1870-х гг. | 2 | Лекция с элементами беседы | Решение практических заданий части А, В, С |  |  |
| 42 | Общественное движение второй половины XIX вв. | 1 | Лекция с элементами беседы | Решение практических заданий части А, В, С |  |  |
| 43 | Внутренняя и внешняя политика Александра III | 1 | Лекция с элементами беседы | Решение практических заданий части А, В, С |  |  |
| 44 | Культура второй половины XIX в. | 1 | Лекция с элементами беседы | Решение практических заданий части А, В, С |  |  |
| 45 | Контрольная работа по теме «Россия в XIX в» | 1 | Контрольная работа | Решение практических заданий части А, В, С |  |  |
| ***Тема «Россия в первой половине XX века» 11 часов*** |  |  |
| 46 | Социально-экономическое и политическое развитие страны в начале XX в. Русско-японская война. | 1 | Лекция с элементами беседы | Решение практических заданий части А, В, С |  |  |
| 47 | Революция 1905-1907 гг. Столыпин П. А. | 1 | Лекция с элементами беседы | Решение практических заданий части А, В, С |  |  |
| 48 | Культура в начале XX века | 1 | Лекция с элементами беседы | Решение практических заданий части А, В, С |  |  |
| 49 | Россия в Первой мировой войне. | 1 | Лекция с элементами беседы | Решение практических заданий части А, В, С |  |  |
| 50 | Великая российская революция.  | 1 | Лекция с элементами беседы | Решение практических заданий части А, В, С |  |  |
| 51-52 | Внутренняя и внешняя политика советского правительства в 1917-1920 гг. Гражданская война. | 2 | Лекция с элементами беседы | Решение практических заданий части А, В, С |  |  |
| 53 | Советская Россия, СССР в 1920-1930-е гг. | 1 | Лекция с элементами беседы | Решение практических заданий части А, В, С |  |  |
| 54-55 | Великая Отечественная война 1941-1945 гг. | 2 | Лекция с элементами беседы | Решение практических заданий части А, В, С |  |  |
| 56 | Контрольная работа по теме «Россия в первой половине XX вв.» | 1 | Контрольная работа | Решение практических заданий части А, В, С |  |  |
| ***Тема «Россия во второй половине XX в – начале XXI вв.» 10 часов*** |  |  |
| 57 | СССР в первое послевоенное десятилетие. «Холодная война» | 1 | Лекция с элементами беседы | Решение практических заданий части А, В, С |  |  |
| 58 | СССР в середине 1950-х – середине 1960-х гг. | 1 | Лекция с элементами беседы | Решение практических заданий части А, В, С |  |  |
| 59-60 | СССР в середине 1960-х – середине 1980-х гг. | 2 | Лекция с элементами беседы | Решение практических заданий части А, В, С |  |  |
| 61-62 | СССР во второй половине 1980-х гг.: внутренняя и внешняя политика. Распад СССР. | 2 | Лекция с элементами беседы | Решение практических заданий части А, В, С |  |  |
| 63 | Развитие науки и культуры в 1950 – 1980-х гг. | 1 | Лекция с элементами беседы | Решение практических заданий части А, В, С |  |  |
| 63-64 | Россия в 1992 – 2008 гг. | 2 | Лекция с элементами беседы | Решение практических заданий части А, В, С |  |  |
| 65 | Контрольная работа по теме «Россия во второй половине XX в – начале XXIвв.» | 1 | Контрольная работа | Решение практических заданий части А, В, С |  |  |
| **Итоговый контроль – 3 часа**  |  |  |
| 66-68 | Пробный ЕГЭ | 3 |  | Решение практических заданий части А, В, С |  |  |