**Утверждаю**

**Директор школы**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т. Ю. Богданова.**

**Согласовано**

**Зам. директора по УВР**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Сячина Е. Г.**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ТАЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**ТАРУМОВСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН**

|  |
| --- |
| **368882 РД с. Таловка ул. Советская – 103, e-mail: talshol05@mail.ru** |

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**8 КЛАСС**

**Учитель: Абакарова Э. М.**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Рабочая программа по курсу «Русский язык» для 8 класса составлена на основе следующей нормативно-правовой базы:**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

От 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования № 1897 (в редакции от 29.12.2014 г. № 1644).

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 №1578.

4. «Примерная программа по учебным предметам. Русский язык. 5 – 9 классы: проект» (М.: Просвещение, 2012г.) и в соответствии с «Рабочей программой. Русский язык. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т, Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5 – 9 классы» (М.: Просвещение, 2012 г.).

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

-воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как к явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

-овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими обще учебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

-освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

-развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

**ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Формирование функциональной грамотности, совершенствование речевой деятельности учащихся строится на основе знаний об устройстве русского языка и об особенностях его употребления в разных условиях общения. Процесс обучения должен быть ориентирован не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационная переработка текстов, различные формы поиска информации и разными способами передачи её в соответствии с речевой ситуацией и нормами литературного языка и этическими нормами общения.

Таким образом, в данной программе реализованы современные подходы к проектированию учебного содержания: ориентир на взаимосвязанное формирование лингвистической, языковой, коммуникативной и культурологической компетенций; на развитие всех видов речевой деятельности, формирование навыков чтения-понимания, выразительного чтения, письма, работы с научной информацией, представленной в разных видах; реализация принципов индивидуализации, уровневой дифференциации, использование коммуникативно-ориентированных упражнений, стимулирующих познавательную и творческую активность учащихся, а также способствующих совершенствованию коммуникативной компетенции на всех этапах обучения, в том числе и при обучении языковым темам курса.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

Учащиеся научатся основным языковым явлениям, краеведческим понятиям, пунктуационным правилам, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

***Учащиеся получат возможность научиться:***

**РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:**

АУДИРОВАНИЕ:

- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста;

- фиксировать информацию прослушанного текста в виде тезисного плана, полного и сжатого пересказа;

- определять принадлежность аудируемого текста к типу речи и функциональной раз­новидности языка;

- рецензировать устный ответ учащегося;

- задавать вопросы по прослушанному тексту;

- отвечать на вопросы по содержанию текста;

- слушать информацию теле- и радиопередачи с установкой на определение темы и основной мысли сообщения;

ЧТЕНИЕ:

- прогнозировать содержание текста, исходя из анализа названия, содержания эпи­графа и на основе знакомства с иллюстративным материалом текста - схемами, таблицами на основе текста;

- используя просмотровое чтение, ориентироваться в содержании статьи по ключевым словам, а в содержании книги, журнала, газеты - по оглавлению и заголовкам статей;

- при необходимости переходить на изучающее чтение;

- читать и пересказывать небольшие по объему тексты о выдающихся отечественных лингвистах;

ГОВОРЕНИЕ:

- пересказывая текст, отражать свое понимание проблематики и позиции автора ис­ходного текста;

- вести репортаж о школьной жизни;

.. - строить небольшое по объему устное высказывание на основе схем, таблиц и других наглядных материалов;

- создавать связное монологическое высказывание на лингвистическую тему в форме текста-рассуждения, текста-доказательства, текста-описания;

- составлять инструкции по применению того или иного правила;

- принимать участие в диалогах различных видов;

- адекватно реагировать на обращенную устную речь, правильно вступать в речевое общение, поддерживать или заканчивать разговор и т.п.;

ПИСЬМО:

- пересказывать фрагмент прослушанного текста;

- пересказывать прочитанные публицистические и художественные тексты, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста;

- создавать сочинение - описание архитектурного памятника, сочинение - сравни­тельную характеристику, рассуждение на свободную тему, сочинение повествовательного характера с элементами повествования или рассуждения, репортаж о событии;

- писать заметки, рекламные аннотации, уместно использовать характерные для пуб­лицистики средства языка (выразительная лексика, экспрессивный синтаксис, расчлененные предложения - парцелляция, риторические вопросы и восклицания, вопросно-ответная форма изложения, ряды однородных членов, многосоюзие и т. д.);

- составлять деловые бумаги: заявление, доверенность, расписку, автобиографию;

**ТЕКСТ:**

- находить в журналах, газетах проблемные статьи, репортажи, портретные очерки, определять их тему, основную мысль, заголовок;

- распознавать характерные для художественных и публицистических текстов языко­вые и речевые средства воздействия на читателя;

**ФОНЕТИКА И ОРФОЭПИЯ:**

- правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов произношения;

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

**МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ:**

- разъяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные морфемные модели слов;

- разбирать слова, иллюстрирующие разные способы словообразования;

- пользоваться разными видами морфемных и словообразовательных словарей;

**ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ:**

- разъяснять значение слов общественно-политической тематики, правильно их опре­делять;

- пользоваться разными видами толковых словарей («Словарь иностранных слов», «Словарь лингвистических терминов» и т. п.);

- оценивать уместность употребления слов с учетом стиля, типа речи и речевых задач высказывания;

- находить в художественном тексте изобразительно-выразительные приемы, осно­ванные на лексических возможностях русского языка;

**МОРФОЛОГИЯ:**

- распознавать части речи и их формы;

- соблюдать морфологические нормы формообразования и употребления слов, поль­зоваться словарем грамматических трудностей;

- опираться на морфологический разбор слова при проведении орфографического, пунктуационного и синтаксического анализа;

**ОРФОГРАФИЯ:**

- применять орфографические правила;

- объяснять правописания трудно проверяемых орфограмм, опираясь на значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слов;

**СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ:**

- опознавать, правильно строить и употреблять словосочетания разных видов;

- различать простые предложения разных видов, использовать односоставные пред­ложения в речи с учетом их специфики и стилистических свойств;

- правильно и уместно употреблять предложения с вводными конструкциями, одно­родными и обособленными членами;

-правильно строить предложения с обособленными членами;

- проводить интонационный анализ простого предложения;

- выразительно читать простые предложения изученных конструкций;

- проводить интонационный и синтаксический анализ простого предложения при про­ведении синтаксического и пунктуационного разбора;

- использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления вырази­тельности речи;

- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуа­ции, устно объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций, использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы простых предложений, самостоятельно подбирать примеры на пунктуационные правила.

**СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА**

**Функции русского языка в современном мире**

Русский язык в современном мире.

***Учащиеся научатся:***

Владеть русским языком – языком великого русского народа и одним из богатых языков мира.

***Учащиеся получат возможность научиться:***

Опираясь на ключевые слова, план текста и его опорный конспект, рассказывать о значении русского языка в современном мире с учетом его истории и функционирования в современном обществе.

***Основные термины по разделу:***

Основные разделы языка, основные языковые единицы.

**Повторение изученного в V–VII классах**

***Учащиеся научатся определять:***

Рользнаков препинания в простых и сложных предложениях: завершение, разделение, выделение; распределение знаков препинания на группы по их функциям; синтаксическим условиям употребления знаков препинания.

Видам предложений по количеству описанных ситуаций, фрагментам действительности (простые и сложные); средствам связи простых предложений в сложных: союзным средствам и интонации (союзные) или интонация (бессоюзные);

Видам сложных союзных предложений (сложносочиненные и сложноподчиненные) в зависимости от средства связи: сочинительного или подчинительного союзного средства;

Условиям выбора и и я в суффиксах полных и кратких прилагательных, причастий, наречий; синтаксической роли наречий (обстоятельство), кратких прилагательных, причастий, категории состояния (сказуемое)

Условиям выбора слитного и раздельного написания частицы не с разными частями речи: глаголами, краткими причастиями, деепричастиями, прилагательными (относительными и притяжательными), числительными

***Учащиеся получат возможность научиться:***

Разграничивать знаки препинания по их функциям;

Пользоваться простыми предложениями с составным именным

сказуемым для характеристики, оценки предмета или явления;

Определять вид сложного предложения;

Соотносить сложное предложение с его графической схемой, определять по схеме вид сложного предложения;

Создавать графические схемы сложных предложений и правильно употреблять разделительные и выделительные запятые;

Правильно писать орфограмму «Одна и две буквы н» в суффиксах прилагательных и полных причастий, существительных, прилагательных, причастий, наречий, графически обозначать условия выбора данных орфограмм;

Разграничивать краткие прилагательные и краткие причастия, правильно писать орфограмму «Одна и две буквы н» в данных частях речи;

Разграничивать наречия, краткие прилагательные, причастия и категорию состояния с опорой на их роль в предложении; правильно писать орфограмму «Одна и две буквы н» в суффиксах данных частей речи;

Правильно писать не с существительными и глаголами, прилагательными, наречиями; с краткими причастиями; с разными частями речи;

Обозначать графически условия выбора орфограмм.

**Основные термины по разделу:**

Простые и сложные предложения. Знаки препинания. Графическая схема предложения. Орфограмма.

**Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.**

**Учащиеся научатся** основным единицам синтаксиса (текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса)

***Учащиеся получат возможность научиться:***

Находить в тексте синтаксические единицы и определять их роль в раскрытии замысла художественного произведения;

Разграничивать основные синтаксические единицы по их функциям: номинативной и коммуникативной;

Соотносить содержание предложения с фрагментами действительности;

Разграничивать текст и набор отдельных предложений, определять границы предложения, используя необходимые знаки завершения.

***Основные термины по разделу:***

Синтаксис, пунктуация, функции знаков препинания

**Словосочетание**

Повторение пройденного о словосочетании в V классе. Связь слов в словосочетании; согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

***Учащиеся научатся:***

Находить словосочетания, определять его функции; виды словосочетаний по главному слову: глагольные, именные и наречные;

Свободные словосочетания и фразеологические обороты;

Согласование, управление, примыкание;

Средства связи слов в словосочетаниях разных видов: предложно-падежные формы, смысл;

Порядок устного и письменного разбора словосочетания

***Учащиеся получат возможность научиться:***

Составлять разные виды словосочетаний;

Определять роль разных видов словосочетаний в раскрытии авторского замысла;

Разграничивать разные виды словосочетаний по их значению;

Определять вид словосочетания по главному слову, в том числе в собственных примерах;

Использовать в речи синонимические по значению словосочетания;

Разграничивать свободные словосочетания и фразеологические обороты;

Определять вид подчинительной связи и средства связи слов в словосочетании;

Составлять словосочетания с заданным видом связи;

Правильно употреблять форму зависимого слова при управлении;

Разграничивать словосочетания и сочетания слов, не являющихся словами самостоятельных частей речи или не связанных подчинительной связью;

Производить устный и письменный разбор словосочетания.

***Основные термины по разделу:***

Словосочетание, типы словосочетаний.

Словосочетание, виды синтаксических связей (сочинительная и подчинительная), синтаксический разбор словосочетаний.

**Простое предложение**

Повторение пройденного о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.

Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

***Учащиеся научатся:***

Определять виды предложений по наличию главных членов: двусоставные и односоставные;

Грамматическую (предикативную) основу предложений, выражать его основное значение и отражать ситуацию, фрагмент действительности как реальный или как нереальный: возможный, желательный;

В русском языке, порядок слов и логическое ударение помогают выделить наиболее важное слово в предложении;

Основные элементы интонации – повышение и понижение высоты тона и паузы – и графические способы их обозначения.

***Учащиеся получат возможность научиться:***

Разграничивать односоставные и двусоставные предложения;

Определять предикативность предложения – его отношение к описываемому фрагменту действительности (реальному/нереальному);

Определять роль порядка слов для выделения наиболее важного слова в предложении;

Выразительно читать предложения, в том числе по интонационным схемам;

Выделять с помощью логического ударения наиболее важное слово в предложении;

Составлять графическую интонационную схему предложения.

***Основные термины по разделу:***

Предложение, грамматическая основа, предложения простые и сложные.

Предложения повествовательные, побудительные, вопросительные; восклицательные – невосклицательные, утвердительные – отрицательные.

**Простые двусоставные предложения**

**Главные члены предложения**

Повторение пройденного о подлежащем.

Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текст образующая роль.

Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием.

Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

***Учащиеся научатся:***

Определять способы выражения подлежащего;

Способы выражения сказуемого;

Правила согласования глагола-сказуемого с подлежащим в числе и роде;

Основные элементы составного глагольного сказуемого: вспомогательный глагол и примыкающая к нему неопределенная форма; их функции;

Способы выражения вспомогательного глагола;

Основные элементы составного именного сказуемого: именная часть и глагол-связка; их функции;

Способы выражения именной части;

Тире между подлежащим и сказуемым в простом предложении – знак разделения;

Правила постановки тире между подлежащим и сказуемым в простом предложении.

***Учащиеся получат возможность:***

Находить подлежащее и определять способы его выражения;

Определять способы выражения сказуемого;

Соотносить грамматически глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным существительным общего рода, аббревиатурами, заимствованными словами;

Согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим в числе в трудных случаях;

Находить составное глагольное сказуемое, определять значение вспомогательного глагола, способы его выражения; использовать составные глагольные сказуемые в речи;

Находить составное именное сказуемое, определять способ выражения именной части;

Разграничивать простое глагольное сказуемое, выраженное глаголом быть, и составное именное сказуемое с глаголом-связкой быть;

Определять вид сказуемого; пользоваться синонимическими вариантами сказуемого с учетом речевой ситуации;

Интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой;

Употреблять тире между подлежащим и сказуемым в соответствии с правилом, графически объяснять условия выбора тире;

Пользоваться синонимическими вариантами сказуемых для создания предложений разных стилей;

Использовать составные именные сказуемые с отсутствующей связкой в речи для характеристики человека.

***Основные термины по разделу:***

Двусоставные предложения: подлежащее, сказуемое; односоставные предложения.

**Второстепенные члены предложения**

Повторение изученного о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное).

Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

***Учащиеся научатся:***

Определять виды второстепенных членов предложения по характеру значения и синтаксической роли в предложении: дополнение, определение, обстоятельство;

Что такое дополнение, основные способы его выражения;

Виды дополнений: прямые и косвенные;

Способы выражения прямого дополнения;

Что такое определение;

Виды определений в зависимости от характера связи с определяемым словом: согласованное и несогласованное;

Способы выражения согласованных и несогласованных определений;

Несогласованные определения могут сочетать значение определения со значениями дополнения и обстоятельства

Что такое приложение;

Способы выражения приложения;

Правила постановки дефиса при приложении;

Правило согласования имен собственных, выступающих в роли приложения, с определяемым словом

Что такое обстоятельство, способы его выражения;

Виды обстоятельств по значению (места, времени, образа действия, причины, цели, условия, уступки);

Второстепенный член предложения может совмещать разные значения, например дополнения и обстоятельства места или образа действия

Порядок устного и письменного синтаксического разбора двусоставного предложения

***Учащиеся получат возможность научиться:***

Находить в предложении второстепенные члены;

Распознавать в предложении дополнения, определять их вид (прямое/косвенное) и способ выражения;

Разграничивать употребление неопределенной формы глагола в качестве дополнения и части составного глагольного сказуемого;

Использовать в речи прямые дополнения, выраженные существительным в винительном падеже без предлога и в родительном падеже без предлога при отрицании;

Распознавать дополнения, выраженные словосочетаниями;

Разграничивать прямое дополнение и подлежащее;

Находить грамматические ошибки в использовании дополнений и исправлять их в соответствии с нормами литературного языка;

Разграничивать определение и именную часть составного сказуемого;

Распознавать согласованные и несогласованные определения и определять способ их выражения;

Различать использование неопределенной формы глагола в предложении в качестве сказуемого, дополнения, определения;

Использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы;

Обнаруживать несогласованные определения, сочетающие значение определения со значением дополнения;

Находить в предложении приложение и определяемое слово и различать их;

Использовать приложения в речи;

Согласовывать имена собственные, выступающие в роли приложения, с определяемым словом, употреблять дефис при одиночных приложениях;

Находить в предложении обстоятельства места, ставить к ним вопросы,

Использовать в речи обстоятельства места и определять способ их выражения;

Распознавать в предложении обстоятельства времени и использовать их в речи;

Находить в предложении обстоятельства образа действия и определять их роль в раскрытии авторского замысла;

Разграничивать разные виды обстоятельств и определять способы их выражения;

Находить в тексте обстоятельства причины и цели, определять способ их выражения;

Ставить вопросы к обстоятельствам условия;

Использовать обстоятельства уступки в деловом стиле речи;

Находить второстепенные члены предложения, в которых совмещаются несколько значений, и определять эти значения;

Производить устный и письменный синтаксический разбор двусоставного предложения.

***Основные термины по разделу:***

Второстепенные члены предложения: определения, приложения, дополнения, обстоятельства.

**Простые односоставные предложения**

Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, не определенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные).

Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текст образующая роль.

Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами.

Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

Рассказ на свободную тему.

***Учащиеся научатся:***

Определять грамматическую основу односоставных предложений; способ графического обозначения главного члена (три прямые линии);

Способы выражения главного члена односоставного предложения;

Виды односоставных предложений по наличию второстепенных членов (распространенные/нераспространенные)

Что такое назывное (номинативное) предложение, способы выражения его главного члена;

Текст образующую роль назывных предложений (зачин: лаконично вводит читателя в обстановку событий; ремарка и пр.)

Что такое определенно-личное предложение, способы выражения его главного члена;

Текст образующую роль определенно-личных предложений (обобщение жизненного опыта в пословицах и поговорках)

Что такое неопределенно-личное предложение, способы выражения его главного члена;

Текст образующую роль неопределенно-личных предложений

Что такое безличное предложение, способы выражения его главного члена;

Функции безличных предложений в речи (описание состояния человека или природы, побуждение к действию)

Порядок проведения устного и письменного синтаксического разбора односоставного предложения

***Учащиеся получат возможность научиться:***

Разграничивать двусоставные и односоставные предложения, определять способ выражения главного члена односоставных предложений;

Различать распространенные и нераспространенные односоставные предложения;

Распространять нераспространенные односоставные предложения;

Распознавать назывные предложения, находить их главный член, определять способы его выражения; разграничивать главный член назывного предложения и подлежащее двусоставного предложения;

Определять роль назывного предложения в художественном тексте (указание на время, место действия; ремарка; указание на фрагментарность воспоминаний и пр.);

Пользоваться двусоставными и односоставными назывными предложениями как синтаксическими синонимами;

Использовать назывные предложения в речи в качестве ремарок, для создания впечатления фрагментарности воспоминаний

Распознавать определенно-личные предложения, находить их главный член, определять способ его выражения;

Разграничивать разные варианты выражения главного члена определенно-личного предложения;

Пользоваться двусоставными и односоставными определенно-личными предложениями как синтаксическими синонимами;

Использовать определенно-личные предложения в речи;

Распознавать неопределенно-личные предложения, находить их главный член, определять способ его выражения;

Разграничивать неопределенно-личные и определенно-личные предложения с обобщенным значением;

Разграничивать безличные предложения, обозначающие состояние природы и состояние человека;

Находить главный член безличных предложений, определять способ его выражения;

Использовать безличные предложения в заданной речевой ситуации;

Пользоваться двусоставными и односоставными безличными предложениями как синтаксическими синонимами;

Различать разные способы выражения главного члена безличного предложения;

Находить безличные предложения, выступающие в роли побудительных;

Определять способ выражения их главного члена;

Правильно интонировать данные предложения;

Производить устно и письменно синтаксический разбор односоставного предложения

***Основные термины по разделу:***

Предложение, простое предложение, осложненное предложение.

**Неполное предложение**

Понятие о неполных предложениях.

Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

***Учащиеся научатся:***

Определять неполное предложение;

Варианты неполных предложений: по смыслу или по составу членов предложения;

Диалогичный контекст использования неполных предложений в речи;

Правило употребления тире в неполном предложении

***Учащиеся получат возможность научиться:***

Распознавать неполные предложения, определять их тип, находить пропущенный член предложения, ставить тире на месте неназванного члена, выраженного глаголом;

Распознавать неполные предложения, находить пропущенные члены;

Использовать неполные предложения в диалоге;

***Основные термины по разделу:***

Предложение, простое предложение, структурная неполнота предложения.

**Простое осложненное предложение**

Простое осложненное предложение. Способы осложнения предложения.

*Учащиеся должны знать:*

Что такое осложненное предложение;

Способы осложнения предложения (однородные и обособленные члены, вводные и вставные конструкции, обращения)

*Учащиеся должны уметь:*

Определять способ осложнения предложения

***Основные термины по разделу:***

Предложение, простое предложение, осложненное предложение.

**Однородные члены предложения**

Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определение Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Вариативность постановки знаков препинания.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера).

***Учащиеся научатся:***

Определять однородные члены предложения;

Способы выражения однородных членов (все члены предложения),

Тип связи (сочинительная) и средства связи (перечислительная интонация, союзы) между собой;

Функции однородных членов предложения в речи (детализация, создание комического эффекта, классификация и пр.);

Правило постановки знаков препинания при однородных членах, связанных только перечислительной интонацией;

Правило постановки знаков препинания при однородных членах с обобщающим словом;

Что такое однородные и неоднородные определения;

Основные случаи использования неоднородных определений в качестве однородных;

Правило постановки знаков препинания при однородных и неоднородных определениях разновидности сочинительных союзов, которые используются для связи однородных членов предложения: по значению – соединительные, противительные, разделительные; по составу – одиночные, повторяющиеся, двойные;

Функционирование союза и в предложении (для связи простых предложений в составе сложного, при однородных членах);

Правила постановки знаков препинания при однородных членах, связанных сочинительными союзами;

Фразеологические обороты с повторяющимися союзами *и–и, ни–ни,* не разделяющимися запятыми;

Правило постановки знаков препинания (двоеточия и тире) при однородных членах с обобщающим словом в разных позициях; способы выражения обобщающего слова (имя существительное, словосочетание, местоимение, наречие);

Порядок устного и письменного синтаксического разбора предложения с однородными членами;

Порядок устного и письменного пунктуационного разбора предложения с однородными членами.

***Учащиеся получат возможность научиться:***

Распознавать однородные члены предложения и произносить их с соответствующей интонацией,

Составлять графические схемы однородных членов;

Использовать разделительные запятые в предложениях с однородными членами;

Находить однородные члены предложения, распознавать характер сочинительной связи между ними (союзная, бессоюзная);

Использовать однородные члены предложения в заданной ситуации: для достижения комического эффекта, для детального описания явления в книжных стилях;

Правильно ставить знаки препинания при однородных членах предложения, связанных только перечислительной интонацией;

Использовать однородные члены предложения, связанные только перечислительной интонацией, в заданной речевой ситуации;

Правильно расставлять знаки препинания;

Интонационно правильно читать предложения с обобщающим словом при однородных членах, правильно расставлять знаки препинания при однородных членах с обобщающим словом;

Разграничивать однородные и неоднородные определения;

Использовать однородные и неоднородные определения в заданной речевой ситуация;

Распознавать использование в тексте неоднородных определений в качестве однородных, правильно расставлять знаки препинания;

Определять роль однородных и неоднородных определений в раскрытий авторского замысла;

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами, связанными сочинительными, противительными, разделительными, двойными союзами;

Использовать предложения с однородными членами, связанными бессоюзной связью и союзной (с помощью двойных союзов), как синтаксические синонимы;

Разграничивать разные функции союза *и* в предложении: связь простых предложений в составе сложного и однородных членов;

Распознавать разновидность союза *и* по составу (одиночный, повторяющийся);

Правильно расставлять знаки препинания при союзе *и*;

Использовать однородные члены предложения, связанные повторяющимся союзом *и*, в речи для усиления утверждения;

Разграничивать использование повторяющихся союзов *и – и*, *ни – ни* при однородных членах и во фразеологических оборотах, правильно расставлять знаки препинания;

Определять роль однородных членов в раскрытии замысла художественного произведения, правильно расставлять знаки препинания при однородных членах;

Использовать однородные определения в заданных речевых ситуациях;

Находить обобщающее слово и определять его позицию (после однородных членов или перед ними), правильно расставлять знаки препинания;

Интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах;

Использовать обобщающие слова, выраженные местоимениями и наречиями, в речи, правильно расставлять знаки препинания;

Разграничивать разные позиции обобщающего слова по отношению к однородным членам, правильно расставлять знаки препинания;

Производить устно и письменно синтаксический разбор предложения с однородными членами;

Производить устно и письменно пунктуационный разбор предложения с однородными членами.

***Основные термины по разделу:***

Предложение, однородные члены предложения.

Однородные члены предложения: однородные и неоднородные определения.

Однородные члены предложения: однородные и неоднородные приложения.

Однородные члены предложения, сочинительные союзы, группы сочинительных союзов.

Обобщающие слова, однородные члены предложения.

**Обособленные члены предложения**

Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текст образующая роль.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

Ораторская речь, ее особенности.

***Учащиеся научатся:***

Обособлению – выделению второстепенных членов предложения в устной речи интонационно, на письме с помощью запятых и тире;

Графическому обозначению обособленных членов предложения и интонации обособления;

Видам обособленных определений (согласованные и несогласованные);

Способам выражения обособленного определения (причастный оборот, одиночные прилагательные, прилагательные с зависимыми словами, существительные в косвенном падеже, сочетание существительного с прилагательным или числительным);

Способам выражения определяемого слова (нарицательное, собственное существительное, местоимение);

Правилу обособления согласованных определений (постпозиция по отношению к определяемому слову, местоимение или собственное существительное в роли определяемого слова, наличие добавочного обстоятельственного значения);

Правилу обособления несогласованных определений (характер добавочного, разъясняющего замечания);

Правилу обособления приложений (постпозиция по отношению к определяемому слову, личное местоимение или имя собственное в роли определяемого слова, дополнительное обстоятельственное значение);

Способам выражения обособленного обстоятельства (одиночное деепричастие, деепричастный оборот);

Правилу обособления обстоятельств (одиночные деепричастия и деепричастные обороты обособляются всегда);

Фразеологические обороты, не являющиеся деепричастными виды уточняющих членов предложения (обстоятельство, дополнение);

Правилу выделения уточняющих членов предложения;

Порядку устного и письменного синтаксического разбора предложения с обособленными членами;

Порядку устного и письменного пунктуационного разбора предложения с обособленными членами.

***Учащиеся получат возможность научиться:***

Интонационно правильно произносить предложения с обособленными членами, определять их роль в предложении;

Выделять запятыми обособленные члены, выраженные причастными и деепричастными оборотами, показывать графически интонацию обособления;

Распространять обособленные члены;

Правильно расставлять знаки препинания для выделения обособленных определений, выраженных причастными оборотами;

Интонационно правильно произносить предложения с обособленными несогласованными определениями, выделять на письме несогласованные определения;

Находить обособленные определения и слова, к которым они относятся, объяснять условия обособления определения;

Находить определения, нуждающиеся в обособлении, выделять их запятыми, объяснять графически условия обособления;

Распознавать приложение, нуждающееся в обособлении, выделять на письме обособленные приложения, объяснять условия обособления;

Объяснять использование тире для выделения приложения;

Использовать распространенные приложения в заданной речевой ситуации, правильно расставлять знаки препинания;

Распознавать обособленные обстоятельства, выделять их графически, объяснять условия обособления;

Обнаруживать обстоятельства, нуждающиеся в обособлении, выделять их запятыми, объяснять условия обособления графически;

Распознавать определения и обстоятельства, нуждающиеся в обособлении, правильно расставлять знаки препинания, объяснять условия обособления графически;

Обнаруживать обособленные определения, приложения и обстоятельства в художественном тексте, объяснять их роль в раскрытии авторского замысла;

Согласовывать обстоятельство, выраженное деепричастием, со сказуемым, находить и исправлять грамматические недочеты в построении предложений с обособленными обстоятельствами;

Находить обособленные члены предложения, разграничивать обособленные обстоятельства, определения и уточняющие члены предложения; объяснять графически условия обособления;

Находить обособленные уточняющие члены предложения, выделять их знаками препинания, определять их текстообразующую роль;

Распознавать обособленные обстоятельства уступки с предлогом *несмотря на*, выделять их запятыми;

Распознавать обособленные определения и уточнения в художественном тексте;

Объяснять использование авторских выделительных знаков вместо запятых;

Определять их роль в раскрытии авторского замысла;

Использовать предложения с обособленными определениями и уточнениями в заданной речевой ситуации;

Производить устно и письменно синтаксический разбор предложения с обособленными членами;

Производить устно и письменно пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.

***Основные термины по разделу:***

Обособление, функции знаков препинания. Обособление определения.

Обособленные члены предложения: обособленные приложения.

Обособленные члены предложения: обособленные обстоятельства.

Обособленные члены предложения: обособленные дополнения.

**Обращение**

Повторение изученного об обращении.

Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях.

Текст образующая роль обращений.

Умение интонационно правильно произносить предложения с об ращениями.

Публичное выступление на общественно значимую тему.

*Учащиеся должны знать:*

Какие слова не являются членами предложения (обращения, вводные слова, междометия);

Функции слов, не являющихся членами предложения (коммуникативная, эмотивная);

Что такое обращение;

Способы выражения обращения;

Что такое распространенное обращение;

Правила выделения обращения в устной речи (звательная интонация) и на письме (выделительные знаки препинания).

***Учащиеся научатся:***

Подбирать примеры, иллюстрирующие назначение обращений (название лица или кличка животного для привлечения его внимания, поэтическое обращение);

Интонационно правильно произносить предложения с обращениями (выделяя обращения звательной интонацией), правильно расставлять знаки препинания для выделения обращений на письме;

Обнаруживать обращение в тексте, определять способ его выражения, разграничивать обращение и подлежащее;

Использовать распространенные обращения в речи;

Использовать обращения в речевых ситуациях: разговор по телефону, поздравление, деловое письмо и пр.;

Определять речевой контекст использования разных видов обращений, пользоваться обращениями в собственной речи;

Распознавать обращения в тексте, правильно расставлять выделительные знаки препинания при обращениях;

Определять способ выражения обращений, интонационно правильно произносить предложения с обращениями;

Определять текст образующую роль обращений.

***Основные термины по разделу:***

Обращения, знаки препинания при обращениях.

**Вводные и вставные конструкции**

Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания.

Текст образующая роль вводных слов и междометий.

Умение интонационно правильно произносить предложения с вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными слова ми; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

Публичное выступление на общественно значимую тему и/или об истории своего края.

**Учащиеся научатся:**

Определять вводные слова;

Группы вводных слов по значению;

Правила выделения вводных слов в устной речи (интонация в водности) и на письме (выделительные знаки препинания);

Что такое вводные предложения;

Виды вводных предложений (односоставные/двусоставные), их опознавательные признаки (союзы как, что);

Правила выделения вводных предложений в устной речи и на письме;

Частицы и наречия, не являющиеся вводными словами;

Что такое вставные конструкции, их назначение;

Правила выделения вставных конструкций в устной речи и на письме;

Что такое междометие, его назначение;

Правила выделения междометий на письме;

Порядок устного и письменного синтаксического и пунктуационного разбора предложения со словами, не являющимися членами предложения.

***Учащиеся получат возможность научиться:***

Интонационно правильно произносить предложения с вводными ловами, разграничивать вводные слова и слова, являющиеся членами предложения;

Разграничивать употребление слова *однако* в качестве вводного и в качестве противительного союза, выделять вводные слова знаками препинания;

Использовать вводные слова разных значений в речи;

Обнаруживать вводные слова в тексте, правильно выделять их знаками препинания;

Определять текст образующую роль вводных слов;

Распознавать вводные слова, определять их значение, правильно выделять вводные слова запятыми;

Использовать вводные слова в заданной речевой ситуации, правильно расставлять знаки препинания при вводных словах;

Распознавать вводные предложения, интонационно правильно произносить предложения с вводными предложениями, правильно расставлять знаки препинания;

Использовать в речи синонимические вводные слова, сочетания слов и вводные предложения;

Разграничивать вводные слова и слова, не являющиеся вводными;

Употреблять вводные слова как средство связи предложений в тексте;

Обнаруживать вставные конструкции в тексте, определять их назначение;

Распознавать вставные конструкции, выделять их на письме знаками препинания;

Употреблять вводные слова и вставные конструкции как средство связи предложений в тексте;

Обнаруживать вводные слова и вставные конструкции в тексте;

Обнаруживать междометия в тексте, определять их текст образующую роль;

Распознавать междометия в предложениях, определять их назначение, интонационно правильно произносить предложения с междометиями, правильно расставлять знаки препинания при междометиях;

Разграничивать употребление *о* при обращении и с междометием без обращения;

Производить устно и письменно синтаксический и пунктуационный разбор предложения со словами, не являющимися членами предложения.

***Основные термины по разделу:***

Вводные слова, группы вводных слов по значению, вставные конструкции.

Междометия, вопросительно-восклицательные, утвердительные и отрицательные слова.

Публицистический стиль, признаки стиля, жанры публицистического стиля.

Функции знаков препинания, сочетание знаков препинания.

Функции знаков препинания, факультативные знаки препинания: вариативные, альтернативные, собственно факультативные.

Авторская пунктуация.

**Чужая речь**

Повторение изученного о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи.

Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.

Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текст образующая роль.

Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.

***Учащиеся научатся:***

Определять чужую речь;

Способы передачи чужой речи (прямая/косвенная);

Структуру предложения с чужой речью (часть, передающая чужую речь, и комментирующая часть);

Прямую речь;

Косвенную речь;

Структуру предложений с косвенной речью;

Текст образующую роль предложений с косвенной речью;

Структуру предложений с прямой речью;

Правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью;

Текст образующую роль предложений с прямой речью;

Диалог; правила пунктуационного оформления диалога;

Цитаты;

Способы введения цитаты в авторский текст;

Правила пунктуационного оформления цитат;

Порядок устного и письменного разбора предложений с чужой речью.

***Учащиеся получат возможность научиться:***

Интонационно правильно (с интонацией предупреждения или пояснения) произносить предложения с чужой речью;

Разграничивать глаголы разной семантики в комментирующей части;

Распространять комментирующую часть предложений с чужой речью;

Разграничивать предложения с прямой и косвенной речью;

Обнаруживать предложения с косвенной речью, объяснять их текст образующую роль;

Заменять прямую речь косвенной;

Конструировать комментирующую часть предложения, правильно расставлять знаки препинания;

Обнаруживать комментирующую часть в интерпозиции;

Составлять графические схемы предложений, в которых комментирующая часть расположена внутри прямой речи;

Соотносить структуру предложения с его графическим обозначением (схемой);

Выделять в произношении комментирующую часть (слова автора);

Соотносить структуру предложения с его схематической записью; анализировать языковые средства, помогающие автору в реализации замысла произведения;

Объяснять текст образующую роль диалога как вида прямой речи, составлять его графическую схему;

Пользоваться логическими синонимами для более точного обозначения характера речи, правильно расставлять знаки препинания;

Заменять косвенную речь прямой, исправляя грамматические ошибки, пунктуационно правильно оформлять диалог;

Определять текст образующую роль цитаты;

Обнаруживать в комментирующей части слова, указывающие на характер речи;

Распознавать цитаты в тексте, правильно расставлять знаки препинания при цитировании;

Вводить цитату в авторский текст разными способами: как составную часть и как предложение с прямой речью;

Определять текст образующую роль цитаты;

Использовать цитаты в речи;

Исправлять речевые недочеты при цитировании;

Цитировать стихотворный текст;

Использовать цитаты в заданной речевой ситуации;

Производить устно и письменно синтаксический разбор предложений с чужой речью.

***Основные термины по разделу:***

Способы передачи чужой речи: прямая речь, косвенная речь. Несобственно-прямая речь и слова автора.

Диалог, реплики диалога. Цитата, способы оформления цитат.

**Повторение и систематизация изученного в VIII классе**

Сочинение повествовательного характера с элементами описания (рассуждения).

***Учащиеся научатся:***

Взаимосвязи синтаксиса и морфологии;

Первичным и вторичным синтаксическим функциям различных частей речи.

***Учащиеся получат возможность научиться:***

Производить синтаксический разбор предложения, разграничивать первичные и вторичные синтаксические функции частей речи; разграничивать функционирование слов в составе грамматической формы и в качестве самостоятельного члена предложения;

Пользуясь алгоритмом, расставлять знаки препинания в тексте;

Разграничивать употребление знаков препинания в разных функциях (разделение, выделение, завершение);

Правильно употреблять форму зависимого слова при управлении; правильно строить предложение с деепричастным оборотом; пользоваться синтаксическими синонимами для избежания повторов;

Правильно писать слова с изученными орфограммами, объяснять синтаксические условия выбора правильного написания;

Обнаруживать ошибки в правописании слов, исправлять их, объяснять условия выбора правильного написания.

***Основные термины по разделу:***

Синтаксис, пунктуация, культура речи

Словосочетание. Простое предложение. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Односоставные предложения. Неполные предложения. Осложненное предложение. Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения

Обращение. Вводные и вставные конструкции. Чужая речь.

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА.**

*Личностными результатами* освоения являются:

1. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.

2. Осознание эстетической ценности русского языка, уважительное отношение к родному языку, гордость за него.

3. Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.

*Метапредметные результаты:*

1. Владение всеми видами речевой деятельности.

2. Понимание информации устного и письменного сообщения.

3. Владение разными видами чтения.

4. Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни, способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания на межпредметном уровне.

*Предметные результаты:*

1. Представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения.

2. Усвоение основ научных знаний о родном языке, понимание взаимосвязи его уровней и единиц.

3. Освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная, стили языка и типы речи, текст, типы текста, основные единицы языка, их признаки, особенности употребления в речи.

4. Овладение основными нормами русского литературного языка, нормами речевого этикета и умение пользоваться ими в своей практике.

5. Проведение различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения.

6. Осознание эстетической функции родного языка.

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации над предметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать обще учебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие обще учебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

УМК:

1. Обучение русскому языку в 8 классе: Методические рекомендации к учебнику для 8 класса общеобразовательных учреждений / Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Шеховцова И.А. – М.: Просвещение, 2017.
2. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д., Александрова О.М. Русский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2017.
3. Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку. 5–9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2017.
4. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 8 класс / Сост. Н.В.Егорова. – М.: ВАКО, 2016
5. Нури О.А. Поурочные разработки по русскому языку: 8 класс: к учебнику Л.А.Тростенцовой «Русский язык. 8 класс». – М.: Издательство «Экзамен», 2016.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ РУССКОГО ЯЗЫКА В 8 КЛАССЕ**

**70 ЧАСА, 2 ЧАСА В НЕДЕЛЮ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уро**  **ка** | | **Тема** | **Тип урока** | | | **Предметные универсальные учебные действия** | **Количество уроков** | **Дата проведения** | |
| **План.** | **Факт.** |
| 1 | | Русский язык в современном мире. | Вводный | | | Определение функций русского языка в современном мире. Выделение   микротем текста | 1 |  |  |
| **Повторение изученного в 5-7 класссах-7 ч.** | | | | | | | | | |
| 2 | | Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения. | Повторительно-обобщающий урок | | | Определение основных орфографических и пунктуационных норм русского языка.  Соблюдение обязательных правил орфографии и пунктуации в письменной речи для облегчения понимания информации.  Опознавать слова с изученными орфограммами, безошибочно писать, расставлять знаки препинания. | 1 |  |  |
| 3 | | Знаки препинания в сложных предложениях. | Повторительно-обобщающий урок | | | Определение  основных признаков простых и сложных предложений, особенности подчинительной, сочинительной и бессоюзной связи.  Отличие простого предложения от сложного. | 1 |  |  |
| 4 | | Буквы **н - нн** в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. | Повторительно-обобщающий урок | | | Определение **основных** орфографических норм.Опознавание языковых единиц, соблюдение в практике письма основных правил орфографии. Умение опознавать слова с изученными орфограммами, безошибочно писать, группировать слова разных частей речи. | 1 |  |  |
| 5 | | Закрепление обобщение изученного материала. Буквы **н - нн** в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. | Повторительно-обобщающий урок | | | Основные орфографические нормы.  Опознавать языковые единицы, соблюдать в практике письма основные правила орфографии. | 1 |  |  |
| 6 | | Слитное и раздельное написание **не -** с разными частями речи. | Повторительно-обобщающий урок | | | Определятьосновные орфографические и пунктуационные нормырусского языка.  Соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в письменной речи.  Безошибочно писать НЕ с разными частями речи. | 1 |  |  |
| 7 | | **Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 7 классе».** | Урок контроля, проверки знаний | | | На письме соблюдать орфографические и пунктуационные нормы, опознавать части речи, определять в них морфемы, постоянные и непостоянные признаки, выявлять смысловые отношения между словами в предложениях, подбирать синонимы и антонимы к указанным словам | 1 |  |  |
| **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи – 6 ч.** | | | | | | | | | |
| 8 | Анализ контрольного диктанта. Основные единицы синтаксиса  Текст как единица синтаксиса  Предложение как единица синтаксиса. | | Повторительно-обобщающий урок | | | Знатьосновные разделы русского языка.  Использовать смысловые и грамматические связи словосочетаний и предложений в синтаксисе. Определять границы предложения, выделять словосочетания, использовать смысловые и грамматические связи словосочетаний и предложений. | 1 |  |  |
| 9 | Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. | | Закрепление изученного материала, сообщение новых знаний | | | Определятьосновные виды словосочетаний: именные, глагольные, наречные; признаки словосочетания, уметь распознавать и моделировать словосочетания всех видов.  Определять вид словосочетания по морфологическим свойствам главного слова, правильно строить словосочетания и употреблять их в речи. | 1 |  |  |
| 10 | Синтаксические связи слов в словосочетаниях. | | Комбинированный, закрепление изученного материала. | | | Определять тип связи по морфологическим свойствам зависимого слова**,** уметь моделировать словосочетания всех видов, производить синтаксический разбор словосочетаний.  Находить типы связи слов в словосочетании | 1 |  |  |
| 11 | Синтаксический разбор словосочетаний. | | Комбинированный, закрепление изученного материала, изучение нового | | | Соблюдать грамматические и лексические нормы при построении словосочетаний разных видов.  Использовать в речи синонимичные по значению словосочетания, видеть нарушения в сочетании слов, исправлять ошибки. | 1 |  |  |
| 12 | **Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи».** | | Урок контроля, проверки, оценки и коррекции знаний учащихся | | | Определять правописание безударных гласных, приставок в прилагательных, окончаний глаголов, правила пунктуации при однородных членах в сложном предложении, тире между главными членами предложения.  Производить синтаксический разбор выделенных предложений и составить схемы предложений, разбирать по составу слова, определять в тексте причастия. | 1 |  |  |
| 13 | Анализ ошибок допущенных в контрольном диктанте. | | Урок рефлексии | | | Определять правописание безударных гласных, приставок в прилагательных, окончаний глаголов, правила пунктуации при однородных членах в сложном предложении, тире между главными членами предложения.  Производить синтаксический разбор выделенных предложений и составить схемы предложений, разбирать по составу слова, определять в тексте причастия. |  |  |  |
| **Простое предложение – 3 ч.** | | | | | | | | | |
| 14 | | Простое предложение. Грамматическая основа предложения. | | Комбинированный | | Понимать структуру простого и сложного предложений.  Находить грамматическую основу предложения. Уметь производить синтаксиче­ский разбор простого предложе­ния. | 1 |  |  |
| 15 | | Порядок слов в предложении. Интонация. | | Объяснение нового материала | | Определять основные виды простых предложений по цели высказывания и интонации.  Интонационно правильно произносить предложения, выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово, использовать в текстах прямой и обратный порядок слов для реализации коммуникативного намерения. | 1 |  |  |
| **Двусоставное предложение -9 ч.** | | | | | | | | | |
| 16 | | Главные члены предложения. Подлежащее. | | Обобщение и повторение | | Определять способы выражения подлежащего, уметь согласовывать сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием  Пояснять функцию глав­ных членов, находить и характе­ризовать подлежащее и сказуе­мое в предложении, определять способы выражения подлежаще­го. | 1 |  |  |
| 17 | | Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. | | Комбинированный | | Определять виды сказуемого.  Находить и характеризовать ска­зуемое в предложении, согласо­вывать подлежащее и сказуемое, определять морфологические способы вы­ражения простого глагольного сказуемого. | 1 |  |  |
| 18 | | Составное глагольное сказуемое. | | Усвоение новых знаний | | Определять структуру составного гла­гольного сказуемого, опознавать его в тексте по составу слов, по способу выражения лексического и грамматического значения, различать простое и составное гла­гольное сказуемое.  Опознавать и характеризовать сказуемое в предложении, определять способы выражения простого глагольного сказуемого. | 1 |  |  |
| 19 | | Составное именное сказуемое. | | Усвоение новых знаний | | Определятьструктуру составного имен­ного сказуемого, различать со­ставные глагольные и составные именные сказуемые, определять способы выражения именной части составного именного ска­зуемого, сопоставлять предло­жения с синонимичными сказуе­мыми разных видов.  Определять морфологический способ выражения именной части составного именного сказуемого. | 1 |  |  |
| 20 | | Тире между подлежащим и сказуемым. | | Усвоение новых знаний | | Определять условия постановки тире между подлежащим и сказуемым, при­менять правило на практике, ин­тонационно правильно произно­сить предложения.  Определять морфологический способ выражения подлежащих и сказуемых, интонационно правильно произносить предложения. | 1 |  |  |
| 21 | | Повторение материала по теме «Главные члены предложения». | | Урок контроля | |  | 1 |  |  |
| 22 | | **Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Главные члены предложения.** | | Урок контроля | |  | 1 |  |  |
| 23 | | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. | | Урок контроля | |  | 1 |  |  |
| **Второстепенные члены предложения – 9 ч.** | | | | | | | | | |
| 24 | Роль второстепенных членов предложения. Дополнение. | | Усвоение новых знаний | | | Определять **роль** второстепенных членов предложения.  Определять роль второстепенных членов предложения | 1 |  |  |
| 25 | Определение согласованное и несогласованное. Способы выражения определения | | Усвоение новых знаний | | | Определять **основные** признаки и функции определения.  Использовать определения для характеристики предмета. Различать определения согласованные и несогласован­ные, определять способы их вы­ражения. | 1 |  |  |
| 26 | Приложение. Знаки препинания при нём. | | Усвоение новых знаний | | | Определять основные признаки и функции приложения.  Распознавать приложения, использовать приложения как средство выразительности речи. | 1 |  |  |
| 27 | Обстоятельство. | | Усвоение новых знаний | | | Определять **основные** признаки и функции обстоятельства.  Различать виды обстоя­тельств по значению, определять способы их выражения, исполь­зовать обстоятельства в речи | 1 |  |  |
| 28 | Синтаксический разбор двусоставного предложения. | | Урок повторения и закрепления | | | Определять **основные** признаки и функции всех членов предложения.  Производить полный синтаксический разбор двусоставного предложения. | 1 |  |  |
| 29 | **Контрольная работа по теме «Второстепенные члены предложения».** | | Урок проверки, контроля, коррекции знаний | | | Определитьна письме выявлять смысловые отношения между словами в предложениях, определять синтаксическую роль слов в предложении | 1 |  |  |
| **Односоставные предложения – 10 ч.** | | | | | | | | | |
| 30 | Главный член односоставного предложения. Назывные предложения. | | | Усвоение новых знаний | | Определять структурные особенности односоставных предложений.  Различать двусоставные и односоставные предложения, опознавать односоставные предложения в тексте, в структу­ре сложного предложения | 1 |  |  |
| 31 | Определённо-личные предложения. | | | Усвоение новых знаний | | Определять структурно-грамматические особенности определенно-личных предложений.  Различать односоставные и двусоставные предложения, находить опреде­ленно-личные предложения | 1 |  |  |
| 32 | Неопределённо-личные предложения. | | | Усвоение новых знаний | | Определятьструктурно-грамматические особенности неопределенно-личных предложений, сферу употребления, способы выраже­ния сказуемого в этих предложе­ниях, опознавать их в тексте и в структуре сложного предложении.  Использовать их в собственных высказываниях, за­менять двусоставные предложе­ния синонимичными односостав­ными | 1 |  |  |
| 33 | Безличные предложения. | | | Усвоение новых знаний | | Определятьструктурные особенности безличных предложений, спосо­бы выражения сказуемого, осо­бенности употребления в речи.  Опознавать безличные предложения в тексте, и умело употреблять в собственной речи. | 1 |  |  |
| 34 | Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении. | | | Усвоение новых знаний | | Определять **структурные** особенности и функции неполных предложений**.**  Даватьобщее понятие неполных предложений, понимать их назна­чение, пунктуационно оформлять неполные предложе­ния на письме, отграничивать структуру неполных предложе­ний от односоставных.  Употреблять предложения для создания экспрессии речи, различать неполные и односоставные предложения. | 1 |  |  |
| 35 | Синтаксический разбор односоставного предложения. | | | Повторительно-обобщающий | | Определять структурные особенности и функции односоставных предложений**.**  Производить синтаксический разбор односоставных предложений | 1 |  |  |
| 36 | **Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Односоставные предложения».** | | | Урок контроля | |  | 1 |  |  |
| **Однородные члены предложения -15 ч.** | | | | | | | | | |
| 37 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Понятие об осложненном предложении. | | | | Усвоение новых знаний | Определять  особенности и функции однородных членов предложения.  Опознавать однородные члены , соблюдать перечислительную интонацию в предложениях с однородными членами, строить предложения с несколькими рядами однородных членов | 1 |  |  |
| 38 | Понятие об однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения. | | | | Закрепление изученного | Определять особенности и функции однородных членов предложения.  Опознавать однородные члены, соблюдать перечислительную интонацию в предложениях с однородными членами, строить предложения с несколькими рядами однородных членов | 1 |  |  |
| 39 | Однородные и неоднородные определения. | | | | Усвоение новых знаний | Понимать особенности однородных и неоднородных определений.  Различать однородные и неоднородные определения, правильно ставить знаки препинания в предложени­ях с однородными и неоднород­ными определениями. | 1 |  |  |
| 40 | Однородные и неоднородные определения. | | | | Закрепление изученного | Понимать особенности однородных и неоднородных определений.  Различать однородные и неоднородные определения, правильно ставить знаки препинания в предложени­ях с однородными и неоднород­ными определениями. | 1 |  |  |
| 41 | Однородные члены связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. | | | | Усвоение новых знаний | Научатся правильно ставить знаки препинания при однородных чле­нах, связанных сочинительными союзами, составлять схемы предложений с однородными членами; определять оттенки противопоставления, контраст­ности, уступительности и несоот­ветствия. | 1 |  |  |
| 42 | Однородные члены связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. | | | | Закрепление изученного | Научатся **правильно** ставить знаки препинания при однородных чле­нах, связанных сочинительными союзами, составлять схемы предложений с однородными членами. | 1 |  |  |
| 43 | Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них. | | | | Усвоение новых знаний | Научатсянаходить обобщающие слова при однородных членах, определять место их по отноше­нию к однородным членам, пра­вильно ставить знаки препина­ния, составлять схемы предложе­ний с обобщающими словами при однородных членах. | 1 |  |  |
| 44 | Синтаксический разбор предложений с однородными членами. | | | | Урок закрепления изученного | Научатся различать предложения с обобщающими словами при од­нородных членах и предложения с составным именным сказуе­мым, распознавать логические категории рода и вида, общего и частного. Правильно расставлять знаки препинания, использовать предложения с обобщающими словами при однородных членах в текстах различных стилей. Научатся производить синтаксиче­ский разбор предложений с однородными членами | 1 |  |  |
| 45 | Пунктуационный разбор предложений с однородными членами. | | | | Урок закрепления изученного | Определять грамматические и пунктуационные нормы.  Научатся производить пунктуационный разбор предложений с однородными членами, использовать разные типы сочетаний однородных членов | 1 |  |  |
| 46 | **Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения».** | | | | Урок контроля | Научатся **на** письме соблюдать основные ор­фографические и пунктуацион­ные нормы | 1 |  |  |
| **Обособленные члены предложения -17 ч.** | | | | | | | | | |
| 47 | | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Понятие об обособлении второстепенных членов предложения. | Усвоение новых знаний | | | Иметь представление об обо­соблении.  **Научатся**  характеризовать разные признаки обособления оборотов: смысловые, грамматические, ин­тонационные и пунктуационные; уметь опознавать обособленные члены, выраженные причастны­ми и деепричастными оборотами | 1 |  |  |
| 48 | | Обособление определений. Выделительные знаки препинания при них. | Усвоение новых знаний | | | Определять условия обособления и функции согласованных определений.  Научатся находить грамматические условия обособления определе­ний, выраженных причастными оборотами и прилагательными с зависимыми словами, а также согласованные одиночные определения, относящиеся к существительным, интонационно пра­вильно их произносить, ставить знаки препинания при пунктуационном оформлении письменного текста. | 1 |  |  |
| 49 | | Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений. Выделительные знаки препинания при них. | Усвоение новых знаний | | | Определять **условия** обособления согласованных.  Научатся **опознавать** условия обо­собления определений, интона­ционно правильно произносить предложения с обособленными определениями, при пунктуаци­онном оформлении письменного текста правильно ставить знаки препинания, использовать обо­собленные определения в тек­стах разных стилей и типов | 1 |  |  |
| 50 | | Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием. | Усвоение новых знаний | | | Определять условия обособления и функции обстоятельств.  Научатсяопределять условия обо­собления обстоятельств, выра­женных деепричастным оборо­том и одиночным деепричасти­ем, находить деепричастный оборот, определять его границы, правильно ставить знаки препи­нания при обособлении обстоя­тельств, использовать в речи деепричастный оборот, правиль­но строить предложения с ними, уметь заменять их синонимич­ными конструкциями. | 1 |  |  |
| 51 | | Сравнительный оборот. Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК. | Усвоение новых знаний | | | Определять **условия** обособления обстоятельств с союзом КАК.  Научатся **правильно** ставить знаки препинания в простых предложениях с союзом КАК | 1 |  |  |
| 52 | | Обособление уточняющих членов предложения, присоединяемых при помощи союзов и других слов. | Усвоение новых знаний | | | Производить смысловой анализ предложений с уточняю­щими, присоединительными, по­ясняющими членами предложе­ния, соблюдать интонацию уточнении. | 1 |  |  |
| 53 | | Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами. | Закрепление изученного | | | Определять **основные** признаки ифункциипоясняющих, присоединительных членов предложения.  Научатся производить синтаксиче­ский и пунктуационный разбор предложений с обособленными членами. | 1 |  |  |
| 54 | | **Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения».** | Урок контроля | | | Научатся **грамотно** употреблять обособленные и уточняющие члены предложения в различных синтаксических конструкциях**,** определять и выделять на письме обособленные второсте­пенные члены | 1 |  |  |
| **Обращение -4 ч.** | | | | | | | | | |
| 55 | | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Обращение. Распространённые обращения. Выделительные знаки препинания при обращении. | Усвоение новых знаний | | | Иметьпредставление об обраще­нии за счет осмысления основного назначения обращения в речи (звательная, оценочная и изобра­зительная функция обращения), научатся характеризовать синтакси­ческие, интонационные и пунктуа­ционные особенности предложе­ний с обращениями. | 1 |  |  |
| **Вводные и вставные конструкции -10 ч.** | | | | | | | | | |
| 56 | | Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. | Усвоение новых знаний | | | Определять группы вводных конструк­ций по значению, понимать роль вводных слов как средства вы­ражения субъективной оценки высказывания.  Научатся выражать определенные отношения к вы­сказыванию с помощью вводных слов, правильно ставить знаки препинания при вводных словах, различать вводные слова и чле­ны предложения. | 1 |  |  |
| 57 | | Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. | Усвоение новых знаний | | | Определять **значения** вводных слов, их стилистические функции.  Научатся употреблять в речи ввод­ные предложения с целью вне­сения добавочных сведений, тех или иных обстоятельств, расши­рения описания предмета; пра­вильно строить, выразительно читать предложения с вводными конструкциями | 1 |  |  |
| 58 | | Вставные слова, словосочетания и предложения. | Усвоение новых знаний | | | Определять **особенности** употребления вставных конструкций, их стилистические функции.  Научатся опознавать вставные конструкции, правиль­но читать предложения с ними, расставлять знаки препинания на письме. | 1 |  |  |
| 59 | | Междометия в предложении. | Усвоение новых знаний | | | Иметь представление о междометиях, уметь опознавать междометия, правиль­но читать предложения с ними, расставлять знаки препинания на письме.  Научатся производить синтаксиче­ский и пунктуационный разбор предложений с междометиями | 1 |  |  |
| **Чужая речь -7 ч.** | | | | | | | | | |
| 60 | | Понятие о чужой речи. Комментирующая часть*.* Прямая и косвенная речь. Косвенная речь. | Усвоение новых знаний | | | Определять основные способы пере­дачи чужой речи.  Научатся вырази­тельно читать предложения с прямой речью, правильно ста­вить в них знаки препинания и обосновывать их постановку. | 1 |  |  |
| 61 | | Прямая речь. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. | Усвоение новых знаний | | | Определятьпонятие «прямая речь», уметь различать прямую и кос­венную речь, заменять прямую речь косвенной и наоборот, обос­новывать постановку знаков пре­пинания при прямой речи. **Научатся опознавать** чужую речь и комментирующее высказывание, интонационно выделять в речи. | 1 |  |  |
| 62 | | Цитата и знаки препинания при ней. | Усвоение новых знаний | | | Правила оформления цитат, уметь вводить цитаты в речь, правильно ставить знаки препинания при цитировании. Научатся **опознавать** чужую речь в форме цитаты в тексте, использовать цитаты в устной и письменной речи, правильно ставить знаки препинания при них. | 1 |  |  |
| 63 | | Синтаксический разбор и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. Повторение по теме «Чужая речь». | Усвоение новых знаний | | | Определять структурные особенности и функции предложений с чужой речью.  Научатся производить синтаксиче­ский и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. | 1 |  |  |
| 64 | | **Итоговая контрольная работа.** | Урок контроля | | | Научатся **грамотно** употреблять предложения с чужой речью, определять и выделять на письме прямую и косвенную речь, цитаты, правильно оформлять диалог | 1 |  |  |
| **Повторение изученного в 8 классе -4 ч.** | | | | | | | | | |
| 65 | | Анализ итоговой контрольной работы. Синтаксис и морфология. | Повторительно-обобщающий | | | Научатся соблюдать орфографиче­ские, грамматические и лексиче­ские нормы при построении сло­восочетаний разных видов, син­таксические нормы - при пост­роении предложений, исправлять нарушения синтаксических и морфологических норм, владеть языковыми средствами в соответствии с целями общения | 1 |  |  |
| 66 | | Синтаксис и пунктуация. | Повторительно-обобщающий | | | Научатся понимать смыслоразличительную роль знаков препинания, уметь пунктуационно грамотно оформлять предложения с одно­родными и обособленными членами предложения, с прямой и косвенной речью, обращениями и вводными словами, обосновы­вать выбор знаков препинания. | 1 |  |  |
| 67 | | Синтаксис и культура речи. | Повторительно-обобщающий | | | Научатся соблюдать орфографиче­ские, грамматические и лексиче­ские нормы при построении сло­восочетаний разных видов, син­таксические нормы - при пост­роении предложений, исправлять нарушения синтаксических норм, владеть языковыми средствами в соответствии с целями общения | 1 |  |  |
| 68 | | Заключительный урок. |  | | |  | 1 |  |  |