**Согласовано: Утверждено:**

**Зам. директора по УВР Директор школы**

\_\_\_\_\_\_\_/Сячина Е.Г./ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Богданова Т.Ю./

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ТАЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

|  |
| --- |
| **368872 РД с. Таловка ул. Советская – 103, e-mail: talshol05@mail.ru** |

**ТАРУМОВСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН**

**Рабочая программа по английскому языку для 3 класса**

**Учитель: Гаджиева Л.М.**

**2022-2023 учебный год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по английскому языку для 3 класса составлена на основе: авторской программы к УМК «Rainbow English» авторов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, Н. В. Языковой, Е. А. Колесниковой «Программа для общеобразовательных учреждений. Серия “Rainbow English”. «Английский язык» (2—4 классы)», книги для учителя учебно-методического комплекса «Английский язык. 3 класс. (Rainbow English)», авторов O. B. Афанасьевой и И. В. Михеевой. (электронный ресурс : www. drofa.ru)

Данная рабочая программа ориентирована на обучение английскому языку учащихся 3-го класса (2-й год обучения). В соответствии с учебным планом на изучение данного курса отводится 68 часов (из расчёта – 2 часа в неделю). Изучение курса проводится

по УМК Английский язык. 3 кл. В 2 ч.: учебник для общеобразовательных учреждений / O. В. Афанасьева, И. В. Михеева - М.: Дрофа, 2013.

Выбор авторской программы обусловлен тем, что она разработана в соответствии с новым Государственным стандартом начального общего образования, примерной программой начального образования по иностранному языку и программой формирования универсальных учебных действий. Выбранная программа полностью реализует все обозначенные в ФГОС требования к современному иноязычному образованию, обеспечивает пошаговое достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, представляет возможность формировать у учащихся умения: решать творческие задачи, распределять работу и договариваться в процессе коллективной деятельности, самостоятельно устанавливать последовательность действий для решения учебных задач, а также формировать навыки самоконтроля.

**СТРУКТУРА КУРСА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | раздел | кол-во  часов | контроль  кол-во часов |
| 1. | “What We See and What We Have”  («Что мы видим, и что у нас есть») | 8 | 1 |
| 2. | “What We Like”  («Что мы любим») | 8 | 1 |
| 3. | “What Colour?”  («Какого цвета?...») | 8 | 1 |
| 4. | “How Many?”  («Сколько?») | 8 | 1 |
| 5 | “Happy Birthday!”  («С Днем рождения!») | 8 | 1 |
| 6 | “What’s Your Job?”  («Чем ты занимаешься?») | 8 | 1 |
| 7 | “Animals”  («Животные») | 8 | 1 |
| 8 | “Seasons and Months”  («Сезоны и месяцы») | 8 | 1 |
| 9 | Уроки общего повторения | 4 | 3 |
| 10 | Итого | 68 | 11 |

**ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

**Интегративная цель** – формирование элементарной коммуникативной компетенции в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной и компенсаторной компетенций, т.е. осуществление младшим школьником межличностного и межкультурного общения с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях.

**Коммуникативная цель –** ведущая на уроках английского языка на основе учебно-методических комплексов серии “Rainbow English” в процессе реализации, которой осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

**Воспитательная цель** - в процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

**Образовательная цель** - использование иностранного языка как средства получения информации: приобретение общих знаний об окружающей действительности, знакомство с новыми

лингвистическими явлениями и понятиями способствующими расширению общего и

филологического кругозора младших школьников.

**Развивающая цель** – особая организация процесса изучения английского языка, способствующая развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников: восприятие, запоминание, осмысление новой информации, развитие речевых способностей, личностных качеств, творческого мышления и воображения в процессе участия младших школьников в моделированных ситуациях общения, ролевых играх

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

**(К КОНЦУ 3 КЛАССА)**

**ЛИЧНОСТНЫЕ**

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Учащиеся осознают, что слова английского языка попадают в лексикон родного языка, существует так называемая интернациональная лексика, с которой они будут знакомиться в течение всего курса обучения английскому языку.

Закладываются основы коммуникативной культуры младших школьников (учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет.) Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка, а также развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

|  |  |
| --- | --- |
| **У учащихся будут сформированы** | **Учащиеся получат возможность для формирования** |
| - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью;  - стремление к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников;  - понимание сопричастности к языку своего народа (я – носитель языка) ;  - уважение к своей семье, культуре своего народа и народов других стран;  - ориентация в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей, умение находить категории в культуре разных народов;  - осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств;  - восприятие английского языка как главной части культуры англо-говорящих народов. | **-**осознания языка, в т.ч. иностранного, как основного средства общения между людьми;  - положительной мотивации и познавательного интереса к учению английского языка, активной позиции учащегося при изучении нового материала; внимания к особенностям произношения и написания слов;  -адекватного восприятия оценки собственной деятельности одноклассниками, учителем, способности к адекватной самооценке.  . |

**ПРЕДМЕТНЫЕ**

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются: формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

**Речевая компетенция**

Говорение

**Цель обучения говорению в 3 классе**. Научиться вести элементарный диалог, рассказывать о себе, описывать картинку, характеризовать персонаж рассказа

**Выпускник научится**:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа (с опорой на предлагаемый образец);

- рассказывать о себе, своей семье, друге;

- кратко излагать содержание прочитанного текста;

-называть время,;

- говорить о том, что хорошо, а что плохо;

- оценивать выполняемую деятельность;

- уточнять цветовые характеристики предметов и животных, составлять их краткие описания;

- говорить о физическом состоянии человека;

- высказывать свое отношение к предметам, людям и животным;

- обсуждать времена года.

Аудирование

**Цель обучения аудированию в 3 классе**. Научиться понимать на слух речь учителя, основное содержание небольших доступных текстов, построенных на знакомом материале.

**Выпускник научится**:

- воспринимать на слух отдельные звуки, слова, фразы, микро-ситуации и микро-диалоги, а затем и более протяженные тексты различного характера с различной глубиной проникновения в их содержание;

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;

- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;

- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

Чтение

**Цель обучения чтению в 3 классе.** Научиться читать вслух небольшие тексты, построенные на знакомом материале, понимать содержание несложных текстов, извлекать из них запрашиваемую информацию.

**Выпускник научится**:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

Письмо и письменная речь

**Цель обучения письменной речи в 3 классе.** Научиться писать небольшие тексты с опорой на образец.

**Выпускник научится:**

- составлять краткие письменные высказывания на основе образца, а также отвечать на вопросы к текстам в письменной форме;

- восстанавливать графический образ букв, слов;

- заполнять пропуски в предложениях;

- писать ответы на вопросы/вопросы к ответам;

-  составлять из данных слов предложения;

- выписывать из теста слова, словосочетания и предложения;

- письменно фиксировать запрашиваемую информации из текстов для аудирования.

**Языковая компетенция**

Графика, каллиграфия, орфография

**Цель обучения орфографии в 3 классе**. Научиться писать все буквы английского алфавита и наиболее употребительные слова.

**Выпускник начальной школы научится**:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звукобуквенные соответствия;

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

- списывать текст;

- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

Фонетическая сторона речи

**Цель обучения фонетике в 3 классе**. Сформировать элементарные навыки произнесения всех звуков и сочетаний звуков английского языка.

**Выпускник научится**:

- произносить английские звуки, слова и большие или меньшие отрезки речи преимущественно с помощью подражания образцу на основе принципа аппроксимации,

- правильно оформлять звуки интонационно.

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения

звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);

- находить в тексте слова с заданным звуком;

- вычленять дифтонги;

- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);

- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);

- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;

- различать коммуникативные типы предложений по интонации;

- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

Лексическая сторона речи

**Цель обучения лексике в 3 классе**. Научиться употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики начальной школы.

**Выпускник научится**:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 3 класса школы, в соответствии с коммуникативной задачей;

- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;

- использовать в речи простые словосочетания устойчивого характера (tо go to school, to go to the cinema at the weekend etc);

- научатся различать способы словообразования в современном английском языке, как аффиксация (образование существительных при помощи суффикса -*еr* для обозначения лиц определенной профессии или занятости (*play—player, teach — teacher*);

- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования на уровне слова: учатся вычислять значение незнакомого слова по его составляющим или на основе знания словообразовательной модели;

- учатся соединять слова по смыслу, образуя словосочетания;

- овладевают простыми словосочетаниями устойчивого характера (tо go to school, to go to the cinema at the weekend etc);

- овладевают простыми репликами-клише (Thanks for..., You are welcome etc), и оценочной лексикой (nice, wonderful, very well, not very well etc);

- обращать внимание на вариативность средств выражения, синонимию. При этом особо подчеркивается то, чем слова, близкие по значению, отличаются друг от друга (*tall/high, fat/thick*)*.*

- учатся употреблению предлогов at, in etc. случаи существенных различий употребления предлогов в однотипных конструкциях изучаемого и родного языков специально тренируются (в понедельник, ... — on Monday, ...; в 3, ... часа — at 3, ... o’clock)

Грамматическая сторона речи

**Цель обучения грамматике в 3 классе**. Научиться выражать свои коммуникативные намерения, используя знакомые грамматические средства английского языка.

**Выпускник научится**:

- различать формы имен существительных в т. ч способы образования множественного числа таких существительных, как mouse, goose, child;

- различать и образовывать степени сравнения прилагательных. Внимание уделяется регулярным случаям образования сравнительной и превосходной степеней. Особо подчеркивается возможность ряда двусложных прилагательных образовывать степени сравнения разными способами (clever — cleverer — cleverest/clever — more clever — most clever);

- различать и образовывать имя числительное (количественные числительные от 13 до 20) и местоимения (притяжательные и указательные местоимения);

-узнавать глагольные формы и их использовать в грамматическом времени present simple;

- узнавать и использовать в речи модальный глагол can, его отрицательную форму;

- уделять особое внимание порядку слов в предложении в зависимости от того, каким членом предложения является то или иное слово, в какой функции оно использовано;

- узнавать и использовать в речи инфинитив (неопределенная форма глагола), случаи его использования с частицей to (I’d like to go there.) и без нее (I can’t go there.);

- четко представлять порядок слов в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в present simple.

- распознавать, вычленять то или иное грамматическое явление в тексте, выявлять отличия определенных грамматических явлений от схожих явлений грамматики и затем употреблять это явление в речи.

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;

- оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);

- оперировать в речи отрицательными предложениями;

- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;

- оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is а pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to

swim.);

- оперировать в речи безличными предложениями (It is spring.);

- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man — men, woman — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep — sheep, goose — geese;

- использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;

- использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good — better — best; bad — worse — worst);

- выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм present simple, future simple, past simple (включая правильные и неправильные глаголы) —

оборота to be going to, конструкции there is/there are, конструкции I’d like to... модальных глаголов can и must;

- использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;

- оперировать в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степени и образа действия (very, well, badly, much, little);

- использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into);

- использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

**Социокультурная компетенция**

**Учащиеся 3 класса знакомятся** с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

**Компенсаторная компетенция**

Выпускники начальной школы умеют опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего

текста, переспрашивают в случае непонимания собеседника, могут заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

**Учебно-познавательная компетенция**

Результатами овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных **учебных** умений:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);

- пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;

- вести словарь для записи новых слов;

- систематизировать слова по тематическому принципу;

- находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);

- извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

Далее представим **личностные, метапредметные и предметные результаты в познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой сферах**.

В познавательной сфере:

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний;

- умение работать с текстом с опорой на приобретенные умения (например, прогнозировать содержание текста по заголовку, составлять план текста, выделять основную информацию).

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления;

- приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов.

В эстетической сфере:

- овладение элементарными средствами выражения чувств, эмоций и отношений на иностранном языке;

- развитие чувства прекрасного, ощущения красоты в процессе знакомства с плодами культуры родной страны и страны изучаемого языка.

В трудовой сфере:

- умение ставить цели и планировать свой учебный труд.

Представляя в **обобщенном виде планируемые результаты** обучения английскому языку по учебно-методическим комплексам серии “Rainbow English” для начальной школы, отметим, что согласно требованиям Примерной программы по иностранному языку для начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция и общее представление о стране изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

- расширится лингвистический кругозор;

- будут заложены основы коммуникативной культуры;

- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык»;

- а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

.

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии “Rainbow English” способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

|  |  |
| --- | --- |
| **Р Е Г У Л Я Т И В Н Ы Е** | |
| **Учащиеся научатся** | **Учащиеся получат возможность научиться** |
| - самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий;  -определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия в поставленной целью;  -следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам;  -намечать план действий при работе в паре, составлять простой план действий при написании творческой работы, создании проектов;  -использовать изученные способы и приемы действий при решении языковых задач;  -оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев (под руководством учителя);  -осуществлять само -и взаимопроверку, использовать способ сличения своей работы с заданным эталоном;  -вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, находить и исправлять ошибки, допущенные при списывании, письме по памяти;  -адекватно оценивать правильность своих учебных действий. | **-**самостоятельно определять цель учебной деятельности, соотносить свои действия с поставленной целью;  -осознавать цели и задачи изучения курса, раздела;  -планировать свои действия для реализации задач урока в групповой и парной работе;  -осознавать способы и приемы действий при решении языковых задач;  - оценивать собственную успешность в обучении английскому языку. |

|  |  |
| --- | --- |
| **П О З Н А В А Т Е Л Ь Н Ы Е** | |
| **Учащиеся научатся** | **Учащиеся получат возможность научиться** |
| - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (справочниках, словарях, таблицах), пользоваться англо-русским словарем;  -выделять существенную информацию из читаемых текстов;  -свободно ориентироваться в учебнике, используя информацию форзацев, оглавления;  -находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи;  -осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений); | -осуществлять поиск необходимой информации в рамках проектной деятельности (в справочниках, словарях, таблицах, детских энциклопедиях);  - ориентироваться в учебнике: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определенную задачу;  -сравнивать языковые явления русского и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;  -преобразовывать словесную информацию в условные модели и наоборот;  -находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: части речи; виды предложений;  -осуществлять синтез как составления целого из частей (составление текстов). |

|  |  |
| --- | --- |
| **К О М М У Н И К А Т И В Н Ы Е** | |
| **Учащиеся научатся** | **Учащиеся получат возможность научиться** |
| - соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;  -понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;  - читать вслух и про себя текст учебника, понимать смысл небольших простых сообщений, основное содержание сложных рассказов;  -составлять небольшие монологические высказывания: о себе, своем друге, своей семье, о будущей профессии, о погоде, покупках (еда, одежда, игрушки), дне рождения, прошедших выходных и планах на каникулы; описание предмета, картинки; описание своего дома (квартиры), персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку, быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;  -договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе;  -строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя) | - участвовать в диалоге этикетного характера (уметь приветствовать, отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, извиниться), диалоге –расспросе (уметь задавать вопросы: Кто? Что? Когда? Где? Куда? С чем? Почему? Сколько?), диалоге-побуждении к действию (уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения), диалоге о прочитанном или прослушанном произведении детского фольклора;  - соблюдать при общении с носителями английского языка нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слушать, точно реагировать на реплики) при диалоговой форме общения;  - строить продуктивные взаимодействия и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности;  - предъявлять результаты проектной работы, в том числе с помощью ИКТ. |

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.**

**Содержание курса**

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставление аналогичных проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся. Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способности использовать английский язык для реальной коммуникации на элементарном уровне, соотносятся с различными типами заданий и текстов. В большинстве своем в УМК (2—4) включаются тексты, подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению. Они включают в себя фабульные тексты фольклорных жанров (сказки, стихи, песни), странички из путеводителей, а также тексты из всемирной сети Интернет.

**Содержание обучения включает следующие компоненты**:

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

2) навыки и умения коммуникативной компетенции:

— речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);

— языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);

— социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);

— учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);

— компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

**Предметное содержание** устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы:

Знакомство. Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами. Расспросы об имени, фамилии, возрасте людей, их роде деятельности. Основные элементы речевого этикета.

Я и моя семья. Члены семьи, родственники, их возраст, профессии, занятия, домашние любимцы. Распорядок дня членов семьи, домашние обязанности, семейные праздники, подарки.

Мир вокруг нас. Природа. Времена года. Цветовые характеристики. Размер и местоположение предметов в пространстве. Время. Количество. Природа. Погода зимой, весной, осенью, летом. Дикие животные. Домашние животные. Животные на ферме.

Мир моих увлечений. Досуг. Мои друзья. Любимые занятия. Мои любимые сказки. Занятия с домашними питомцами. Походы в кино, любимые программы по телевизору. Любимое время года. Любимые персонажи книг. Времяпрепровождение после занятий. Любимые виды спорта.

Городские здания, дом, жилище. Мой дом (квартира, комната). Предметы мебели. Обстановка. Размеры жилища. Типичное жилище англичан. Английский сад. Местоположение строений и зданий в городе.

Школа, каникулы. Школьный день, друзья в школе. Предметы школьного обихода. Распорядок дня школьника. Классная комната. Учебная работа в школе. Школьный год. Начальная школа в Англии. Школьные каникулы в России. Планы на летние каникулы. Типичное время препровождение во время каникул.

Путешествия. Путешествия поездом, самолетом, автобусом. Выезд за город. Путешествия к морю, в другие города. Планирование поездок. Гостиницы.

Человек и его мир. Личностные качества и состояние человека. Возраст и физические характеристики человека. Профессиональная деятельность людей. Повседневные занятия.

Здоровье и еда. Самочувствие человека. Еда. Овощи и фрукты. Семейные трапезы. Любимая еда. Английские названия трапез. Меню и выбор блюд. Посещение кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки.

Страны и города, континенты. Страны изучаемого языка. Родная страна. Континенты. Отдельные сведения о культуре и истории стран изучаемого языка. Города Великобритании. Столица. Сведения о некоторых регионах страны (Озерный край, Шотландия). Названия некоторых европейских стран, языков, их флаги и символы, отдельные достопримечательности. Россия. Москва. Родной город. Отдельные достопримечательности столицы. Символы страны.

|  |  |
| --- | --- |
| **Предметное содержание** | **3класс** |
| 1. Знакомство, основные элементы  речевого этикета | Политкорректность при характеристике людей, предметов или явлений |
| 2. Я и моя семья | Семейные увлечения. Возраст членов семьи. Что мы делаем хорошо, плохо, не умеем делать. День рождения и подарки. Выходные дни |
| 3. Мир вокруг нас. Природа. Времена года | Время. Местоположение предметов в пространстве. Физические характеристики предметов. Цветовая палитра мира. Дикие животные разных континентов.  Времена года и погода, их описание. Названия  месяцев. Красота окружающего мира |
| 4. Мир увлечений, досуг | Спортивные и другие игры. Занятия в разные  дни недели и времена года. То, что мы любим и не  любим. Времяпрепровождение сказочных персонажей. Пикник. Излюбленные места отдыха англичан. Любимые занятия на отдыхе. Любимые  фильмы. Планы на выходные |
| 5. Городские здания, дом,  жилище | Моя комната. Предметы сервировки стола. Загородный дом |
| 6. Школа, каникулы | Школьный день. Школьные друзья. Настоящий друг.  Предметы школьного обихода |
| 7. Путешествия |  |
| 8. Человек и его мир | Возраст человека. Физические характеристики  человека. Адрес, телефон. Профессиональная  деятельность |
| 9. Здоровье и еда | Самочувствие человека. Фрукты |
| 10. Города и страны. Страны изучаемого  языка. Родная страна | Континенты. Названия некоторых европейских  языков. Названия государств, их флаги. Отдельные достопримечательности России, Британии, Франции.  Символы стран |

**УЧЕТ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ**

Контроль уровня сформированности навыков и развития умений осуществляется в следующих формах:

устный контроль (опрос);

-письменный контроль ( контрольные, проверочные работы или тренинговые задания);

тестирование;

проектная деятельность учащихся.

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

**1. Основные пособия учителя:**

1. «Английский язык»: учебник для 3 класса / O. В. Афанасьева, И. В. Михеева - М.: Дрофа, 2013**.**.

2. O. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Английский язык. 3 класс. Рабочая тетрадь.- М.: Дрофа, 2014.

3. O. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Звуковое пособие к учебнику «Английский язык». 3 класс. - М.: Дрофа, 2013.

4. O. В. Афанасьева, И. В. Михеева**.** Книга для учителя учебно-методического комплекса «Английский язык. 3 класс. (Rainbow English)».- М.: Дрофа,2014.

5. Лексико-грамматический практикум (готовится в печать)

6. Пособие по диагностике (готовится в печать).

**2. Основные пособия ученика:**

1. «Английский язык»: учебник для 3 класса / O. В. Афанасьева, И. В. Михеева - М.: Дрофа, 2013**.**.

2. O. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Английский язык. 3 класс. Рабочая тетрадь.- М.: Дрофа, 2014.

3. O. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Звуковое пособие к учебнику «Английский язык». 3 класс. - М.: Дрофа, 2013.

4. Лексико-грамматический практикум (готовится в печать)

5. Пособие по диагностике (готовится в печать).

**Печатные пособия**

Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала.

Наборы тематических картинок.

Ситуационные плакаты.

Двуязычные словари

**Технические и экранно-звуковые средства обучения:**

классная доска;

магнитофон;

компьютер;

аудиозаписи к УМК;

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1.Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.:

Просвещение, 2009.

2.Авторская программа к УМК «Rainbow English» авторов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, Н. В. Языковой, Е. А. Колесниковой «Программа для общеобразовательных учреждений. Серия “Rainbow English”. «Английский язык» (2—4 классы)», 2014 г.

3.Книга для учителя учебно-методического комплекса «Английский язык. 3 класс. (Rainbow English)», авторов O. B. Афанасьевой и И. В. Михеевой, 2014.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования ([www.standart.edu.ru](http://www.standart.edu.ru))

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Да-та | № уро-ка | Тема  Тип урока | Содержание урока | | | | | | | | | | Планирование результатов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Домаш-нее  задание | |
| Лексика | | | Грамматика | | | | | | | Предметные | | | | | | Метапредметные | | | | | | | Личностные | | | | | | |
| ***Iчетверть***  ***Мир вокруг нас (7 часов)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 1 | **Алфавит. Указательные местоимения**  *Урок ознакомления с новым материалом* | this, that | | | 1. Указатель-  ные местоимения единственно  го числа.  2. Повторение  букв англий-  ского алфавита | | | | | | | знакомятся с указательными местоимениями; учатся произносить названия предметов с указательными местоимениями; знакомятся с интернациональными словами. | | | | | | Элементарное представление об иностранном языке как средстве познания мира и других культур. | | | | | | | элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; определяют свои мотивы изучения английского языка. | | | | | | | Упр.8, стр.7 | |
|  | 2 | **Указательные местоимения множественного числа.**  *Комбинированный* | these, those | | | | | 1. Указатель-  ныеместоиме-  ниямноже-  ственного  числа.  2. Утвердитель-  ные предложения с глаголами  в *present*  *simple*  (повторение) | | | | | | Продолжают знакомиться с английскими местоимениями, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти местоимения; воспринимают на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность. | | | | | Слуховая дифференциация, зрительная дифференциация, выявление языковых закономерностей. | | | | | | | мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор. | | | | | | | Упр.8, стр.10 | |
|  | 3 | **Притяжательные местоимения его, ее.**  *Комбинированный* | her, his, its | | | | | Притяжатель  ные местоимения единственного числа | | | | | | знакомятся с притяжательными местоимениями; учатся вести разговор на английском языке. | | | | | | сопоставление языковых единиц, их форм и значений; трансформация языковых единиц на уровне словосочетания, фразы. | | | | | | | Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов; ценностное отношение к природе. | | | | | | Упр.8, стр.13 | |
|  | 4 | **Глагол «иметь» в настоящем времени.**  *Комбинированный* | king,  ring  wing  stocking  kangaroo  English  pink  bank  have  (has) | | | | | Глагол *tohave*  и его формы в  настоящем нео-  пределенном  времени | | | | | | знакомятся с новыми словами по теме, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти слова и читать; совершенствуют фонетические и грамматические навыки. | | | | | | Слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух); зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций) | | | | | | | мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор. | | | | | | Упр.8, стр.17 | |
|  | 5 | **Входная контрольная работа** |  | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | |  | | | | |  | |
|  |  | *Комбинированный* | Ping-pong  song  morning  evening  thank  skatingrink  sing | | | | | Предлог *at*для  обозначения  времени | | | | | | | знакомятся с названиями времени суток, домашних питомцев, их транскрипционными обозначениями, учатся их произносить; ведут диалоги на основе структурно-функциональной опоры. | | | | | | догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы). | | | | | | | доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов; ценностное отношение к природе. | | | | | Упр. 8, стр.21 | |
|  | 6 | **«Мой день.Домашние животные» (6 ЛЕ)**  *Урок применения знаний и умений* |  | | | | | Система притяжательных  местоимений  в единствен-ном  числе | | | | | | | читая краткий текст, устанавливают соответствия между содержанием текста и картинкой, иллюстрирующей его; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; | | | | | | | зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы; выявление главного (основной идеи) | | | | | | | мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор. | | | | Упр.8, стр. 25 | |
|  | 7 | **Закрепление пройденного материала .**  *Урок применения знаний и умений* |  | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | . | | | | | | мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; | | | | Упр. 8, стр.28 | |
| ***Что мы любим (10 часов)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 8 | **Личные я и притяжательные местоимения (11 ЛЕ).**  *Комбинированный* | | Your  our  their  flower  tower  shower  chair  bear  teddy bear  parents  Mary | | | | | 1. Система притяжательных  местоимений во  множествен-ном  числе.  2. Сравнение  личных и притяжательных  местоимений | | | | | | | учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку; описывают картинки с использованием личных и притяжательных местоимений | | | | | | | зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы. | | | | | | | ведение диалога, учитывая позицию собеседника; построение рассуждений, работа с информацией (текстом) | | | Упр.7, стр.32 | |
|  | 9 | **Глаголы в 3-м лице единственного числа настоящего времени.**  *Комбинированный* | | spoonfeed  shopgirl  flowerbed | | | | | Формы глаголов в третьем  лице единствен-  ного числа в  настоящем  неопределен-  ном време-  ни | | | | | | | | описывают картинку с изображением животных; учатся подбирать русский эквивалент к английскому слову | | | | | | | догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы). | | | | | | | Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений. | | Упр.8, стр.35 | |
|  | 10 | **Обозначение времени (5 ЛЕ).**  *Комбинированный* | | eat  read  teach  well  speak | | | | |  | | | | | | | | осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились | | | | | | | зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы. | | | | | | | мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор. | | Упр.8, стр.39 | |
|  | 11 | **Выражение способности, умения (can).**  *Комбинированный* | | very  can | | | | | Спряжение глагола can | | | | | | | | Знакомятся с новой лексикой, используя ее в работе с текстом | | | | | | | построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами. | | | | | | | ведение диалога, учитывая позицию собеседника; построение рассуждений, работа с информацией (текстом) | | Упр.8, стр.42 | |
|  | 12 | **Конструкции*can***  ***do* и*to like to do.***  *Комбинированный* | | but | | | | | | Различиекон-  струкций*can*  *do* и*to like to do* | | | | | | | знакомятся с английскими именами, особенностями их чтения, догадываются о значениях новых слов на основе зрительной наглядности; учатся распознавать схожие звуки английского языка на слух | | | | | | | осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами; осуществлять логические действия (сравнение, построение рассуждений); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); догадка (на основе словообразования); имитация (речевой единицы на уровне слова); зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний) | | | | | | | мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм. | | Упр.9, стр. 44 | |
|  | 13 | **Аудирование: «Джек и Стив»**  *Комбинированный* | |  | | | | | | |  | | | | | | | выполняют задание на аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку;  учатся выражать коммуникативные намерения;  соглашаются и не соглашаются, используя слова *yes*, *no*; | | | | | | | зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы. | | | | | | | мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор. | | Упр.8, стр.47 |
|  | 14 | **Отработка навыков чтения.**  *Комбинированный* | | Ранее | | | | | | | изученная | | | | | | | знакомятся с поисковым чтением, учатся употреблять в монологических высказываниях стр. Я могу. Мне нравится. | | | | | | | зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы; | | | | | | | мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; | | Упр.5, стр.48 |
|  | 15 | **Закрепление пройденного материала. Подготовка к контрольной работе.**  *Урок применения знаний и умений* | | Ранее | | | | | | | изученная | | | | | | | ведут диалог-расспрос с использованием вопросительной конструкции c опорой на образец | | | | | | | построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); | | | | | | | ведение диалога, учитывая позицию собеседника; построение рассуждений, работа с информацией (текстом) | | Упр.9, стр.50 |
|  | 16 | **Контрольная работа№ 1**  *Урок проверки и коррекции знаний и умений* | |  | | | | | | | |  | | | | | | Выполнение заданий проверочной работы | | | | | | | Выявление языковых закономерностей (выведение правил) | | | | | | | Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность | |  |
|  | 17 | **Работа над ошибками. Настоящее простое время**  *Комбинированный* | |  | | | | | | | | Изученная | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор | | Повторить слова |
| ***IIчетверть***  ***Какого цвета (7 часов )*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 18 | **Формы глагола «быть».**  *Комбинированный* | | sparrow  yellow  window  rainbow  low  slow  narrow | | | | | | | | Формы глагола «быть» | | | | | | Прогнозируют содержание и структуру фразы; учатся строить предложения с использованием форм глагола «быть» | | | | | | | Построение высказываний в соответствии с коммуникативными задачами | | | | | | | Дисциплинирован-ность, последователь-ность, настойчивость и самостоятельность | | Упр.8, стр.53 |
|  | 19 | **Цвета (6 ЛЕ)**  *Комбинированный* | | | grey  white  orange  dark | | | | | | |  | | | | | | Прогнозируют содержание и структуру фразы; учатся строить предложения с использованием форм глагола «быть» | | | | | | | Построение высказываний в соответствии с коммуникативными задачами | | | | | | | Элементарные представления о цвете | | Упр.7, стр.56 | |
|  | 20 | **Какого цвета?**  *Комбинированный* | | | colour | | | | | | |  | | | | | | Учатся использовать в речи структуру Я вижу. Какого цвета. Строят краткие монологические высказывания | | | | | | | Построение высказываний в соответствии с коммуникативными задачами | | | | | | | Элементарные представления о цвете | | Упр. 8, стр.60 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | 21 | **Отрицательные предложения с глаголом**  ***can***  *Комбинированный* | Light  bright | 1. Отрицатель  ные формы  глагола *can —*  *can’t*, *cannot.*  2. Отрицатель  ныепредложе  ния с глаголом  *can* | выполняют задание на аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку;  учатся выражать коммуникативные намерения;  учатся обозначать цвет предметов с использованием лексических единиц | построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с  использованием опоры); сотрудничество со сверстниками (работа в паре) | первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;  первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации  ;  элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;  между носителями разных культур;  элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения | Упр.8, стр.64 |
|  | | 22 | | **Описание людей и предметов**  *Комбинированный* | flag  weak  strong  fat  new  young  thin  thick  old | 1. Ограничение  сочетаемости  прилагатель-  ных*fat*,  *thick*.  2. Асимметрия  в антоними-  ческих парах | учатся давать оценочные характеристики людям и предметам;  учатся использовать в речи личные местоимения прогнозируют содержание и структуру фразы;  строят предложения с однородными членами с помощью союза *and* | построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (без использования опоры); ведение диалога, учитывая позицию собеседника. | ценностное отношение к своим  вещам | Упр.8, стр.66 |
|  | | 23 | | **Отработка навыков говорения и письма.**  *Комбинированный* |  |  | осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились | построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием и без  использования опоры); | построение рассуждений, работа с информацией (текстом)  мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; | Упр.8, стр.69 |
|  | | 24 | | **Закрепление пройденного материала**  *Комбинированный* |  |  | учатся называть предмет и давать его характеристику;  учатся использовать в речи  вопросительную конструкцию *Whatisit?* | догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием  опоры); | Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений. | Упр.9, стр. 72 |

***Сколько? (7 часов)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 25 | **Буквосочетание all (5ЛЕ)**  *Комбинированный* | all  tall  ball  hall  small  wall  high | | | Различие в упо-  треблениипри-  лагательных  *tall*и *high* | строят краткие монологические высказывания описательного характера в объеме трех простых предложений; | построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием  опоры); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы; | Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов; | Упр.8, стр.76 |
|  | 26 | **Характеристика людей, животных и предметов**.  *Комбинированный*. | long  short  clean  dirty |  | | | читают небольшой текст, построенный на изученной лексике;  выполняют задание на аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку;  учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания | выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);  формулирование выводов (из прочитанного) | первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора  ;  первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;  ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие; | Упр.8, стр.80 |
|  | 27 | **Числительные от 13 до 20.**  *Комбинированный* | thirteen fourteen  fifteen  sixteen  seventeen eighteen  nineteen  twenty  with | Количествен-  ные числитель-  ные от 13 до 20 | | | Учатся понимать время на английском языке с использованием структуры знакомятся с лексическими единицами по теме «числительные» | выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);  формулирование выводов (из прочитанного) | Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений. | Упр.8, стр.83 |
|  | 28 | **Глагол canв вопроситель-ных предложениях.**  *Комбинированный* |  | 1. Глагол *can*  в вопроситель-  ныхпредложе-  ниях.  2. Краткие от-  веты на общие  вопросытипа  *Can you* ...?  *Yes, I can.*  *No, I can’t* | | | ведут диалоги с опорой на образец;  учатся оперировать в речи английскими местоимениями (*I*, *he, she, it*); | выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очерёдности);  самооценка (высказываний, действий); сопоставление (языковых единиц, их форм и значений); | ценностное отношение к  семейным традициям;  элементарные представления  об этических нормах взаимоотношений в семье,  почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим; | Упр.8, стр.86 |
|  | 29 | **Специальный**  **вопрос с модальным глаголом *can.*Подготовка к контрольной работе.**  *Комбинированный* | drive  write  skate  ski  count  dance  text | | Специальный  вопрос с модальным глаголом *can*— *How*  *many... can you see?* | | учатся воспринимать на слух краткие сообщения о членах семьи;  учатся давать оценочные характеристики членам своей семьи;  строят краткие монологические высказывания, характеризуя людей и животных; | выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);  формулирование выводов (из услышанного); выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очерёдности);  самооценка (высказываний, действий); | элементарные представления  об этических нормах взаимоотношений в семье,  почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим; | Упр.8, стр.91 |
|  | 30 | **Контрольная работа №2**  *Урок проверки и коррекции знаний* |  | |  | | Выполнение заданий контрольной работы;  рассказать о своих родных | выявление языковых закономерностей (выведение правил) | Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность |  |
|  | 31 | **Работа над ошибками. «Том и Мэг Брауны и их ферма»**  *Урок применения и обобщения знаний* |  | |  | | читая краткий текст, устанавливают соответствия между содержанием текста и картинкой, иллюстрирующей его; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; | построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); | ценностное отношение к  семейным традициям; | Упр.8, стр.94 |

**III четверть**

***С днем рождения! (7часов)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 32 | **Омонимичные формы itsи it`s.**  *Комбинированный* |  | 1. Фамилии  семейств:  *theBrowns*,  *theFoxes*.  2. Омонимич-  ные формы *its*и  *it’s*и их разли-  чия | Употреблять личные местоимения , типы чтения гласных | слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух); | ценностное отношение к окружающему | Упр.8, стр. 103 |
|  | 33 | **С днем рождения!**  **Буквосочетания ay, ai, oy, oi.**  *Комбинированный* | day  today  snail  tail  train  toy  coin  pointer  111. Ra |  | учащиеся выполняют команды диктора, воспринимаемые на слух. | учащиеся пишут новые слова, словосочетания и новую форму неопределенного артикля | ценностное отношение к природе | Упр.8, стр.106 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 34 | **Билли Харрисон и его день рождения.**  *Комбинированный* | family  friend  candle  table  present  husband  wife  say  (says) | Формы глагола  *say*в настоя-  щемнеопреде-  ленном време-  ни | Поисковое чтение с извлечением информации | выявление языковых закономерностей (выведение правил); | доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм. | Упр.8, стр.110 |
|  | 35 | **Рой и его игрушки.**  Структура: Не имею…  *Комбинированный* |  | Отрицаниес  глаголом*have*  (*have no/has no*  + noun) | общие вопросы с глаголом *tobe* во множественном числе,   писать слова, короткие вопросы с глаголом *tobe* | диалог-расспрос (по схеме и без нее с ориентацией на 7 высказываний, по 3—4 с каждой стороны); | элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран | Упр.8, стр.113 |
|  | 36 | **Дни недели.**  *Комбинированный* | For  Sunday  Monday  Tuesday  Wednesday  Thursday  Friday  Saturday | Предлоги с  днями недели | Знакомство с названиями дней недели  читают небольшой текст, построенный на изученной лексике; | построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор) | доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм. | Упр.8, стр.116 |
|  | 37 | **Распорядок дня**  *Комбинированный* |  |  | Учатся строить монологические высказывания с использованием грамматических структур | зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций) | первоначальный опыт межкультурной коммуникации; | Упр.8, стр.120 |
|  | 38 | **Закрепление пройденного материала** |  |  | Осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились | Построение высказывания в соответствии с коммуникативны-ми задачами | Построение рассуждений, работа с информацией, мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности | Упр.8, стр.124 |

***Профессии (7 часов)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | 39 | **Профессиии занятия людей.**  *Комбинированный* | doctor  teacher  farmer  driver  singer  dancer  skater  skier  swimmer  runner  reader  eater  player  speaker  jumper  helper  rider  shopper | 1. Образование  имен существи-  тельных при  помощи суф-  фикса*-er*: *reader,*  *speaker,*  *jumper, helper,*  *player*.  2. Удвоение  согласных в  словах типа  *shopper*, *runner*,  *swimmer* | читать слова с одинаковыми гласными буквами в I и II типах слога, с опорой на графическое изображение транскрипционного знака;  написание буквосочетаний, слов, фраз; | нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи;  этикетный диалог знакомства; | любознательность и стремление расширять кругозор | Упр.8, стр.6 |
|  | | 40 | | **Запрос информации о профессияхи занятиях лю-**  **дей.**  *Комбинированный* | job  thirsty  hungry  sick  tired  fire  diary  giant | Понятиеоб  омонимах:  *jumper —*  *jumper*  *reader — reader*  *speaker —*  *speaker*  *counter —*  *counter* | Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились к данному моменту  Знакомятся с новым буквосочетанием и словами | осознание и объяснение правил | уважение к иному мнению и культуре других народов. | Упр.8, стр.10 |
|  | | 41 | | **«Генерал Грин и его комната»**  *Комбинированный* | gym  cage  stage  page  general  sledge | Произношение  буквы *g* перед  гласными *e*, *i, y*  и другими  буквами | Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились к данному моменту  Знакомятся с новым буквосочетанием и словами | выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);  осознание и объяснение правил | Построение рассуждений, работа с информацией, мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;  уважение к иному мнению и культуре других народов. | Упр.8, стр.13 |
|  | | 42 | | **Общие вопросы в настоящем неопределенном времени.**  *Комбинированный* |  | 1. *Do/Does*как  вспомогатель-  ные глаголы  для образова-  ния общих во-  просов в *present*  *simple.*  2. Общие  вопросы  в настоящем  неопределен-  ном времени | Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились к данному моменту; прогнозируют содержание и структуру фразы | Семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд; осознание и объяснение правил | уважение к иному мнению и культуре других народов. | Упр.8, стр.16 |
|  | | 43 | | **Ответы на общие вопросы в настоящем неопределен-**  **ном времени**  *Комбинированный* |  | 1. Ответы на  общие вопросы  в настоящем  неопределен-  ном времени:  *Yes, I do.*  *No, I don’t.*  *Yes, he does.*  *No, hedoesn’t.*  2. Сопоставле-  ние общих во-  просов с глаго-  лами*can*, *be*и  другими глаго-  лами и ответы  на них | Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились к данному моменту; нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; варианты ответов на общие вопросы | осознание и объяснение правил | уважение к иному мнению и культуре других народов. | Упр.8, стр.19 |
|  | 44 | | | **Спорт в нашей**  **Жизни**  *Урок проверки и обобщения знаний* |  | Различие  семантики  местоимения  *you*в англий-  ском и рус-  ском языках | прогнозируют содержание и структуру фразы;  учатся соотносить звук и его транскрипционное обозначение;  строят предложения с однородными членами с помощью союза *and* | семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд | любознательность и стремление расширять кругозор | Упр.7, стр.24 |
|  | 45 | | | **Закрепление пройденного материала.**  *Урок проверки и коррекции знаний* |  |  | Поисковое чтение с извлечением информации; нормы произношения при чтении вслух | Работа в парах в рамках игры | Построение рассуждений, работа с информацией, мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности | Упр.8, стр.28 |

***Животные. Описание человека. (13 часов)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 46 | **Буква Сс перед e, i, y.**  *Урок знакомления с новым материалом* | mice  ice  ice  cream  pencil  cinema  go | Чтение буквы  *с* в зависимости  от следующих  букв (*i*, *е*, *у*  и др.) | чтение гласных в открытом слоге; Чтение буквы  *с* в зависимости  от следующих  букв (*i*, *е*, *у*  и др.) | семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд | элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран | Упр.8, стр.33 |
|  | 47 | **Альтернативные вопросы***do/does.* **Подготовка к контрольной работе.**  *Комбинированный* |  | 1.Альтернатив-  ные вопросы  с *do/does.*  2. Oтрицатель-  ныепредложе-  ния с *don’t/*  *doesn’t* | нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи,  диалоги о местонахождении объектов;  варианты ответов на общие вопросы, | Ритмико-интонационные особенности; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы) | любознательность и стремление расширять кругозор | Упр.8, стр.37 |
|  | 48 | **Контрольная работа.№3**  *Урок проверки и коррекции знаний* |  |  | Выполнение заданий контрольной работы | выявление языковых закономерностей (выведение правил) | Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность |  |
|  | 49 | **Работа над ошибками. Описание животных**  *Комбинированный* | animal  giraffe  crocodile  elephant  tiger  lion  hare  please | Отрицательная  форма импера-  тива | чтение гласных в открытом слоге;  новая лексика на тему: Животные | Повторение и обощение. | элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран | Упр.8, стр.41 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | 50 | **Животные разных континентов**  *Комбинированный* | Africa  Asia  Europe  America  Australia  live  love  hate | 1. Отсутствие  неопределенно  го артикля с  названиями  континентов.  2.Дифференци-  ация единиц  *tolove — tolike*;  *not to like —*  *to hate* | чтение буквосочетания *th*; чтение словосочетания и предложения с новыми словами | | работа в парах, в рамках ролевой игры | | | любознательность и стремление расширять кругозор | Упр.8, стр.45 | |
|  | | | 51 | **Нерегулярные формы образованиямножественного числа**  *Комбинированный* | deer  goose  (geese)  man  (men)  woman  (women)  child  (children)  when | 1. Выражение  множественно-  сти при помощи  *a lot*(*of*)/*lots*  (*of*).  2. Нерегуляр-  ные формы  образования  множественно-  гочисла*deer*,  *sheep*, *fish*,  *goose — geese*,  *man — men*,  *woman —*  *women*, *clild —*  *children* | Использование лексики в речи | | Нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи;  слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух) | | | любознательность и стремление расширять кругозор | Упр. 8, стр.49 | |
|  | | | 52 | **Отработка навыков чтения**  *Урок проверки и обобщения знаний* |  |  | восприятие на слух микроситуации; ответы на вопросы, используя зрительную опору; использование в речи формы глагола *tobe* и формы личных местоимений в общем падеже; ученики читают рассказ о животном. | | Составить собственное высказывание по образцу  построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами | | | элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; | Упр.8, стр.52 | |
| **IV четверть** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | 53 | **Закрепление пройденного материала**  *Урок проверки и коррекции знаний* |  |  | Учащиеся учатся воспринимать высказывания на слух, формировать навыки поискового и изучающего чтения; осуществляют рефлексию | | Составить собственное высказывание по образцу  построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами | | | мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности | Упр.8, стр.56 | |
|  | | | 54-55 | **Подготовка к проекту по теме: «Моя семья»**  *Урок проверки и обобщения знаний* |  | Совершенствование речевых и орфографических навыков  Выполнение работы над ошибками. | Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «вежливость». | | Формирование потребности и способности анализировать нравственную сторону своих поступков | | | Воспитание любви к семье и своим родственникам | Выучить слова | |
|  | | | 56 | **Проект на тему: «Моя семья»**  *Урок проверки и обобщения знаний* |  | Совершенствование речевых и орфографических навыков | Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «вежливость». | | Формирование потребности и способности анализировать нравственную сторону своих поступков | | | Воспитание любви к семье и своим родственникам | Упр.4-5 стр.111-112 (р.т.) | |
|  | | | 57 | **Цвета и числа**  *Урок проверки и обобщения знаний* | Повторение |  | Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились к данному моменту | | Построение высказываний в соответствии с коммуникативными задачами | | | Элементарные представления о цвете | Упр.4-5 стр.114(р.т.) | |
|  | | | 58 | **Профессии и животные**  *Урок проверки и обобщения знаний* | Повторение |  | Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились к данному моменту | | нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; | | | любознательность и стремление расширять кругозор | Выучить слова | |
| ***Времена года и месяцы (10 часов)*** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | 59 | | **Названия времен года.**  *Урок ознакомления с новым материалом* | near  year  clear  here  spring  winter  autumn  summer | Повторение  форм глаголов в  настоящем нео-  пределенном времени, струк-  тур с глаголами  *can*, *tobe* | | Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, где они допустили ошибки. | Мышление (развитие мыслительной операции анализ) | | | Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность | Упр.8, стр.60 | |
|  | | 60 | | **Названия месяцев.**  *Комбинированный* | month  January  February  March  April  May  June  July  August  September  October  November  December | Общее  повторение | | Учащиеся учатся воспринимать высказывания на слух, формировать навыки поискового и изучающего чтения; осуществляют рефлексию | Составить собственное высказывание по образцу  построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами | | | мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности | Упр.8, стр.64 | |
|  | | 61 | | **Времена года,месяцы, дни**  **Недели**  *Комбинированный* | season  week  late  early  beautiful pleasant  more  Glasgow  weekday | Общее  повторение | | структурой *Его/ее день рождения*; чтение вслед за диктором фразы с данной структурой; использование её в речи;  Текст для чтения о временах годаи месяцах | осознание и объяснение (правил, памяток);  построение  высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор) | | | нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами | Упр.8, стр.68 | |
|  | | 62 | | **Написание и произнесение слов**  **по буквам**  *Комбинированный* | spell  know | Общее  повторение | | Учащиеся повторяют алфавит, знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи | | осознание и объяснение (правил, памяток);  построение  высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор) | нравственно-этический опытвзаимодействия со сверстниками, взрослыми старшими и в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами | | | Упр.8, стр.2 | |
|  | 63 | | | **Флаги разных стран.**  *Комбинированный* | Canada  India  Britain  Russia  Italy  France  the  USA  look  lights |  | | Информация  о своем имени  при заполнении  анкеты | | выявление языковых закономерностей;  слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух) | ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству | | | Упр.8, стр.75 | |
|  | 64 | | | **Привычки и вкусы**  *Урок обобщения знаний* |  |  | | Отработка навыков поискового и изучающего чтения, систематизация ЗУН | | выявление языковых закономерностей;  слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух) | мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности | | | Упр.8, стр.79 | |
|  | 65 | | | **Закрепление пройденного материала. Подготовка к контрольной работе.**  *Урок проверки о обобщения знаний* |  | Общее  повторение | | Учащиеся учатся воспринимать высказывания на слух, формировать навыки поискового и изучающего чтения; осуществляют рефлексию | | Составить собственное высказывание по образцу  построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами | мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности | | | Упр.8, стр.83 | |
|  | 66 | | | **Контрольная работа №4 (итоговая)**  *Урок проверки и коррекции знаний* |  |  | | Выполнение заданий контрольной работы | | выявление языковых закономерностей (выведение правил) | Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность | | |  | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 67 | | | **Работа над ошибками. Обобщающее повторение лексики.** |  | Общее  повторение | | Учащиеся учатся воспринимать высказывания на слух, формировать навыки чтения | | выявление языковых закономерностей | мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности | | | Повторить слова | |
|  | 68 | | | **Обобщающее повторение грамматики. Выполнение упражнений** |  | Общее  повторение | | Учащиеся осуществляют рефлексию | | выявление языковых закономерностей | мотивация к самореализации в учебной деятельн. | | |  | |