**Согласовано**

**Зам. директора по УВР**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Сячина Е. Г.**

**Утверждаю**

**Директор школы**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т. Ю. Богданова.**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ТАЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**ТАРУМОВСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН**

|  |
| --- |
| **368882 РД с. Таловка ул. Советская – 103, e-mail: talshol05@mail.ru** |

**Адаптированная рабочая программа**

**по географии 8 класс**

 **Учитель: Абакарова Э.М.**

**Пояснительная записка**

Рабочая учебная программа курса «География России. Природа» составлена на основе Примерной программы для образовательных учреждений География 6-9 кл под редакцией И.В. Душиной - М: Дрофа, 2009г. к учебнику Э.М. Раковская География России. Природа. /учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений-Дрофа, 2007г.
 Физическая география посвящена изучению природных компонентов и природных комплексов, их размещения на территории, особенностей. Данный курс формирует понимание великой ценности природных комплексов как живых «фабрик» природы, производящих для человека чистые воздух, воду, плодородные почвы, растительность и животных, т. е. создающих благоприятные условия жизни. Вместе с тем природа является ареной хозяйственной деятельности человека и обеспечивает ее ресурсами. Обучение географии должно убедить, что географические знания необходимы для понимания того, что же дает каждая природная территория, как наиболее эффективно ее использовать в настоящее время и в будущем. Данный курс подводит учащихся к выводу о том, что многие науки изучают различные явления природы, развитие общества и его хозяйственную деятельность, но только география изучает их в целостности, во взаимосвязи

**Цель курса:** сформировать знания о родной стране и подвести учащихся к пониманию своего места в стране и в мире.

**Задачи:**

***Образовательные*:**

Овладение системой комплексных географических знаний о своей стране;

Формирование знаний об географических особенностях природы разных территорий, о России во всем ее географическом многообразии и целостности;

Формирование знаний об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования.

***Развивающие:***

Развитие познавательного интереса учащихся к происходящим в природе и обществе процессам и явлениям;

Развитие географического мышления для ориентации в проблемах современного мира и решения жизненных и профессионально ориентированных задач.

***Воспитательные***:

Воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране;

Воспитание экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде.

***Валеологические:***

Создание комфортной обстановки, которая способствует эффективной работе ученика, его творческому самовыражению;

Создание условий, способствующих сохранению и укреплению его здоровья (средняя продолжительность и частота чередования различных видов учебной деятельности, обстановка, гигиенические условия в классе и т. д)

**Характеристика предмета.**

 Курс «География: природа России» уделяет особое внимание изучению физико-географических процессов, протекающих в географической оболочке, а также процессам взаимодействия между компонентами природного комплекса.

Содержание данной программы в полной мере отражает комплексный подход к изучению природы России в целом и её пространственной дифференциации в условиях разных территорий. В основу содержания учебного предмета положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества. Содержание курса «География: природа России» формирует у школьников знания основ географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, а также умение правильно ориентироваться в пространстве. В этой связи программа содержит рекомендации по применению национально – регионального компонента по географии своей республики. Включение его необходимо в связи с тем, что изучение «малой Родины», её географических особенностей, активная и осознанная познавательная, творческая и практическая деятельность учащихся в окружающей среде является необходимым условием изучения своей страны в целом. Таким образом происходит формирование социальной ответственности каждого человека за сохранение жизни на Земле, бережного отношения к природным богатствам, истории и культуре своего Отечества.

**Ведущие принципы:**

      С научно – педагогической точки зрения, всю совокупность принципов, используемых в педагогике можно разбить на два класса **метопринципы (методологические) и дидактические принципы.**

**1. Метопринципы** позволяют проанализировать и определить общие черты системы образования. Этими мета принципами являются аксиологический, культурологический, антропологический, гуманистический, синергетический, герменевтический, валеологический. В основе данного курса лежат следующие метопринципы:

***Аксиологический*** принцип предполагает смещение ценностных ориентаций на развитие и саморазвитие духовно-нравственных качеств личности, её культуры, интеллигентности.

***Гуманистический*** *п*ринцип требует учёта приоритетных ценностей личности педагога и учащихся, гармонизации их интересов.

***Культурологический*** *принцип. Понятие* «культура» характеризует меру образованности. Уровень культуры человека определяется не только тем, что он есть сегодня, но и тем, к чему он стремится – это способность к непрерывному самообразованию, самовоспитанию и саморазвитию.

***Валеологический*** *принцип* предполагает необходимость организации учебного процесса с учётом факторов влияющих на здоровье школьников (режим учебной деятельности, организация рабочего места, смена видов деятельности в соответствии с возрастом и т. д.).

 **2.Дидактические принципы**    представляются тремя базовыми принципами: общие, принципы, относящиеся к целям и содержанию обучения, принципы, охватывающие дидактический процесс и адекватную ему педагогическую систему с ее элементами.  В преподавании курса 8 класса применяются следующие принципы:

***Принцип доступности***строится на реальных учебных возможностях школьника, т. к. слишком усложнённое содержание предмета понижает мотивацию к учению.

***Принцип наглядности*** обучении позволяет учитывать разные виды восприятия учеников и задействовать все органы чувств путем применения различных средств обучения (НИТ, модели, схемы и графики, иллюстрации, картина и т. д)

***Принцип научности*** опирается на закономерную связь между содержанием науки и учебного предмета. Знакомство учащихся с научными фактами, законами, теориями.

***Принцип прочности знаний*** предполагает применение полученных школьных знаний и умений в последующем во взрослой жизни.

При изучении курса «Природа России» считаем целесообразным использование элементов следующих ***педагогических технологий:***

* ***1.*** *Технология дифференцированного обучения.* В практике работы выделяются два направления:

 А). Направление дифференциации – создание дифференцированных групп в классах. Группы могут быть постоянными или комплектоваться по мере изучения тем.

 Б). Направление дифференциации сложности заданий. Школьникам предлагаются задания, различающиеся по уровню сложности. Задания учащимся предлагаются на базовом и выше базовом уровнях.

* *2. Технология формирования приемов учебной работы* (технология развития географических умений посредством формирования приемов учебной работы), изложенная в виде планов описаний и характеристик географических объектов.
* *3. Технология листов опорных сигналов (логических схем – опорных конспектов – лог или лос).* Логические схемы учат выделять главное и основное, приучат отыскивать и устанавливать логические связи, существенно помогают ученикам усваивать урок.
* *4. Технология формирования учебной деятельности школьников.* Суть этой технологии в том, что учебная деятельность рассматривается как особая форма учебной активности учащихся. Она направлена на приобретение знаний с помощью решения учебных задач. Различные формы самостоятельного использования системы заданий и упражнений по географии дают возможность учащимся применить свои теоретические знания на практике, в процессе непосредственной учебной деятельности и формировать необходимые им географические знания. Например, заполнение таблиц, также работа с атласами, контурными картами.
	+ *Технология проектной деятельности* состоит в организации исследовательской деятельности на основе краеведческой работы.
	+ *Технология личностно-ориентированного обучения,* направленная на выявление и «окультуривание» индивидуального субъектного опыта ребёнка путём согласования с результатами общественно-исторического опыта, т.е. перевод обучения на субъективную основу с установкой на саморазвитие.
	+ *Новые информационные технологии(НИТ)* позволяют сделать учебный процесс более продуктивным, наглядным, насыщенным; дают возможность широкого выбора дидактического материала, тестов, справочного материала и т.д.

***Методы обучения*** приобретают свою специфику в зависимости от содержания разных курсов школьной географии. Программа курса «Природа России» предусматривает использование не только методов, различающихся по **источникам знаний** (словесных, словесных, и практических), но и методов, которые различаются **характером познавательной деятельности школьников** (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения и частично-поисковый). Такие методы необходимы для стимулирования самостоятельной деятельности учащихся, формирования собственной позиции и стремления её отстаивать. Для подростков именно этого возраста (13-14 лет) наиболее актуально решение таких проблем.

**Содержание данной учебной программы** предполагает установление содержательных меж предметных связей с другими курсами (природоведение, история, экология, биология, геология, экономика и т. д.), проведение интегрированных уроков.

Например: Исторический принцип создаёт предпосылки для установления межпредметныхсвязей с историей в теме «История заселения и освоения территории России».

Связь с биологией прослеживается при изучении следующих тем: «Растительный и животный мир России», «Образование почв и их разнообразие», «Природные зоны России».

Связь с экологией проявляется при изучении раздела «Человек и природа».

**Формы контроля.**

***Формы текущего контроля:***

Контроль уровня усвоения содержания образования является неотъемлемой составной частью процесса обучения.

 Основным видом проверки остаётся ***индивидуальный устный опрос***, когда ученик имеет возможность доказательно и логично построить собственный ответ, развивается его речь, умение работать с настенной картой.

 В процессе ***фронтального устного опроса*** работает большинство учащихся на первый план выходит общая активность учащегося, а не уровень усвоения учебного материала.

При ***фронтальной письменной работе*** достигается максимальный охват учащихся проверкой.

***Индивидуальная письменная работа*** предполагает самостоятельную работу учащегося с дополнительной литературой, реферирование и последующую защиту.

 Мониторинг качества образования предусматривает использование контрольно-измерительных материалов (КИМ). (Приложение 1)

***Итоговый контроль*** предполагает проведение в конце учебного года проведение итоговой контрольной работы и устного зачёта за курс «География: природа России».

**Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса.**

***Называть:*** площадь и численность населения России; морские и сухопутные границы России; соседние государства; этапы заселения и хозяйственного освоения территории России; основные тектонические структуры ; формы рельефа; сейсмически опасные районы России; важнейшие бассейны и месторождения полезных ископаемых; примеры рек, различающихся по типам питания и режима; примеры озер с котловинами различного происхождения; различия климата и растительности в пределах России; основные свойства и распространение главных зональных типов почв; меры по охране окружающей среды**,** примеры охраняемых природных объектов и территорий России; виды природных ресурсов России, районы их размещения; опасные природные явления и меры их предупреждения; географические районы России.

***Определять:*** координаты крайних точек и крупных городов; протяженность территории с севера на юг и с запада на восток в градусах и в км. Разницу в местном и поясном времени различных пунктов России и других стран; Количество суммарной солнечной радиации; распределение рекпо бассейнам морей и океанов, тип водного режима реки; коэффициентувлажненияпо статистическим данным.

***Описывать (характеризовать*):** географическое положение России; главные особенности компонентов природы; моря, омывающие территорию России; опасные явления природы, их влияние на жизнь человека; охраняемые территории своего населенного пункта.

***Объяснять :***влияние географического положения на особенности природы России; особенности рельефа и полезных ископаемых различных территорий России; влияние древнего и современного оледенения на рельеф и горные породы; неоднородность климата разных территорий России в связи с различной ролью основных климатообразующих факторов; особенности типов питания и режима рек в связи с климатом и рельефом; образование атмосферных фронтов; различия погоды в циклоне и антициклоне; образование температурных инверсий, полюса холода северного полушария; неоднородность растительного и животного мира разных территорий России; различия в свойствах и плодородии основных типов почв России; особенности мелиорации земель в различных природных зонах.

***Прогнозировать*** возможные последствия колебаний и изменений климата; положительные и отрицательные изменения природных объектов, явлений и процессов под воздействием человеческой деятельности на примере рек, озер, болот, подземных вод, климата, растительности, животного мира, ландшафтов.

По окончании изучения курса «География: природа России» учащиеся должны владеть следующими **компетенциями:**

***Учебно-познавательная компетенция.*** Ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, умением отличать факты от домыслов, использованием статистических и

иных методов познания.

***Общекультурные компетенции****.* Ученик должен быть осведомлен об особенностях национальной и общечеловеческой культуры, культурологических основах семейных, социальных, общественных явлений и традиций.

***Ценностно-смысловые компетенции*** формируют способность видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нём, выбирать целевые и смысловые установки своих действий и поступков, принимать решения.

***Информационные компетенции****.* При помощи информационных технологий формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать информацию.

***Коммуникативные компетенции*** формируют навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе.

***Компетенции личностного самосовершенствования****.* Ученик овладевает способами деятельности в собственных интересах и возможностях, что выражается в его непрерывном самопознании, развитии необходимых современному человеку личностных качеств, формировании психологической грамотности, культуры мышления и поведения.

**Воспитательные задачи к курсу географии**

Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением. Планируя предстоящий урок, каждый учитель, помимо образовательных, ставит перед собой и воспитательные цели. Дополняя друг друга, обучение и воспитание служат единой цели: формированию всесторонне развитой личности, её целостному развитию. География – единственный предмет в школе, в сферу рассмотрения которого входят и естественные (природа), и общественные (население, хозяйство) объекты и явления, благодаря чему воспитательные возможности предмета очень широки. Географические знания могут стать базой для разнообразной практической деятельности, повседневным фактором творческого роста личности. География как учебный предмет направлена на создание ярких, целостных, запоминающихся образов. Из моих практических наблюдений могу сделать вывод – чем разнообразнее предоставляемая информация об изучаемом объекте, тем выше познавательный интерес к материалу, разнообразнее и плодотворнее деятельность учащихся. Школьная география помогает учащимся осознать значение природы для общества, понять, что природа - источник удовлетворения жизненных и духовных потребностей человека, помогает осмыслить необходимость ответственного и бережного отношения к ней, сохранение природы в состоянии, способствующем благоприятной жизни последующих поколений. На уроках географии происходит формирование и развитие у школьников нравственных, экологических норм и привычек поведения в природе.

Основными воспитательными задачами, которые помогает решить урок географии, являются **духовно – нравственное, патриотическое и экологическое воспитание учащихся.**

Мне хотелось бы остановиться на возможностях **экологического воспитания** на уроках географии. В большинстве школ экология как отдельный учебный предмет отсутствует, поэтому на географию в экологическом воспитании учащихся ложится основная нагрузка. В школьной географии представлено большое число понятий, материала, непосредственно относящегося к экологии, теории и практике рационального природопользования и охраны природы. В период резко обострившихся проблем взаимодействия природы и общества особое значение приобретает экологическая воспитанность каждого человека, его личная установка на бережное отношение к окружающей среде. Процесс формирования экологической культуры на уроках географии рассматривается как единство трех проблем:

- обсуждение и разъяснение гибельных последствий загрязнения среды обитания;

- формирование навыков экологического подхода к организации экономики и другим сферам жизни и деятельности общества;

- конкретизация общих вопросов взаимодействия природы и общества конкретными примерами хозяйственной деятельности населения своей местности;

Многие темы по географии:

8 класс - «Особенности природы и природные ресурсы», «Климат и человек», «Водные ресурсы», «Почвы и почвенные ресурсы», «Природные комплексы России».

Чтобы пробудить интерес учащихся к окружающему миру, закрепить экологические знания, ребята вырабатывают правила поведения на природе, выявляют экологические проблемы в районе, пишут мини – сочинения, составляют кроссворды. Одним из приемов формирования экологической культуры на уроках географии является использование поэтических образов, которые оказывают благотворное влияние на душу и чувства учащихся, заново открывают им красоту родной земли, прививают бережное отношение к ней. Особенно часто литературный материал применяю при изучении региональной части географии России в 8 классе. В этом курсе предлагаю учащимся презентации на тему «Секреты Галичьей горы», «Уникальные объекты Кроноцкого заповедника», «Жемчужина Сибири – Байкал и его проблемы». Экологизация изучения физико – географических материала достигается постановкой вопросов, которые раскрывают причины, интенсивность и следствие антропогенных воздействий на природные комплексы, отдельные компоненты и явления природы.

**Оценочные практические работы:**

1. ***Характеристика ГП России. Сравнение ГП России с ГП других стран***
2. ***Решение задач на определение поясного времени***
3. ***Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых огт строения земной коры на примере отдельных территорий***
4. ***Определение по картам атласа закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны***
5. ***Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов, составление прогноза погоды***
6. ***Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.***
7. ***Составление характеристики одной из рек.***
8. ***Оценка природных условий и ресурсов природной зоны на основе анализа общегеографических и тематических карт.***

**Перечень обязательной географической номенклатуры 8 класс**

***Тема: «Географическое положение» России”***

Страны: Азербайджан, Белоруссия, Грузия, Казахстан, КНДР, Латвия, Литва, Монголия, Норвегия, Польша, США, Украина, Эстония, Япония.

Моря: Азовское, Балтийское, Баренцево, Белое, Берингово, ВосточноСибирское, Карское, Лаптевых, Охотское, Чёрное, Чукотское, Японское.

Проливы: Берингов, Кунаширский, Лаперуза.

Озёра: Каспийское море.

Острова: Земля Франца - Иосифа, Ратманова.

Полуострова: Таймыр, Чукотский.

Крайние точки: Балтийская коса, мыс Дежнева, мыс Челюскин, мыс Флигели, остров Ратманова, район горы Базардюзю.

**Содержание курса.**

**Введение**

Что изучает география России. Источники географических знаний.

**Тема 1: Пространство России**

Виды географического положения России: физико-географическое, математико-географическое, экономико-географическое, транспортно-географическое, геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положения. Уровни (масштабы) географического положения. Сравнение географического положения России и положения других государств.

Государственная территория России. Формирование и освоение государственной территории России. Основные направления русской колонизации. Государственные границы России, их типы и виды. Сухопутные и морские границы. Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.

Этапы и методы географического изучения терри­тории России.

**Практические работы.**

* ***Характеристика географического положения России. Сравнение ГП России с ГП других стран.***
* ***Решение задач на определение поясного времени.***

**Часть I. Природа России**

**Тема 1: Рельеф, геологическое строение, минеральные ресурсы**

Геологическая история и геологическое строение территории России. Устойчивые и подвижные участ­ки земной коры. Основные этапы геологической исто­рии формирования земной коры на территории стра­ны. Основные тектонические структуры.

Рельеф России: основные формы, их связь со стро­ением литосферы. Горы и равнины. Влияние внутрен­них и внешних процессов на формирование рельефа, Движение земной коры. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Современные рельефообразующие процессы и опасные природные явления. Древнее и современное оледенения, Стихийные природные явления в литосфере. Влияние литосферы и рельефа на другие компоненты природ Человек и литосфера. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального: использования. Изменение рельефа человеком. Влияние литосферы на жизнь и хозяйственную деятельность человека.

Проявление закономерностей формирования релье­фа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

**Практическая работа:**

* ***Объяснение зависимости распо­ложения крупных форм рельефа и месторождений полез­ных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий.***

**Тема 2: Климат и агроклиматические ресурсы**

Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверх­ности, циркуляции воздушных масс. Циклоны и антициклоны. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны (средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаря­емость, коэффициент увлажнения). Сезонность кли­мата.

Типы климатов России. Комфортность (дискомфортность) климатических условий. Изменение климата под влиянием естественных факторов.

Климат и человек. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений.

Климат своего региона.

**Практические работы:**

* ***Определение по картам атласа закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны***
* ***Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов, составление прогноза погоды***
* ***Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.***

**Тема 3: Внутренние воды и водные ресурсы**

Особая роль воды в природе и хозяйстве. Виды вод суши на территории страны. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Опасные явления, связан­ные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в освоении территории и развитии экономики России.

Важнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Водные ресурсы и человек. Неравномерность рас­пределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов.

Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

**Практические работы:**

* ***Составление характеристики одной из рек***

**Тема 4: Почвенно-растительный покров и биологические ресурсы**

Почва — особый компонент природы. В. В. Доку­чаев — основоположник почвоведения. Почва — на­циональное богатство. Факторы образование почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Разнообразие и закономерности распространения почв.

Человек и почва. Почвенные ресурсы России. Из­менение почв в процессе их хозяйственного использо­вания. Мелиорация земель и охрана почв: борьба эрозией и загрязнением.

Особенности почв своего региона и своей местнос­ти.

Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительности и животного мира природных зон России.

Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

**Часть II. Природные комплексы**

**Тема 5: Природные зоны**

Формирование природных комплексов (ПТК) — результат длительного развития географической обо­рочки Земли. Локальный, региональный и глобальный уровни ПТК. Физико-географическое райониро­вание России. Моря как крупные природные комплексы. Естественное состояние ПТК и изменение его в результате деятельности человека. Природные и антропогенные ПТК.

Природно-хозяйственные зоны России. Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Роль В. В. Докучаева и Л. С. Берга в создании учения о природных зонах. Что такое природно-хозяйственные зоны?

Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь |и пустынь. Высотная поясность. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Особо охраняемые природные тер­ритории. Памятники всемирного природного наследия.

Природная зона своей местности. Ее экологические проблемы.

**Практическая работа:**

* ***Оценка природных условий и ресурсов природной зоны (по выбору) на основе анализа общегеографических и тематических карт***

**Тема 6: Природные районы**

Русская (Восточно-Европейская равнина. ПК Русской равнины. Природные ресурсы Русской равнины и проблемы их использования. Кавказ, строение форм рельефа, особенности климата, рекреационные ресурсы, особенности тектонического строения.

Урал, ПК, природные ресурсы, орография, Уникальность природы. Западная Сибирь, строение рельефа, климат, природные ресурсы и проблемы их использования. Средняя и Северо-Восточная Сибирь, особенности тектонического строения, климата, полюс холода Оймякон. Горы Южной Сибири, особенности орографии, климата, заповедные территории. Озеро Байкал, его уникальность и проблемы. Дальний Восток, ПК, рельеф, климат, органический мир. Объекты Всемирного наследия.

**Часть III. Человек и природа**

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека Использование природных ресурсов. И черпаемые и неисчерпаемые природные ресурсы.

Сохранение и улучшение среды своего обитания-задача современного человека. Роль географической науки в решении проблем взаимодействия природы и человека

 **Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Содержание (тема урока) |  Дата проведения |  Д/з (Страницы) | Примечание |
|  План |  Факт |
| **Введение**  |
| 1 | Что изучает физическая география России, источники знаний.  |  |  | § 18/03-65 |  |
| **Пространство России** |
| 2 | Географическое положение России |  |  | § 2 |  |
| 3 | Моря омывающие Россию |  |  | § 3 |  |
| 4 | Разница во времени на территории России  |  |  | §4 |  |
| **Часть 1. Природа России** |
|  **Рельеф, геологическое строение, минеральные ресурсы**  |
| 5 | Формы рельефа России  |  |  | §8 |  |
| 6 | Горы, складчатые области, платформы, равнины |  |  | §10 | С/р.  |
| 7 | Полезные ископаемыеРоссии |  |  | §11 |  |
| 8 | Развитие форм рельефа.  |  |  | §12 |  |
|  **Климат и агроклиматические ресурсы**  |
| 9 | Факторы, определяющие особенности климатаРоссии |  |  | §14 |  |
| 10 | Атмосферные фронты: Циклоны и антициклоны |  |  | §15 |  |
| 11 | Закономерности распределения основных элементов климата на территории России |  |  | §16 |  |
| 12 | Типы климатов России  |  |  | §17 |  |
| 13 | Климат и жизнь. Неблагоприятные климатические явления Агроклиматические ресурсы |  |  | §18 |  |
| **Внутренние воды и водные ресурсы**  |
| 14 | Внутренние воды России |  |  | § 19 |  |
| 15 | Озера. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота |  |  | § 20 |  |
| 16 | Водные ресурсы. Охрана вод |  |  | § 21 |  |
| **Почвенно-растительный покров и биологические ресурсы**  |
| 17 | Главные типы почв России и закономерности их распределения |  |  | § 23 |  |
| 18 | Почвенные ресурсы России. |  |  | § 24 |  |
| 19 | Растительный мир нашей страны |  |  | § 25 |  |
| 20 | Животный мир и охрана органического мира |  |  | § 26 |  |
| **Природные комплексы**  |
| 21 | Природное районирование. Воздействие человека на ППК. |  |  | § 28 |  |
| **Природные зоны**  |
| 22 | Природные зоны. Арктические пустыни. |  |  | § 29 |  |
| 23 | Лесные зоны России. |  |  | § 30  |  |
| **Природные районы**  |
| 24 | Восточно-Европейская/ равнина |  |  | § 32 |  |
| 25 | ПК Русской равнины |  |  | § 33 |  |
| 26 | Кавказ  |  |  | § 35 |  |
| 27 | Урал  |  |  | § 36 |  |
| 28 | Западная Сибирь. |  |  | § 38 |  |
| 29 | Проблемы Байкала |  |  | § 43 |  |
| 30 | Дальний Восток |  |  | § 44 |  |
| **Человек и природа**  |
| 31 | Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека |  |  | § 46Повтор.§ 1-13 |  |
| 32 | Стихийные природные явления |  |  | § 47Повтор.§ 14-21 |  |
| 33 | Изменение природы.Использование природных ресурсов.  |  |  | § 48Повтор.§ 22-31 |  |
| 34 | Обобщение: Природа России |  |  | Повтор.§ 1-50 | Контрольная работа №4 |
| Итого: 34 ч. |