**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ТАЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»ТАРУМОВСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН**

СОГЛАСОВАННО: УТВЕРЖДАЮ:

ЗАМ. ДИРЕКТОР ПО УВР ДИРЕКТОР МКОУ ТАЛОВСКАЯ СОШ

\_\_\_\_\_\_\_\_ БОГДАНОВА Т.Ю. \_\_\_\_\_\_\_\_ БОБРУСЕВА А.А.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

**6 КЛАСС**

Составитель: Кагерманова К.А.

учитель английского языка

2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку для 6 класса составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта, и авторской программы О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова по английскому языку к УМК «Английский язык: «RainbowEnglish» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений (Москва:Дрофа, 2014).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова по английскому языку к УМК О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: «RainbowEnglish» для учащихся 6 классов общеобразовательных учреждений (Москва:Дрофа, 2016).

**Цели и задачи обучения английскому языку в 6 классе:**

В соответствии с ФГОС изучение иностранного языка в школе направлено на формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений и отношение к деятельности в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

Речевая компетенция — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), планировать свое речевое и неречевое поведение.

Языковая компетенция — готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке.

Социокультурная компетенция— готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры, т. е. стать медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

Компенсаторная компетенция — готовность и способность выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

Учебно-познавательная компетенция — готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

Говоря об общеобразовательной цели обучения ИЯ, необходимо иметь в виду три ее аспекта: общее, филологическое и социокультурное образование.

Общее образование нацелено на расширение общего кругозора учащихся, знаний о мире во всем многообразии его проявлений в различных сферах жизни: политике, экономике, бытовой, этнической, мировоззренческой, художественной культуре. Оно обеспечивается разнообразием фактологических знаний, получаемых с помощью разнообразных средств обучения, научных, научно-популярных изданий, художественной и публицистической литературы, средств массовой информации, в том числе Интернета.

Филологическое образование нацелено на расширение и углубление знаний школьников о языке как средстве общения, его неразрывной связи и непрерывном взаимодействии с культурой, орудием и инструментом которой он является, о языковой системе; неоднородности и вместе с тем самодостаточности различных языков и культур, о человеке как о языковой личности и особенностях вторичной языковой личности, изучающей иностранные языки и культуры; дальнейшее совершенствование умений оперирования основными лингвистическими терминами, развитие языковой и контекстуальной догадки, чувства языка.

Филологическое образование обеспечивается:

а) сравнением родного и изучаемого языков, учетом и опорой на родной, русский язык (в условиях работы в национальных школах);

б) сравнением языковых явлений внутри изучаемого языка;

в) сопоставлением явлений культуры контактируемых социумов на основе культурных универсалий;

г) овладением культурой межличностного общения, конвенциональными нормами вербального и невербального поведения в культуре страны/стран изучаемого языка.

Социокультурное образование нацелено на развитие мировосприятия школьников, национального самосознания, общепланетарного образа мышления; обучение этически приемлемым и юридически оправданным политкорректным формам самовыражения в обществе; обучение этике дискуссионного общения и этике взаимодействия с людьми, придерживающимися различных взглядов и принадлежащих к различным вероисповеданиям. Социокультурное образование обеспечивается широким применением аутентичных текстов страноведческого характера, разнообразных учебных материалов по культуре страны изучаемого и родного языков, фотографий, путеводителей, карт, объявлений, плакатов, меню, театральных и концертных программ и других артефактов, систематическим использованием звукового пособия, страноведческих видеофильмов на английском языке. Формирование и развитие социолингвистической компетенции, которое предполагает овладение учащимися социально приемлемыми нормами общения с учетом важнейших компонентов коммуникативной ситуации, определяющих выбор языковых средств, разговорных формул для реализации конвенциональной функции общения, регистра общения в зависимости от коммуникативного намерения, места, статуса и ролей участников общения, отношений между ними.

Развивающая цель обучения английскому языку состоит в развитии учащихся как личностей и как членов общества.

Развитие школьника как личности предполагает:

—развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей (восприятия, памяти, мышления, воображения);

—развитие умения самостоятельно добывать и интерпретировать информацию;

—развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию;

—развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций;

—развитие способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение;

—развитие потребности в дальнейшем самообразовании в области ИЯ.

Развитие учащихся как членов общества предполагает:

—развитие умений самореализации и социальной адаптации;

—развитие чувства достоинства и самоуважения;

—развитие национального самосознания.

Решение поставленных задач обеспечивается обильным чтением текстов различных функциональных стилей (художественных, научно-популярных, публицистических) и аудированием, обсуждением поставленных в них проблем, обменом мнений школьников как на основе прочитанного и услышанного, так и на основе речевых ситуаций и коммуникативных задач, предполагающих аргументацию суждений по широкому кругу вопросов изучаемой тематики. Сопоставление явлений изучаемой и родной культуры во многом способствует формированию и развитию национального самосознания, гордости и уважения к своему историческому наследию, более глубокому осмыслению роли России в современном глобальном мире, что безусловно способствует формированию поликультурной личности школьников.

Достижение школьниками основной цели обучения английскому языку способствует их воспитанию. Участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают свою способность к общению, пониманию важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями.

Овладение английским языком, и это должно быть осознано учащимися, ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур, и на этой основе к постижению культурных ценностей и специфики своей культуры и народа ее носителя, его самобытности и месте собственной личности в жизни социума, в результате чего воспитывается чувство сопереживания, эмпатии, толерантного отношения к проявлениям иной, «чужой» культуры.

В связи с тенденцией интеграции российского образования в европейское образовательное пространство встала проблема уточнения уровней владения иностранным языком и приведение их в соответствие с уровнями владения ИЯ, принятыми в Евросоюзе. В соответствии с Европейским языковым портфелем, разработанным в рамках проекта «Языковой портфель для России», УМК для 5—9 классов общеобразовательной школы серии “RainbowEnglish” обеспечивает достижение уровня А2 (Допороговый).

**Раздел 2. Место учебного предмете (курса) в учебном плане**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений РФ на изучение английского языка в 6 классе отводится 105 часов

Рабочая программа предусматривает обучение английскому языку в объёме 3 часа в неделю в течение 1 учебного года на базовом уровне.

Программой предусмотрено проведение:

1) контрольных работ: 4

2) проектных работ: 5

**Раздел 3. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса**

Данный курс позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы ООО.

Личностные результаты:

УМК серии RainbowEnglish для 6 класса формирует у учащихся мотивацию к овладению английским языком как средством общения. В основе этого процесса лежит целостное представление о роли и значимости английского языка в жизни современного человека, осознание важности это го языка для поликультурного мира наших дней. Учащиеся не просто знакомятся с английским языком как системойсредств выражения собственных мыслей, но и используют его для реализации своих коммуникативных намерений. Тем самым школьники осознают возможности самореализации средствами данного языка. Например, они учатся рассказывать о своей стране, о двух столичных городах и их достопримечательностях (Unit 1). Знакомясь с англоязычными странами, их куль ту рой, традициями и обычаями, шестиклассники начинают составлять высказывания о различных сторонах жизни этих стран, обсуждать значимые для них проблемы (Units 2, 3, 4). Работая над пятой и шестой учебными ситуациями, школьники обсуждают самые разнообразные вещи, говорят о своих интересах, рассказывают о том, как они проводят своё свободное время (Units 5, 6) и т. д.

**Раздел 4. Содержание учебного предмета, курса**

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе обучения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой или аналогичной тематике предполагает ее более детальный анализ, рас- смотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставления схожих проблем в различных англоязычных странах, а также в род- ной стране учащихся. Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способностей использовать английский язык для реальной коммуникации, участия в диалоге культур, должны соотноситься с различными типами текстов. В большинстве своем в УМК включаются аутентичные тексты, в определенной степени подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению. По мере приобретения учащимися языкового опыта необходимость в адаптации и сокращении такого типа уменьшается. Таким образом, УМК для 8 и 9 классов содержат преимущественно тексты из оригинальных источников. Они представляют собой отрывки из художественных произведений английских и американских авторов, статьи из журналов, газет, различные инструкции, программы, списки, странички из путеводителей, а также тексты из Всемирной сети и др.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

2) навыки и умения коммуникативной компетенции:

— речевая компетенция (умение аудирования, чтения, говорения, письма);

— языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);

— социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения);

— учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы); — компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения). Данная программа ориентирована на обязательный минимум содержания, очерченный в государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку. Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики.

**Раздел 5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

Учебно-методический комплекс для 6 класса включает:

1) Рабочая программа. ≪Английский язык≫.5—9 классы. Серия “RainbowEnglish”.Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева,Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова

2) Учебник ≪Английский язык≫ 2 части (6 класс, серия “RainbowEnglish”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова, М: Дрофа, 2016 г.

3) Книга для учителя ≪Английский язык≫ (6 класс, серия “RainbowEnglish”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова

4) Диагностика результатов образования к УМК ≪Английский язык≫ (5 класс, серия“RainbowEnglish”). Авторы О. В. Афанасьева,И. В. Михеева, Е. А. Колесникова

5) Лексико-грамматический практикум к УМК ≪Английский язык≫ (6 класс, серия“RainbowEnglish”). Авторы О. В. Афанасьева,И. В. Михеева, К. М. Баранова, Е. А. Колесникова

6) Рабочая тетрадь к УМК ≪Английский язык≫(6 класс, серия “RainbowEnglish”).Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева,К. М. Баранова

7) Аудиоприложения к учебнику и рабочей тетради

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**(105 часов)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Кол-во часов** | | |
| **Всего по теме** | **Проекты** | **к/р** |
|  |  |  |  |  |
| 1 | Две столицы. | 17 | 1 |  |
| 2 | Визит в Британию | 18 | 1 | 1 |
| 3 | Традиции, праздники, фестивали | 16 | 1 | 1 |
| 4 | Страна за большим океаном | 17 | 1 |  |
| 5 | Любимое занятие | 18 | 1 | 1 |
| 6 | Мы такие разные | 19 |  | 1 |
|  | **ИТОГО** | **105** | **5** | **4** |

**Раздел 6. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.**

По окончании 6 класса учащиеся должны уметь:

Монологическая речь:

— передавать содержание, основную мысль прочитанного текста

— делать сообщения по прочитанному (услышанному) тексту

— выражать свое отношение к прочитанному (услышанному) тексту

Диалогическая речь:

— диалоги этикетного характера – до 3х реплик со стороны каждого

учащегося;

— диалог — расспрос — до 3х реплик со стороны каждого учащегося;

— диалог побуждения к действию – до 2х реплик со стороны каждого учащегося;

— диалог – обмен мнениями – до 2х реплик со стороны каждого учащегося.

Аудирование:

— понимать основное содержание кратких аутентичных прагматически текстов;

— выделять нужную информацию;

— понимать содержание текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи;

— определить основную тему текста;

— выделить главные факты.

Время звучания текста для аудирования – до 2х минут.

Чтение:

— понимать основное содержание текста

— понимать полностью содержание текста

— находить нужную информацию

Письмо:

-делать различные записи ( сокращать текст, убирать лишнее, сокращать придаточные предложения);

— составлять план текста;

— заполнять простейшие бланки;

— написать письмо: приглашение в гости, принятие приглашения);

— выполнять лексико – грамматические упражнения.

Требования к уровню сформированности социокультурных умений:

по окончании 6-го класса учащиеся должны:

— уметь составить вопросы для викторин по мотивам британских сказок, легенд;

— уметь выразительно пересказать небольшую сказку (англоязычную и русскую);

— уметь выразительно проигрывать фольклорные детские песни.

Языковые знания и навыки

Фонетика:

Дальнейшее совершенствование звуко-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу

Лексическая сторона речи

Лексические единицы (в объеме 700единиц для продуктивного и рецептивного усвоения), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики – клише как элементы речевого этикета, отражающих культуру англоговорящих стран.

Грамматическая сторона речи

Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное. Побудительное. Общие, альтернативные, специальные вопросы. Порядок слов в предложении. Предложения с простым сказуемым составным именным, составным глагольным. Простые распространенные предложения, предложения с однородными ленами.

ПравильныеинеправильныеглаголывPresent, Future, PastSimple/ Presentcontinuous, PresentPerfect. Глагол- связка to be, глагол to do? Модальныеглаголы can, may, must, have to. Глагольныеконструкциитипа I like reading, I’m going to do something.

Наречиявремени, степени, образадействия.

Собственные и нарицательные имена, названия предметов и явлений в рамках изученной тематики. Множественное число существительных, существительные с определенным, неопределенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях. Количественные числительные до 100, порядковые до 20.

Местоимения: личные, указательные и притяжательные.

Предлоги места и направления.

Социокультурные знания и умения

Использование иностранного языка как средства социокультурного развития школьников в начальной школе предполагает знакомство со следующим материалом:

— с английскими именами и несложными для произношения фамилиями;

— с англоязычными рифмовками, детскими стихами, песнями, сказками;

— с внешним видом домов в Британии, комнат в домах, квартирах;

— с внешним видом англоязычных школ, классов, школьной жизнью учеников;

— с названиями англоязычных стран, их флагами, традициями;

— с элементами речевого этикета.

Социокультурное развитие включает следующие навыки и умения:

— написание своих имен и фамилий на английском языке;

— написание адреса на английском языке;

— написание названия своей страны, региона;

— создание собственных поздравительных открыток.

Компенсаторная компетенция

На втором этапе продолжается совершенствование и развитие компенсаторных умений, начатое в начальной школе. Кроме этого, происходит овладение следующими новыми компенсаторными умениями говорения: употреблять синонимы, описывать предмет, явление, пояснять мысль доступными средствами, включая жесты и мимику, обращаться за помощью, переспрашивать.

Особое внимание на данном этапе уделяется формированию компенсаторных умений чтения:

— пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);

— пользоваться двуязычным и толковым англоязычным словарями;

— прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;

— использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);

— игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста.

Учебно-познавательная компетенция

В процессе обучения английскому языку в VI классе осуществляется дальнейшее совершенствование сформированных на первом этапе навыков и приёмов учебной деятельности, формирование и развитие новых, что обусловлено усложнением предметного содержания речи, расширением проблематики обсуждаемых вопросов и требует от учащихся умения самостоятельно добывать знания из различных источников. На данном этапе предполагается овладение следующими умениями:

— работать с двуязычными и толковыми одноязычными словарями, энциклопедиями и другой справочной литературой;

— ориентироваться в иноязычном письменном и аудио- тексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединённых потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;

— использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;

— пользоваться поисковыми системами www.vahoo.com, www.ask.com, www.google.com, www.wikipedia.ru и др.; находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уро¬ке, в сочинениях, эссе, проектах;

— выполнять контрольные задания в формате ГИА и ЕГЭ;

— участвовать в проектной работе, оформлять её результаты в виде планшета, стенной газеты, иллюстрированного альбома и т.п.

**КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗУН ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Проверка уровня сформированности навыков и умений по разным аспектам иноязычной культуры осуществляется по балльной системе.

**Критерии оценки устных ответов:**

**Оценка «5»**

Коммуникативная задача решена полностью, цель сообщения успешно достигнута, учащийся демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче, использует разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей, речь понятна, без фонетических ошибок. Учащийся демонстрирует сформированность компенсаторной компетенции.

**Оценка «4»**

Коммуникативная задача решена, немногочисленные языковые погрешности не препятствуют пониманию, цель сообщения достигнута, однако проблема/тема раскрыта не в полном объеме, учащийся демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако испытывает затруднение при подборе слов и допускает отдельные неточности в их употреблении. Использует грамматические структуры, в целом соответствующие поставленной задаче, грамматические ошибки в речи учащегося вызывают затруднения в понимании его коммуникативных намерений. В отдельных случаях понимание речи затруднено из-за наличия фонетических ошибок, интонации, соответствующей моделям родного языка.

**Оценка «3»**

Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности мешают пониманию, задание выполнено не полностью: цель общения достигнута не полностью, проблема раскрыта в ограниченном объеме. Словарный запас учащегося не достаточен для выполнения поставленной задачи, грамматические ошибки в речи учащегося вызывают затруднения в понимании его коммуникативных намерений. В отдельных случаях понимание речи затруднено из-за наличия фонетических ошибок, интонации, соответствующей моделям родного языка.

**Оценка «2»**

Коммуникативная задача не решена, задание не выполнено, цель общения не достигнута. Словарный запас учащегося не достаточен для выполнения поставленной задачи, неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи, речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонетических ошибок и интонационных моделей, не характерных для английского языка, что значительно препятствует пониманию речи учащегося.

**Оценка «1»**

Полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков. Учащийся не может ответить не на один из поставленных вопросов.

**Критерии оценки письменных работ:**

**Оценка «5»**

Коммуникативная задача решена, немногочисленные языковые погрешности не мешают пониманию текста. Задание полностью выполнено, используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка, грамматические структуры используются в соответствии с поставленной задачей, практически отсутствуют ошибки, соблюдается правильный порядок слов. Орфографические ошибки практически отсутствуют, используется правильная пунктуация.

**Оценка «4»**

Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности при использовании языковых средств, выходящих за рамки базового уровня, препятствуют пониманию. Задание выполнено, но некоторые аспекты, указанные в задание, раскрыты не полностью, случаются отдельные неточности в употреблении слов либо словарный запас ограничен, но использован правильно, с учетом норм его употребления в иностранном языке. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста, орфографические или пунктуационные погрешности не мешают пониманию текста.

**Оценка «3»**

Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности при использовании языковых средств, выходящих за рамки базового уровня, препятствуют пониманию. Задание выполнено не полностью, некоторые аспекты, указанные в задание, раскрыты не полностью, высказывание не всегда логично, деление текста на абзацы отсутствует, словарный запас ограничен, имеются грамматические ошибки элементарного уровня, существуют значительные нарушения правил орфографии и пунктуации.

**Оценка «2»**

Коммуникативная задача не решена, задание не выполнено, крайне ограниченный запас не позволяет выполнить поставленную задачу, или учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей.

**Оценка «1»**

Учащийся не приступал к выполнению работы или выполнил правильно менее 10% работы.

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Элементы  содержания | | Планируемые результаты  УУД | Вид конт-  роля | УУД учащихся | | Дата | | Домашнее задание |
| план | факт |
| **I четверть**  **1.Две столицы.** | | | | | | | | | | |
| 1 | Две столицы | Грамматика, лексика, правила чтения, социокульт. материал.  Повторение правил чтения, интонации, местоимения. Знакомство с УМК. | | **Коммуникативные УУД** - слушать собеседника, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  **Познавательные УУД -**  -обработка информации с опорой на прочитанный текст.  осознанно строить сообщения в устной формесмысловое чтение  поиск и выделение необходимой информации из текста  **Личностные УУД-** мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя),  -навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций,  -уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;  -внутренняя позиции школьника на основе положительного отношения к школе,  - принятие образа «хорошего ученика».  **Регулятивные УУД** - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; адекватно воспринимать исправления ошибок; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений. | текущий | Извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования. Устанавливают логико-смысловые связи в текстах. Рассказывают о событиях, произошедших в настоящем и прошлом. Дифференцируют на слух звуки. Соотносят верные и ложные утверждения с содержанием текста. Соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух. Повторяют правила образования степеней сравнения прилагательных. Пишут своим друзьям открытки. Воспринимают на слух и выразительно читают стихи, поют песни. Составляют развёрнутые монологические высказывания о Москве и Санкт-Петербурге.Пишут диктант на лексический материал блока. Самостоятельно оценивают свои учебные достижения. | | 03.09 |  | Стр.9-10  Упр.8-10 |
| 2 | История Санкт Петербурга и его основатель | Грамматика, лексика, правила чтения.  На слух воспринимать информацию из текста, представиться при знакомстве. | | текущий | 04.09 |  | Стр.14  Упр.8-10 |
| 3 | Погода и климат Санкт-Петербурга. | Грамматика, правила чтения, со циокульт. материал.  Рассказать о каникулах, школе, учителях | | текущий | 07.09 |  | Стр.18-19  Упр.8-11 |
| 4 | Достопримечательности Санкт Петербурга | Грамматика, лексика, правила чтения.  На слух воспринимать информацию из текста и выразить своё понимание в требуемой форме. | | текущий | 09.09 |  | Стр.23-24  Упр.8-11 |
| 5 | Некоторые факты из истории Москвы | Грамматика, лексика, правила чтения.  Работа с вокабуляром и грамматикой. | | текущий | 11.09 |  | Учить слова |
| 6 | Красная площадь- сердце Москвы | Лексика, правила чтения, социокульт. материал.Обсудить расписание уроков, сравнивая его с расписанием в английской школе. | | текущий | 14.09 |  | Стр.33-34  Упр.8-9  Учить слова |
| 7 | **Входной контроль за курс 5 класса** | Письменный тест | | текущий | 17.09 |  | Повторить слова |
| 8 | Работа над ошибками. Москва- город российской культуры | Лексика, правила чтения, фонетика.  Оттенки в понимании значения слова «говорить». На слух воспринимать информацию из текста. | | текущий | 18.09 |  | Стр.34  Упр.10-11  Учить слова |
| 9 | Климат Москвы | Грамматика, лексика, правила чтения.  Чтение личного письма | | текущий | 20.09 |  | Стр.38-39  Упр.8-9  Учить слова |
| 10 | Суздаль. Московский зоопарк. | Грамматика  Числительные | | текущий | 23.09 |  | Стр.39 упр.10-11  Учить слова |
| 11 | Московское метро | Лексика  Совершенствование умения чтения и перевода. | | текущий | 24.09 |  | Стр.43-44 упр.8-10 |
| 12 | Читаем с удовольствием: Эдвард Лир | Грамматика, лексика, правила чтения.  Работа с вокабуляром и грамматикой. | | текущий | 27.09 |  | Учить слова |
| 12 | Знаменитые люди России | Грамматика, лексика, правила чтения, социокульт. материал.  Составить диалог между учителем и учеником. | | текущий | 28.09 |  | упр. 8 готовить проектную работу Стр.51 |
| 13 | Проект: «Города России» | Проектная деятельность | | проект | 30.09 |  | р/т упр.4-5 |
| 14 | Работа с текстом «Английские розы (часть 1)» | Грамматика, лексика, правила чтения. | | текущий | 04.10 |  | Выучить слова |
| 15 | Словарный диктант. Мой класс | Урок проверки и оценки знаний | |  |  | | 05.10 |  | р/т упр.8-9 |
| 16  17 | Мой класс и мои одноклассники  Памятники знаменитым людям | Проектное задание.  Лексика. | | текущий | 07.10 |  | р/т  упр.13-15  Повторить лексику |
| **2.** [**Визит**](Радужный%20английский%205%20класс.docx) **в Британию.** | | | | | | | | | | |  | Лексика и грамматика.  Контроль лексики 1 раздела. |
| 18 | Проведение досуга. | Грамматика, лексика | | **Коммуникативные УУД**- проявлять активность во взаимодействиидля решения коммуникативных и познавательных задач,  - обращаться за помощью,  -формулировать свои затруднения;  -предлагать помощь и сотрудничество;  определять цели, функции участников, способы взаимодействия;  -договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;  определять общую цель и пути ее достижения;  -осуществлять взаимный контроль,  - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.  **Личностные УУД**-самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;  -начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.  -мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя),  - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, и др. | текущий | Учащиеся подбирают заголовки к текстам для чтения. Дополняют тексты верными глагольными формами. Знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи. Расширяют социокультурные знания. Составляют монологические высказывания о Великобритании. Извлекают информацию из текста о парках и улицах Лондона. Пишут диктант на лексический материал блока. Самостоятельно оценивают свои учебные достижения. | | 11.10 |  | Стр.55-56 упр. 7-9 |
| 19 | Проведение каникул. | Контроль грамматических навыков.  Грамматика, лексика, правила чтения, социокульт. материал. | | текущий | 12.10 |  | Стр.61 упр.8-10 |
| 20 | Проведение каникул. Выра-жение оценки событиям, людям, фактам. | Грамматика, лексик, .правила чтения, социокульт. материал.  Обсуждение текста | | текущий | 14.10 |  | Стр.65-66 упр.8-10 |
| 21 | **Контрольная работа по теме: «Две столицы»** | Урок проверки и оценки знаний | | итоговый | 18.10 |  |  |
| 22 | Работа над ошибками. Посещение Британии | Грамматика, лексика.  Извлечение из текста необходимой информации и использование её в собственном высказывании. | | текущий | 19.10 |  | Стр.70  упр. 9-11  стр.67 упр.6 |
| 23 | География Великобритании | Уметь воспринимать речь на слух. Уметь отвечать на вопросы о Великобритании. Использовать в речи слова. Слова too, aswell, also. | | текущий | 21.10 |  | Стр.74 упр.8-10 учить слова |
| 24 | Лондон. Река Темза | Социокульт. материал.  Речевой этикет. | | текущий | 25.10 |  | Стр.78-79 упр.8-11 учить слова |
| 25 | Достопримечательности Лондона | Грамматика, лексика, правила чтения, социокульт. материал.  Обсудить планы на будущее. | |  | 26.10 |  | Стр.84 упр.8-10 |
| 26 | Двухэтажный автобус- символ Лондона | Грамматика, лексика, фонетика  На слух воспринимать информацию из текста, расспросить одноклассника о его семье. | | текущий | 28.10 |  | Упр.6  Стр. 88 |
| **Вторая четверть** | | | | | | | | | | |
| 1 | Королевская резиденция в Лондоне | Грамматика, лексика, правила чтения.  Монолог. | | Уметь грамотно, самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал— формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры;  Метапредметные: воспринимать текст на слух об Ирландии и выполнять задание на альтернативный выбор; | текущий |  | | 11.11 |  | Выучить слова |
| 2 | Королевская семья | Грамматика, правила чтения.  Совершенствование умения чтения и перевода. | | текущий | 15.11 |  | р/т упр.4-5 |
| 3 | Ирландия | Лексика. Практика говорения. | | текущий | 16.11 |  | р/т упр.10 |
| 4 | Оксфорд и другие университеты Англии | Работа с вокабуляром и грамматикой. | | текущий | 18.11 |  | р/т  упр.14-15 |
| 5 | Читаем с удовольствием: Майра Кон | Грамматика, лексика, правила чтения.  Словообразование. | | текущий |  | | 22.11 |  | р/т  упр.18-19 |
| 6 | Работа с текстом: «Английские розы (часть 2)» Словарный дикстант | Правила чтения. Урок проверки и оценки знаний | | текущий | 23.11 |  | р/т  упр.20-21 |
| 7 | Путешествие по Великобритании | Грамматика. Лексика. | | текущий | 25.11 |  | р/т  упр.22-24 |
| 8 | Проект. «Великобритания». | Проектное задание. | | проект | 29.11 |  | Повторить слова |
| 9 | Лексико-грамматические упражнения | Лексика. | | текущий | 30.11 |  | Повторить лексику |
| 1. **Традиции, праздники, фестивали.** | | | | | | | | | | |  | Грамматика, правила чтения.  Отработка tobegoingto…, разделительный вопрос. |
| 10 | Мой день рождения. | Грамматика, лексика.  Работа с диалогом, описать картинки. | | **Коммуникативные УУД**- проявлять активность во взаимодействиидля решения коммуникативных и познавательных задач,  - обращаться за помощью,  -формулировать свои затруднения;  -предлагать помощь и сотрудничество;  определять цели, функции участников, способы взаимодействия;  -договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;  - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром  **Познавательные УУД**  общеучебные – контролировать и оценивать процесс и результата действий; - информационные –поиск и выделение необходимой информации их различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема)  **Регулятивные УУД** - преобразовывать практическую задачу в познавательную.  . | текущий | Учащиеся выразительно читают стихотворения и рифмовки. Выполняют задания на множественный выбор к текстам для чтения. Составляют диалоги на основе диалога- образца. Отвечают на вопросы о своём образе жизни. Развивают языковую догадку. Составляют развёрнутые монологические высказывания о праздновании Рождества. Пасхи, и других национальных праздников на основе текста образца. Пишут диктант на лексический материал блока. Самостоятельно оценивают свои учебные достижения. | | 02.12 |  | Стр.104-105 упр.9-11 |
| 11 | Праздники и фестивали в Британии | Грамматика, лексика  Контроль грамматических навыков. | | текущий | 06.12 |  | Стр.110 упр.8-10 |
| 12 | День святого Валентина. | Лексика и грамматика. | | — формировать осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;  - воспринимать текст на слух и соотносить услышанное с картинками;  — работать в парах;  — читать текст о праздновании Пасхи и Хэллоуина и фиксировать запрашиваемую информацию  Уметь понимать иноязычную речь . уметь использовать лексико-грамматический материал в речи, в устных упражнениях.  Уметь показать знания и умения, используя лексико-грамматический материал данного раздела.  Уметь выбирать нужную информацию. Уметь четко декламировать стихотворение | текущий |  | | 07.12 |  | Стр.115 упр.8-9 |
| 13 | Пасха. | Грамматика, лексика, правила чтения, социокульт. материал. | | текущий | 09.12 |  | Стр.119 упр.8-10 |
| 14 | Хэллоуин. | Грамматика, лексика, правила чтения, социокульт. материал.  Самостоятельный поиск информации. Редактирование. | | текущий | 13.12 |  | Выучить слова |
| 15 | Праздники. Словарный диктант | Грамматика, лексика, правила чтения, социокульт. материал.Урок обобщения и систематизации знаний | | итоговый | 14.12 |  | Стр.123-124 упр.8-11 |
| 16 | Празднование Нового года | Фонетика, лексика.  Работа со стихотворением. | | текущий | 16.12 |  | Стр.128 упр.9,11 |
| 17 | Рождество в Британии | Лексика  Сочинение стихотворения. | | Текущий | 20.12 |  | Стр.132 упр.8-10 |
| 18 | **Контрольная работа по теме: «Традиции, праздники, фестивали»** | Урок проверки и оценки знаний | |  | 21.12 |  |  |
| 19 | Работа над ошибками. Пишем поздравительные открытки | Грамматика, правила чтения.  Совершенствование умения чтения и перевода. | | текущий | 23.12 |  | Стр.135-136 упр.8-10 |
| 20 | Некоторые привычки и странности в России и Великобритании | Лексика. Практика говорения. | | текущий | 27.12 |  | Выучить слова |
| 21 | Работа с текстом «Рождество в Лондоне» | Работа с вокабуляром и грамматикой. | | Текущий | 28.12 |  | Повторить лексику |
| 22 | Письмо. Три ответа. | | Грамматика, лексика, правила чтения.  Словообразование. |  | текущий | 30.12 |  | р/т упр.4-5 |
| **Третья четверть** | | | | |  |  | |  | | |
|  | | | |  |  |  | | |
| 1 | Праздники в России и Великобритании. | Грамматика. Лексика. | | итоговый |  | | 10.01 |  | р/т упр.10-11 |
| 2 | Работа с текстом «Английские розы (часть 3)» | Работа с текстом. Лексика  Совершенствование умения чтения и перевода. | |  |  |  | | 11.01 |  | р/т  упр.16-17 |
| 3 | Проект. «Лондон». | Проектное задание. | | проект | 13.01 |  | р/т  упр.20-21 |
| 1. **Страна за большим океаном.** | | | | | | | |  | | |
| 4 | Открытие Америки. | Лексика.  Разучивание текстов и стихов. Драматизация диалогов. Разучивание песен. | | **Коммуникативные УУД-**  строить понятные для партнёра высказывания;  – определять общую цель и пути ее достижения  **Познавательные УУД**  логические – обобщение;  -общеучебные – смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели  **Регулятивные УУД** - оценка – выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения; коррекция – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения  **Личностные УУД**  -навыки сотрудничества в различных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | текущий | Учащиеся отвечают на вопросы о США. Совершенствуют навыки построения общих и специальных и альтернативных вопросов. Воспринимают текст на слух и письменно фиксируют существенную информацию. Знакомятся с правилом построения разделительных вопросов. Строят развёрнутые монологи о истории, городах Америки. Соотносят содержание текстов для чтения с картинками. Пишут диктант на лексический материал блока. Самостоятельно оценивают свои учебные достижения | | 17.01 |  | Стр.10 упр.9-10 |
| 5 | Колумб и его открытие | Лексика, фонетика, грамматика.  Демонстрация навыков владения иностранным языком. | | текущий | 18.01 |  | Стр.14  упр.8-10 |
| 6 | Виды спорта в Америке | Грамматика, лексика, правила чтения, социокульт. материал. | | текущий | 20.01 |  | Стр.19-20 упр.9-11 |
| 7 | Коренные американцы | Совершенствование умения чтения и перевода. Обсуждение текста. | | текущий | 24.01 |  | Стр.24  упр.7-9 |
| 8 | Национальны парки Америки | Грамматика, лексика, правила чтения, социокульт. материал.  . | | текущий | 25.01 |  | Стр.28-29 упр.8-10 учить слова |
| 9 | Некоторые географические черты американского континента | Грамматические упражнения. | | текущий | 27.01 |  | Стр.33  упр. 8-10 |
| 10 | Самые большие озёра | Лексика, фонетика, правила чтения, социокульт. материал.  Отработка нового вида интонации. Английский юмор. | | текущий | 31.01 |  | Стр.39  упр.8-11 |
| 11 | США. Нью- Йорк и Вашингтон | Лексика  Совершенствование умения чтения и перевода. | | текущий | 01.02 |  | Стр.42-43 упр.8-10, |
| 12 | Словарный диктант. День Благодарения. | Грамматика, лексика, правила чтения.  Работа с вокабуляром и грамматикой. | | текущий | 03.02 |  | Учить лексику. |
| 13 | История  Нью -Йорка. | Грамматика, правила чтения.  Совершенствование умения чтения и перевода. | | текущий | 07.02 |  | Стр.52 упр.8 |
| 14 | Путешествие Бориса в Америку | Лексика. Практика говорения. | | текущий | 08.02 |  | р/т упр.8-10 |
| 15 | Дороги в Америке | Работа с вокабуляром и грамматикой. | | текущий | 10.02 |  | р/т  упр.15-18 |
| 16 | Работа с текстом «Английские розы (4 часть)» | Грамматика, лексика, правила чтения.  Словообразование. | | текущий | 14.02 |  | Выучить слова |
| 17 | Работа с текстом «Чикаго». | Работа с текстом. Лексика | | текущий | 15.02 |  | р/т  упр.24-26 |
| 18 | Выполнение грамматических упражнений | Лексика | |  | 17.02 |  | р/т упр.30-32 |
| 19 | Проект. «Американские штаты». | Проектное задание. | | проект | 21.02 |  | Повторить лексику |
| 20 | США | Работа с текстом. Лексика | |  | 22.02 |  | Выучить слова |
| 1. **Любимое занятие.** | | | | | | | | | | |
| 21 | Погода | Вопросно-ответная работа. | | **Коммуникативные УУД-**  строить понятные для партнёра высказывания;  – определять общую цель и пути ее достижения  **Познавательные УУД**  логические – обобщение;  -общеучебные – смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели  **Регулятивные УУД** - оценка – выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения; коррекция – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения  **Личностные УУД**  -навыки сотрудничества в различных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | текущий | Извлекают запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования. Устанавливают логико-смысловые связи в текстах. Рассказывают о событиях, произошедших в настоящем и прошлом. Дифференцируют на слух звуки. Соотносят верные и ложные утверждения с содержанием текста. Соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух. Повторяют правила образования степеней сравнения прилагательных. Пишут своим друзьям открытки. Воспринимают на слух и выразительно читают стихи, басню. Учат песню. Отвечают на вопросы о своём любимом времяпрепровождении. Пишут диктант на лексический материал блока. Самостоятельно оценивают свои учебные достижения. | | 24.02 |  | Стр. 57 упр. 8-10, учить слова |
| 22 | Зима в России и Великобритании | Грамматические упражнения. | | текущий | 28.02 |  | Стр. 61-62 упр. 8-10, учить слова |
| 23 | Путешествия по европейским городам | Совершенствование умения чтения и перевода. | | текущий | 01.03 |  | Стр. 66 упр. 9-11  учить слова |
| 24 | Свободное время. Шопинг | Лексика. Практика говорения. | | текущий | 03.03 |  | Повторить лексику |
| 25 | **Контрольная работа по теме: « Страна за большим океаном»** | Урок проверки и оценки знаний | | итоговый | 10.03 |  |  |
| 26 | Работа над ошибками. Одежда | Речевой этикет. | | текущий | 14.03 |  | Стр. 74-75 упр. 8-11, учить слова |
| 27 | Покупки | Грамматика. Лексика. | | текущий | 15.03 |  | Стр. 78-79 упр. 8-11, учить слова |
| 28 | Разные виды одежды. | Лексика. Практика говорения. | | текущий | 17.03 |  | Стр. 82-83 упр. 8-11, учить слова |
| 29 | Детская одежда. | Диалогическая речь. | | текущий | 21.03 |  | Стр. 86-87 упр. 8-10, учить слова |
| **Четвертая четверть** | | | | | | | | | | |
| 1-  2 | Покупка подарка | Страноведческий материал.  Грамматика, правила чтения.  Совершенствование умения чтения и перевода. | |  | текущий |  | | 04.04 |  | Учить слова  Стр. 91-92 упр. 1-3 |
| 3 | Работа с текстом «Любимые вещи». Словарный диктант | Лексика. Практика говорения. | |  | текущий |  | | 05.04 |  | Стр. 94-95 упр. 6-7 |
| 4 | Твой стиль одежды | Работа с грамматикой. | |  | текущий |  | | 07.04 |  | р/т упр.8-10 |
| 5 | Одежда. Свободное время. | Грамматика, лексика, правила чтения.  Словообразование. | |  | текущий |  | | 11.04 |  | р/т  упр.15-18 |
| 6 | Музыкальные предпочтения американцев | Грамматика, лексика | |  | текущий |  | | 12.04 |  | р/т  упр.24-26 |
| 7 | Одежда | Грамматика, правила чтения. | |  |  |  | | 14.04 |  | р/т упр.30-32 |
| 8 | Проект. «Как я люблю отдыхать». | Проектное задание. | |  | проект |  | | 18.04 |  | Повторить лексику |
| 9 | Грамматические упражнения | Грамматика. Лексика. | |  | текущий |  | | 19.04 |  | Выучить слова |
| 1. **Мы такие разные.** | | | | | | | | | | |
| 10 | Модальные глаголы. | Грамматика, лексика, правила чтения, социокульт. материал.  Чтение текстов с детальным пониманием. Изучающее чтение. | | **Коммуникативные УУД-**  строить понятные для партнёра высказывания;  – определять общую цель и пути ее достижения  **Познавательные УУД**  логические – обобщение;  -общеучебные – смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели  **Регулятивные УУД** - оценка – выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения; коррекция – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения  **Личностные УУД**  -навыки сотрудничества в различных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | текущий | | Учащиеся отвечают на вопросы о путешествиях. Расширяют знания о географии России. Знакомятся с особенностями использования артикля с географическими названиями. Совершенствуют навыки построения сложноподчинённых предложений. Сравнивают образ жизни русских и британцев. Составляют неподготовленные монологические высказывания о России на основе плана. Пишут диктант на лексический материал блока. Самостоятельно оценивают свои учебные достижения. | 21.04 |  | Стр.102 упр.8-11 |
| 11-  12 | Тело человека.  Описание внешности. | Грамматика, лексика, правила чтения, социокульт. материал.  Рассказать о маршруте путешествия, используя карту.  Грамматика, лексика, правила чтения, социокульт. материал.  На слух воспринимать информацию из текста, расспросить одноклассника о том. что он любит есть. | | текущий | | 25.04 |  | Стр.106-107  упр.8-10  Стр.111 упр.9-11 |
| 13-  14 | Наши обязанности.  Личные качества людей | Грамматика, лексика.  Теория и практика употребления  Грамматика, лексика.  Теория и практика употребления | | текущий | | 26.04 |  | Стр.117  упр.7-9  Стр.121-122 упр.8-10 |
| 15 | Герои популярных фильмов. | Лексика  Совершенствование умения чтения и перевода. | | текущий | | 28.04 |  | Стр.125-126  упр. 8-10 учить слова |
| 16-  17 | Характер человека  Наши манеры | Грамматика, лексика, правила чтения.Работа с вокабуляром и грамматикой.  Заполняем анкету. | |  | текущий | |  | 05.05 |  | Стр.130  упр.8-11  Стр.134 упр.8-10, |
| 18 | Внешность. Словарный диктант. | Диалогическая речь. | |  | текущий | |  | 12.05 |  | Повторить слова |
| 19 | Знаменитые актёры. | Лексика. Практика говорения. | |  | текущий | |  | 16.05 |  | р/т упр.8-10 |
| 20 | Письмо. Пишем англо- говорящему другу. | Грамматика, лексика, правила чтения.  Словообразование. | |  | текущий | |  | 17.05 |  | р/т  упр.15-18 |
| 21 | **Контрольная работа по теме: «Мы такие разные»** | Письменный тест. | | итоговый | | 19.05 |  |  |
| 22 | Работа над ошибками. Работа с текстом «Английские розы (часть 6) | Совершенствование умения чтения и перевода. | | текущий | | 23.05 |  | Выучить слова |
| 23 | Читаем с удовольствием. «Рок вокруг часов». | Совершенствование умения чтения и перевода. | |  | текущий | |  | 24.05 |  | р/т  упр.20-23 |
| 24 | Выполнение грамматических упражнений | Грамматика, лексика | |  | текущий | |  | 26.05 |  | р/т  упр.24-26 |
| 25-  26 | Работа над тексом «Розы Англии».  Достопримечательности Англии | Лексика.  Грамматика. Лексика. | |  | текущий | |  | 30.05 |  | Повторить лексику.  Выучить слова |
| 27-  28 | Неправильные глаголы  Уэльс | Лексика.  Совершенствование умения чтения и перевода. | |  | текущий | |  | 31.05 |  | р/т упр.30-32 |