****

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ТАЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

|  |
| --- |
| **368882 РД с. Таловка ул. Советская – 103, e-mail: talshol05@mail.ru** |

**ТАРУМОВСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности**

**«Развитие математической грамотности»**

**ФГОС НОО**

**Класс** 3

**Уровень образования** начальное общее образование

**Уровень изучения курса:** базовый

**Срок реализации программы** 2022-2023 уч.год

**Всего** 33 ч/год; 1 ч/неделю

**Учитель:** Ермолаева Л.А.

учитель начальных классов.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Развитие математической грамотности» составлена и адаптирована в соответствии с

* законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012 г.);
* основной образовательной программой МКОУ «Таловская СОШ»
* учебным планом МКОУ «Таловская СОШ» и с учётом годового календарного учебного графика на 2022-2023 учебный год;
* авторской программой «Развитие математических способностей :1-4 класс. Глаголева Ю.И. – М. Просвещение, 2019».

**Место курса в учебном плане**

На изучение курса в учебном плане МКОУ «Таловская СОШ» отводится 1 час в неделю, учебных недель в году 33,5, поэтому рабочая программа рассчитана на 34 часа в год. При необходимости, корректировка рабочей программы производится за счет сокращения количества часов на обобщение и объединения близких по содержанию тем занятий.

**Цели и задачи изучения курса на 2022-2023 учебный год.**

**Цель:**

Создание условий, обеспечивающих интеллектуальное развитие обучающегося на основе развития его индивидуальности; построение фундамента математического развития; формирование механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

**Задачи:**

* пробуждение и развитие устойчивого интереса учащихся к математике, формирование внутренней мотивации к изучению математики;
* расширение и углубление знаний по курсу;
* формирование приёмов умственной деятельности, таких как анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение;
* формирование потребностей к логическим обоснованиям и рассуждениям;
* обучение математическому моделированию как методу решения практических задач;
* раскрытие творческих способностей учащихся, развитие таких качеств математического мышления, как гибкость, критичность, логичность, рациональность;
* воспитание способности проявлять волю, настойчивость, целеустремленность при решении нестандартных задач;
* организация работы с одарёнными детьми в рамках подготовки к предметным олимпиадам и конкурсам.

**Планируемые результаты в освоении курса**

**Личностные результаты**

Обучающиеся научатся:

* проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, к общим способам решения задач;
* ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
* проявлять внутреннюю мотивацию к обучению, основанную на переживании положительных эмоций при решении нестандартной задачи, проявлении воли и целеустремленности к достижению результата.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные**

Обучающиеся научатся:

* принимать и сохранять учебную задачу, в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* преобразовать практическую задачу в познавательную;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
* осуществлять констатирующий и промежуточный контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль н уровне произвольного внимания;
* самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**Познавательные**

Обучающиеся научатся:

* использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы , для решения задач;
* ориентироваться на разнообразие способов решения задач осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая выполняя недостающие компоненты;
* осуществлять сравнения, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причино- следственных связей;
* произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

**Коммуникативные**

Обучающиеся научатся:

* учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
* аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёра в сотрудничестве при выборе общего решения в совместной деятельности;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

**Содержание курса**

1. Логические и комбинаторные задачи

Магический квадрат. Комбинаторные задачи. Логические задачи. Задачи на множества.

1. Арифметические действия и задачи

Числа от 1 до 100. Задачи на части. Чётные/нечётные числа. Числовые выражения. Порядок действий. Решение задач с пропорциональными величинами. Числа от 1 до 1000. Рациональные вычисления. Решение задач

1. Работа с информации

Таблицы. Задачи-расчёты.

1. Геометрические фигуры и величины

Треугольник. Периметр многоугольника. Площадь прямоугольника. Зеркальное отражение фигур.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование темы | Количество часов |
| 1 | Логические и комбинаторные задачи. | 8 ч |
| 2 | Арифметические действия и задачи. | 18 ч. |
| 3 | Работа с информацией. | 3 ч. |
| 4 | Геометрические фигуры и величины. | 4 ч. |
| Итого | | 33ч. |

**Модуль** **«Курсы внеурочной деятельности»**

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

* вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
* формирование в кружках, секциях, студиях и т.п. детско-взрослых общностей,которые могли бы объединять обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
* поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
* поощрение педагогами инициатив самоуправления обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности

происходит в рамках следующих выбранных обучающимися направлений:

1. **Духовно-нравственное направление.** Курсы внеурочной деятельности, направленные наусвоение и принятие обучающимся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.
2. **Социальное направление.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.
3. **Общеинтеллектуальное направление.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.
4. **Спортивно-оздоровительное направление.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.
5. **Общекультурное направление.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для социальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре. А также направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся , формирование у них навыков самообслуживающего труда.

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса:**

**Учебно-методический комплекс учителя:**

1.Методическое пособие для внеурочной деятельности Глаголева Ю.И. Развитие математических способностей. Москва: «Просвещение», 2019.

2. Для тех, кто любит математику» М. И. Моро и С. И. Волкова. – М.: Просвещение, 2021.

**Учебно-методический комплекс обучаемого:**

1.Учебное пособие для внеурочной деятельности Глаголева Ю.И. Развитие математических способностей. Москва: «Просвещение», 2019.

**Электронные образовательные ресурсы:**

**1.** https://infourok.ru/school

**Материально-техническое обеспечение:**

1. Компьютер

2. Проектор

**Календарно- тематический план курса внеурочной деятельности «Развитие математической грамотности»**

на 2022-2023 учебный год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Календарно – тематическое планирование** | | | |
| № | Тема урока | Дата проведения урока | |
| планируемая | фактическая |
| **1 модуль** | | | |
| **Логические и комбинаторные задачи (8 ч)** | | | |
|  | Магический квадрат |  |  |
|  | Комбинаторные задачи |  |  |
|  | Комбинаторные задачи |  |  |
|  | Логические задачи |  |  |
|  | Логические задачи |  |  |
| **2модуль** | | | |
|  | Задачи на множества |  |  |
|  | Задачи на множества |  |  |
|  | Задачи на множества |  |  |
| **Арифметические действия и задачи (19 ч)** | | | |
|  | Числа от 1 до 100 |  |  |
|  | Задачи на части |  |  |
| **3модуль** | | | |
|  | Чётные/нечётные числа |  |  |
|  | Чётные/нечётные числа |  |  |
|  | Чётные/нечётные числа |  |  |
|  | Числовые выражения. Порядок действий |  |  |
|  | Числовые выражения. Порядок действий |  |  |
| **4модуль** | | | |
|  | Задачи на части |  |  |
|  | Задачи на части |  |  |
|  | Числовые выражения |  |  |
|  | Решение задач с пропорциональными величинами |  |  |
|  | Решение задач с пропорциональными величинами |  |  |
|  | Решение задач с пропорциональными величинами |  |  |
| **5модуль** | | | |
|  | Числа от 1 до 1000 |  |  |
|  | Рациональные вычисления |  |  |
|  | Рациональные вычисления |  |  |
|  | Решение задач |  |  |
|  | Решение задач |  |  |
| **6 модуль** | | | |
| **Работа с информацией (3ч)** | | | |
|  | Таблицы |  |  |
|  | Задачи- расчёты |  |  |
|  | Задачи- расчёты |  |  |
| **Геометрические фигуры и величины (4 ч)** | | | |
|  | Треугольник |  |  |
|  | Периметр многоугольника |  |  |
|  | Площадь прямоугольника |  |  |
|  | Зеркальное отражение фигур Повторение и обобщение. |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Итого** | часов | В том числе: | |
| занятий на повторение и обобщение | практических (лабораторных) работ |
| по программе | 33 ч | 1ч. | 0ч. |
| Выполнено |  |  |  |

**Лист коррекции**

**курса внеурочной деятельности** «Развитие математической грамотности»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Занятие, которые требуют коррекции** | | | | **Занятие, содержащие коррекцию** | | **Утверждено курирующим зам. директо ра** |
| Дата, класс | № занятия по КТП | Тема занятия | Причина коррекции | Дата | Форма коррекции |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Лист коррекции**

**курса внеурочной деятельности** «Развитие математической грамотности»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Занятие, которые требуют коррекции** | | | | **Занятие, содержащие коррекцию** | | **Утверждено курирующим зам. директо ра** |
| Дата, класс | № занятия по КТП | Тема занятия | Причина коррекции | Дата | Форма коррекции |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Лист коррекции**

**курса внеурочной деятельности** «Развитие математической грамотности»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Занятие, которые требуют коррекции** | | | | **Занятие, содержащие коррекцию** | | **Утверждено курирующим зам. директо ра** |
| Дата, класс | № занятия по КТП | Тема занятия | Причина коррекции | Дата | Форма коррекции |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |