



Утверждаю
Директор школы
А. А. Бобрусева.

**Целевая
программа развития
МКОУ «Таловская средняя
общеобразовательная школа»
Тарумовского района
Республики Дагестан**

на период с 2018г. по 2024г.

1. Нормативное основание программы развития, принципы ее реализации.

Эффективное решение проблем современного образования на уровне сельской школы возможно лишь при условии программно-целевого управления ее развитием, которое позволяет рассматривать школу, как систему, обеспечивающую высокий уровень качества образования. Программа развития МКОУ «Таловская средняя общеобразовательная школа» разработана на основе закона РФ «Об образовании», закона РФ «Об образовательных стандартах основной школы», «Типового положения об образовательном учреждении». Программа развития школы определяет цели воспитания и образования с учетом приоритетов и стратегии государственного образования, государственной политике, помогает построить концепцию развития, наметить и структурировать приоритетные проблемы, разработать направления, задачи перехода к новой школе, а также план действий и поэтапную их реализацию.

Стратегия развития определяется решением следующих задач:

- I. Обновление деятельности отдельных звеньев образовательного учреждения;
- II. Введение модульных изменений, то есть нововведений, не связанных между собой различных педагогических систем на 1,2,3 ступенях обучения учащихся;
- III. Полная реконструкция всех звеньев учебного учреждения, то есть создание адаптивной модели школы-системы.

2. Основные принципы программы развития школы.

1. Принцип открытости образовательной среды школы.

Ввиду того, что МКОУ «Таловская средняя общеобразовательная школа» - это сельская школа, находящаяся в отдельной от центра района местности, она является одним из немногих социокультурных учреждений села. Поэтому важно, чтобы школьная образовательная среда была открытой для различных потребителей образовательных услуг. Открытость школы проявляется, прежде всего, во взаимосвязи ее с окружающей средой. Она определена пространственными, временными и функциональными отношениями образовательного учреждения с различными объектами внешней среды. В силу этого взаимодействие школы с другими системами, которые являются также открытыми, создает особое «поле воздействия», в котором находится как ребенок-школьник, так и другие участники образовательного процесса.

2. Принцип демократизации управления. Он заключается в действии в школе различных органов общественного управления:

- 1) Совет по профилактике безнадзорности;
- 2) Родительский комитет;
- 3) Методический совет школы;
- 4) Попечительский совет школы;
- 5) МО учителей

Все структуры активно привлекают к участию и управлению родителей, учителей, учащихся, социальных партнеров.

3. Принцип свободы выбора. Он определяет целенаправленную деятельность педагогического коллектива по оказанию поддержки обучающимся в овладении ими умениями действовать в условиях свободы и делать правильный осознанный выбор.

4. Принцип гуманизации. Данный принцип означает, что:

а) Учитель ставит обучающегося не в позицию объекта, а в позицию полноправного субъекта обучения и воспитания; тем самым создавая условия для его творческой реализации;

б) Общешкольная и групповая учебная работа сочетается с индивидуальной, при этом особое внимание уделяется развитию каждого ребенка.

5. Принцип педагогической поддержки. Педагогическая поддержка рассматривается как особая сфера деятельности, направленная на самостановление и самоопределение ребенка как личности. Она представляет собой процесс совместного со школьниками определения его образовательного маршрута, путем совместного преодоления проблем и создание условий для самореализации в разных сферах жизнедеятельности.

6. Принцип природосообразности. Образование в соответствии с природой ребят, их здоровьем, психической конституцией, способностями, склонностями, интересами, задатками, индивидуальными способностями восприятия предполагает построение обучения по групповым и индивидуальным маршрутам и планам.

7. Принцип культуроспособности. Он заключается в том, что идеи о базовой культуре личности, добровольности и реализме целей образования является основанием для разработки содержания воспитания, которое понимается как разностороннее развитие личности в коллективной творческой деятельности детей и педагогов.

8. Непрерывность образования. Этот принцип предусматривает связь не только всех ступеней образования в школе, но и всех субъектов образовательной системы села. Он предполагает ориентацию школьного образовательного процесса на подготовку к продолжению образования после окончания основной и полной школы.

9. Принцип вариативности. Он выражается в возможности выбора содержания обучения, системы и содержания воспитательной работы, а также методов, форм и приемов обучения и воспитания. Его основой является удовлетворение различных образовательных потребностей и интересов обучающихся.

10. Принцип сочетания инновационности и стабильности. Данный принцип предполагает, что рациональные изменения являются способом существования образовательной системы. Он определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, предметных планов, технологии и форм работы школы. Вместе с тем эффективно работающие компоненты образовательной системы должны быть стабилизированы.

Управление программой

Корректировка программы осуществляется Советом школы. Управление реализацией программы осуществляется директором и заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

3. Информационная справка о школе.

Новое здание школы функционирует с 2018 года. Она является базовой школой районного уровня, которая эффективно использует современные технологии в образовательном и воспитательном процессах.

Директор школы — Бобрусева А.А. (Почетный работник общего образования РФ, отличник просвещения РД); заместитель директора по учебно-воспитательной работе - Богданова Т.Ю. (Почетный работник общего образования РФ, отличник просвещения РД), заместитель директора по воспитательной работе — Дрокина Е. Д., заместитель директора по информатизации образовательного процесса – Капиев М. В.

Таловская средняя школа ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и др.) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путем создания в ней адаптивной педагогической системы и благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития ребенка.

В школе сложился стабильный педагогический коллектив, объединяющий 28 учителей, среди которых педагоги, имеющие звания: «Отличник народного просвещения» - Бобровская Е.Д., «Заслуженные учителя РД» - Яковенко Т. Д., Почетные работники общего образования РФ - Ермолаева Л.А. и Лазаренко Н. П.

В январе 2013 года получена бессрочная лицензия на осуществление образовательной деятельности.

Учебно-воспитательный процесс проводится с применением современных образовательных технологий: здоровьесберегающее, развивающее, проектные методы обучения и др.

По состоянию на 1 сентября 2019 года в школе обучаются 249 учащихся (15 классов комплектов). Обучение организовано в одну смену. Режим работы школы-шестидневная рабочая неделя.

В школе обучаются дети разных национальностей: аварцы, даргинцы, русские, лакцы, лезгины, табасаранцы, корейцы, кумыки.

Созданная в школе система профилактики оздоровительной работы решает задачу повышения уровня здоровья учащихся, формирование у них общих представлений о здоровом человеке, здоровом образе жизни.

4. Миссия школы

Миссия нашей школы состоит в том, чтобы создавать благоприятные условия для развития (в соответствии с имеющимися у школы возможностями) для всех детей: одаренных, обычных, нуждающихся в коррекции, - с учетом различий их склонностей и способностей. Наша школа стремится, с одной стороны, максимально адаптироваться к учащимся с их индивидуальными особенностями. С другой — гибко реагировать на социокультурные изменения среды. Главным итогом двухсторонней деятельности школы призвана стать адаптация детей и юношества к быстро меняющейся жизни, сохранение личности воспитанника в весьма непростых обстоятельствах жизни.

Процесс развития школы способствует созданию условий для получения сельскими школьниками качественного образования посредством индивидуализации образовательного процесса и внедрение новых образовательных технологий.

5. Этапы освоения и внедрения программы.

I этап (2018-2019 учебный год) -подготовительный: выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния в условиях модернизации образования; составление программы развития школы, образовательных и воспитательных проектов; утверждение, апробация и внедрение.

Цель:

- 1) Укрепление материально-технической базы согласно бизнес-плану школы;
- 2) Теоретическое-методическое и методическое обеспечение деятельности педагогов;
- 3) Создание условий для деятельности учащихся, в особенности одаренных.

II этап основной (2019-2020 учебный год) - практический: переход образовательного учреждения в новое качественное состояние;

корректировка проектов, организация адаптированного учебно-воспитательной процесса.

Цель:

- 1) Овладение педагогическим коллективом новым педагогическими и информационными технологиями;
- 2) Обеспечение высокого уровня учебного процесса, поддержка учителей, работающих по авторским программам;
- 3) Повышение профессионального уровня учителей и руководителей.

III этап обобщающий (2020 - 2024 уч. г.) - практикопрогностический: самоконтроль и экспертная оценка результатов обучения, воспитания и развития; определение перспектив дальнейшего развития школы. Фиксация созданных прецедентов образовательной политики и их закрепление в локальных нормативных актах школы.

Цель:

- 1) Психолого-педагогический анализ результатов деятельности школы;
- 2) Перевод УВП на профильное обучение;
- 3) Анализ программы и разработка новой программы развития.

6. Основные направления Программы школы.

1. Обеспечение потребности учащихся в обучении на повышенном уровне сложности и в получении дополнительного образования.
2. Осуществление образовательного процесса на принципах уровневой и профильной дифференциации в соответствии с типами и видами реализуемых программ.
3. Построение образовательной траектории развития ребенка в соответствии с современными требованиями общества.
4. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности всех участников учебно-воспитательного процесса в процессе развития поливариантных компонентов образовательной среды.

7. Ожидаемые результаты реализации программы развития школы.

В результате реализации программы к 2024 году школа предполагает:

1. Эффективное функционирование поливариантных компонентов образовательной среды школы, а именно: базового, предпрофильного, профильного дополнительного образования.
2. Освоение технологии развивающего обучения, ставшего основой создания модели образовательной среды, которая обеспечивает расширение социальных, культурных возможностей и жизненных шансов подрастающего человека. При этом цели и задачи образования должны быть направлены на воспитание новых ценностей установок и деятельностных способностей человека.
3. Создание максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности, развития ее способностей, мышления и деятельности.
4. Формирование и развитие личности с развитым интеллектом и высоким уровнем культуры, подготовленной к жизни в гражданском обществе и усвоению профессиональных и образовательных программ.
5. Повышение теоритического уровня образования, передача детям не только эмпирических знаний и практических умений, но и высоких форм общественного сознания (научных понятий, художественных образов, нравственных ценностей)
6. Формирование устойчивых мировоззренческих позиций на основе лучших образцов мировой социальной практики.
7. Формирование образовательной цели юного гражданина «Образование не на всю жизнь, а через всю жизнь».

Таким образом, развитие школы ориентируется на построении открытого информационного образовательного пространства, которое будет максимально способствовать становлению выпуска как компетентной, социально интегрированной и мобильной личности в общественной и профессиональной жизнедеятельности.

Школа нашла оптимальный для себя баланс между выполнением государственного заказа и общественными потребностями, а также между современными образовательными технологиями и культурно-историческими особенностями Дагестана.

Программа разработана коллективом по заказу и при участии: Совета школы, Методического совета, родительского комитета, медико-психолого-социальной службы школы. Программа составлена и согласована с МКУ «Отдел образования» МР «Тарумовский район» и Администрации МР «Тарумовский район».