**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ТАЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» ТАРУМОВСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН**

СОГЛАСОВАННО: УТВЕРЖДАЮ:

ЗАМ. ДИРЕКТОР ПО УВР ДИРЕКТОР МКОУ ТАЛОВСКАЯ СОШ

\_\_\_\_\_\_\_\_ БОГДАНОВА Т.Ю. \_\_\_\_\_\_\_\_ БОБРУСЕВА А.А.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

**7 КЛАСС**

Составитель: Кагерманова К.А.

учитель английского языка

2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа по английскому языку разработана для обучения в 7 классе МКОУ «Первомайская СОШ»  на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования и Примерной программы по ИЯ для 5 - 9 классов (английский язык) , рекомендованной Минобрнауки РФ к использованию в образовательном процессе в 2017-2018 учебном году,

Уровень программы – базовый. Данная типовая рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта учебно-методического комплекта О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова по английскому языку к УМК О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: «RainbowEnglish» для учащихся 7 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2016) согласно перечню учебников, утвержденных приказом Минобрнауки РФ, используемого для достижения поставленной цели в соответствии с образовательной программой учреждения.

Во всех разделах данного УМК содержится избыточный материал, который обеспечивает возможность выбора материала в зависимости от интересов, способностей и уровня обученности учащихся данной школы. Данный подход дает возможность последовательно осуществлять принцип индивидуализации обучения, позволяя более способным учащимся усваивать материал, выходящий за рамки базового курса. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем курса, дает распределение учебных часов по темам и определяет последовательность изучения тем и языкового материала с учетом специфики построения учебника, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

**Общими целями учебного предмета «Английский язык» в 7 классе являются:**

* развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно- познавательной);
* развитие личности обучающихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

- формирование у обучающихся потребности изучения английского языка и овладении им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- формирование общекультурной и этнической эдентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами английского языка;

- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

**Общая характеристика учебного предмета.**

  Учебный предмет «английский язык» в современной школе имеет познавательно-практическую направленность, т.е он дает учащимся знания об английском языке и формирует у них языковые и речевые умения.    При изучении данного предмета стимулируется общее речевое развитие школьников, развивается их коммуникативная компетенция (речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная, учебно-познавательная); формируется осознание явлений действительности, происходящих в англоговорящих странах, через знания о культуре, истории и традициях этих стран; вырабатывается понимание важности изучения английского языка как средства достижения взаимопонимания между людьми, а также дружелюбное отношение и толерантность к представителям других культур.  Английский язык как учебный предмет характеризуется:

* межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литература, география);
* многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);
* многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания).

Учебный предмет «английский язык» входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, английский язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение английским языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Английский язык расширяет лингвистический кругозор детей, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию обучающихся.

**Описание места учебного предмета в учебном плане школы**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений РФпредусматривает обязательное изучение английского языка в 7 классе 3 часов в неделю, что составляет 102 часа в год (34 учебных недель).

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

В основе построения курса лежат следующие принципы: принцип интеграции, педоцентрический – отбор наиболее актуальных знаний для ребёнка этого возраста, культорологический, принцип экологизации, принцип поступательности – постепенность, последовательность и перспективность обучения, краеведческий принцип и другие. При изучении данного предмета стимулируется общее речевое развитие  школьников, развивается их коммуникативная культура, формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов, вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и культуре.

**Результаты изучения курса**

Программа обеспечивает достижение обучающимися следующих **личностных, метапредметных и предметных** результатов:

**Личностные результаты:**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности, формирование ответственного

        отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и личностного смысла учения.

1. Развитие самостоятельности и личностной ответственности за свои поступки, в том числе и информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
2. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
3. Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей
4. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.
5. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
2. Формирование умения самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов.
3. Формирование умения самостоятельно планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Формирование умения адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения.
5. Использование знаково-символических средств представления информации.
6. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
7. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации.
8. Овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

9. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установления

      аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

10. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права иметь свою,

     излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий, беседовать о себе, своих планах; участвовать в

    обсуждении проблем в связи с прочитанным / прослушанным иноязычным текстом, выражая свое мнение, соблюдать правила речевого

     этикета.

11. Определение общей цели и путей ее достижения; умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

     осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

12. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредствам учета интересов сторон и сотрудничества.

13. Овладение   сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений в соответствии с содержанием учебного предмета

    «английский язык».

14. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и

    процессами.

15. Формирование умения работать в материальной и информационной среде (формирование ИКТ – компетенции) в соответствии с содержанием учебного предмета «английский язык».

**Предметные результаты**

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- вести диалог-расспрос и этикетный диалог в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, используя характерные для разговорной диалогической речи клише;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- высказываться в монологической форме, делать презентации;

-делать краткие сообщения о своём поселке, о своей стране и странах изучаемого языка, об изучаемом языке, культуре, досуге и спорте;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов,относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, интервью, рассказ);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадкуи контекст краткие несложные аутентичные аудиотексты, выделяя значимую информацию;

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение.

В письменной речи:

- составлять письменные высказывания описательного или повествовательного характера;

- заполнять анкеты и формуляры, писать поздравления, личные письма с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности;

- совершенствовать  орфографические навыки.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в 7 классе; распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

 - соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

- понимание и использование явлений многозначности слов английского языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;

- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов).

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса по английскому языку**

***В результате изучения английского языка в 7 классе ученик должен*знать/понимать**

* основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
* признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий,местоимений, числительных, предлогов);
* основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
* роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

**уметь**

***говорение***

* начинать, вести/поддерживать изаканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника иотвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
* делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
* использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

***аудирование***

* понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, объявления на вокзале) и выделять для себя значимую информацию;
* понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главныефакты в тексте, опуская второстепенные;
* использовать переспрос, просьбу повторить;

***чтение***

* ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
* читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные,устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

***письменная речь***

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

• социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

* создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного

языка в этом мире;

* приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках;
* ознакомления представителей других стран с культурой своего народа, осознания себя гражданином своей страны и мира.

**КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Проверка уровня сформированности навыков и умений по разным аспектам иноязычной культуры осуществляется по балльной системе.

**Критерии оценки устных ответов:**

**Оценка «5»**

Коммуникативная задача решена полностью, цель сообщения успешно достигнута, учащийся демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче, использует разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей, речь понятна, без фонетических ошибок. Учащийся демонстрирует сформированность компенсаторной компетенции.

**Оценка «4»**

Коммуникативная задача решена, немногочисленные языковые погрешности не препятствуют пониманию, цель сообщения достигнута, однако проблема/тема раскрыта не в полном объеме, учащийся демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако испытывает затруднение при подборе слов и допускает отдельные неточности в их употреблении. Использует грамматические структуры, в целом соответствующие поставленной задаче, грамматические ошибки в речи учащегося вызывают затруднения в понимании его коммуникативных намерений. В отдельных случаях понимание речи затруднено из-за наличия фонетических ошибок, интонации, соответствующей моделям родного языка.

**Оценка «3»**

Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности мешают пониманию, задание выполнено не полностью: цель общения достигнута не полностью, проблема раскрыта в ограниченном объеме. Словарный запас учащегося не достаточен для выполнения поставленной задачи, грамматические ошибки в речи учащегося вызывают затруднения в понимании его коммуникативных намерений. В отдельных случаях понимание речи затруднено из-за наличия фонетических ошибок, интонации, соответствующей моделям родного языка.

**Оценка «2»**

Коммуникативная задача не решена, задание не выполнено, цель общения не достигнута. Словарный запас учащегося не достаточен для выполнения поставленной задачи, неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи, речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонетических ошибок и интонационных моделей, не характерных для английского языка, что значительно препятствует пониманию речи учащегося.

**Оценка «1»**

Полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков. Учащийся не может ответить не на один из поставленных вопросов.

**Критерии оценки письменных работ:**

**Оценка «5»**

Коммуникативная задача решена, немногочисленные языковые погрешности не мешают пониманию текста. Задание полностью выполнено, используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка, грамматические структуры используются в соответствии с поставленной задачей, практически отсутствуют ошибки, соблюдается правильный порядок слов. Орфографические ошибки практически отсутствуют, используется правильная пунктуация.

**Оценка «4»**

Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности при использовании языковых средств, выходящих за рамки базового уровня, препятствуют пониманию. Задание выполнено, но некоторые аспекты, указанные в задание, раскрыты не полностью, случаются отдельные неточности в употреблении слов либо словарный запас ограничен, но использован правильно, с учетом норм его употребления в иностранном языке. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста, орфографические или пунктуационные погрешности не мешают пониманию текста.

**Оценка «3»**

Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности при использовании языковых средств, выходящих за рамки базового уровня, препятствуют пониманию. Задание выполнено не полностью, некоторые аспекты, указанные в задание, раскрыты не полностью, высказывание не всегда логично, деление текста на абзацы отсутствует, словарный запас ограничен, имеются грамматические ошибки элементарного уровня, существуют значительные нарушения правил орфографии и пунктуации.

**Оценка «2»**

Коммуникативная задача не решена, задание не выполнено, крайне ограниченный запас не позволяет выполнить поставленную задачу, или учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей.

**Оценка «1»**

Учащийся не приступал к выполнению работы или выполнил правильно менее 10% работы.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**(102 часа)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Кол-во часов** | | |
| **Всего по теме** | **Проекты** | **к/р** |
|  |  |  |  |  |
| 1 | Школа. Образование в Великобритании | 14 |  |  |
| 2 | Языки мира | 17 | 1 | 1 |
| 3 | Некоторые факты англоговорящего мира. | 17 | 1 | 1 |
| 4 | Мир птиц. Климатические и погодные условия. Мир насекомых. | 16 |  |  |
| 5 | Основы экологии. Экология как наука климата. | 17 | 1 | 1 |
| 6 | Здоровый образ жизни. Фаст – фуд. | 21 |  | 1 |
|  | ИТОГО | **102** | **3** | **4** |

**Календарно – тематическое планирование**

|  |
| --- |
|  |
| № | Наимен  ование  раздела | Тема урока | | Кол-во  часов | Тип  урока | Элементы  содержания | Требования к уровню подготовки обучающихся | Вид  контроля | Домашнее задание | Дата |
| **Unit 1Школа. Образование в Великобритании (14 часов)** | | | | |
| 1. | Unit 1  Step 1 | Школа. Каникулы. | | 1 | комбиниро ванный | Аудирование. Беседа о каникулах, ответы на вопросы о школе, выполнение грамматических упражнений. | Уметь: - вести беседу по прослушенному ;  -отвечать на вопросы по прочитанному тексту. | Упр. 1 –7,  стр. 5-7. | Упр. 8-10,  Стр. 8. | 02.09 |
| 2. | Unit 1  Step 2 | Школа. Встречи выпускников. | | 1 | комбиниро ванный | Аудирование. Американизмы в английском языке. Исчисляемые и неисчисляемые существительные и употребление артиклей перед ними. Введение и тренировка новой лексики. | Уметь: - беседовать по прослушанному.  - правильно употреблять артикли с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными. | Упр. 1 – 7,  стр. 9 -11. | Упр. 8 -10, стр. 11-12  Учить слова. | 04.09 |
| 3. | Unit 1  Step 3 | Школа. Покупка школьных принадлежностей. | | 1 | комбиниро ванный | Аудирование. Введение и тренировка новой лексики. Слова piece, pair и употребление их в речи. Составление диалогов по прослушанному. | Уметь: - воспринимать и понимать английскую речь;  - составлять диалоги по прослушанному;  - правильно употреблять в речи слова: a piece, a pair. | Упр. 1 -7, стр. 12 – 14. | Упр. 8 – 10, стр. 14 – 15. Учить слова. | 07.09 |
| 4. | Unit 1  Step 4 | Школа в Великобритании. | | 1 | комбиниро ванный | Аудирование. Введение и тренировка новой лексики. Работа с текстом « Школы в Англии и Уэльсе». | Уметь: - воспринимать и понимать английскую речь;  - озаглавить части, прочитанного текста. | Упр. 1 -7,  стр. 15 -17. | Упр. 8 – 10, стр. 18 – 19. | 10.09 |
| 5. | Unit 1  Step 5 | Школа. Изучаемые предметы. | | 1 | комбиниро-  ванный | Аудирование. Употребление артиклей с некоторыми существительными . Ответы на вопросы о школе в Англии. Введение и тренировка лексики. | Уметь: - отвечать на вопросы по прослушанному;  - правильно употреблять новую лексику в речи. | Упр. 1 – 7,стр. 19 – 22. | Упр. 8 -10, стр. 22.  Учить слова. | 11.09 |
| 6. | Unit 1  Step 6 | Моя школа. | | 1 | комбиниро-ванный | Аудирование. Знакомство со словами, которые звучат одинаково, а имеют разные значения. Беседа о своей школе. Слова, которые нужно различать (tosay , totell, totalk, tospeak). | Уметь: - рассказать о своей школе, используя лексико-грамматический материал  - отвечать на вопросы по прочитанному . | Упр. 1 -7,стр. 23 – 27. | Упр. 8 -11, стр. 27 -28.  Учить слова. | 13.09 |
| 7. | Unit 1  Step 7 | Образование в Англии, Уэльсе, России. | | 1 | комбиниро-ванный | Аудирование. Введение и тренировка лексики. Употребление предлогов перед глаголами и прилагательными. | Уметь: - употреблять введенную лексику в речи;  - озаглавить, прослушанный диалог. | Упр. 1 -7, стр. 28 -31. | Упр. 8 -10,стр. 31 – 32. | 16.09 |
| 8. | Unit 1  Step 8 | Образование (правила поведения в школе). | | 1 | комбиниро ванный | Аудирование. Словообразование. Работа с текстом «Единственные дети». | Уметь: - определить любимые предметы по прослушанному;  - правильно пользоваться словосочетаниями, новой лексикой. | Упр. 1 -7,стр. 32 -35. | Упр. 8 – 11, стр. 35 – 36. | 17.09 |
| 9. | Unit 1  Step 9 | Образование. Урок закрепления. | | 1 | комбиниро-ванный | Аудирование. Чтение текста и озаглавливание его частей. | Уметь: - воспринимать английскую речь. | Упр. 1 -7,стр. 37 -39. | Упр. 8 -10,стр. 40;  Упр. 10.  Подготовиться к диктанту. | 20.09 |
| 10 | Unit 1  Step 10 | Образование. Лексико-грамматические упражнения | | 1 | комбини-  рованный | Учащиеся выполняют тестовые задания. | Уметь использовать лексико-грамматический материал Unit 1. | Текст стр. 41 -42.  Упр. 1,3,4. | Повторить лексику | 22.09 |
| 11. | Unit 1 | Образование. Работа в рабочих тетрадях. | | 1 | комби-  нированный | Учащиеся самостоятельно работают с упражнениями в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал Unit 1. | Уметь применять лексико-грамматический материал  Unit 1. | Упр. 1 -5.  Рабочие тетради | Упр. 6 – 8.  Рабочие тетради. | 24.09 |
| 12. | Unit 1 | Предлоги, употребляемые с прилагательными и глаголами.Работа в рабочих тетрадях. | | 1 | комбиниро-ванный | Учащиеся самостоятельно работают с упражнениями в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал Unit 1. | Уметь применять лексико-грамматический материал  Unit 1. | Упр. 9 – 11.  Рабочие тетради. | Упр. 12 – 14.  Рабочие тетради | 27.09 |
| 13. | Unit 1 | Фразовый глагол Работа в рабочих тетрадях. | | 1 | комбиниро ванный | Учащиеся самостоятельно работают с упражнениями в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал Unit 1. | Уметь применять лексико-грамматический материал  Unit 1. | Упр. 15-19.  Рабочие тетради. | Упр. 20-21.  Рабочие тетради. | 28.09 |
| 14 | Unit 1 | Закрепление пройденного материала. Работа в рабочих тетрадях. | | 1 | комбинированный | Учащиеся самостоятельно работают с упражнениями в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал Unit 1. | Уметь применять лексико-грамматический материал  Unit 1. | Упр. 21-24.  Рабочие тетради. | Упр. 24-25.  Рабочие тетради. | 29.09 |
| **Unit 2**  **Языки мира (17 часов )** | | | | | | | | | | |
| 15 | Unit 2  Step 1 | Языки мира. Настоящее совершенное время | | 1 | комбиниро ванный | Аудирование.  Настоящее совершенное время. Употребление артиклей с названиями языков. Выполнение тренировочных упражнений. | Уметь: - добывать необходимую информацию после прослушанного текста;  - использовать новый грамматический материал в речи. | Упр. 1 -7,стр. 44 -47. | Упр. 8 -10, стр. 47 – 48. | 04.10 |
| 16. | Unit 2  Step 2 | Глагол. Изучение иностранного языка. | | 1 | комбиниро ванный | Аудирование. Глагол (третья форма), чтение текста, интернациональные слова. Тренировка PresentPerfect. | Уметь: - извлекать необходимую информацию из прослушанного , прочитанного текстов. | Упр. 1 -7, стр. 48 – 51. | Упр. 8 – 10, стр. 51 – 52. | 06.10 |
| 17 | Unit 2  Step 3 | Третья форма неправильных глаголов | | 1 | комбиниро ванный | Аудирование песни. Тренировочные упражнения PresentPerfect. Неправильные глаголы (три формы). | Уметь:- воспроизводить услышанную речь;  - грамотно использовать глаголы в PresentPerfect. | Упр. 1 -7, стр. 52 -56. | Упр. 8 – 10, стр. 56.  Учить три формы глаголов. | 08.10 |
| 18 | Unit 2  Step 4 | Ответы на вопросы в настоящем совершенном времени. | | 1 | комбинированный | Аудирование. Глагольная форма PresentPerfect. Введение лексики и её тренировка в упражнениях. Чтение и понимание текста «Как развивался Английский». | Уметь: - воспринимать текст на слух;  -извлекать необходимую информацию из текста;  - правильно использовать в речи глагольную форму PresentPerfekt. | Упр. 1 -7,стр. 57 – 60. | Упр. 8 – 10, стр. 60. Учить слова. | 11.10 |
| 19 | Unit 2  Step 5 | Путешествия. Наречие | | 1 | комбинированный | Ау дирование третьей формы неправильных глаголов. Работа с текстом «Различный английский». Наречия yet, already. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | Уметь: - извлекать необходимую информацию из текста.  Знать: - три формы неправильных глаголов. | Упр. 1 – 7, стр. 61 – 65. | Упр. 8 – 11, СТР. 65 -66. | 13.10 |
| 20. | Unit 2  Step 6 | Артикли. Развитие английского языка. | | 1 | комбинированный | Аудирование стихотворения. Работа с текстом «TheRobinsons». Словосочетания, помогающие говорить о том, что нам нравится или не нравится. Используют формы неправильных глаголов в упражнениях. Введение лексики. | Уметь: - выражать свое отношение к событиям и явлениям;  - отвечать на вопросы о распространенности английского языка в мире;  - использовать в речи слова such. | Упр. 1 -7, стр. 66 -70. | Упр. 8 -10, стр. 70.  Учить слова. | 15.10 |
| 21 | Unit 2  Step 7 | Варианты английского языка | | 1 | комбинированный | Аудирование. Работа с текстом «Как пользоваться словарем». Различие слов dictionary, vocabulary. Выполнение грамматических упражнений. | Уметь: - понимать прослушанный текст и дополнить предложения;  - извлекать нужную информацию из прочитанного текста и отвечать на вопросы. | Упр. 1 -7,стр. 71 – 74. | Упр. 8 – 9, стр. 74.  Учить неправильные глаголы. | 18.10 |
| 22 | Unit 1-2 | **Контрольная работапо теме :**  **Школа.** | | 1 | комбинированный | Диктант. (15 мин.) Работа с текстом. Составление диалогов. | Уметь: - грамотно выполнять упражнения по Unit 1. |  |  | 20.10 |
| 23-24 | Unit 2 | Анализ выполнения контрольной работы. Подготовка к проекту.Проект "Старые английские школы." | | 2 | комбинированный | Учащиеся предоставляют творческие работы по заданной теме. | Уметь: - самостоятельно творчески работать;  - самостоятельно оценивать свои учебные достижения. |  | Повторить лексику. | 22.10 |
| 25 | Unit 2  Step 8 | Словообразование. Фразовый глагол. | | 1 | комбинированный | Аудирование диалога. Словообразование при помощи суффиксов -less, ing. Фразеологический глагол tohand. Выполнение тренировочных упражнений. | Уметь: -составлять диалоги по прослушанному;  - уметь правильно выполнять тренировочные упражнения урока. | Ур. 1 -7, стр. 74 -77. | Упр. 8 -10, стр. 77 – 78. | 25.10 |
| 26 | Unit 2  Step 9 | Языки мира. Лексико-грамматические упражнения | | 1 | комбинированный | Аудирование. Чтение текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений Unit 2. | Уметь: - понимать прослушанный текст и вести беседу о нем;  - правильно использовать лексико-грамматический материал Unit 2. | Упр. 1 -7, стр. 78 – 80. | Упр. 8 – 10,стр. 80 – 81.  Упр. 10 – подготовиться к диктанту № 2. | 27.10 |
| 27. | Unit 2  Step 10 | Языки мира (проверь себя) | | 1 | комбинированный | Аудирование. Учащиеся выполняют тестовые задания. | Уметь: - использовать лексико-грамматический материал Unit 2ю | Тексты стр. 81. Упр. 1,3, 4. | Повторить слова. | 29.10 |
| **2 четверть** | | | | | | | | | | |
| 28. | Unit 2 | Изучение языков (работа по рабочим тетрадям) | | 1 | комбинированный | Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал Unit 2. | Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал Unit 2. | Упр. 1 – 5.  Рабочие тетради. | Упр. 6 – 8. Рабочие тетради. | 12.11 |
| 29. | Unit 2 | Прошедшее простое совершенное время. Работа в рабочих тетрадях. | | 1 | комбинированный | Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал Unit 2. | Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал Unit 2. | Упр. 9 – 13.  Рабочие тетради. | Упр. 13 – 14.  Рабочие тетради. | 15.11 |
| 30. | Unit 2 | Прошедшее настоящее совершенное время. Работа в рабочих тетрадях. | | 1 | комбинированный | Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал Unit 2. | Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал Unit 2. | Упр. 14 – 18. Рабочие тетради. | Упр. 19 -20. Рабочие тетради. | 17.11 |
| 31. | Unit 2 | Закрепление пройденного материала. | | 1 | комбинированный | Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал Unit 2. | Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал Unit 2. | Упр. 21 – 25. Рабочие тетради. | Упр. 26 – 27. Рабочие тетради. | 19.11 |
| **Unit 3**  **Некоторые факты англоговорящего мира. (17 часов)** | | | | | | | | | | |
| 32 | Unit 3  Step 1 | США – основные факты | | 1 | комбинированный | Аудирование песни. Работа с текстом « Новый мир». Неправильные глаголы. | Уметь: - воспроизвести песню;  - правильно использовать формы неправильных глаголов в речи. | Упр. 1 – 7, стр. 84 – 87. | Упр. 8 – 10, стр. 87 – 88. | 22.11 |
| 33 | Unit 3  Step 2 | География США | | 1 | комбинированный | Аудирование текста. Введение новой лексики и ее тренировка. Работа с картой США. | Уметь: - извлекать информацию из прослушанного текста;  -работать с географической картой США. | Упр. 1 – 7, стр. 88 – 92. | Упр. 8 – 10,стр. 92 – 93. | 24.11 |
| 34 | Unit 3  Step 3 | Вашингтон. | | 1 | комбинированный | Аудирование диалога, текста, затем чтение его вслух. Выполнение грамматических упражнений. | Уметь: - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;  - дополнять предложения верными глаголами. | Упр. 1 – 7, стр. 93 – 96. | Упр. 8 – 10, стр. 96. | 26.11 |
| 35 | Unit 3  Step 4 | Австралия. | | 1 | комбинированный | Аудирование. Введение и тренировка новой лексики. Чтение текста об Австралии. | Уметь: - понимать прослушанное и отвечать на вопросы;  - понимать текст и вести мини беседу по нему. | Упр. 1 – 7, стр. 97 – 101. | Упр. 8 – 10, стр. 101, 102. Учить слова. | 29.11 |
| 36 | Unit 3  Step 5 | Канберра и Сидней.. | | 1 | комбинированный | Аудирование. Знакомство с городами Австралии. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | Уметь: - воспроизводить услышанное;  - составление мини рассказов о городах Австралии по плану. | Упр. 1 – 7, стр. 102 – 105. | Упр. 8 – 11, стр. 106. | 01.12 |
| 37 | Unit 3 Step 6 | Животный мир Австралии. | | 1 | комбинированный | Аудирование. Введение и тренировка новой лексики. Чтение текста о животном мире Австралии. | Уметь: - дополнить предложения после прослушанного текста;  - извлекать информацию из прочитанного текста. | Упр. 1 – 7, стр. 106 – 111. | Упр. 8 – 10, стр. 111 – 112. Учить слова. | 03.12 |
| 38. | Unit 3  Step 7 | Флора и фауна Австралии. | | 1 | комбинированный | Аудирование. Составление мини – высказывания по карточкам. Выполнение грамматических упражнений. | Уметь: - понимать прослушанное;  - работать с картой Америки, Азии, Европы. | Упр. 1 – 7, стр. 112 – 116. | Упр. 8 – 10, стр. 117. | 06.12 |
| 39. | Unit 3  Step 8 | Причины посещения США и Австралии | | 1 | комбинированный | Аудирование. Чтение текстов об Америке и Австралии и работа по ним. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | Уметь: - понять прослушанное и ответить на вопрос;  Использовать лексико-грамматический материал в тренировочных упражнениях. | Упр. 1 – 7, стр. 117 – 120. | Упр. 8 – 11, стр. 120 – 121. | 08.12 |
| 40 | Unit 3  Step 9 | Страны и города Европы. Лексико-грамматические упражнения | | 1 | комбинированный | Аудирование. Чтение с последующим озаглавливанием его. Тренировка лексико-грамматического материала Unit 3. | Уметь: - понимать прослушанный текст и отвечать на вопросы по нему;  - использовать в речи лексико-грамматический материал Unit 3. | Упр. 1 – 7, стр. 121 – 124. | Упр. 8 – 10, стр. 124 – 125; упр. 10. Подготовка к диктанту №3. | 10.12 |
| 41. | Unit 3  Step 10 | Страны и города Европы (проверь себя) | | 1 | комбинированный | Аудирование. Учащиеся выполняют тестовые задания. | Уметь: - использовать лексико-грамматический материал Unit 3. | Тесты стр. 125 – 128, упр. 1,3, 4, 6. | Повторить слова. | 13.12 |
| 42. | Unit 3 | Англоговорящие страны (работа по рабочим тетрадям). | | 1 | комбинированный | Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал Unit 3. | Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал Unit 3. | Упр. 1 – 5.  Рабочие тетради. | Упр. 6 – 7.  Рабочие тетради. | 15.12 |
| 43 | Unit 3 | Артикли с существительными, обозначающими национальности. Работа в рабочих тетрадях. | | 1 | комбинированный | Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал Unit 3. | Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал Unit 3. | Упр. 8 – 12.  Рабочие тетради. | Упр. 13 – 15. Рабочие тетради. | 17.12 |
| 44 | Unit 3 | Фразовый глагол. Работа в рабочих тетрадях. | | 1 | комбинированный | Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал Unit 3. | Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал Unit 3. | Упр. 16 – 20.  Рабочие тетради. | Упр. 21 – 22.  Рабочие тетради. | 20.12 |
| 45 | Unit 3 | Закрепление пройденного материала. Контрольный опрос лексики по теме "Несколько фактов об англо-говорящем мире." | | 1 | комбинированный | Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал Unit 3. | Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал Unit 3. | Упр. 23 – 26.  Рабочие тетради. | Упр. 27 – 29.  Рабочие тетради. | 22.12 |
| 46 | Unit 3 | **Контрольная работа по теме "Несколько фактов об англо- говорящем мире."** | | 1 | комбинированный | Диктант № 3(15 мин.). Работа с текстом. Составление мини монологов по вопросам. | Уметь: - показать грамотное владение лексико-грамматическим материалом Unit 3. |  |  | 24.12 |
| 47 | Unit 3 | Анализ выполнения контрольной работы. | | 1 | комбинированный | Учащиеся представляют творческие работы по заданной теме. | Уметь: - самостоятельно творчески работать; | Представление работ. | Упр. 8, стр. 128. | 27.12 |
| 48 |  | Проект США | |  |  |  | - самостоятельно оценивать свои достижения. |  | Повторить лексику. | 29.12 |
| **3 четверть**  **Unit 4**  **Мир птиц. Климатические и погодные условия. Мир насекомых. (16 часов)** | | | | | | | | | | |
| 49-50 | Unit 4  Step 1 | Птицы. | | 2 | комбинированный | Аудирование и дополнение предложений после прослушанного. Past simple и Present perfect. Соотносить названия птиц с картинками. | Уметь: - воспринимать английскую речь и выполнять задания;  - грамотно употреблять в речи pastsimple и Presentperfect. | Упр. 1 – 7, стр. 5 – 8. | Упр. 8 – 10, стр. 8 – 9. | 10.01 |
| 51 | Unit 4  Step 2 | Мир птиц. | | 1 | комбинированный | Аудирование текстов о соловьях. Чтение текста о пингвинах. Составление диалогов по прочитанному. Слова: other и another. | Уметь: - понимать прослушанный текст и отвечать на вопросы по ним;  - задавать вопросы по прочитанному тексту. | Упр. 1 – 7, стр. 9 – 12. | Упр. 8 – 10, стр. 9. Учить слова и три формы глаголов. | 12.01 |
| 52. | Unit 4  Step 3 | Животный мир. | | 1 | комбинированный | Аудирование. Употребление артиклей со словами other и another. Введение и тренировка лексики. Чтение текста «Животные и растения». | Уметь: - показать понимание прослушанных текстов;  - отвечать на вопросы по прочитанному тексту. | Упр. 1 – 7, стр. 12 – 15. | Упр. 8 – 10, стр. 16. Учить слова. | 14.01 |
| 53. | Unit 4  Step 4 | Животный мир. Климатические и погодные условия. | | 1 | комбинированный | Аудирование. Слова ground, land, earth. Рассказывают о флоре и фауне по прочитанному тексту. | Уметь: - понимать прослушанный текст и отвечать на вопросы;  - извлекать необходимую информацию из текста и вести беседу по нему.  - | Упр. 1 – 7, стр. 17 – 20. | Упр. 8 – 10, стр. 20 – 21.Учить слова. | 17.01 |
| 54 | Unit 4  Step 5 | Настоящее совершенное длительное время. | | 1 | комбинированный | Аудирование песни. Введение и тренировка лексики. Чтение текста « Чтение текста «Наши ближайшие родственники». | Уметь: - понимать прослушанный текст; | Упр. 1 – 4, стр. 21 – 22. | Упр. 8 – 9, стр. 24 – 24. | 19.01 |
| 55 | Unit 4  Step 5 | Настоящее совершенное длительное время. Грамматические упражнения. | | 1 | комбинированный | Аудирование. Тренировка лексико-грамматических упражнений. Чтение и озаглавливание текста. | - работать с новой лексикой. | Упр. 5-7, стр. 22-24 | Упр. 10, стр. 25 | 21.01 |
| 56. | Unit 4  Step 6 | Насекомые | | 1 | комбинированный | Аудирование. Тренировка лексико-грамматических упражнений. Чтение текста о насекомых и соотношение его по заголовкам. Местоимения. | Уметь: - работать по прослушанному тексту;  - правильно читать текст вслух. | Упр. 1 – 7, стр. 25 – 30. | Упр. 8 – 11, стр. 30. Учить слова. | 24.01 |
| 57. | Unit 4  Step 7 | Флора и фауна Британских островов. | | 1 | комбинированный | Аудирование. Тренировка лексико-грамматических упражнений. Чтение и озаглавливание текста. | Уметь: - работать по прослушанному тексту;  - задавать вопросы к предложениям. | Упр. 1 – 7, стр. 31 – 33. | Упр. 8 – 10, стр. 33 – 34. | 26.01 |
| 58. | Unit 4  Step 8 | Животный мир. | | 1 | комбинированный | Аудирование текста о магазине животных и ответы на вопросы по нему. Чтение текста о Дарвине . Фразеологический глагол tomake. | Уметь: - понимать и работать по прослушанному тексту;  - читать и понимать текст и выполнять задания. | Упр. 1 – 7, стр. 34 – 38. | Упр. 8 – 10, стр. 38 -39. | 28.01 |
| 59. | Unit 4  Step 9 | Флора и фауна Лексико-грамматические упражнения | | 1 | комбинированный | Аудирование. Чтение текста и соотношение его к заголовкам. Составление рассказа о флоре, где мы живем. | Уметь: - понимать и работать по прослушанному тексту;  - рассказать о флоре нашего региона. | Упр. 1 – 7,стр. 39 – 42. | Упр. 8 – 10, стр. 42 – 43, упр. 10. Подготовка к диктанту №4. | 31.01 |
| 60 | Unit 4  Step 10 | Флора и фауна (проверь себя). | | 1 | комбинированный | Аудирование. Учащиеся выполняют текстовые задания Unit 4. | Уметь: - использовать лексико-грамматический материал в упражнениях Unit 4. | Упр. 1, 2, 3, стр. 43 -45. | Повторить слова. | 02.02 |
| 61 | Unit 4 | Фразовый глагол. Работа в рабочих тетрадях. | | 1 | комбинированный | Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал Unit 4. | Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал Unit 4. | Упр. 1 – 5. Рабочие тетради. | Упр. 6 - 7.  Рабочие тетради. | 04.02 |
| 62 | Unit 4 | Словообразование.  Работа в рабочих тетрадях. | | 1 | комбинированный | Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал Unit 4. | Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал Unit 4. | Упр. 7 – 11.  Рабочие тетради. | Упр. 12 – 13. Рабочие тетради. | 07.02 |
| 63 | Unit 4 | Фразовые глаголы.  Работа в рабочих тетрадях. | | 1 | комбинированный | Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал Unit 4. | Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал Unit 4. | Упр. 14 – 18. Рабочие тетради. | Упр. 19 – 20. Рабочие тетради. | 09.02 |
| 64. | Unit 4 | Закрепление пройденного материала. Контрольный опрос лексики по теме "Животные вокруг нас." | | 1 | комбинированный | Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют упражнения в рабочих тетрадях, используя лексико-грамматический материал Unit 4. | Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал Unit 4. | Упр. 21 – 25. Рабочие тетради. | Упр. 26 – 28. Рабочие тетради. | 11.02 |
| **Unit 5**  **Основы экологии. Экология как наука климата. (17 часов)** | | | | | | | | | | |
| 65 | Unit 5  Step 1 | Природа России. | | 1 | комбинированный | Аудирование. Чтение текста и ответы на вопросы по нему. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | Уметь: - понимать английскую речь на слух;  - отвечать на вопросы по прочитанному тексту. | Упр. 1 - 7, стр.стр. 46 – 50. | Упр. 8 – 10, стр. 50. Учить слова. | 14.02 |
| 66 | Unit 5  Step 2 | Природа и экология. | | 1 | комбинированный | Аудирование песни. Введение лексики и её отработка. Чтение текста, выделение из текста интернациональных слов. | Уметь:- понимать английскую речь на слух и отвечать на вопросы;  - извлекать необходимую информацию из текста. | Упр. 1 – 7, стр. 51 – 53. | Упр. 8 – 10, стр. 54. | 16.02 |
| 67. | Unit 5  Step 3 | Окружающая среда. | | 1 | комбинированный | Аудирование и дополнение предложений. Слова a few, a numberof ,several , a little. Личные и возвратные местоимения. | Уметь: - понимать прослушанное и работать по нему;  Извлекать информацию из прочитанного. | Упр. 1 – 7,стр. 54 – 57. | Упр. 8 – 10, стр. 57 -58. | 18.02 |
| 68 | Unit 5  Step 4 | Защита окружающей среды. | | 1 | комбинированный | Аудирование стихотворения и ответы по нему. Введение и тренировка новой лексики. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | Уметь: - понять прослушанное;  - использовать новую лексику в речи. | Упр. 1 – 7, стр. 58 – 61. | Упр. 8 – 10, стр. 61. Учить слова. | 21.02 |
| 69. | Unit 5  Step 5 | Динозавры | | 1 | комбинированный | Аудирование и ответы на вопросы по нему. Чтение текста об окружающей среде. Выполнение тренировочных упражнений. | Уметь: - понимать и работать с прослушанным текстом;  - извлекать необходимую информацию из текста. | Упр. 1 – 7, стр. 62 – 65. | Упр. 8 – 10, стр. 65 – 66. | 25.02 |
| 70 | Unit 5  Step 6 | Климат. | | 1 | комбинированный | Аудирование. Введение новой лексики по теме. Лексико-грамматические упражнения . Эмблемы. | Уметь: - работать с прослушанным текстом;  -извлекать необходимую информацию из текстов. | Упр. 1 – 7, стр. 66 – 70. | Упр. 8 – 10, стр. 70. | 28.02 |
| 71 | Unit 5  Step 7 | Загрязнение воды. | | 1 | комбинированный | Аудирование. Составление мини высказываний по картинкам. Чтение текста. | Уметь: - работать с прослушанным текстом;  - извлекать необходимую информацию из текста, использовать её в речи. | Упр. 1 – 7, стр. 70 – 73. | Упр. 8 – 10, стр. 74. | 02.03 |
| 72. | Unit 5  Step 8 | Всемирный фонд защиты природы. | | 1 | комбинированный | Аудирование текста о дельфинах и дополняют предложения. Словообразование при помощи суффикса – ment, префикса dis. Чтение текста о загрязнении воды. | Уметь: - понимать прослушанный текст;  - извлекать необходимую информацию из текста. | Упр. 1 – 7, стр. 74 – 78. | Упр. 8 – 11, стр. 78 – 79. Учить слова. | 04.03 |
| 73. | Unit 4-5 | **Контрольная работа по теме "Животные вокруг нас."** | | 1 | комбинированный | Диктант № 4 (15 мин.) Работа с текстом. Составление мини монологов по плану. | Уметь: - показать грамотное владение лексико-грамматическим материалом Unit 4. |  |  | 09.03 |
| 74 | Unit 4 | Анализ выполнения контрольной работы. | | 1 | комбинированный | Учащиеся проводят работу над ошибками. | Уметь: - самостоятельно творчески работать; | Представление работ. | Повторить лексику. | 11.03 |
| 75 |  | Проект "Символы российских городов." | | 1 | комбинированный | Учащиеся представляют творческие работы по заданной теме | - самостоятельно оценивать свои достижения. |  | Повторить правила | 14.03 |
| 76. | Unit 5  Step 9 | Окружающая среда. Грамматические упражнения | | 1 | комбинированный | Аудирование. Чтение текста и выбор заголовков к его частям. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | Уметь: - понимать услышанный текст;  - использовать полученную информацию из текста в речи. | Упр. 1 – 7, стр. 79 – 81. | Упр. 8 – 10, стр. 81 – 82, упр. 10. Подготовка к диктанту № 5. | 16.03 |
| 77. | Unit 5  Step 10 | Окружающая среда (проверь себя) | | 1 | комбинированный | Аудирование. Учащиеся выполняют тестовые задания. | Уметь: - показать знания лексико-грамматического материала на практике. (unit 5). | Упр. 1, 3, 4, стр. 83 – 84. | Упр. 7, стр. 85. Подготовка презента ции. | 18.03 |
| 78. | Unit 5 | Возвратные местоимения. | | 1 | комбинированный | Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют лексико-грамматические упражнения Unit 5. | Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал unit 5. | Упр. 1 – 5. Рабочие тетради. | Упр. 6 – 7. Рабочие тетради. | 21.03 |
| **4 четверть** | | | | | | | | | | |
| 79. | Unit 5 | Настоящее совершенное время. | | 1 | комбинированный | Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют лексико-грамматические упражнения Unit 5. | Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал unit 5. | Упр. 8 – 11. Рабочие тетради. | Упр. 12 - 14. Рабочие тетради. | 01.04 |
| 80. | Unit 5 | Настоящее совершенное длительное время. | | 1 | комбинированный | Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют лексико-грамматические упражнения Unit 5. | Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал unit 5. | Упр. 15 – 19. Рабочие тетради. | Упр. 20 – 21. Рабочие тетради. | 04.04 |
| 81. | Unit 5 | Закрепление пройденного материала. | | 1 | комбинированный | Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют лексико-грамматические упражнения Unit 5. | Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал unit 5. | Упр. 22 – 26. Рабочие тетради. | Упр. 27 – 28. Рабочие тетради. | 06.04 |
| **Unit 6**  **Здоровый образ жизни. Фаст – фуд. (21 часов )** | | | | | | | | | | |
| 82-83. | Unit 6  Step 1 | Здоровье. Фаст-фуд. | | 2 | комбинированный | Аудирование. Введение и тренировка новой лексики. Синонимы, наречия. Чтение текста «Будем ли мы ходить в Макдональдс». | Уметь: - подобрать заголовки к прослушанному тексту. | Упр. 1 – 7, стр. 86 – 89. | Упр. 8 -11, стр. 90. Учить слова. | 08.04-  11.04 |
| 84. | Unit 6  Step 2 | Здоровый образ жизни. | | 1 | комбинированный | Аудирование. Наречия. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Новая лексика. | Уметь: - понимать и воспроизводить прослушанную речь;  - уметь грамотно использовать лексико-грамматический материал урока. | Упр. 1 – 7, стр. 90 – 93. | Упр. 8 – 10,стр. 93 – 94. Учить слова. | 13.04 |
| 85. | Unit 6  Step 3 | Здоровье. | | 1 | комбинированный | Аудирование. Чтение текста и работа по плану. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | Уметь: - понять текст и соотнести ответы с вопросами;  - извлекать необходимую информацию из текста | Упр. 1 – 7, стр. 94 – 97. | Упр. 8 – 10, стр. 97. | 15.04 |
| 86. | Unit 6  Step 4 | Секреты долголетия. | | 1 | комбинированный | Аудирование. Введение и тренировка новой лексики. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | Уметь: - понимать прослушанный текст и работать с ним;  - грамотно выполнять лексико-грамматические упражнения. | Упр. 1 – 7, стр. 98 – 101. | Упр. 8 – 10, стр. 101 – 102. | 18.04 |
| 87-88. | Unit 6  Step 5 | Наречия | | 2 | комбинированный | Аудирование и соотнести прослушанное с картинками. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | Уметь: - понимать прослушанный текст;  - соблюдать нормы произношения новых слов. | Упр. 1 – 7, стр. 102 – 104. | Упр. 8 – 10, стр. 104 – 105. Учить слова. | 20.04-  22.04 |
| 89. | Unit 6  Step 6 | Продолжительность жизни. | | 1 | комбинированный | Аудирование текста и ответы на вопросы по нему. Введение и тренировка лексики. Озаглавливание диалога. | Уметь: - понимать прослушанный текст и работать по нему;  - уметь использовать новую лексику в речи. | Упр. 1 – 7, стр. 105 – 109. | Упр. 8 – 10, стр. 110. | 25.04 |
| 90. | Unit 6  Step 7 | Наши болезни. | | 1 | комбинированный | Аудирование. Чтение текста и работа по нему. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | Уметь: - работать с прослушанным текстом;  -извлекать необходимую информацию из текста. | Упр. 1 – 7, стр. 110 – 113. | Упр. 8 – 10, стр. 113. | 27.04 |
| 91-92. | Unit 6  Step 8 | Инвалиды. Фразовый глагол | | 2 | комбинированный | Аудирование стихов. Чтение текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | Уметь: - воспринимать английскую речь на слух;  - извлекать информацию из текста и отвечать на вопросы по нему. | Упр. 1 – 7, стр. 114 – 118. | Упр. 8 – 10, стр. 118. | 29.04-  04.05 |
| 93-94. | Unit 6  Step 9 | Здоровый образ жизни. Грамматические упражнения. | | 2 | комбинированный | Аудирование. Чтение текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений unit 6. | Уметь: - понимать прослушанное;  - уметь грамотно пользоваться лексико-грамматическим материалом unit 6. | Упр. 1 – 7, стр. 119 – 121. | Упр. 8 – 10, стр. 121 – 122. Подготовиться к диктанту № 6. | 06.05-  11.05 |
| 95. | Unit 6  Step 10 | Проверь себя. | | 1 | комбинированный | Аудирование. Учащиеся выполняют тестовые задания в учебнике. | Уметь: - показать знания лексико-грамматического материала на практике – Unit 6. | Упр. 1, 3, 4, стр. 122 – 124. | Упр. 7, стр. 124. Подготовка к проекту. | 13.05 |
| 96. | Unit 6 | Восклицательные предложения для оценки событий.  Работа по рабочим тетрадям. | | 1 | комбинированный | Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют лексико-грамматические упражнения Unit 6. | Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал Unit 6. | Упр. 1 – 5. Рабочие тетради. | Упр. 6 – 7. Рабочие тетради. | 16.05 |
| 97. | Unit 6 | Причины головной боли.  Работа по рабочим тетрадям. | | 1 | комбинированный | Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют лексико-грамматические упражнения Unit 6. | Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал Unit 6. | Упр. 8 – 11. Рабочие тетради. | Упр. 12 – 14. Рабочие тетради. | 18.05 |
| 98. | Unit 6 | Здоровое питание.  Работа по рабочим тетрадям. | | 1 | комбинированный | Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют лексико-грамматические упражнения Unit 6. | Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал Unit 6. | Упр. 15 – 19. Рабочие тетради. | Упр. 20 – 22. Рабочие тетради. | 20.05 |
| 99. | Unit 6 | Закрепление пройденного материала. Контрольный опрос лексики по теме "Здоровье." | | 1 | комбинированный | Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют лексико-грамматические упражнения Unit 6. | Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал Unit 6. | Упр. 22 – 26. Рабочие тетради. | Упр. 27 – 28. Рабочие тетради. | 23.05 |
| 100 | Unit 6 | **Контрольная работа по теме "Здоровье."** | | 1 | комбинированный | Диктант № 6 (15 мин). Работа с текстом, составление мини высказываний по плану. | Уметь: - показать грамотное владение лексико-грамматическим материалом Unit 6. |  |  | 25.05 |
| 101 | Unit 6 | Анализ выполнения контрольной работы. Выполнение упражнений | | 1 | комбинированный | Учащиеся представляют творческие работы по заданной теме. | Уметь: - самостоятельно творчески работать;  - самостоятельно оценивать свои достижения. | Представление работ. | Повторить слова. | 27.05 |
| 102 | Unit 6 | Здоровье. Работа по рабочим тетрадям. | | 1 | комбинированный | Аудирование. Учащиеся самостоятельно выполняют лексико-грамматические упражнения Unit 6. | Уметь: - применять изученный лексико-грамматический материал Unit 6. | Рабочие тетради | Рабочие тетради | 30.05 |
|  |  | |