**Согласовано**

**Зам. директора по УВР**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Сячина Е. Г.**

**Утверждаю**

**Директор школы**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т. Ю. Богданова.**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ТАЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**ТАРУМОВСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН**

|  |
| --- |
| **368882 РД с. Таловка ул. Советская – 103, e-mail: talshol05@mail.ru** |

**Адаптированная рабочая программа**

**по технологии 8 класс**

**Учитель: Абакарова Э.М.**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Технология» разработана в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, предусмотренным федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования второго поколения.

Программа составлена на основе программы: 8 класс / (универсальная линия) Н.В. Матяш, А.А. Электов, В.Д.Симоненко и др. – 2-е изд., перераб. - М.: Вентана-Граф, 2018, с изменениями - 208 с.: ISBN 978-5-360-08839-4

**Планируемые результаты изучения предмета**

**В результате обучения обучающиеся**

**Должны знать:**

• правила техники безопасности и санитарно-гигиенические требования;

• виды декоративно прикладного искусства народов нашей страны, различные материалы и приспособления, применяемые в художественных ремеслах;

• основные виды механизмов по выполняемым функциям, а также по используемым в них рабочим частям;

• виды ремонтно-отделочных работ, материалы и инструменты для ремонта и отделки по­мещений; виды санитарно-технических работ, оборудования; цели и значение семейной экономики;

• пути экономии электрической энергии в быту, правила работы с электроприборами; како­во влияние электрических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека;

• сферы современного производства, пути получения профессионального образования;

• основные методы и приемы выращивания и проектирования зелёных насаждений, исто­рию развития «зеленого строительства», этапы и правила озеленения пришкольной территории;

**Должны уметь:**

• рационально организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены, оказывать первичную помощь при ожогах, поражении электрическим током.

• владеть простейшими способами технологии художественной отделки изделий;

• проводить разработку учебного проекта изготовления изделия с использованием освоен­ных технологий и доступных материалов;

• понимать содержание инструкционно-технологических карт и пользоваться ими при вы­полнении работ;

• находить необходимую информацию; осуществлять контроль качества изготовляемых изделий;

• выполнять технологические операции с использованием инструментов, приспособлений, оборудования;

• планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий;

• применять политехнические и технологические знания и умения к самостоятельной прак­тической деятельности;

• находить информацию о региональных учреждениях профессионального образования и о путях получения профессионального трудоустройства;

использовать знания и умения, приобретённые в практической деятельности и повсе­дневной жизни:

• проектирования и изготавливания полезных изделий из конструкторских и поделочных материалов;

• выполнения различных видов художественного оформления изделий;

• планирования и оформления интерьера комнаты;

• безопасной эксплуатации электротехнических и электробытовых приборов; ведения эко­логически здорового образа жизни;

• построения планов профессиональной карьеры, выбора пути продолжения образования или трудоустройства;

**Использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- проектирования и изготавливания полезных изделий из конструкторских и поделочных материалов;

- распределения бюджета семьи;

- технология ведения бизнеса;

- выполнения различных видов художественного оформления изделий;

- планирования и оформления интерьера комнаты;

- безопасной эксплуатаций электротехнических и электробытовых приборов; ведения экологически здорового образа жизни;

- построения планов профессиональной карьеры, выбора пути продолжения образования или трудоустройства;

**Личностным результатами** освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

* Проявления познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
* Выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
* Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
* Овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
* Самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;
* Планирование образовательной и профессиональной карьеры;
* Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
* Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
* Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.

**Мета предметными результатами** освоения выпускниками основной школы курса «Технология» являются:

* Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
* Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
* Проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
* Самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий;
* Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
* Выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
* Использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
* Согласование и координация совместной познавательно -трудовой деятельности с другими ее участниками;
* Объективное оценивание вклада своей познавательно –трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
* Диагностика результатов познавательно–трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;

Соблюдение норм и правил безопасности познавательно – трудовой деятельности и созидательного труда.

**Предметными результатами** освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

В познавательной сфере:

* Рациональное использование учебной и дополнительной технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
* Оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
* Ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
* Распознание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
* Владения кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
* Применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологического процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности.

В трудовой сфере:

* Планирование технологического процесса и процесса труда;
* Подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
* Подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
* Проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
* Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
* Соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
* Подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
* Контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов.

В мотивационной сфере:

* Оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
* Согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно–трудовой деятельности;
* Осознание ответственности за качество результатов труда;
* Наличие экологической культуры при обосновании объектов труда и выполнении работ;
* Стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

* Моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
* Эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
* Рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

В коммуникативной сфере:

* Формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
* Оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;
* Публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги.

В физиолого-психологической сфере:

* Развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
* Достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
* Сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

**Содержание учебного предмета.**

Базовыми являются разделы*:*«Семейная экономика», «Радиоэлектроника», «Технологии ведения дома», «Электротехнические работы», «Творческие про­ектные работы», «Профессиональное самоопределение» каждый из которых предусматривает использование общепедагогических ди­дактических принципов: связь теории с практикой, научность, сознательность и активность усвоения знаний, а значит, достижение дидактической цели.

**Творческий проект**

*Теоретические сведения.*Проектирование как профессия. Последовательность проектирования. Творческие проекты. Способы оформления проекта. Презентация. Подбор материалов и инструментов. Технология выполнения выбранного изделия. Расчет себестоимости изделия. Экологическое обоснование. Защита проекта. Распределение работы при коллективной деятельности.

**Семейная экономика**

*Теоретические сведения.*Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Мини­мальные и оптимальные потребности. Потребительская корзи­на одного человека и семьи.

Технология построения семейного бюджета. Доходы и рас­ходы семьи. Рациональное планирование расходов на основе ак­туальных потребностей семьи.

Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Правила поведения при совершении покупки. Способы защиты прав потребителей.

Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей пред­принимательской деятельности для пополнения семейного бюд­жета. Выбор возможного объекта или услуги для предпринима­тельской деятельности на основе анализа потребностей местно­го населения и рынка потребительских товаров

**Технологии домашнего хозяйства**

*Теоретические сведения.*Схемы горячего и холодного водо­снабжения в многоэтажном доме. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники.

Водопровод и канализация: типичные неисправности и про­стейший ремонт. Способы монтажа кранов, вентилей и смесите­лей. Устройство сливных бачков различных типов. Приёмы ра­боты с инструментами и приспособлениями для санитарно-технических работ.

Утилизация сточных вод системы водоснабжения и кана­лизации. Экологические проблемы, связанные с их утилиза­цией.

Профессии, связанные с выполнением санитарно-технических работ.

**Электротехника, радиоэлектроника**

*Теоретические сведения.*Электрический ток и его использование. Принципиальные и монтажные электросхемы. Потребители и источники злектроэнергии. Электроизмерительные приборы. ТБ на уроках электротехнологии. Электрические провода. Соединение электрических проводов. Монтаж электрической цепи. Электромагниты и их применение. Электроосветительные приборы. Лампа накаливания. Люминесцентное и неоновое освещение. Бытовые нагревательные приборы. Электрические двигатели и инструменты.

Электромагнитные волны и передача информации.

**Профессиональное самоопределение**

*Теоретические сведения.*Роль профессии в жизни челове­ка. Виды массовых профессий сферы индустриального произ­водства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Специальность, производительность и оплата труда.

Классификация профессий. Внутренний мир человека и про­фессиональное самоопределение. Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика про­фессиональной пригодности к выбранному виду профессиональ­ной деятельности. Мотивы и ценностные ориентации самоопре­деления.

Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования. Профессиограм-ма и психограмма профессии. Выбор по справочнику профес­сионального учебного заведения, характеристика условий посту­пления в него и обучения там.

Возможности построения карьеры в профессиональной дея­тельности.

Здоровье и выбор профессии.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Колич-во часов** | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
|  | **Вводный инструктаж (1часа)** |  |  |  |
| 1. | Введение. Инструктаж по ТБ в кабинете технологии. | 1 |  |  |
|  | **Кулинария (7часов)** |  |  |  |
| 2. | Физиология питания.  | 1 |  |  |
| 3. | Расчет калорийности блюд. | 1 |  |  |
| 4 | Блюда из птиц.  | 1 |  |  |
| 5. | Блюда национальной кухни (на примере первых блюд.) | 1 |  |  |
| 6. | Сервировка стола к обеду.  | 1 |  |  |
| 7. | Консервирование плодов и ягод. | 1 |  |  |
| 8. | Упаковка пищевых продуктов и товаров. | 1 |  |  |
|  | **Конструирование и моделирование(6часов)** |  |  |  |
| 9. | История костюма. Конструирование плечевого изделия с в тачным рукавом. | 1 |  |  |
| 10. | Снятие мерок для построения чертежа плечевого изделия с в тачным рукавом. | 1 |  |  |
| 11. | Построение чертежа основы плечевого изделия с в тачным рукавом. | 1 |  |  |
| 12. | Построение чертежа основы одно шовного рукава. | 1 |  |  |
| 13. | Моделирование плечевого изделия с в тачным рукавом. | 1 |  |  |
| 14. | Моделирование в тачного одно шовного рукава. | 1 |  |  |
|  | **Технология изготовления швейных изделий****(4 часа)** |  |  |  |
| 15. | Технология изготовления блузки с в тачными рукавами. | 1 |  |  |
| 16. | Раскладка выкройки блузки на ткань. Раскрой блузки и подготовка деталей кроя. | 1 |  |  |
| 17. | Подготовка блузки к примерке. Проведение примерки блузки. Пошив блузки. | 1 |  |  |
| 18. | Творческое проектирование и дизайн. | 1 |  |  |
|  | **Рукоделие. Фелтинг-художественный войлок (3часа)** |  |  |  |
| 19. | История валяния. | 1 |  |  |
| 20. | Выполнение работ в технике фелтинга. | 1 |  |  |
| 21. | Оформление интерьера детской комнаты. | 1 |  |  |
|  | **Технология ведения дома (5часов).** |  |  |  |
| 22. | Семейное хозяйство. Бюджет семьи (планирование расходов). | 1 |  |  |
| 23. | Потребительский кредит. | 1 |  |  |
| 24. | Как правильно распорядиться свободными средствами. | 1 |  |  |
| 25. | Семейное дело. Ремонт помещений. | 1 |  |  |
| 26. | Уход за одеждой и обувью. | 1 |  |  |
|  | **Электротехнические работы в быту (6 часов).** |  |  |  |
| 27. | Бытовые электрические обогреватели.  | 1 |  |  |
| 28. | Электродвигатели. | 1 |  |  |
| 29. | Источник света. | 1 |  |  |
| 30. | Использование электромагнитных волн для передачи информации. | 1 |  |  |
| 31. | Устройства отображения информации. | 1 |  |  |
| 32. | Устройства воспроизведения и преобразования информации. | 1 |  |  |
|  | **Профессиональное самоопределение (3 часа).** |  |  |  |
| 33. | Основы выбора профессии. Классификация профессий. | 1 |  |  |
| 34. | Требования к качествам личности при выборе профессии.  | 1 |  |  |
| 35. | Профессиональная пригодность. | 1 |  |  |
|  | **Итого:** | **35 часов** |  |  |

**Учебно-методическое обеспечение**

***Учебники***

- Технология. 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / [Б.А. Гончаров, Е.В. Елисеева, А.А. Электов и др.]; под ред. В.Д.Симоненко - М.: Вентана - Граф ,2015.

-Этикет. – М.: Рольф, 1999. – (Энциклопедии).

- Сорокина Л.М. Учись вышивать: Альбом. – 5-е изд. – К.: Рад, шк. 1989.

- Тесты по технологии 5 – 7 класс. С.Э. Маркуцкая Москва «Экзамен» 2009 г

- Технология в схемах, таблицах, рисунках. 5 -9 класс. С.Э. Маркуцкая Москва «Экзамен» 2009 г

- Контрольно- измерительные материалы 5 -8 класс Г.А. Гордиенко Волгоград

«Учитель» 2009 г

***Информационные ресурсы:***

1. Новые технологии в образовании: [http://www.edu.secna.ru](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.edu.secna.ru%2F)
2. Единая коллекция [http://school-collection.edu.ru](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fschool-collection.edu.ru%2F)
3. Федеральный центр информационных образовательных ресурсов [http://fcior.edu.ru](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Ffcior.edu.ru%2F)