****

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ТАЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**ТАРУМОВСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН**

|  |
| --- |
| **368882 РД с. Таловка ул. Советская – 103, e-mail: talshol05@mail.ru** |

**Рабочая программа по математике**

**в 3 классе УМК «Школа России»**

**Учитель: Ермолаева Л.А.**

**2022-2023 учебный год**

**Рабочая программа по математике в 3 классе УМК «Школа России»**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

*Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования,  примерной программы по математике и на основе авторской   программы М.И.Моро, Ю.М.Колягиной, М.А.Бантовой «Математика»*.

             Нормативной базой для составления данной рабочей программы являются:

* Закон   РФ «Об образовании»;
* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2012/2013 учебный год);
* Примерные  программы начального общего образования.  В 2 ч. Ч 1.-3-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 317 с. – (Стандарты второго поколения);
* Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Рабочая программа по математике составлена на основе Примерных  программ начального общего образования.  В 2 ч. Ч 1.-3-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 317 с. – (Стандарты второго поколения). На изучение математики отводится 140 часов (4часа в неделю, из них 4 часа - резерв).

 Изучение математики  в начальной  школе  направлено на достижение следующих **целей:**

*- математическое развитие младшего школьника* — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);

*- освоение начальных математических знаний* — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

*- воспитание* интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать следующие  **задачи:**

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;

- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;

- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;

- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;

- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;

- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;

- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

**Ведущие принципы** обучения математике в младших классах — органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого умений. Большое значение в связи со спецификой математического материала придается учету возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализации дифференцированного подхода в обучении.

**Общая характеристика учебного предмета**  
      Начальный курс математики — курс интегрированный: в нем объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.  
    Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением. Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами.  
      Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления учащихся.

**Ценностные ориентиры содержания курса «Математика»**

 В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);

- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

**Основное содержание  предмета.**

Обучение  математике по программе «Школа России» представлено разделами:

1.«Числа и величины»,

2.«Арифметические действия»,

3.«Текстовые задачи»,

4.«Пространственные отношения.

5. «Геометрические фигуры»,

 6.«Геометрические величины»,

7.«Работа с информацией». Новый раздел «Работа с информацией» изучается на основе содержания всех других разделов курса математики.

**Содержание курса  начального общего образования по учебному предмету. 1.Числа и величины**

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

**2.Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением и вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе).

**3.Работа с текстовыми задачами.**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (таблица, схема, диаграмма и другие модели).

Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на... «, «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и  др. Скорость, время, путь, объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др.

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

**4.Пространственные  отношения. Геометрические фигуры.**

Взаимное расположение предметов в пространстве и  на  плоскости (выше - ниже, слева -справа, сверху – снизу, ближе— дальше, между и пр.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

**5.Геометрические величины.**

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

**6.Работа с информацией.**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших логических выражений с помощью логических связок и слов («… и/или …», «если …, то …», «верно/неверно, что …», «каждый», «все», «найдётся», «не»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы.

Чтение столбчатой диаграммы.

**Для отслеживания результатов  предусматриваются  следующие формы контроля**:

* **Стартовый,** позволяющий определить исходный уровень развития учащихся;
* **Текущий:**

-прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;

- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

-рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

-контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

* **Промежуточный** контроль.
* **Итоговый** контроль   в формах: тестирование, практические работы, творческие работы учащихся, контрольные работы.
* **Комплексная проверочная работа (по итогам обучения).**
* **Мониторинги.**
* **Самооценка и самоконтроль.**

        Содержательный контроль и оценка  результатов  учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает  сравнения его с другими детьми. **Результаты проверки** фиксируются в зачётном листе учителя. В рамках накопительной системы  создано портфолио.

***Теоретической основой данной программы являются:***

-  *Системно*-*деятельностныйподход*: обучение  на основе реализации в образовательном процессе теории деятельности, которое  обеспечивает переход внешних действий во внутренние умственные процессы и   формирование психических действий субъекта из внешних, материальных (материализованных) действий с последующей их интериоризацией (П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина и др.).

- *Теорияразвитияличностиучащегося на основе освоения универсальныхспособовдеятельности*: понимание процесса учения не только как усвоение системы знаний, умений, и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта.

Для организации учебно-познавательной деятельности используются следующие**технологии:**адаптивного обучения,игровая, коммуникативная, ИКТ, проектная, исследовательская, здоровьесберегающая.

**Для формирования ключевых образовательных компетенций** используются такие средства, формы и приемы обучения, как:

- интерактивные технологии

-метод сотрудничества

-методики проектирования

- дифференцированный подход

- деятельностный подход

- работа по алгоритму и др.

**Основные требования к  знаниям, умениям**

**и навыкам обучающихся.**

**К  концу 3 класса обучающиеся должны знать:**

* Названия и последовательность чисел до 1000;
* Названия компонентов и результатов умножения и деления;
* Таблицу умножения однозначных числе и соответствующие случаи деления;
* Правила порядка выполнения действий в выражениях в 2- 3 действия.

**Обучающиеся должны уметь:**

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Воспитательные задачи в рамках модуля «Школьный урок»** |
| 1. | Числа от 1 до 100.  Сложение и вычитание   (9 ч.) | Нумерация чисел. Сложение и вычитание. | 1 | - установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;  - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми |
| Устные и письменные приемы сложения и вычитания. | 1 |
| Выражения с переменной. | 1 |
| Решение уравнений. | 1 |
| Решение уравнений. Связь между уменьшаемым  вычитаемым и разностью. | 2 |
| Административная входная контрольная работа. | 1 |
| Отрезок. Обозначение геометрических фигур буквами. | 1 |
| Закрепление по теме «Сложение и вычитание в пределах 100». Проверочная работа. | 1 |
| 2. | Числа от 1 до 100.  Табличное умножение и деление  (58 час.) | Связь умножения и сложения, умножения и деления. | 2 | - установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;  - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;  - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; |
| Четные и нечетные числа. | 1 |
| Таблица умножения и деления с числом 3. | 1 |
| Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость». | 1 |
| Решение задач с понятиями «масса» и «количество». | 1 |
| Порядок выполнения действий. | 2 |
| Решение составных задач изученных видов. | 1 |
| Закрепление по теме «Решение задач. Порядок выполнения действий». | 1 |
| Контрольная работа «Умножение и деление на 2 и 3». | 1 |
| Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4. | 1 |
| Таблица умножения и деления с числом 4. | 1 |
| Задачи на увеличение числа в несколько раз. | 2 |
| Задачи на уменьшение числа в несколько раз. | 2 |
| Таблица умножения и деления с числом 5. | 1 |
| Задачи на кратное сравнение. | 2 |
| Решение составных задач. | 1 |
| Таблица умножения и деления с числом 6. | 1 |
| Контрольная работа за 1 четверть. | 1 |
| Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 |
| Решение составных задач. | 1 |
| Таблица умножения и деления с числом 7. | 1 |
| Проект «Математические сказки». | 1 |
| Закрепление. Умножение и деление на 7. Проверочная работа. | 2 |
| Площадь. Сравнение площадей фигур. | 1 |
| Сравнение площадей фигур. | 1 |
| Квадратный сантиметр. | 1 |
| Площадь прямоугольника. | 1 |
| Таблица умножения и деления с числом 8. | 1 |
|  | Закрепление. Умножение на 6,7,8. | 1 |
| Решение задач. | 1 |
| Таблица умножения и деления с числом 9. | 1 |
| Квадратный дециметр. | 1 |
| Таблица умножения и деления. | 1 |
| Таблица умножения и деления. Закрепление изученного. | 1 |
| Контрольная работа по теме «Таблица умножения». | 1 |
| Анализ контрольной работы.  Работа над ошибками. Таблица умножения. | 1 |
| Квадратный метр. | 2 |
| Решение задач | 1 |
| Закрепление по теме «Умножение и деление» | 1 |
| Умножение на 1. | 1 |
| Умножение на 0. | 1 |
| Умножение и деление с числами 1 и 0. Деление нуля на числ0. | 1 |
| Административная контрольная работа за первое полугодие. | 1 |
| Анализ контрольной работы. Повторение пройденного. | 1 |
| Доли. | 1 |
| Круг. Окружность. | 1 |
| Диаметр круга. Решение задач. | 1 |
| Единицы времени. | 2 |
| Закрепление пройденного материала. Проверочная работа. | 2 |
| 3. | Числа от 1 до 100.  Внетабличное умножение и деление  (31 час.) | Умножение и деление круглых чисел. | 1 | - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;   -привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;  - установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности |
| Случаи деления   вида 80: 20. | 1 |
| Умножение суммы на число. | 2 |
| Умножение двузначного числа на однозначное | 2 |
| Решение задач разных видов. | 1 |
| Выражения с двумя переменными. | 1 |
| Деление суммы на число. | 2 |
| Деление двузначного числа на однозначное. | 1 |
| Нахождение делимого и делителя. | 1 |
| Проверка деления. | 1 |
| Деление двузначных чисел. Случаи деления вида 87: 29. | 1 |
| Проверка умножения. | 1 |
| Решение уравнений. | 2 |
| Закрепление изученного по теме «Внетабличное умножение и деление». | 2 |
| Контрольная работа по теме «Решение уравнений» | 1 |
| Анализ контрольной работы. Работа над ошибками | 1 |
| Деление с остатком (17:3), (32:5). | 3 |
| Решение задач на деление с остатком | 1 |
| Случаи деления, когда делитель больше делимого. | 1 |
| Проверка деления с остатком. | 1 |
| Закрепление по теме «Деление с остатком. | 2 |
| Проект «Задачи – расчёты». | 1 |
| Контрольная работа по теме № 6 «Деление с остатком». | 1 |
| 4. | Числа от 1   до 1000.  Нумерация  (12 час.) | Анализ контрольной работы.  Устная нумерация чисел в пределах 1 000. | 1 | - установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;  - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;  - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
| Устная нумерация чисел в пределах 1 000. Образование и названия трёхзначных чисел. | 1 |
| Письменная нумерация в пределах 1000. Запись трёхзначных чисел. | 1 |
| Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз. | 1 |
| Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. | 1 |
| Письменная нумерация в пределах 1000. Приемы устных вычислений. | 1 |
| Сравнение трехзначных чисел. Проверочная работа. | 1 |
| Письменная нумерация в пределах 1000. | 1 |
| Единицы массы. Грамм. | 1 |
| Закрепление по теме «Нумерация в пределах 1000». | 1 |
| Контрольная работа № 7 по теме «Нумерация в пределах 1000». | 1 |
| Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Приёмы устных вычислений. | 1 |
| 5. | Числа от 1   до 1 000.  Сложение и вычитание  (11 час.) | Приемы устных вычислений. | 1 | - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;   -привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения  - установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; |
| Приемы устных вычислений вида 450 + 30, 620 – 200. | 1 |
| Приемы устных вычислений вида 470 + 80, 560 – 90. | 1 |
| Приемы устных вычислений вида 260 + 310, 670 – 140. | 1 |
| Приемы письменных вычислений. | 1 |
| Алгоритм сложения трехзначных чисел. | 1 |
| Алгоритм вычитания трехзначных чисел. | 1 |
| Виды треугольников. | 1 |
| Закрепление по теме «Приёмы устных и письменных вычислений». | 1 |
| Контрольная работа №8 по теме «Сложение и вычитание». | 1 |
| Анализ контрольной работы. Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений. | 1 |
| 6. | Числа от 1  до 1 000.  Умножение  и деление   (4 часа) | Умножение и деление. Приемы устных вычислений. | 1 | - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;  - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока |
| Виды треугольников. | 1 |
| Деление.  Приемы устных вычислений в пределах 1 000. Проверочная работа. | 2 |
| 7. | Приемы письменных вычислений  (8 час.) | Приемы письменного умножения в пределах 1000 | 1 | - установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;  - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми |
| Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное. | 1 |
| Приемы письменного деления в пределах 1000 | 1 |
| Алгоритм деления трехзначного числа на однозначное.  Закрепление по теме «Арифметические действия над числами в пределах 1000». | 1 |
| Проверка деления. | 1 |
| Административная контрольная работа. | 1 |
| Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором. | 1 |
| 8. | Повторение пройденного.  (3ч.) | Повторение пройденного. Таблица умножения. | 1 | - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;  - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока |
| Повторение пройденного. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000. | 1 |
| Повторение пройденного. Решение задач. | 1 |
|  | **Итого** |  | **136** |  |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата**  **неделя** | | | **Тема** | **Кол-во часов** | **Планируемые результаты** | | | | |
| **Предметные результаты** | **Метапредметные**  **результаты** | | | **Личностные результаты** |
| **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание 1** | | | | | | | | | | |
| 1 | 1 нед. | | | Нумерация чисел. Сложение и вычитание. | 1 | Знать последовательность чисел от 1 до 100.Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100. Представлять число в виде суммы разрядных слагаемых  Знать название компонентов и результата сложения и вычитания. | Р .Научиться контролировать свою деят-ть.  П. Поиск и выделение необходимой информации.  К. Взаимодействие с партнером. | | | Развитие познавательных интересов, учебных  мотивов. |
| 2 |  | | | Устные и письменные приемы сложения и вычитания. | 1 |
| 3 |  | | | Выражения с переменной. | 1 | Знать название компонентов и результата сложения и вычитания,  Уметь выполнять сложение и вычитание, решать уравнения | Научиться контролировать свою деят-ть.  Уметь формулировать правило.  Взаимодействие с партнером. | | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. |
| 4 |  | | | Решение уравнений. | 1 |
| 5  6 | 2 нед. | | | Решение уравнений. Связь между уменьшаемым вычитаемым и разностью. | 2 |
| 7 |  | | | Административная входная контрольная работа. | 1 | Решать текстовые и геометрические задания; совершенствовать вычислительные навыки, умения решать уравнения, сравнивать. | Самостоятельно планировать свою деятельность; осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий | | | Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности. |
| 8 |  | | | Отрезок. Обозначение геометрических фигур буквами. | 1 | Использовать заглавные  латинские буквы для обозначения фигур;  чертить и измерять отрезки,  строить геометрич.  фигуры;  решать уравнения и текстовые задачи. | Понимать учебную задачу урока, стремиться ее  выполнить; оценивать достижения на уроке;  принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему. | | | Формировать внутреннюю позицию школьника, положительное отношение к школе. |
| 9 | 3 нед. | | | Закрепление по теме «Сложение и вычитание в пределах 100». Проверочная работа. | 1 |
| **Числа от 1 до 100.  Табличное умножение и деление** | | | | | | | | | | |
| 10  11 | |  | Связь умножения и сложения, умножения и деления. | | 2 | Уметь выполнять сложение и вычитание, решать уравнения, чертить отрезки  Знать взаимосвязь между компонентами. Уметь различать четные и нечетные числа. | Осуществлять контроль и результата деятельности. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  Задавать вопросы | | Развитие познавательных интересов,  учебных мотивов. | |
| 12 | |  | Четные и нечетные числа. | | 1 |
| 13 | | 4 нед. | Таблица умножения и деления с числом 3. | | 1 | Составить  таблицу  умножения  3  и  на  3;  различными  способами  вычислять  соответствующие  случаи  частного;  Понимать зависимость между величинами: ЦКС.Уметь решать  задачи  на  нахождение  величин:  цена,  количество,  стоимость;  составлять  и  решать  обратные  задачи; | Осуществлять контроль и результата деятельности.  Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  Задавать вопросы и фор-ть свои затруднения. | | Развитие познавательных интересов,  учебных мотивов. | |
| 14 | |  | Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость». | | 1 |
| 15 | |  | Решение задач с понятиями «масса» и «количество». | | 1 | Решать  задачи с  величинами: масса  одного  предмета,  количество,  общая  масса;  составлять  и  решать обратные  задачи.  Знать и применять правило  порядка выполнения  действий  при  вычислении значения  выражения;  решать текстовые  задачи;  развивать вычислительные  навыки  и  умения. | Понимать  учебную  задачу  урока,   стремиться ее выполнить; оценивать  достижения  на  уроке;  принимать  план  действий  для  решения  учебных  задач  и  следовать  ему. | | Формировать  внутреннюю  позицию  школьника,  положительное отношение  к  школе. | |
| 16  17 | | 5 нед. | Порядок выполнения действий. | | 2 |
| 18 | |  | Решение составных задач изученных видов. | | 1 |
| 19 | |  | Закрепление по теме «Решение задач. Порядок выполнения действий». | | 1 | Решать  текстовые  и  геометрические задачи;  совершенствовать вычислительные  навыки,  умения решать  уравнения,  сравнивать.  Составить  таблицу  умножения  4  и на  4;  различными  способами  вычислять соответствующие  случаи  частного; составлять  и  решать  обратные задачи. | Понимать  учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; оценивать достижения на уроке;  принимать  план действий  для  решения учебных  задач  и следовать  ему.  Самостоятельно планировать  свою  деятельность; осознавать  результат учебных  действий, описывать  результаты действий, используя математическую терминологию. | | Формировать внутреннюю  позицию школьника, положительное отношение  к  школе;  Проявлять  интерес  к математике;  понимать смысл  выполнения самоконтроля  и самооценки результатов учебной  деятельности; анализировать  свои действия  и  управлять  ими. | |
| 20 | |  | Контрольная работа «Умножение и деление на 2 и 3». | | 1 |
| 21 | | 6 нед. | Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4. | | 1 |
| 22 | |  | Таблица умножения и деления с числом 4. | | 1 |
| 23  24 | |  | Задачи на  увеличение числа в несколько раз. | | 2 | Решать  простые  задачи  на  увеличение  числа  в  несколько  раз;  закреплять  знания  таблицы  умножения  и  деления;  составлять  и  решать  обратные  задачи.  Решать  простые  задачи  на  уменьшение  числа  в  несколько  раз;  закреплять  знания  таблицы  умножения  и  деления. | Устанавливать математические отношения  между  объектами  и  группами  объектов  (практически  и  мысленно),  фиксировать  это   устной  форме,  используя  особенности  устной  речи  (точность  и  краткость),  и на  построенных  моделях;  объяснять  найденные  способы  действий  при  решении  новых  учебных  задач  и находить  способы  их  решения. | | Развивать  целостное  восприятие  окружающего мира;  проявлять  интерес  к  математике;  формировать  внутреннюю  позицию  школьника,  положительное  отношение  к  школе;    развивать навыки  сотрудничества со  взрослыми  и  сверстниками. | |
| 25  26 | | 7 нед. | Задачи на уменьшение числа в несколько раз. | | 2 |
| 27 | |  | Таблица умножения и деления с числом 5. | | 1 | Составить  таблицу  умножения  5  и  на  5;  различными  способами  вычислять  соответствующие  случаи  частного; решать  простые  и  составные  задачи; закреплять  знания  таблицы  умножения  и  деления.  Решать  задачи  на  кратное  сравнение; решать  простые  и  составные  задачи  на  уменьшение  числа  в  несколько  раз;  закреплять  знание  таблицы  умножения  и  деления. совершенствовать  устные  и  письменные  вычислительные  навыки. | Включаться  в  диалог  со  сверстниками  и  учителем,  в  коллективное  обсуждение  проблем,  проявлять  инициативу  и  активность  в  стремлении  высказаться;  находить  ответы  на  вопросы  в  тексте  учебника;  выполнять  мыслительные  операции  анализа  и  синтеза, делать  умозаключения  по результатам  исследования. | | Проявлять  интерес  к  математике;  понимать  смысл  выполнения  самоконтроля  и  самооценки  результатов  учебной деятельности. | |
| 28  29 | | 8 нед. | Задачи на кратное сравнение. | | 2 |
| 30 | |  | Решение составных задач. | | 1 |
| 31 | |  | Таблица умножения и деления с числом 6. | | 1 | Составить  таблицу  умножения  6  и  на  6;  различными  способами  вычислять  соответствующие  случаи  частного; использовать  свойства  арифметических  действий  для  удобства  вычислений.  Решать  текстовые  задачи  изученных  видов;  совершенствовать  устные  и  письменные  вычислительные  навыки. | Включаться  в  диалог  со  сверстниками  и  учителем,  в  коллективное  обсуждение  проблем,  проявлять  инициативу  и  активность  в  стремлении  высказаться.  Понимать  учебную  задачу урока,  стремиться  ее  выполнить; оценивать  достижения  на уроке;  принимать  план  действий  для  решения  учебных  задач  и  следовать  ему. | | Проявлять  интерес  к  математике;  понимать  смысл  выполнения  самоконтроля  и  самооценки результатов  учебной  деятельности.  Проявлять  интерес  к  математике;  понимать  смысл  выполнения  самоконтроля  и  самооценки результатов  учебной  деятельности. | |
| 32 | |  | Контрольная работа за 1 четверть. | | 1 |
| 33  34 | | 9 нед. | Решение составных  задач. | | 2 |
| 35 | |  | Таблица умножения и деления с числом 7. | | 1 | Составить  таблицу  умножения  7  и  на  7;  различными  способами  вычислять  соответствующие  случаи  частного; решать  текстовые  задачи,  составлять  обратные  задачи;  совершенствовать  устные  и  письменные  вычислительные навыки. Выполнять  задания  творческого  и  поискового  характера;  применять  полученные  ранее  знания  в  измененных  условиях. | Работать  в  группе:  определять  общие  цели  работы,  намечать  способы  их  достижения,  распределять  роли  в  совместной  деятельности,  анализировать  ход  и  результаты  проделанной  работы  под  руководством  учителя;  иметь  возможность  для  формирования  интереса  к новому  учебному  материалу  и  способам  решения  учебных  и  практических  задач. | | Проявлять  интерес  к  математике;  понимать  смысл  выполнения  самоконтроля  и  самооценки  результатов  учебной  деятельности. | |
| 36 | |  | Проект «Математические сказки». | | 1 |
| 37  38 | | 10 нед. | Закрепление. Умножение и деление на 7. Проверочная работа. | | 2 |
| 39 | |  | Площадь. Сравнение площадей фигур. | | 1 | Сравнивать  площади  фигур  визуально,  наложением  одной  фигуры  на  другую,  с  использованием  различных  единиц  измерения  площади;  решать  текстовые  и  геометрические  задачи;  совершенствовать  вычислительные  навыки. Находить  площадь  фигуры,  используя  единицу  измерения  площади – квадратный  сантиметр. | Работать  в  группе:  определять  общие  цели  работы,  намечать  способы их  достижения, распределять  роли  в совместной  деятельности, анализировать  ход  и результаты  проделанной работы  под  руководством учителя;  иметь  возможность  для формирования  интереса  к новому  учебному материалу  и  способам решения  учебных  и практических  задач. | | Проявлять  интерес  к  математике;  осваивать  позитивный  стиль  общения  со  сверстниками  и  взрослыми  в  школе  и  дома. | |
| 40 | |  | Сравнение площадей фигур. | | 1 |
| 41 | | 11 нед. | Квадратный сантиметр. | | 1 |
| 42 | |  | Площадь прямоугольника. | | 1 |
| 43 | |  | Таблица умножения и деления с числом 8. | | 1 | Составить  таблицу  умножения  8,9  и  на  8,9;  различными  способами  вычислять  соответствующие  случаи  частного; решать  текстовые  задачи,  составлять  обратные  задачи;  совершенствовать  устные  и  письменные  вычислительные навыки. | Устанавливать математические отношения  между  объектами  и  группами  объектов  (практически  и  мысленно),  фиксировать  это  в  устной  форме,  используя  особенности  математической  речи  (точность  и  краткость),  и  на  построенных  моделях;  понимать  и  строить  модели математических  понятий и  использовать  их  при  решении  текстовых  задач;  находить  и  читать  информацию,  представленную  разными  способами. | | Демонстрировать  личностный  смысл  обучения,  заинтересованность  в  приобретении  и  расширении  знаний  и  способов  действий;  развивать  навыки  сотрудничества  со  взрослыми  и  сверстниками. | |
| 44 | |  | Закрепление. Умножение на 6,7,8. | | 1 |
| 45 | | 12 нед. | Решение задач. | | 1 |
| 46 | |  | Таблица умножения и деления с числом 9. | | 1 |
| 47 | |  | Квадратный дециметр. | | 1 | Решать  текстовые  задачи;  совершенствовать  устные  и  письменные  вычислительные  навыки*.* | Устанавливать  математические  отношения  между  объектами  и  группами  объектов  (практически  и  мысленно),  фиксировать  это  в  устной  форме,  используя  особенности  математической  речи  (точность  и  краткость),  и  на  построенных  моделях;  понимать  и  строить  модели  математических  понятий  и  использовать  их  при  решении  текстовых  задач;  находить  и  читать  информацию,  представленную  разными  способами. | | Демонстрировать  личностный  смысл  обучения,  заинтересованность  в  приобретении  и  расширении  знаний  и  способов  действий;  развивать  навыки  сотрудничества  со  взрослыми  и  сверстниками. | |
| 48 | |  | Таблица умножения и деления. | | 1 |
| 49 | | 13 нед. | Таблица умножения и деления. Закрепление изученного. | | 1 |
| 50 | |  | Контрольная работа по теме «Таблица умножения». | | 1 |
| 51 | |  | Анализ контрольной работы. «Таблица умножения». | | 1 | Вычислять  площадь  в  квадратных метрах,  уметь  записывать  результат  вычисления;  решать  текстовые  задачи;  совершенствовать  устные  и  письменные  вычислительные  навыки*.* | Работать  в  группе:  определять  общие  цели  работы,  намечать  способы их  достижения,  распределять  роли  в  совместной  деятельности,  анализировать ход  и  результаты  проделанной  работы  под  руководством  учителя. | | Проявлять  интерес  к  математике;  осваивать  позитивный  стиль  общения  со  сверстниками  и  взрослыми  в  школе  и  дома. | |
| 52  53 | | 14 нед. | Квадратный метр. | | 2 |
| 54 | |  | Решение задач | | 1 |
| 55 | |  | Закрепление по теме «Умножение и деление» | | 1 |
| 56 | |  | Умножение на 1. | | 1 | Выполнять  умножение  с  1 и 0,  объяснять;  решать  текстовые  задачи  и  уравнения;  совершенствовать  устные  и  письменные  вычислительные  навыки;  сравнивать  величины  по  их  числовым  значениям. Находить  частное  вида  а : а,  а : 1,  0 : а;  решать  текстовые  задачи  и  уравнения;  совершенствовать  устные  и  письменные  вычислительные  навыки;  составлять  верные  числовые  равенства. | Работать  в  группе:  определять  общие  цели  работы,  намечать  способы  их  достижения,  распределять  роли  в  совместной  деятельности,  анализировать  ход  и  результаты  проделанной  работы  под  руководством  учителя;  иметь  возможность  для  формирования  интереса  к новому  учебному  материалу  и  способам  решения  учебных  и  практических  задач. | | Проявлять  интерес  к  математике;  осваивать  позитивный  стиль  общения  со  сверстниками  и  взрослыми  в  школе  и  дома. | |
| 57 | | 15 нед. | Умножение на 0. | | 1 |
| 58 | |  | Умножение и деление с числами 1 и 0. Деление числа на 0. | | 1 |
| 59 | |  | Административная контрольная работа за первое полугодие. | | 1 | Решать  текстовые  и  геометрические  задания;  совершенствовать  вычислительные  навыки,  умения  решать  уравнения,  сравнивать. Чертить  окружность  с  помощью  циркуля;  различать  понятия  «окружность»  и  «круг»;  совершенствовать  устные и  письменные  вычислительные навыки. | Соотносить  учебные  задачи,  поставленные  в  начале  изучения  раздела,  с  полученными  результатами;  включаться  в  диалог  с  учителем  и  сверстниками, в  коллективное  обсуждение  проблем,  проявлять  инициативу  и  активность  в стремлении  высказаться;  осуществлять  взаимный  контроль  и  оказывать  в  сотрудничестве  взаимную  необходимую  помощь. | | Демонстрировать  личностный  смысл  обучения,  заинтересованность  в  приобретении  и  расширении  знаний  и  способов  действий;  развивать  навыки  сотрудничества  со  взрослыми  и  сверстниками. | |
| 60 | |  | Анализ контрольной работы. Повторение пройденного. | | 1 |
| 61 | | 16 нед. | Доли. | | 1 |
| 62 | |  | Круг. Окружность. | | 1 |
| 63 | |  | Диаметр круга. Решение задач. | | 1 | Пользоваться  календарем  для  решения  задач;  совершенствовать  умение  решать  задачи;  совершенствовать  вычислительные  навыки;  решать  задачи  на  кратное  сравнение  чисел. | Получать  информацию  из учебника,  обсуждать  ее,  формулировать  выводы;  понимать  и  строить  модели  математических  понятий  и  использовать  их  при  решении  учебных  задач. | | Иметь  начальные  представления  о  математических  способах  познания  мира;  анализировать  свои  действия  и  управлять  ими;  развивать  навыки  сотрудничества  со  взрослыми  и  сверстниками. | |
| 64  65 | | 17 нед. | Единицы времени. Календарь.  **III четверть - 41 ч.**  Единицы времени. Календарь. | | 1  1 |
| 66  67 | |  | Закрепление пройденного материала по теме «Табличное умножение и деление». Проверочная работа. | | 2 |
| **Числа от 1 до 100.  Внетабличное умножение и деление** | | | | | | | | | | |
| 68 | |  | | Умножение и деление круглых чисел. | 1 | Находить  значение  выражений  вида  20 × 3,  3 × 20,   60 : 3  (на  основе  действий  с  десятками);  использовать  переместительный  закон  умножения  для  вычисления  значения  выражения.  Находить  значение  выражений  вида  80 : 20;  решать  текстовые  задачи  арифметическим  способом;  преобразовывать  именованные  числа. | Выполнять  мыслительные  операции  анализа  и  синтеза,  делать  умозаключения  по  результату  исследования;  принимать  план  действий  для  решения  учебных  задач  и  следовать  ему;  находить  и  читать  информацию,  представленную  разными  способами. | | | Проявлять  мотивацию  учебно – познавательной  деятельности  и  личностного  смысла  обучения. |
| 69 | | 18 нед. | | Случаи  деления   вида  80 : 20. | 1 |
| 70  71 | |  | | Умножение суммы на число. | 2 | Находить  значение  произведения  суммы  на  число  разными  способами;  совершенствовать  умение  решать  задачи;  решать  задачи  разными  способами;  вычислять  периметр  треугольника.  Умножать  двузначное  число  на  однозначно  и  однозначно  на  двузначное; совершенствовать  умение  решать  задачи,  уравнения,  сравнивать  выражения. | Дополнять  текст  задачи  с  недостающими  данными,  составлять  по  ней  текстовые  задачи  с  разными  вопросами  и  решать  их;  объяснять  найденные  способы  действий  при  решении  новых  учебных   задач  и  находить  способы  их  решения;  находить  и  читать  информацию,  представленную  разными способами. | | | Проявлять мотивацию   учебно –познавательной  деятельности  и  личностного  смысла  обучения. |
| 72  73 | | 19 нед. | | Умножение двузначного числа на однозначное | 2 |
| 74 | |  | | Решение задач разных видов. | 1 |
| 75 | |  | | Выражения с двумя переменными. | 1 | Находить  значение  с  двумя  переменными  при  заданном  значении  букв;  совершенствовать  вычислительные  навыки,    умение  решать  задачи,  уравнения,  сравнивать  выражения. Делить  различными  способами  сумму на  число,  каждое  слагаемое  которой  делится  на  это  число; совершенствовать  вычислительные  навыки,  умения  решать  задачи,  уравнения,  сравнивать  выражения. Делить  двузначное  число  на  однозначное число;  совершенствовать  вычислительные  навыки, | Принимать   цели  и  задачи  учебной  деятельности,  оценивать  свою  работу;  устанавливать  математические  отношения  между  объектами  и  группами  объектов. | | | Понимать  смысл  выполнения  контроля  и  самоконтроля  результатов  учебной  деятельности;  развивать  навыки  сотрудничества  со  взрослыми  и  сверстниками. |
| 76  77 | | 20 нед. | | Деление суммы на число. | 2 |
| 78 | |  | | Деление двузначного числа на однозначное. | 1 |
| 79 | |  | | Нахождение делимого и делителя. | 1 | Находить делимое и делитель. Делить  двузначное  число  на  однозначное число;  выполнять  проверку  деления  умножением;    совершенствовать  вычислительные  навыки,  умения  решать  задачи,  уравнения,  сравнивать  выражения. Делить  двузначное  число  на  двузначное способом подбора. | Высказывать  и  обсуждать предположения,  осуществлять  самопроверку  с  помощью  учебника;  соотносить  учебные  задачи,  поставленные  в  начале  изучения  раздела  с  полученными  результатами;  излагать  и  аргументировать  свою  точку  зрения,  слушать  собеседника  и  вести  диалог;  дополнять | | | Осваивать  позитивный  стиль  общения  со  сверстниками  и  взрослыми  в  школе  и  дома;  проявлять  учебно-познавательный  интерес  к  новому  учебному  материалу  и  способам  решения  учебных  и  практических  задач*.* |
| 80 | |  | | Проверка деления. | 1 |
| 81 | | 21 нед. | | Деление двузначных чисел. Случаи деления вида 87: 29. | 1 |
| 82 | |  | | Проверка умножения. | 1 |
| 83  84 | |  | | Решение уравнений. | 2 | Совершенствовать  вычислительные  навыки,  умения  решать  задачи,  уравнения;  измерять  радиус  окружности  и  чертить  окружность  с  заданным  радиусом. | Самостоятельно  планировать  свою  деятельность;  осознавать  результат  учебных  действий,  описывать  результаты  действий,  используя  математическую  терминологию;  по  тексту  работы  определять,  сформированность  каких  умений  проверяется,  подбирать  материал  для  отработки  тех  умений,  уровень  оценки  которых  не  соответствует  высокому. | | | Соотносить  учебные  задачи,  поставленные  в  начале  изучения  раздела  с  полученными  результатами;  определять  границы  своего  знания  и  незнания;  понимать  и  строить  модели  математических  понятий  и  использовать  их  при  решении  текстовых  задач |
| 85  86 | | 22 нед. | | Закрепление изученного по теме «Внетабличное умножение и деление». | 2 |
| 87 | |  | | Контрольная работа по теме «Решение уравнений» | 1 | Решать  текстовые  и  геометрические  задания;  совершенствовать  вычислительные  навыки,  умения  решать  уравнения,  сравнивать. Выполнять  деление  с  остатком;  проверять  правильность  вычислений;  выполнять  устно  арифметические  действия  над  числами  в  пределах  100. | Высказывать  и  обсуждать  предположения,  осуществлять  самопроверку  с  помощью  учебника;  соотносить  учебные  задачи,  поставленные  в  начале  изучения  раздела  с  полученными  результатами;  излагать  и  аргументировать  свою  точку  зрения,  слушать  собеседника  и  вести  диалог;  дополнять  условие  задачи. | | | Соотносить  учебные  задачи,  поставленные  в  начале  изучения  раздела  с  полученными  результатами;  определять  границы  своего  знания  и  незнания;  понимать  и  строить  модели  математических  понятий  и  использовать  их  при  решении  текстовых  задач |
| 88 | |  | | Анализ контрольной работы. | 1 |
| 89  90  91 | | 23 нед. | | Деление с остатком (17:3)  (32:5). | 2+1 |
| 92 | |  | | Решение задач на деление с остатком. | 1 | Выполнять  деление  с  остатком;  находить  число  по  его  части  и  часть  от  числа;  решать  задачи  на  разностное  сравнение;  составлять  и  решать  обратные  задачи.  Выполнять  деление  с  остатком;  решать  текстовые  задачи  арифметическим  способом. | Получать  информацию  из  текста  учебника,  обсуждать  ее,  формулировать  выводы;  выполнять  мыслительные  операции  анализа  и  синтеза,  делать  умозаключения  по  результатам  исследования | | | Соотносить  учебные  задачи,  поставленные  в  начале  изучения  раздела  с  полученными  результатами;  определять  границы  своего  знания  и  незнания;  понимать  и  строить  модели  математических  понятий  и  использовать  их  при  решении  текстовых  задач |
| 93 | | 24 нед. | | Случаи деления, когда делитель больше делимого. | 1 |
| 94 | |  | | Проверка деления с остатком. | 1 |
| 95  96 | |  | | Закрепление по теме «Деление с остатком». | 2 | Решать  задачи  изученных  видов;  выполнять  вычисления  в  пределах  100;  выполнять  деление  с  остатком  и  проверку  вычислений. Выполнять  задания  творческого  и  поискового  характера;  применять  полученные  ранее  знания  в  измененных  условиях. | Включаться  в  диалог  с  учителем  и  сверстниками,  в  коллективное  обсуждение  проблем,  проявлять  инициативу  и  активность  в  стремлении  высказаться.  Устанавливать  математические  отношения  между  объектами,  фиксировать  это  в  устной  форме,  используя  особенности  математической  речи,  и  на  построенных  моделях. | | | Демонстрировать  личностный  смысл  обучения,  заинтересованность  в  приобретении   и  расширении  знаний  и  способов  действий;  развивать  навыки  сотрудничества  со  взрослыми  и  сверстниками;  понимать  смысл  выполнения  самоконтроля  и  самооценки  результатов  учебной  деятельности. |
| 97 | | 25 нед. | | Проект «Задачи – расчёты». | 1 |
| 98 | |  | | Контрольная работа № 6 по теме: «Деление с остатком». | 1 |
| **Числа от 1 до 1000.  Нумерация** | | | | | | | | | |
| 99 | |  | | Анализ контрольной работы. Устная  нумерация  чисел  в пределах  1 000. | 1 | Рассматривать  вопросы  устной  нумерации  в  пределах 1 000;  решать  задачи  изученных  видов;  выполнять  вычисления  в  пределах  100. Читать  и  записывать  трехзначные  числа;  решать  задачи  изученных  видов;  выполнять  вычисления  в  пределах  100.  Читать  и  записывать  трехзначные  числа;  решать  задачи  изученных  видов;  выполнять  вычисления  в  пределах  100.  Увеличивать  и  уменьшать  натуральные  числа  в  10  раз,  в  100  раз;  читать  и  записывать  трехзначные  числа;  решать  задачи  на  разностное  и  кратное  сравнение. | | Соотносить  учебные  задачи,  поставленные  в  начале  изучения  раздела,  с  полученными  результатами;  устанавливать  математические  отношения  между  объектами,  фиксировать  это  в  устной  форме,  используя  особенности  математической  речи,  и  на  построенных  моделях | | Понимать  смысл  выполнения  самоконтроля  и   самооценки  результатов  учебной  деятельности;  иметь  начальные  представления  о  математических  способах  познания  мира. |
| 100 | |  | | Устная  нумерация  чисел      в       пределах  1 000. Образование и названия трёхзначных чисел. | 1 |
| 101 | | 26 нед. | | Письменная нумерация в пределах 1000. Запись трёхзначных чисел. | 1 |
| 102 | |  | | Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз. | 1 |
| 103 | |  | | Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. | 1 | Записывать  трехзначные  числа  в  виде  суммы  разрядных  слагаемых;  выполнять  сложение  и  вычитание  с  опорой  на  знание  суммы  разрядных  слагаемых. | | Понимать  смысл  выполнения  самоконтроля  и  самооценки  результатов  учебной  деятельности. | | Развивать  целостное  восприятие  окружающего  мира;  демонстрировать  личностный  смысл  учения,  заинтересованность  в  приобретении  и  расширении  знаний  и  способов  действий;  развивать  навыки  сотрудничества  со  взрослыми  и  сверстниками. |
| 104 | |  | | Письменная нумерация в пределах 1000. Приемы устных вычислений. | 1 |
| 105 | | 27 нед. | | Сравнение трехзначных чисел.   Проверочная работа. | 1 |
| 106 | |  | | Письменная нумерация в пределах 1000. | 1 |
| **4 четверть** | | | | | | | | | | |
| 107 | |  | | Единицы массы. Грамм. | 1 | Узнавать  массу  предметов,   выражать  ее  в  граммах;  вычислять  значения  выражений,  сравнивать,  решать  задачи. Решать  задачи  изученных  видов;  выполнять  вычисления  в  пределах  1 000. | | Принимать  план  действий  для  решения  учебных  задач  и  следовать  ему;  понимать  и  строить  модели  математических  понятий  и  использовать  их  при  решении  текстовых  задач. | | Формировать  целостное  восприятие  окружающего  мира;  демонстрировать  личностный  смысл  учения,  заинтересованность  в  приобретении  и  расширении  знаний  и  способов  действий;  развивать  навыки  сотрудничества  со  взрослыми  и  сверстниками |
| 108 | |  | | Закрепление по теме «Нумерация в пределах 1000». | 1 |
| 109 | | 28 нед. | | Контрольная работа № 7   по теме «Нумерация в пределах 1000». | 1 |
| 110 | |  | | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Приёмы устных вычислений. | 1 |
| **Числа от 1 до 1 000.  Сложение и вычитание** | | | | | | | | | | |
| 111 | |  | | Приемы устных вычислений. | 1 | Складывать и вычитать   трехзначные числа, оканчивающиеся нулями; решать текстовые задачи арифметическим способом. | | Принимать  план  действий  для  решения  учебных  задач  и  следовать  ему;  понимать  и  строить  модели  математических  понятий  и  использовать  их  при  решении  текстовых  задач. | | Формировать  целостное  восприятие  окружающего  мира;  демонстрировать  личностный  смысл  учения,  заинтересованность  в  приобретении  и  расширении  знаний  и  способов  действий;  развивать  навыки  сотрудничества  со  взрослыми  и  сверстниками |
| 112 | |  | | Приемы устных вычислений вида 450 + 30, 620 – 200. | 1 |
| 113 | | 29 нед. | | Приемы устных вычислений вида 470 + 80, 560 – 90. | 1 | Складывать  и  вычитать  трехзначные  числа,  оканчивающиеся  нулями;  решать  текстовые  задачи  арифметическим  способом. | | Находить  ответы  на  вопросы  в  тексте  учебника;  понимать  учебную  задачу  урока,  стремиться  ее  выполнить  и  оценить  свои  достижения  на  уроке. | | Проявлять  учебно-познавательный  интерес   к  новому  учебному  материалу  и  способам  решения  учебных  и  практических  задач;  иметь  положительное  отношение  к  творческому  труду,  к  работе  на  результат;  проявлять  уважительное  отношение  к  семейным  ценностям. |
| 114 | |  | | Приемы устных вычислений вида 260 + 310, 670 – 140. | 1 |
| 115 | |  | | Приемы письменных вычислений. | 1 |
| 116 | |  | | Алгоритм сложения трехзначных чисел. | 1 |
| 117 | | 30 нед. | | Алгоритм вычитания трехзначных чисел. | 1 | Складывать и вычитать трехзначные числа; решать задачи; выполнять разностное и кратное сравнение чисел; решать уравнения. Различать треугольники по длине их сторон; решать текстовые задачи; сравнивать именованные числа.  Решать текстовые и геометрические задания; совершенствовать вычислительные навыки, умения решать уравнения, сравнивать. | | Находить ответы  на  вопросы  в  тексте  учебника;  понимать  учебную  задачу  урока,  стремиться  ее  выполнить  и  оценить  свои  достижения  на  уроке.  результатами. | | Проявлять  учебно-познавательный  интерес   к  новому  учебному  материалу  и  способам  решения  учебных  и  практических  задач;  иметь  положительное  отношение  к  творческому  труду,  к  работе  на  результат;  проявлять  уважительное  отношение  к  семейным  ценностям.  Иметь  положительное  отношение  к  творческому  труду,  к  работе  на  результат. |
| 118 | |  | | Виды треугольников | 1 |
| 119 | |  | | Закрепление изученного по теме  «Приёмы устных и письменных вычислений». | 1 |
| 120 | |  | | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание» | 1 |
| 121 | | 31 нед. | | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Приёмы устных вычислений. | 1 | Решать  текстовые  задачи;  совершенствовать  устные  и  письменные  вычислительные  навыки. | |  | |  |
| **Числа от 1  до  1 000.  Умножение и деление** | | | | | | | | | | |
| 122 | |  | | Умножение и деление. Приемы устных вычислений | 1 | Умножать  и  делить  трехзначные  числа,  оканчивающиеся  нулями;  решать  текстовые  задачи  арифметическим  способом;  определять  разносторонние,  равнобедренные  треугольники.  Выполнять  умножение  трехзначных  чисел  в  столбик  с  переходом  через  десяток.  Выполнять  умножение  трехзначных  чисел  в  столбик  с  переходом  через  десяток. | | Принимать  план  действий  для  решения  учебных  задач  и  следовать  ему;  понимать  и  строить  модели  математических  понятий  и  использовать  их  при  решении  арифметических  задач;  получать  информацию  из  текста  учебника,  обсуждать  ее,  формулировать  выводы. | | Проявлять  учебно-познавательный  интерес   к  новому  учебному  материалу  и  способам  решения  учебных  и  практических  задач |
| 123 | |  | | Виды треугольников | 1 |
| 124  125 | | 32 нед. | | Деление.  Приемы  устных  вычислений  в  пределах  1 000. Проверочная работа. | 2 |
|  | |  | | **Приемы  письменных  вычислений  (8  час.)** |  |
| 126 | |  | | Приемы письменного умножения в пределах 1000 | 1 |
| 127 | |  | | Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное. | 1 |
| 128 | |  | | Приемы письменного деления в пределах 1000 | 1 |
| 129 | | 33 нед. | | Алгоритм деления трехзначного числа на однозначное | 1 | Выполнять  деление  трехзначного  числа  на  однозначное  столбиком;  решать  текстовые  задачи;  вычислять  длину  стороны  квадрата  по  значению  периметра;  вычислять  часть  от  числа.  Решать  задачи  изученных  видов;  выполнять  письменные  вычисления  в  пределах  1 000,  выполнять  проверку;  выполнять  устные  вычисления;  находить  неизвестный  компонент  арифметических  действий.  Выполнять  деление  трехзначного  числа  и  проверку  деления  умножением.  Решать  текстовые  и  геометрические  задания;  совершенствовать  вычислительные  навыки,  умения  решать  уравнения,  сравнивать. | | Принимать  план  действий  для  решения  учебных  задач  и  следовать  ему;  понимать  и  строить  модели  математических  понятий  и  использовать  их  при  решении  арифметических  задач;  получать  информацию  из  текста  учебника,  обсуждать  ее,  формулировать  выводы. | | Проявлять  уважительное  отношение  к  семейным  ценностям;  иметь  начальные  представления  о  математических  способах  познания  мира;  анализировать  свои  действия  и  управлять  ими. |
| 130 | |  | | Закрепление по теме «Арифм. действия над числами в пределах 1000» | 1 |
| 131 | |  | | Проверка деления | 1 |
| 132 | |  | | Административная контрольная работа. | 1 |
| 133 | | 34 нед. | | Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором. | 1 | Уметь  пользоваться  калькулятором  для  проверки  правильности  вычислений.  Решать  задачи  изученных  видов;  выполнять  письменные  вычисления  в  пределах  1 000,  выполнять  проверку;  выполнять  устные  вычисления;  находить  неизвестный  компонент  арифметических  действий. | | Принимать  план  действий  для  решения  учебных  задач  и  следовать  ему;  понимать  и  строить  модели  математических  понятий  и  использовать  их  при  решении  арифметических  задач;  получать  информацию  из  текста  учебника,  обсуждать  ее,  формулировать  выводы. | | Проявлять  учебно-познавательный  интерес   к  новому  учебному  материалу  и  способам  решения  учебных  и  практических  задач |
|  | |  | | **Повторение пройденного 3ч.** |  |
| 134 | |  | | Повторение пройденного. Таблица умножения. | 1 |
| 135 | |  | | Повторение пройденного. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000. | 1 |
| 136 | |  | | Повторение пройденного. Решение задач. | 1 |

* Читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000;
* Выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100;
* Выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000;
* Выполнять проверку вычислений;
* Вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия;
* Решать задачи в 1-3 действия;
* Находить периметр многоугольника и в том числе прямоугольника, квадрата.