## 

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

**о профессиональной деятельности Богдановой Татьяны Юрьевны, учителя истории и обществознания муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Таловская средняя общеобразовательная школа» Тарумовского района Республики Дагестан**.

Директор муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Таловская средняя общеобразовательная школа» Тарумовского района Республики Дагестан Бобрусева Анна Александровна осуществила анализ профессиональной деятельности Богдановой Татьяны Юрьевны, учителя истории и обществознания муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Таловская средняя общеобразовательная школа» Тарумовского района Республики Дагестан.

В ходе анализа использованы следующие источники информации: рабочие программы, результаты учебной деятельности, результаты опроса удовлетворенности обучающихся, результаты самооценки уровня квалификации.

Проанализированы документы и учебно-методические материалы: программы элективных курсов, предметного кружка по истории и обществознанию, портфолио учащихся, портфолио педагогического работника.

Богданова Т.Ю. имеет высшее образование, закончила в 1989 году Дагестанский Государственный Педагогический Институт и получила квалификацию учитель истории, обществоведения и советского права.

Стаж педагогической работы 29лет, в должности учителя – 29 лет, в данном учреждении - 29лет.

В межаттестационный период прошла курсы повышения квалификации:

в учреждении дополнительного профессионального образования «Махачкалинский центр повышения квалификации в 2017 году с 15.05. по 14.06. по дополнительной профессиональной программе «Реализация ФГОС при обучении детей с ОВЗ» в объеме 108 часов. 18 октября 2017 года прошла повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Основы оказания первой доврачебной помощи» в объеме 16 часов в учебном центре «Научно-технического центра «Гамма» (ООО), г. Махачкала. В 2018 году с 25 апреля по 31 мая прошла курсы повышения квалификации в Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Центр повышения квалификации «Сфера» по программе «Технология проектирования и реализации учебного процесса по истории в основной и средней школе с учетом требований ФГОС» в объеме 144 часов, г. Пятигорск. В 2018 году с 14 мая по 31 мая прошла курсы повышения квалификации в Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Центр повышения квалификации «Сфера» по программе «Современная методика преподавания

В настоящее время имеет высшую квалификационную категорию по должности «учитель истории», дата аттестации: 19.05.2014г **(Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики РД № 2542 от 02.06.2014 г.)**

Богданова Татьяна Юрьевна ведет элективные курсы по истории и обществознанию в 10 и 11 классах, работает в 7а , 9а, 9б, 10, 11 классах.

В 7а классе реализует ООО программу по ФГОС, в 9а, 9б работает по программе основного общего образования, в 10 и 11 классе реализует образовательную программу среднего общего образования.

Богданова Татьяна Юрьевна прекрасно владеет следующими компетенциями:

1. Владение комплексом психологических знаний о человеке и умение их применять на практике.

2. Личностная ориентация процесса преподавания.

3. Системный взгляд, гуманитарный стиль мышления.

4. Ориентация учителя в области своего предмета.

5. Владение педагогическими технологиями.

6. Способность к творчеству и креативному мышлению.

**Анализ проведен по следующим критериям:**

**Критерий 1. «Результаты освоения учащимися образовательных программ по итогам мониторингов системы образования и государственной итоговой аттестации»**

**1.1** Итоги мониторингов, проводимых организацией. Динамика достижений.

**1.1.1** Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых образовательной организацией

История

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Класс | Количество  уч-ся | Средний балл | % успеваемости | % качества знаний |
| 2015-2016 | 9 | 14 | 3,6 | 100 | 66,5 |
| 2016-2017 | 10 | 5 | 3,9 | 100 | 68,1 |
| 2017-2018 | 11 | 5 | 4 | 100 | 73,7 |

Обществознание

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Класс | Количество  уч-ся | Средний балл | % успеваемости | % качество знаний |
| 2015-2016 | 9 | 14 | 3,8 | 100 | 67,5 |
| 2016-2017 | 10 | 5 | 3,8 | 100 | 79,9 |
| 2017-2018 | 11 | 5 | 4 | 100 | 83,5 |

**1.1.3** Результаты выполнения классом диагностических работ по предмету, проведенных на республиканском уровне

Результаты выполнения обучающимися ВПР по истории 21 марта 2018 года

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Год | Класс | Кол-во  уч-ся | Кол-во уч-ся, принявших участие в ВПР | Средний балл | |
| оценочный | тестовый |
| История | 2018 | 11 | 5 | 5 | 4,4 | 19,5 |

**Высший тестовый балл ВПР по истории составлял 20 баллов.**

**1.2 Итоги мониторингов, проводимых системой** **образования**»

**1.2.1** Результаты проведения ГИА (ОГЭ) в 2016 году.

  История

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Предмет | Кол-во уч-ся, сдающих ОГЭ | Отметки | | | | Ср. балл | %  кач-ва знан | %  успеваем |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| 2016 | История | 1 | - | - | 1 | - | 4 | 100 | 100 |

Результаты итоговой аттестации (ОГЭ) за 2016 год (история)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| В городе/районе | Класс | % обучающихся, принявших участие в ОГЭ | Средний оценочный балл | | |
| в классе | в районе | в РД |
| 2016г. | 9 | 1 | 4 | 4 | 3,6 |

Результаты ГИА (ОГЭ) в 2017 году

Обществознание

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Предмет | Кол-во уч-ся, сдающих ОГЭ | Отметки | | | | Ср. балл | %  кач | %  усп |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| 2017г. | Обществознание | 26 | - | 1 | 22 | 3 | 4,08 | 96,1 | 100 |

Результаты итоговой аттестации (ОГЭ) за 2017 год (обществознание)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| В городе/районе/  республике | Класс | % обучающихся, принявших участие в ОГЭ | Средний оценочный балл | | |
| в классе | в районе | в РД |
| 2017г. | 9 | 26 | 4,08 | 3,6 | 3,4 |

**1.2.2** Результаты итоговой аттестации, проведенной в форме ЕГЭ за 2015 - 2018гг.

История

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Класс | Кол-во уч-ся, принявших участие в ЕГЭ | % обучавшихся,  принявших участие в ЕГЭ | Средний тестовый балл | | |
| в классе | в районе | в РД |
| 2014-2015 | 11 | 3 | 27,27 | 37 |  |  |
| 2015 – 2016 | 11 | 4 | 44,44 | 43,75 |  |  |
| 2016 – 2017 | 11 | 4 | 66,66 | 39 | 40,8 | 40,7 |
| 2017 – 2018 | 11 | 2 | 40 | 53 | 40,3 | 38,6 |

Результаты итоговой аттестации, проведенной в форме ЕГЭ за 2015 - 2018гг.

Обществознание

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Класс | Кол-во уч-ся, принявших участие в ЕГЭ | % обучавшихся,  принявших участие в ЕГЭ | Средний тестовый балл | | |
| в классе | в районе | в РД |
| 2014-2015 | 11 | 5 | 45,45 | 60,6 |  |  |
| 2015 – 2016 | 11 | 6 | 66,6 | 58,2 |  |  |
| 2016 – 2017 | 11 | 6 | 100 | 48,83 | 46,2 | 42,2 |
| 2017 – 2018 | 11 |  | 40 | 49,25 | 43,2 | 41,3 |

За последние 5 лет уровень успеваемости обучающихся по истории и обществознанию составляет 100%, учащихся, имеющих «2» по итогам учебного года, ВПР и итогам ОГЭ и ЕГЭ нет.

Мониторинг этих показателей позволяет сделать вывод, что профессионализм педагогической деятельности Богдановой Т.Ю. характеризуется результативностью, а именно: стабильной успеваемостью и высоким качеством обучения, которые подтверждаются результатами административных проверок.

**Критерий 2. «Выявление и развитие у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, спортивной деятельности, а также их участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях»**

2.2.Учащиеся школы принимают активное участие во Всероссийских, международных, в том числе заочных и дистанционных конкурсах и олимпиадах. Как председатель методического совета школы, Татьяна Юрьевна является организатором предметных олимпиад и конкурсов, как на школьном уровне, так и на общероссийском. Организовывает участие обучающихся МКОУ «Таловская СОШ» в общероссийской сверхпрограммной предметной олимпиаде «Олимпус» и сверхпрограммном конкурсе «Альбус». Ее ученики показывают хорошие результаты и занимают победные и призовые места.

Участие обучающихся школы в предметных олимпиадах и конкурсах за последние 5 лет

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный  год | Фамилия,  имя,  ученика | Класс | Мероприятия (муниципальные,  республиканские,  Российские) | Предмет | Резуль  тат | Документ |
| 2018-2019 | Гаджикадиев Тимур | 11 | Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию. Муниципальный уровень | История | Победитель | Грамота.  1 место |
| 2018-  2019 | Шахрудинов Гаджи | 11 | Всероссийская олимпиада школьников по истории. Муниципальный уровень | История | Призер | Грамота.  2 место |
| 2018-2019 | Жураева Маргарита | 10 | Всероссийская олимпиада школьников по истории. Муниципальный уровень | История | Призер | Грамота.  3 место |
| 2018-  2019 | Шахрудинов Гаджи | 11 | Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию. Муниципальный уровень | Обществознание | Призер | Грамота.  2 место |
| 2018-2019 | Курбанова Камила | 10 | Республиканскийконкурс в написании авторского эссе, посвященного 25- летию принятия Конституции РФ». Муниципальный уровень | История | Призер | Грамота. 2 место |
| 2018-2019г | Ханапиева Хадижат | 11 | Олимпиада по вопросам избирательного права и избирательного процесса. Муниципальный уровень | Обществознание | Призер | Грамота. 2 место |
| 2018г. | Умарова Зульфия | 9 | Республиканский конкурс «Мы дружбой народов сильны». Муниципальный этап |  | Призер | Почетная грамота. 3 место |
| 2017г | Жураева Маргарита | 8 | Республиканский конкурс «Юный краевед». Муниципальный этап | Краеведение | Призер | Грамота. 2 место |
| 2015г | Кадырбеков Ибрагим | 9 | Всероссийская олимпиада школьников по истории. Муниципальный уровень | История | Призер | Грамота.  3 место |
| 2015г | Курбанов Арсен | 11 | Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию. Муниципальный уровень | Обществознание | Призер | Грамота.  3 место |
| 2014г. | Бастрыгин Иван | 9 | Конкурс «Детство без границ». Номинация «История моей семьи». Региональный уровень | Краеведение | Участие | Грамота. |
| 2013г | Рабаданова Сарат | 8 | Конкурс «Юный краевед». Тема «История развития образования в моем районе». Муниципальный уровень | Краеведение | Призер | Диплом 2 степени. 2 место |

**2.5** Социально-личностные достижения обучающихся в рамках внеурочной деятельности

Одним из важнейших направлений в работе Богдановой Татьяны Юрьевны является создание проектов с учащимися. Татьяна Юрьевна является руководителем краеведческого кружка «Поиск». Дети посещают кружок с большим интересом и удовольствием**. (Проект «История моей семьи» в разработке, фотографии прилагаются).**

**Критерий 3. «Личный вклад в повышение качества образования»**

**3.1** Совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых образовательных технологий.

3.1.1 Владение современными образовательными технологиями.

Стремительное развитие информационно - коммуникативных технологий является одним из факторов, определяющих вектор развития мирового сообщества. Современное информационное общество и «Концепция исторического образования» ставят перед школой задачу подготовки выпускников интеллектуально развитых, овладевших конкретными историческими знаниями, умениями и навыками, необходимыми для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования. Перед учителем стоит непростая задача - создать условия для развития творческих способностей, развивать у учеников стремление к творческому восприятию знаний, учить их самостоятельно мыслить, полнее реализовать их потребности, повышать мотивацию к изучению предметов, поощрять их индивидуальные склонности и дарования. Основная парадигма в работе учителя: «Дать каждому ребенку возможность проявить себя». Поэтому важнейшей составляющей своей педагогической деятельности Татьяна Юрьевна считает личностно-ориентированный подход к обучению. Она хорошо понимает, что осуществление личностно-ориентированного подхода к обучению при преподавании истории и обществознания немыслимо без использования различных методов и средств обучения. Считает, что именно использование информационных технологий в процессе преподавания этих предметов дает то, что учебник дать не может; компьютер на уроке является средством, позволяющим обучающимся лучше познать самих себя, индивидуальные особенности своего учения, способствует развитию самостоятельности. Учитывая современные требования к учителю, Богданова Т.Ю. на своих уроках использует современные образовательные технологии в условии единства организации урочной и внеурочной деятельности:

- проблемно-диалогическая технология; - проектно-исследовательская технология; - технология оценивания образовательных достижений

(«мои учебные успехи»); - обучение на основе «учебных ситуаций»; - интерактивные формы обучения (организация работы в группах); -здоровьесберегающие технологии.

В своей педагогической деятельности Богданова Т.Ю. применяет различные виды уроков с использованием информационных технологий:

- урок-лекция;

- урок постановки и решения проблемы;

- урок введения нового материала;

- интегрированные уроки и т.д.

Считает, что наиболее эффективно применять информационные технологии на уроках истории и обществознания при мотивации введения нового понятия; демонстрации; моделировании; отработке определенных навыков и умений; контроле знаний.

Использование ИКТ при проведении работы с историческими терминами и понятиями, дает возможность оперативно представлять задания и корректировать результаты их выполнения;

- при изучении нового материала позволяет иллюстрировать тему разнообразными наглядными средствами; - при проверке фронтальных самостоятельных работ обеспечивает быстрый контроль результатов; - при работе над документом;

-при итоговом тестировании по темам.

Опыт использования компьютера на уроках истории и обществознания показал, что обучающиеся более активно принимают участие в уроке, меняется отношение к работе даже у самых проблемных учеников. Также с помощью презентации она организует контроль усвоения материала, причем преподнесенный в игровой форме в виде теста или игры. Учащиеся тоже создают такие тесты. Компьютер дает широкие возможности и для анализа работы. С такими возможностями урок становится более разнообразным, насыщенным, на нем используются не только репродуктивные методы, но и эвристические.

В своей профессиональной деятельности Богданова Т.Ю. использует не только традиционные образовательные технологии, достаточно устоявшиеся в методической литературе, но и современную проблемно-поисковую методику познавательного процесса, в том числе посредством виртуализации явлений и процессов. Проблемно-диалогическая технология дает развернутый ответ на вопрос, как научить учеников ставить и решать проблемы. В соответствии с данной технологией на уроке введения нового материала Татьяна Юрьевна прорабатывает два звена: постановку учебной проблемы и поиск ее решения. Постановку проблемы и поиск решения ученики осуществляют в ходе специально выстроенного учителем диалога.

Использование проектно-исследовательской технологии позволяет учителю прививать учащимся навыки и умения: собирать необходимую информацию, уметь ее анализировать, делать выводы и заключения.

Применяемая на уроках истории и обществознания технология оценивания образовательных достижений («мои учебные успехи») в соответствии с требованиями образовательных стандартов, позволяет развивать контрольно-оценочную самостоятельность учеников:

-развитие умения самостоятельно оценивать результат своих действий, -контролировать себя, -находить и исправлять собственные ошибки, -мотивацию на успех.

Избавление учеников от страха перед школьным контролем и оцениванием путем создания комфортной обстановки позволяет сберечь их психическое здоровье. Данная технология позволяет аргументированно отстаивать свою точку зрения, логически обосновывать свои выводы. Воспитание толерантного отношения к иным решениям приводит к личностному развитию ученика.

Кроме образовательных задач, Татьяна Юрьевна ставит во главу угла каждого урока работу над такими задачами, как:

- включение обучающихся в учебный процесс по своему желанию, - создание психологически комфортного состояния учащихся на уроках, которое повышает эффективность занятий, содействует пониманию ребятами изучаемого учебного материала и помогает им не испытывать затруднений при изучении курсов истории и обществознания. Нередко на своих уроках использует технологию обучения на основе «учебных ситуаций», учитывает различные интеллектуальные склонности учащихся. Поэтому при подборе учебного материала особое внимание уделяет актуализации интуитивного опыта детей: поощряются высказывания сомнений, убеждений, “опережающих” идей, эмоциональные оценки учебного материала. Такая работа важна для формирования коммуникативных универсальных учебных действий и прежде всего – умения донести свою позицию до других, понять другие позиции, договариваться с людьми и уважительно относиться к позиции другого.

Богданова Татьяна Юрьевна обладает навыками применения существующих информационных технологий, в т.ч. цифровых образовательных ресурсов, навыками обоснованного (в соответствии с дидактическими целями и принципами) выбора программного учебно-методического обеспечения, включая ЦОР; умеет конструировать и использовать на уроке дидактические материалы с применением компьютерного программного обеспечения. Несомненно, использование ИКТ дает возможность разнообразить уроки, делает их более яркими, запоминающимися, позволяет привлекать больше дополнительного материала, что, бесспорно, положительным образом отражается на знаниях учащихся, стимулирует их познавательную деятельность. Учащиеся сами участвуют в подготовке презентаций, учатся выбирать нужную и полезную информацию.

Среди важнейших социальных задач, которые сегодня стоят перед образованием – это забота о здоровье, физическом воспитании и развитии учащихся. Поэтому Татьяна Юрьевна одной из главных своих целей видит повышение качества образования через формирование и развитие здоровье сбережения.  Она строго следит за соблюдением временного, теплового и светового режима в кабинете, регулярно проветривает кабинет на переменах, санитарное состояние кабинета хорошее. В кабинете истории имеется уголок по технике безопасности, с содержанием которого ознакомлены под роспись все обучающиеся, занимающиеся в данном кабинете. При работе с компьютером учащиеся и учитель соблюдают технику безопасности. Учитель соблюдает выполнение правил СанПиНа при организации учебно-воспитательного процесса. Оптимизирует уровень образовательной нагрузки каждого ученика; использует здоровьесберегающие технологии в процессе обучения; привлекает родителей к организации физкультурно-массовых мероприятий в классе. Татьяна Юрьевна, как заместитель директора по учебно-воспитательной работе, на родительских собраниях и индивидуальных беседах с учащимися и родителями проводит беседы о сохранении здоровья: «Вред и польза интернета», «Влияние режима дня на здоровье ребенка», «Пагубные привычки родителей и их влияние на детей» и др.

В рамках использования здоровьесберегающих технологий на уроках истории и обществознания проводит физкультминутки. Физкультурные минутки благотворно влияют на восстановление умственной работоспособности, препятствуют нарастанию утомления, повышают эмоциональный уровень учащихся, снижают статические нагрузки. С успехом формирует благоприятный морально-психологический климат в ученическом коллективе. Анализ уроков и мероприятий по вопросу применения учителем здоровьесберегающих технологий  показал, что - объем учебной нагрузки, сложность материала соответствуют возрасту учащихся; - обстановка и гигиенические условия в кабинете удовлетворительные, соблюдаются правила санитарно-гигиенических требований, которые направлены на предупреждение травматизма и сохранение здоровья учащихся; -  в течение урока учитель разнообразит  виды учебной деятельности (4-5 видов за урок); - при использовании ТСО длительность их применения оптимальная, соблюдаются правила техники безопасности; - в наличии на уроке моменты оздоровления ( эмоциональные разрядки, релаксационные паузы, смена видов деятельности  и т.д.); - хороший психологический климат на уроке.

Внедрение учителем в учебный процесс здоровьесберегающих технологий позволяет добиться положительных изменений в состоянии здоровья школьников, повысить эффективность учебного процесса, повышает познавательный интерес к предметам, помогает добиваться стабильно высоких результатов, о чем свидетельствуют результаты ОГЭ и ЕГЭ.

**3.1.2** Применение информационно-коммуникативных, в том числе сетевых и дистанционных технологий

Информатизация общества вызвана необходимостью использования больших объемов информации во всех сферах человеческой деятельности. В настоящее время в России идет становление новой системы образования. Этот процесс сопровождается существенными изменениями педагогической теории и практики учебно-воспитательного процесса, связанными с внесением корректив в содержание технологий обучения, адекватных современным техническим возможностям и способствующим гармоничному вхождению ребенка в информационное общество. Компьютерные технологии стали неотъемлемой частью в педагогической деятельности Богдановой Т.Ю., что значительно повысило эффективность образовательного процесса. Учитель считает, что достижение информационно-коммуникационной компетентности учащихся является одной из главных целей и необходимых условий образовательного процесса в современной российском образовании. Татьяна Юрьевна в своей работе ориентируется на внедрение новых информационных технологий и творческое развитие обучающихся. Она считает, что сегодня актуально не только освоение какого-либо объема знаний обучающимися, но и добывание знаний, умение найти нужную информацию для решения той или иной задачи, и сегодня это надо делать современными способами, используя новые информационные и коммуникационные технологии.

**Информатизация системы образования**– это приведение этой системы в соответствии с потребностями и возможностями современного информационного общества. Цели образования, отвечающие потребностям современного общества, могут быть охарактеризованы, в терминах «Четырех столпов» движения ЮНЕСКО «Образование для всех», то есть – учиться:

* жить,
* познавать,
* делать,
* сосуществовать.

Указанные цели охватывают разнообразные стороны воспитания, социализации, формирования здорового образа жизни, общеинтеллектуальных, а также специфических для различных сфер жизни и профессий навыков. Современные информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) позволяют сформировать образовательную среду.

**Целью** информатизации учебного и производственного процессов считает учитель, является создание и поддержание условий современного продуктивного и успешного образования в школе посредством использования в образовательном процессе новых компьютерных технологий и расширение потока образовательной информации посредством использования современных интернет-технологий.

  Процесс информатизации образования в МКОУ «Таловская СОШ» начался с 2000 года. Сегодня уже никого не удивишь полностью укомплектованными компьютерной техникой и дополнительным оборудованием (в том числе локальной сетью и выходом в Интернет) кабинетами. В кабинете истории, где работает Татьяна Юрьевна, в наличии интерактивная доска, имеется ноутбук с подключением к проектору. Существует доступ к Wi- Fi – интернету, возможности его использования оптимальны благодаря наличию специальной мультимедийной техники. Все это создает условия для полноценной работы преподавателя как на уроке, так и при подготовке к нему. Богданова Татьяна Юрьевна, как учитель истории и обществознания, использует ИКТ-технологии в преподавании предметов гуманитарного цикла.

**Примеры использования мультимедийного оборудования на уроках истории и обществознания:**

1. **Построение урока с применением программных мультимедиа средств:**обучающих программ, электронных учебников, видеороликов, презентаций;
2. **Осуществление автоматического контроля:**использование готовых тестов, создание собственных тестов, применяя тестовые оболочки. **Организация и проведение лабораторных практикумов с виртуальными моделями.**
3. **Обработка результатов эксперимента.**
4. **Разработка методических программных средств.**
5. **Разработка педагогических программных средств различного назначения.**
6. **Разработка web-сайтов учебного назначения.**
7. **Использование internet-ресурсов.**
8. **Коммуникационные технологии:**дистанционные олимпиады, дистанционное обучение, сетевое методическое объединение.

На уроках истории и обществознания организован как отдельный этап с использованием компьютерных средств, так и проведение полностью компьютеризированного урока. Информатизация преподавания соответствующих дисциплин дает новое полное решение численного моделирования. Все описанные инструменты на уроках истории и обществознания используются в совокупности, причем интерактив является обязательным. Без интерактивности компьютер превращается в простое техническое средство обучения. Создание собственных презентаций к урокам вызвало живой интерес у обучающихся к программе Power Point – и вот уже сами ребята предлагают учителю собственные презентации к различным разделам курсов истории и обществознанию. Можно отметить, что с этого сама собой возникла проектная деятельность обучающихся, которую невозможно совершенствовать без применения различных информационных технологий. Применение информационных технологий позволяет использовать в деятельности Татьяны Юрьевны метод проектов. Метод проектов является педагогической технологией, имеющей богатый творческий потенциал. Он позволяет создать условия для развития познавательного интереса обучающихся, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к обучению. Использование Интернета на уроке при изучении нового материала делает уроки Татьяны Юрьевны интереснее, повышается мотивация обучающихся к получению знаний. В Интернете она находит тематические сайты по истории и обществознанию, тесты, рефераты.

**3.1.3** Учитель внимательно следит и использует здоровьесберегающие технологии на уроках и во внеурочное время:

- рационально организует учебную нагрузку:

- чередует виды учебной деятельности (4-5 чередований);

- проводит физкультминутки.

Старается соблюдать санитарные нормы и гигиенические условия проведения урока (чистота, температура и свежесть воздуха, рациональность освещения класса и классной доски, организация режима учащихся, эстетический комфорт).

Использует игровые моменты, музыку, различные педагогические технологии: работает над формированием здорового образа жизни.

Осуществляет режим проветривания, следит за чистотой кабинета и его озеленением.

Выступает в школе на заседаниях ШМО и методического совета по теме «Здоровьесберегающие технологии на уроках истории и обществознания».

**3.1.4** Использование цифровых образовательных ресурсов в процессе обучения

Учитель истории и обществознания Богданова Татьяна Юрьевна грамотно использует ЦОР при подготовке и проведении уроков и внеурочных мероприятий. В ее копилке методического и дидактического материала есть лицензионные учебные диски, соответствующие образовательным программам, лицензионный флешнакопитель.

[Список Интернет-ресурсов](http://infourok.ru/site/go?href=%2F..%2F%D0%A1%D0%B2%D0%B5%D1%82%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%B0%2F%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%82%D1%84%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D0%BE%2520%D0%A8%D0%B8%D1%88%D0%BA%D0%B8%D0%BD%D0%B0%2F%2FD%3A%2FDocuments%2520and%2520Settings%2FAdmin%2F%D0%A0%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%87%D0%B8%D0%B9%2520%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%BB%2F%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%8F%2520%D0%BF%D0%B0%D0%BF%D0%BA%D0%B0%2F%D0%A1%D0%BF%D0%B8%D1%81%D0%BE%D0%BA%2520%D0%B8%D1%81%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%B7%D1%83%D0%B5%D0%BC%D1%8B%D1%85%2520%D0%98%D0%BD%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%B5%D1%82-%D1%80%D0%B5%D1%81%D1%83%D1%80%D1%81%D0%BE%D0%B2.doc) по предметам, которые учитель использует в своей деятельности:

**Сеть творческих учителей: http://www.it-n.ru/**

**Сайт учитель-учителю: http://uchitel.moy.su/ -**

**Учительский портал: http://www.uchportal.ru/**

**http://g1583.ru/vospitatelnaya\_rabota/poleznye\_ssylki\_dlya\_klassnyh\_ruko... полезные ссылки для классных руководителей.**

[**http://zavuch.info/**](http://zavuch.info/) **Интересный портал для педагогов и родителей** [**http://www.deti-66.ru/**](http://www.deti-66.ru/) **Сообщество учителей-предметников. Учительский портал.**

**http://www.istoriia.ru / Сайт о Всемирной истории в деталях.**

**http:/www.historia.ru/ Электронный журнал «Мир истории».**

[**http://www.family-history.ru/**](http://www.family-history.ru/) **Интернет-портал по истории и обществознанию.**

[**https://istoriyarossii.ru/**](https://istoriyarossii.ru/) **История России кратко и понятно.**

[**http://www.world-history.ru/**](http://www.world-history.ru/) **Всемирная история.**

[**http://historik.ru/**](http://historik.ru/) **Книги по истории.**

[**http://all-russia-history.ru**](http://all-russia-history.ru) **История России. Хронология событий. Картины, фотографии, карты.**

[**http://dorogiistorii.ru/**](http://dorogiistorii.ru/) **Исторический сайт-Дороги истории.**

[**http://historynotes.ru/**](http://historynotes.ru/) **История России кратко.**

[**http://www.historbook.ru/**](http://www.historbook.ru/) **История России - основные события.**

[**http://www.istorichka.ruhttp://www.istorichka.ru**](http://www.istorichka.ruhttp://www.istorichka.ru) **Доклады по истории.**

[**http://ege-istoria.ru**](http://ege-istoria.ru) **/ Подготовка к ЕГЭ по истории.**

[**http://www.uchportal.ru/load/69-10-2998/**](http://www.uchportal.ru/load/69-10-2998/)

[**http://www/fe.miem.edu.ru**](http://www/fe.miem.edu.ru)

**htt://window.edu.ru/window catalog/**

**files/r64804/dvujilova-l/pdf/**

**portalobrazovania.ru**

**Pedsovet.su**

[**http://обществознание.рус**](http://обществознание.рус) **Образовательный портал.**

[**http://humanitar.ru/**](http://humanitar.ru/) **Обществознание-проект для быстрой и эффективной подготовки школьников и абитуриентов к ЕГЭ.**

[**http://обществознание-онлайн.рф/**](http://обществознание-онлайн.рф/) **Образовательный портал для подготовки к экзамену по обществознанию.**

[**https://multiurok.ru/Полезные**](https://multiurok.ru/Полезные) **ссылки по обществознанию. Мультиурок-проект для учителей.**

[**http://danur-w.narod.ru**](http://danur-w.narod.ru) **Обществознание в интернете. Энциклопедии и**

**словари. Полезные ссылки.**

[**https://www.znanierussia.ru/Pages/Main.aspx**](https://www.znanierussia.ru/Pages/Main.aspx) **Российское общество «Знание».**

[**https://ru-wiki.ru/ Обществознание**](https://ru-wiki.ru/%20Обществознание)**. Википедия.**

[**http://free.megacampus.ru/**](http://free.megacampus.ru/) **Открытая библиотека электронных учебных курсов.**

[**https://olimpiada.ru**](https://olimpiada.ru)**/ Всероссийская олимпиада по обществознанию.**

[**https://olimpiada.ru/Всероссийска**](https://olimpiada.ru/Всероссийска)**я олимпиада по истории.**

[**https://info.olimpiada.ru/**](https://info.olimpiada.ru/) **Олимпиады для школьников.**

[**https://nsportal.ru/Социальная**](https://nsportal.ru/Социальная) **сеть работников образования. Сайты по истории и обществознанию.**

**Редакция портала История.рф** [**portal@rvio.org**](mailto:portal@rvio.org)

[**https://www.zapmeta.ru/Электронный**](https://www.zapmeta.ru/Электронный) **репетитор по истории.**

[**https://foxford.ru/Электронный**](https://foxford.ru/Электронный) **репетитор по обществознанию.**

[**http://issledovateli.listbb.ru/Проект**](http://issledovateli.listbb.ru/Проект) **«Исследователи».**

[**http://school.historians.ru/Сайт**](http://school.historians.ru/Сайт) **учителей истории и обществознания.**

[**https://www.koiro.edu.ru/Ассоциация**](https://www.koiro.edu.ru/Ассоциация) **учителей истории и обществознания.**

[**http://historydoc.edu.ru/**](http://historydoc.edu.ru/%C2%A0)**- Коллекция «Исторические документы» Российского общеобразовательного портала**

[**http://www.lectures.edu.ru/**](http://www.lectures.edu.ru/)**– Лекции по истории on-line для любознательных**

[**http://pish.ru/**](http://pish.ru/)**– Преподавание истории в школе: научно-методический и теоретический журнал**

[**http://his.1september.ru/**](http://his.1september.ru/)**– Сайт «Я иду на урок истории» и электронная версия газеты «История»**

[**http://history.standart.edu.ru/**](http://history.standart.edu.ru/)**– История России. Обществознание: Учебно-методический комплект для школы**

[**http://school-collection.edu.ru/collection**](http://school-collection.edu.ru/collection)**– Тематические коллекции по истории Единой коллекции ЦОР**

[**http://hist.rusolymp.ru**](http://hist.rusolymp.ru/)**– Всероссийская олимпиада школьников по истории**

[**http://www.hrono.ru**](http://www.hrono.ru/)**– Проект ХРОНОС – Всемирная история в Интернете**

[**http://www.historic.ru**](http://www.historic.ru/)**– Проект «Historic.Ru: Всемирная история»: Электронная библиотека по истории**

[**http://www.worldhist.ru**](http://www.worldhist.ru/)**– Всемирная история: Единое научно-образовательное пространство**

[**http://www.historia.ru**](http://www.historia.ru/)**– Российский электронный журнал «Мир истории»**

[**http://www.shpl.ru**](http://www.shpl.ru/)**– Государственная публичная историческая библиотека России**

[**http://www.garf.ru**](http://www.garf.ru/)**– Государственный архив Российской Федерации**

[**http://www.istorya.ru/hronos.php**](http://www.istorya.ru/hronos.php)**– Хронология русской и западной истории**

[**http://www.hist.msu.ru/ER/Etext**](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext)**– Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова**

[**http://slovari.yandex.ru/dict/io**](http://slovari.yandex.ru/dict/io)**– История Отечества с древнейших времен до наших дней**

[**http://elib.ispu.ru/library/history**](http://elib.ispu.ru/library/history)**– История России с древнейших времен до 1917 года: электронное учебное пособие**

[**http://www.bibliotekar.ru/rusKluch**](http://www.bibliotekar.ru/rusKluch)**– Ключевский В.О. Русская история: Полный курс лекций**

[**http://www.moscowkremlin.ru/romanovs.html**](http://www.moscowkremlin.ru/romanovs.html)**– Династия Романовых**

[**http://www.rusempire.ru**](http://www.rusempire.ru/)**– Российская Империя: исторический проект**

[**http://www.bibliotekar.ru/rus/**](http://www.bibliotekar.ru/rus/)**– Русская история, искусство, культура**

[**http://www.1-day.ru**](http://www.1-day.ru/)**– Проект «День в истории»**

[**http://www.rusrevolution.info**](http://www.rusrevolution.info/)**– Революция и Гражданская война: исторический проект**

[**http://simvolika.rsl.ru**](http://simvolika.rsl.ru/)**– Государственные символы России. История и реальность**

[**http://heraldry.hobby.ru**](http://heraldry.hobby.ru/)**– Гербы городов Российской Федерации**

[**http://www.1941**](http://www.1941/)**–1945.ru – Великая Отечественная война 1941–1945: хронология, сражения, биографии полководцев**

**http://gpw.tellur.ru  - Великая Отечественная война**

[**http://battle.volgadmin.ru**](http://battle.volgadmin.ru/)**– Сталинградская битва**

[**http://www.warheroes.ru**](http://www.warheroes.ru/)**– Герои страны**

[**http://www.pobediteli.ru**](http://www.pobediteli.ru/)**– Проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»**

[**http://www.archeologia.ru**](http://www.archeologia.ru/)**– Портал «Археология России»**

[**http://www.archaeology.ru**](http://www.archaeology.ru/)**– Российский археологический сервер**

[**http://arc.novgorod.ru**](http://arc.novgorod.ru/)**– Археология Новгорода**

[**http://www.culture.pskov.ru**](http://www.culture.pskov.ru/)**– Наследие земли Псковской**

[**http://www.oldtowns.ru**](http://www.oldtowns.ru/)**– Старинные города России**

[**http://www.temples.ru**](http://www.temples.ru/)**– Храмы России**

[**http://www.1september.ru/ru/**](http://www.1september.ru/ru/)**– Газета «Первое сентября» Объединение педагогических изданий**

[**http://www.kreml.ru**](http://www.kreml.ru/)**– Музеи Московского Кремля**

[**http://www.shm.ru**](http://www.shm.ru/)**– Государственный Исторический музей**

[**http://www.borodino.ru**](http://www.borodino.ru/)**– Государственный Бородинский военно-исторический музей-заповедник**

[**http://www.istrodina.com**](http://www.istrodina.com/)**– Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»**

[**http://www.hist.ru-**](http://www.hist.ru-/)**Лабиринт времен: исторический веб-альманах**

[**http://www.ancienthistory.spb.ru**](http://www.ancienthistory.spb.ru/)**– История Древнего мира: электронное приложение к учебнику для 5-го класса**

[**http://www.greeceold.ru**](http://www.greeceold.ru/)**– История Древней Греции**

[**http://www.ellada.spb.ru-**](http://www.ellada.spb.ru-/)**Древняя Греция: история, искусство, мифология**

[**http://www.ancientrome.ru**](http://www.ancientrome.ru/)**– История Древнего Рима**

[**http://www.forgotten-civilizations.ru**](http://www.forgotten-civilizations.ru/)**– Забытые цивилизации**

[**http://www.vostlit.info**](http://www.vostlit.info/)**– Библиотека текстов Средневековья**

[**http://www.shipyard.chat.ru**](http://www.shipyard.chat.ru/)**– Эскадра Колумба**

[**http://www.renclassic.ru**](http://www.renclassic.ru/)**– Эпоха Возрождения**

[**http://www.centant.pu.ru**](http://www.centant.pu.ru/)**– Центр антиковедения**

[**http://www.praviteli.org**](http://www.praviteli.org/)**– Правители России и Советского Союза**

[**http://imperiya.net**](http://imperiya.net/)**– Образовательно-исторический портал Великая империя. История России**

[**http://www.historyru.com**](http://www.historyru.com/)**– История государства Российского в документах и фактах**

[**http://www.teacher.syktsu.ru**](http://www.teacher.syktsu.ru/)**– Инновационные технологии в гуманитарном образовании: материалы по преподаванию истории**

[**http://www.pobediteli.ru**](http://www.pobediteli.ru/)**– Победители. Солдаты Великой войны**

**3.2 Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной**

**3.2.1** Обобщение и распространение собственного педагогического опыта

**Богданова Т.Ю. является активным участником педагогических советов,** где знакомит коллег со своими докладами, делится своим педагогическим опытом. Так, ею были представлены доклады на следующие темы:

1. «Создание ситуации успеха в учебной деятельности».
2. «Актуальные проблемы организации воспитательного процесса в школе».
3. «Мотивация учебной деятельности учащихся и создание условий для ее реализации».
4. «Актуальные проблемы здоровьесбережения учащихся в современной школе».
5. «Роль метода проектов в формировании духовно-нравственной культуры, толерантности в условиях внедрения ФГОС».
6. «Системно-деятельностный подход как технологическая основа ФГОС».
7. «Совершенствование профессионального мастерства учителя как основа формирования социокультурных компетентностей, саморазвития и самоопределения учащихся. Формирование информационной культуры и медиакомпетентности всех участников образовательного процесса».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательное событие, его уровень** | **Форма представления** | **Тема** | **Документ** |
| Заседание районной секции учителей истории и обществознания.  Муниципальный уровень | Мастер-класс | «Великая Отечественная война-трагедия и подвиг народа». | Конспект урока |
| Заседание районной секции учителей истории и обществознания.  Муниципальный уровень | Внеклассное мероприятие | Правовая игра «Я-будущий избиратель». | Конспект игры. |
| Размещение методической разработки на сайте Портала образования.  Федеральный уровень | Интеллектуальная игра | «Государственные символы в судьбе России» | Свидетельство. Справка.  Конспект интеллектуальной игры. |

**3.2.2** Инновационная деятельность в профессиональной области.

Результат личного участия в конкурсе инновационных продуктов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Ф.И.О. | Конкурсы, олимпиады  (уровень: муниципальный, региональный, всероссийский) | Результат | Документ |
| 2005 | Богданова Т.Ю. | Конкурс «Учитель-года».  Муниципальный уровень. | Победитель | Диплом. 1 место. Тарумовское РУО. |
| 2009 | Богданова Т.Ю. | Конкурс «Лучших учителей РФ».  Всероссийский уровень. | Победитель | Почетная грамота Министерства образования и науки РФ. |
| 2009 | Богданова Т.Ю. | Конкурс «Символы России».  Муниципальный уровень. | Победитель | Грамота. 1 место. Отдел по молодежной политике МО «Тарумовский район» |
| 2014 | Богданова Т.Ю. | Сверхпрограммный конкурс «Альбус».  Всероссийский уровень. | Организатор | Диплом. Институт развития школьного образования. г.Калининград. |
| 2016 февраль | Богданова Т.Ю. | Сверхпрограммная общероссийская предметная олимпиада «Олимпус». Всероссийский уровень. | Организатор | Диплом.  Институт развития школьного образования. г.Калининград. |
| 2016  май | Богданова Т.Ю. | Сверхпрограммная общероссийская предметная олимпиада «Олимпус». Всероссийский уровень. | Организатор | Диплом.  Институт развития школьного образования. г.Калининград. |
| 2018г | Богданова Т.Ю. | Всероссийское тестирование педагогов |  | Успешно прошла тест. |
| 2019 | Богданова Т.Ю. | Конкурс «Методическая работа в условиях реализации ФГОС». Всероссийский уровень. | Победитель | Диплом. 1 место. Портал образования. |
| 2019 | Богданова Т.Ю. | Всероссийская интернет-олимпиада «Солнечный свет» по всемирной истории. | Победитель | Диплом. 1 место. Международный педагогический портал «Солнечный свет». |

**3.2.3** Результаты рейтинга среди обучающихся, родителей, педагогического сообщества.

В результате опроса среди педагогов школы, учеников и их родителей оказалось, что Богданова Т.Ю. не имеет жалоб и обращений о своей некомпетентности как педагога. Ее рейтинг среди учителей и учеников составил около 95 %.Анализ активности участия детей во внеклассной работе показывает, что Татьяна Юрьевна уделяет этому направлению большое внимание. По мнению педагога, знания учащихся находятся в прямой зависимости от того, насколько учитель сумел активизировать мыслительную деятельность детей. Богданова Т.Ю. не только замечательный и чуткий педагог, но и талантливый воспитатель. Она всегда может найти общий язык с детьми.

Результаты психолого-педагогических исследований показывают высокую степень удовлетворенности ее преподаванием родителями обучающихся школы. При определении уровня коммуникативных качеств по оценке коллег и родителей обучающихся рейтинг составил 96%. Большинство опрошенных отмечают такие качества, как интерес к своей работе, доброжелательность, порядочность, высокий уровень эрудиции и профессиональной компетентности.

**3.3 Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организации, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса**

Богданова Т.Ю. уделяет большое внимание распространению собственного опыта в области повышения качества образования и воспитания.

Проводит открытые уроки «Мастер- класс» для коллег школы и района. Принимает активное участие в педагогических конференциях, семинарах и вебинарах**.** Активно участвует в методической деятельности, систематически обобщает и распространяет свой педагогический опыт на мероприятиях различного уровня. Регулярно выступает на заседаниях школьного методического совета и заседаниях методических объединений учителей-предметников, периодически участвует в мероприятиях муниципального и регионального уровня.

Работу с одаренными детьми учитель не сводит только к работе по подготовке к олимпиадам и занятиям в кружках. Многогранную работу ведет в процессе подготовки учащихся выпускных классов к итоговой аттестации по предметам, работает со всеми типами КИМов ЕГЭ и ОГЭ, используя их на уроках, элективных курсах и в индивидуальной подготовке выпускников к экзаменам. На консультациях во внеурочное время учит обучающихся эффективно использовать свои знания на тестировании. Ведет кружки и элективные курсы по истории и обществознанию. В результате этой работы за 2015, 2016, 2017,2018 годы по итогам ЕГЭ и ОГЭ по истории и обществознанию средний балл в ее классах превышал средний балл по республике.

Внеклассная работа по предмету– неотъемлемая часть педагогической деятельности Татьяны Юрьевны, основными формами которой являются:

-предметная неделя истории и обществознания;

-внеклассные занятия;

-интеллектуальные игры: «Урок - суд», «Умники и умницы», «Брейн-ринг», «Викторины»;

-олимпиады и конкурсы.

Богданова Татьяна Юрьевна, как заместитель директора по учебно-воспитательной работе, имеет тесный контакт с родителями. Часто проводит беседы, анкетирования, контроль различного вида. Психологический климат на ее уроках всегда благоприятный, создана атмосфера товарищества, взаимопомощи, толерантности. В работе с учащимися чаще всего использует педагогику сотрудничества. Уровень удовлетворенности учащихся жизнью школы высокий.

**3.3.1** Совершенствование учебно-методической базы преподаваемого предмета

Татьяна Юрьевна ведет большую внеурочную работу по предметам: элективные курсы в 10 и 11 классах по истории «В поисках исторических сокровищ» - 10 класс, «Реформы и реформаторы» - 11 класс, по обществознанию «Организация и бизнес-планирование собственного дела» - 10 класс, «Школа будущего абитуриента» - 11 класс. Является руководителем краеведческого кружка «Поиск». Дети посещают кружок с большим интересом. Татьяной Юрьевной разработаны программы элективных курсов по предметам и программа краеведческого кружка «Поиск». Благодаря умелому руководству краеведческим кружком, школьный музей регулярно пополняется новыми экспонатами. Татьяна Юрьевна создала на своей странице школьного сайта электронный музей «Отечество» - музей боевой и трудовой славы жителей не только своего села, но сел Тарумовского района.

**3.3.2** Демонстрация уровня профессионализма собственной педагогической и методической деятельности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Профессиональные конкурсы учителей-предметников | Уровень | Результат участия |
| Конкурс Лучших учителей Российской Федерации | Федеральный | Победитель конкурса. Награждена  Почетной Грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации |
| Конкурс «Символы России» в номинации «Интеллектуальная игра» | Муниципальный | Победитель конкурса. Награждена Грамотой за победу Отделом по молодежной политике |

Личный вклад в повышение качества образования для Богдановой Татьяны Юрьевны -это прежде всего постоянное повышение своей квалификации. Так за последние годы ею было пройдено обучение на следующих курсах:

-«Методические проблемы реализации требований ФГОС к обучению русскому языку и литературе » (г. Махачкала ГБОУ ДПО «Дагестанский институт повышения квалификации педагогических кадров»),

-«Технологии проектирования и реализации учебного процесса по русскому языку в основной и средней школе с учетом требований ФГОС»

(Автономная некоммерческая организация дополнительного образования «Центр повышения квалификации «Сфера»).

**-**Внаучно-техническом центре «Гамма» (ООО) по дополнительной программе «Основы оказания первой доврачебной помощи».

3.3.4 Организационно-методическая работа

Богданова Татьяна Юрьевна с 2009 года и по настоящее время является руководителем методического совета МКОУ «Таловская СОШ». **(Приказ по школе № от 01.09.2018г.)** Ежегодно разрабатывает план методической работы школы, направляет и контролирует деятельность школьных методический объединений учителей-предметников. Оказывает методическую помощь педагогам школы.

**Критерий 4. Повышение квалификации**

**4.1** Систематичность повышения квалификации в централизованных формах

Богданова Татьяна Юрьевна на протяжении всей своей педагогической деятельности систематически повышает квалификацию в учебных центрах г. Махачкалы и г. Пятигорска. **(Копии прилагаются).**

В 2016 году с 01.02. по 30.06. прошла **профессиональную переподготовку** по программе «Менеджмент: Менеджмент организации» в УДПО «Махачкалинский центр повышения квалификации» и получила право на выполнение нового вида профессиональной деятельности. **(Копия прилагается)**

В 2017 году с 15.05. по 14.06. прошла курсы повышения квалификации в УДПО «Махачкалинский центр повышения квалификации» по дополнительной профессиональной программе **«Реализация ФГОС при обучении детей с ОВЗ»** в объеме 108 часов.

В 2018 году с 25 апреля по 31 мая прошла курсы повышения квалификации в Автономной некоммерческой организации дополнительного

профессионального образования «Центр повышения квалификации «Сфера» по программе **«Технология проектирования и реализации учебного процесса по истории в основной и средней школе с учетом требований ФГОС»** в объеме 144 часов, г. Пятигорск.

В 2018 году с 14 мая по 31 мая прошла курсы повышения квалификации в Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Центр повышения квалификации «Сфера» по программе **«Современная методика преподавания обществознания в основной и средней школе и актуальные педагогические технологии в условиях реализации ФГОС»** в объеме 146 часов, г. Пятигорск.

**4.2** Систематичность повышения квалификации в нецентрализованных формах

**Богданова Татьяна Юрьевна** 18 октября 2017 года прошла курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе **«Основы оказания первой доврачебной помощи»** в объеме 16 часов в учебном центре «Научно-технического центра «Гамма» (ООО), г. Махачкала.

**(Копия прилагается)**

**5. Отраслевые награды**

**5.1** Награды за успехи в профессиональной деятельности, наличие ученой степени, звания

**Наличие наград, отраслевых знаков отличия**

**1.** Почетное звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации»

Заместитель Министра образования РФ М.А. Камболов

Приказ Минобрнауки России от 08 мая 2013 г. № 351/к-н

**2.** Почетное звание «Ветеран труда»

Министерство труда и социального развития РД 29.11.2016 г.

**3.** Почетная Грамота Министерства образования и науки Российской Федерации за победу в конкурсе лучших учителей Российской Федерации.

Министр образования и науки РФ А. Фурсенко

Приказ Минобрнауки России от 01 июля 2009 г. № 236

**Грамоты**

**1.** Диплом за победу в районном конкурсе «Учитель года-2005».

Начальник РУО Тарумовского района РД О. Рулева 04.03.2005г.

**2.** Грамота за победу в муниципальном конкурсе «Символы России» в номинации «Интеллектуальная игра».

Зав.Отделом по молодежной политике МО «Тарумовский район» С. Шапошников 10.05.2009г.

**3.** Грамота «За активную жизненную позицию и стремление к творческим поискам».

Начальник РУО Тарумовского района РД М. Капиев 2015г.

**4.** Грамота «За достижение высоких результатов в обучении и воспитании учащихся, творческий подход к организации образовательного процесса».

Начальник Управления образования МО «Тарумовский район» В.Н. Руденко 2016г.

**5.** Благодарность за подготовку и успешную сдачу ЕГЭ по обществознанию.

Глава администрации МО «Тарумовский район» РД А.В. Зимин 30.08.2016г.

**6.** Благодарственное письмо за добросовестный труд и значительный вклад в развитие системы образования Тарумовского района.

Начальник МКУ «Отдел образования» МР «Тарумовский район» РД Л.А. Михайлова 2017г.

**7.** Благодарность за участие в проведении Всероссийских проверочных работ ВПР-2017-октябрь в качестве ответственного (школьного) координатора.

МЦНМО Исполнительный директор И.В. Ященко г.Москва 2017г.

На основании вышеизложенного можно сделать следующие выводы: Богданова Татьяна Юрьевна в совершенстве владеет учебным материалом, методикой преподавания, много занимается самообразованием, использует современные педагогические технологии в соответствии с условиями современной школы. Владеет методикой мониторинга, используя его как результативное средство обучения и современной корректировки знаний. В своей работе учитывает возрастные психологические особенности школьников. Высокий профессионализм, добросовестность и преданность делу, снискали ей заслуженное уважение и авторитет среди коллег, учащихся и их родителей. Богданова Татьяна Юрьевна отвечает всем требованиям, предъявляемым к учителю.

Аналитическая группа, оценив профессиональную деятельность Богдановой Татьяны Юрьевны, рекомендует установить высшую квалификационную категорию.

**Директор МКОУ «Таловская СОШ» А.А. Бобрусева \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**(Ф.И.О.) (подпись)**

**Дата 03.04.2019 г.**

**МП**