Согласовано Утверждаю Зам. дир по УВР Директор школы \_\_\_\_\_\_\_/Е.Г.Сячина./ \_\_\_\_\_\_\_/Т.Ю.Богданова/

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ТАЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**ТАРУМОВСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН**

|  |
| --- |
| **368882 РД с. Таловка ул. Советская – 103, e-mail: talshol05@mail.ru**  |

**Рабочая программа**

**по информатике 7 класс**

 **Учитель Ким Л.Т.**

**2022-2023 учебный год**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по информатике для 7 класса разработана на основе:

1. Федерального Закона "Об образовании в Российской Федерации" (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ).

2. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 года №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», (с дополнениями и изменениями, внесёнными приказами Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года №1644, от 31 декабря 2015года № 1577).

3. Приказа Минобрнауки России от 31 марта 2017 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (с дополнениями и изменениями, внесёнными приказами Минобрнауки России от 8июня 2015 года №576, от 28 декабря 2015года №1529, от 26 января 2016 года №38, от 21 апреля 2016 года №459, от 29 декабря 2016 года №1677, от 8 июня 2017 года №535, от 20 июня 2017года №581, от 5 июля 2017года №629.)

4.Авторская программа по информатике 7-9 классы под редакцией И.Г. Семакин и др. -М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016 г

**Общая характеристика учебного предмета.**

В соответствии с ФГОС основного общего образования учащиеся должны овладеть такими познавательными учебными действиями, как умение формулировать проблему и гипотезу. Ставить цели и задачи, строить планы достижения целей и решения поставленных задач, проводить эксперимент и на его основе делать выводы и умозаключения, представлять их и отстаивать свою точку зрения. Кроме того, учащиеся должны овладеть приёмами, связанными с определением понятий: ограничивать их, описывать, характеризовать и сравнивать. Следовательно, при изучении информатики в основной школе учащиеся должны овладеть учебными действиями, позволяющими им достичь личностных, предметных и мета предметных образовательных результатов.

Предлагаемая программа по информатике раскрывает вклад учебного предмета в достижение целей основного общего образования и определяет важнейшие содержательные линии предмета:

«Человек и информация» - **знания**о связи между информацией и знаниями человека;

* что такое информационные процессы;
* какие существуют носители информации;
* функции языка, как способа представления информации;
* что такое естественные и формальные языки;
* как определяется единица измерения информации — бит, что такое байт, килобайт, мегабайт, гигабайт;
* **умения** - приводить примеры информации и информационных процессов из области человеческой деятельности, живой природы и техники;
* определять в конкретном процессе передачи информации источник, приемник, канал;
* приводить примеры информативных и неинформативных сообщений; измерять информационный объем текста в байтах
* (при использовании  компьютерного алфавита); пересчитывать количество информации в различных единицах (битах, байтах, Кб, Мб, Гб); пользоваться клавиатурой компьютера для символьного ввода данных.

«Компьютер: устройство и программное обеспечение» - **знать** правила техники безопасности и при работе на компьютере;

* состав основных устройств компьютера, их назначение и информационное взаимодействие;
* основные характеристики компьютера в целом и его узлов (различных накопителей,  устройств ввода и вывода информации);
* структуру внутренней памяти компьютера (биты, байты);
* понятие адреса памяти;
* типы и свойства устройств внешней памяти; типы и назначение устройств ввода/вывода; сущность  программного управления работой компьютера; принципы организации информации на внешних носителях: что такое файл, каталог (папка), файловая структура; назначение  программного обеспечения  и его состав; историю развития вычислительной техники; как защитить компьютер от вирусов;
* **уметь** - включать и выключать [компьютер](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Feldorado.ru%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNF3DCdFVOOnB518NbjlnPX4aygbIg); пользоваться клавиатурой; ориентироваться в типовом интерфейсе: пользоваться меню, обращаться за справкой, работать с окнами; инициализировать выполнение программ из программных файлов; просматривать на экране директорию диска; выполнять основные операции с файлами и каталогами (папками): копирование, перемещение, удаление, переименование, поиск; использовать антивирусные программы.

«Текстовая информация и компьютер» - **знать** способы представления символьной информации в памяти компьютера (таблицы кодировки, текстовые файлы);

назначение  текстовых редакторов (текстовых процессоров), форматы текстовых файлов; основные режимы работы текстовых редакторов (редактирования, форматирования, поиска, печати, контроль, работа с таблицами); назначение гипертекста;

**уметь** - набирать и редактировать текст в одном из текстовых редакторов; выполнять основные операции над текстом, допускаемые этим редактором; сохранять текст на диске, загружать его с диска, выводить на печать.

«Графическая информация и компьютер» – **знать** способы представления изображений в памяти компьютера; понятия о пикселе, растре, кодировке цвета, видеопамяти; какие существуют области применения компьютерной графики; назначение графических редакторов; назначение основных компонентов среды графического редактора растрового типа: рабочего поля, меню инструментов, графических примитивов, палитры, ножниц, ластика и пр;

 **уметь** - строить несложные изображения с помощью одного из графических редакторов; сохранять рисунки на диске и загружать с диска; выводить на печать.

«Мультимедиа и компьютерные презентации» - **знать,** что такое мультимедиа; принцип дискретизации, используемый для представления звука в памяти компьютера; основные типы сценариев, используемых в компьютерных презентациях;

**уметь** - создавать несложную презентацию в среде типовой программы, совмещающей изображение, звук, анимацию и текст.

Программа курса построена на концентрической концепции. Особенность программы состоит в том, что она позволяет сохранить высокий теоретический уровень и сделать обучение максимально развивающим. Поэтому весь теоретический материал курса информатики рассматривается на первом году обучения, что позволяет учащимся более осознанно и глубоко изучить фактический материал.

В программе учитывается реализация меж предметных связей с курсом биологии (6-7 классы), где дается знакомство восприятием информации человеком, химией (процессы, опасные вещества); изобразительного искусства (графика); музыкой (звуковые редакторы); русский и английский язык (владение речевыми способностями).

Данная программа конкретизирует и расширяет содержание отдельных тем образовательного стандарта в соответствии с образовательной программой школы, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательности их изучения с учетом внутри предметных и меж предметных связей, логики учебного процесса школы.

Количество часов на каждую тему определено в соответствии с контингентом обучающихся данного класса.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутри предметных связей, а также с учётом психолого-педагогических принципов, возрастных особенностей школьников. В подростковом возрасте происходит развитие познавательной сферы, учебная деятельность приобретает черты деятельности по самоорганизации и самообразованию, учащиеся начинают овладевать теоретическим, формальным, рефлексивным мышлением. На первый план у подростков выдвигается формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие гражданской идентичности, коммуникативных, познавательных качеств личности.

**Место и роль курса в обучении и срок реализации.**

Информатика – это наука о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, о методах, средствах и технологиях автоматизации информационных процессов.  Она способствует формированию современного научного мировоззрения, развитию интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников; освоение базирующихся на этой науке информационных технологий необходимо школьникам, как в самом образовательном процессе, так и в их повседневной и будущей жизни.

По ФГОС информатика изучается в 7-9 классах по 1 часу в неделю. Всего – 105 часов.

Моя программа рассчитана на 34 учебных часа из расчета 1 час в неделю в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений, утвержденным приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» и программы по информатике для общеобразовательных учреждений сроком на 1 учебный год.

При проведении занятий осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек при соблюдении всех норм СанПиН. В связи с этим отметим, что выделять целый урок информатики на проведение практикума нельзя, следовательно, **каждый** урок информатики является комбинированным и содержит теоретическую и практическую часть. Большинство методик преподавания предмета предполагает деление урока на этапы, один из которых – обязательный компьютерный практикум.

Кабинет информатики удовлетворяет Санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях **(СанПиН 2.4.2.2821-10)** и Гигиеническим требованиям к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы (**СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03).**

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения информатики на ступени основного общего образования.

**Цели, задачи учебного предмета.**

Сформировать информационную культуру школьника, под которой понимается умение целенаправленно работать с информацией с использованием современных информационных технологий в основной школе.

**Задачи курса:**

- формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

- формирование представления о таком понятии как информация, информационные процессы, информационные технологии;

- совершенствовать умения формализации и структурирования информации, выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;

- воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;

- повышение качества преподавания предмета.

Приоритетными объектами изучения в курсе информатики основной школы выступают информационные процессы и информационные технологии. Теоретическая часть курса строится на основе раскрытия содержания информационной технологии решения задачи, через такие обобщающие понятия как: информационный процесс, информационная модель.

Практическая же часть курса направлена на освоение школьниками навыков использования средств информационных технологий, являющееся значимым не только для формирования функциональной грамотности, социализации школьников, последующей деятельности выпускников, но и для повышения эффективности освоения других учебных предметов. В связи с этим, а также для повышения мотивации, эффективности всего учебного процесса, последовательность изучения и структуризация материала построены таким образом, чтобы как можно раньше начать применение возможно более широкого спектра информационных технологий для решения значимых для школьников задач.

Ряд важных понятий и видов деятельности курса формируется вне зависимости от средств информационных технологий, некоторые – в комбинации «без машинных» и «электронных» сред. Так, например, понятие «информация» первоначально вводится безотносительно к технологической среде, но сразу получает подкрепление в практической работе с текстовым, графическим и звуковым редактором. Вслед за этим идут практические вопросы обработки информации на компьютере, обогащаются представления, учащихся о различных видах информационных объектов (текстах, таблица, диаграмма, графики и пр.).

Курс нацелен на формирование умений, с использованием современных цифровых технологий и без них, самостоятельно или в совместной деятельности: фиксировать информацию об окружающем мире; искать, анализировать, критически оценивать, отбирать информацию; организовывать информацию; передавать информацию; проектировать объекты и процессы, планировать свои действия; создавать, реализовывать и корректировать планы.

Программой предполагается проведение непродолжительных практических работ (20—25 мин.), направленных на отработку отдельных технологических приемов, и практикумов — интегрированных практических работ, ориентированных на получение целостного содержательного результата, осмысленного и интересного для учащихся. При выполнении работ практикума предполагается использование актуального содержательного материала и заданий из других предметных областей. Как правило, такие работы рассчитаны на несколько учебных часов. Часть практической работы (прежде всего подготовительный этап, не требующий использования средств информационных и коммуникационных технологий) может быть включена в домашнюю работу учащихся, в проектную деятельность; работа может быть разбита на части и осуществляться в течение нескольких недель. В итоговом подсчете учебного времени к образовательной области «Информатика и информационные технологии» отнесена половина часов практикумов на отработку пользовательских навыков с имеющимися средствами базовых ИКТ.

Основной формой проведения занятий является урок (изучение новых знаний, закрепление знаний, комбинированный, обобщения и систематизации знаний, контроля и оценки знаний), и **обусловлен** взаимодействием нескольких объективных факторов: целями, задачами и учебной программой по информатике, спецификой условий учебного процесса, спецификой контингента учащихся.

В **качестве основных принципов отбора материала**можно выделить следующие: доступность, последовательность, соответствие возрастным особенностям, и интересам обучающихся, коммуникативная направленность. В соответствии с сюжетным замыслом уроки объединены в разделы. Разделы содержат разное количество уроков и соответствуют четырём учебным четвертям.

Примерная программа для общеобразовательных учреждений под редакцией Семакин И.Г., Залогова Л. И. рассчитана для обязательного изучения информатики и информационных технологий на ступени основного общего образования VII по IX класс. *В связи со сложностью учащимися углубленного изучения некоторых тем, высокой мотивацией к изучению предмета*рабочая учебная программа рассчитана на 34 часа для обязательного изучения информатики и информационных технологий на ступени основного общего образования с изменениями в количестве часов той или иной темы, а также внесены дополнительные темы для*устранения пробелов в знаниях за предыдущие классы, так как отсутствует пропедевтический курс V – VI классов*.

1.В разделе «Человек и информация», включена тема «Измерение информации. Содержательный подход»;

2.Расширяя познания в разделе «Компьютер как универсальное устройство обработки информации», включена тема «История развития вычислительной техники»;

3.Овладевая умения работать с текстовой информацией в разделе «Текстовая информация и компьютер» включена тема «Гипертекст»;

4.Развивая творческие способности учащихся в разделе «Графическая информация и компьютер» перераспределено количество часов работы с растровым редактором Paint.Net; в разделе «Мультимедиа и компьютерные презентации» включена тема «Обработка видеофайлов с помощью компьютера».

5. Меж предметная связь с геометрией, технологией и черчением.

Данные темы актуальны. Распределение содержания обучения адаптировано под школу из опыта работы.

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** | **Дидактические единицы, которые необходимо ввести в рабочую программу** |
| Человек и информация | Измерение информации. Содержательный подход. |
| Компьютер как универсальное устройство обработки информации | История развития вычислительной техники. |
| Текстовая информация и компьютер | Гипертекст. |
| Мультимедиа и компьютерные презентации | Обработка видеофайлов с помощью компьютера. |

**Содержание тем учебного курса информатики.**

*Введение в предмет*

Предмет информатики. Роль информации в жизни людей. Содержание базового курса информатики.

1. *Человек и информация.*

Информация и ее виды. Восприятие информации человеком. Информационные процессы

Измерение информации. Единицы измерения информации.

1. *Компьютер: устройство и программное обеспечение.*

Начальные сведения об архитектуре [компьютера](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fsvyaznoy.ru%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNHxsZyKkUh1OPiIUkXYEaiRndBrwg). Принципы организации внутренней и внешней памяти компьютера. Двоичное представление данных в памяти [компьютера](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fsvyaznoy.ru%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNHxsZyKkUh1OPiIUkXYEaiRndBrwg). Организация информации на внешних носителях, файлы. Персональный компьютер. Основные устройства и характеристики. Правила техники безопасности и эргономики при работе за компьютером. Виды программного обеспечения (ПО). Системное ПО. Операционные системы. Основные функции ОС. Файловая структура внешней памяти. Объектно-ориентированный пользовательский интерфейс.

1. *Текстовая информация и компьютер.*

Тексты в компьютерной памяти: кодирование символов, текстовые файлы. Работа с внешними носителями и принтерами при сохранении и печати текстовых документов.

Текстовые редакторы и текстовые процессоры, назначение, возможности, принципы работы с ними. Интеллектуальные системы работы с текстом (распознавание текста, компьютерные словари и системы перевода)

1. *Графическая информация и компьютер.*

Компьютерная графика: области применения, технические средства. Принципы кодирования изображения; понятие о дискретизации изображения.  Растровая и векторная графика.

Графические редакторы и методы работы с ними.

1. *Мультимедиа и компьютерные презентации.*

Что такое мультимедиа; области применения. Представление звука в памяти [компьютера](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fsvyaznoy.ru%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNHxsZyKkUh1OPiIUkXYEaiRndBrwg); понятие о дискретизации звука. Технические средства мультимедиа. Компьютерные презентации.

**Общая характеристика учебного процесса: методы, формы обучения и режим занятий.**

Использование методов информатики позволяет не только получать новые фундаментальные знания о природе, человеке и обществе, но и формировать новую научную картину мира, новое научное мировоззрение и новую информационную культуру человека, и общества. В учебном процессе используются методы рассказа, показа, тренировок при изучении тем практической направленности. Информационная тематика предполагает большее использование на занятиях анализа ситуаций, объяснительно-репродуктивной, информационно поисковой, исследовательской деятельности учащихся.

В обучении информатике имеет место еще одно основание классификации форм обучения: наличие [компьютера](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fmvideo.ru%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNFxcn29E4qE_gzk-fyFFuCcb-eNkw) в процессе обучения. Соответственно, рассматриваются компьютерные формы обучения в применении к общепринятой классификации форм обучения. При этом действующие санитарно-гигиенические нормы не позволяют перейти только к компьютерным формам обучения, ограничивая их продолжительность до 15–20 минут (в зависимости от возраста учащихся). Поэтому для организации познавательной деятельности учащихся на уроках информатики целесообразно использовать разнообразные **методы и формы обучения: *фронтальные, коллективные, групповые, парные, индивидуальные, а также со сменным составом учеников.*** В основу разделения общих форм обучения положены характеристики особенностей коммуникативного взаимодействия между учителем и учащимися, между самими учениками.

*Перцептивные: (словесные, наглядные, практические)* рассказ, беседа, демонстрация, практические занятия, соревнования, игры.

*Логические: (индуктивные и дедуктивные)* логическое изложение и восприятие учебного материала учеником (анализ ситуации).

*Гностический: объяснительно-репродуктивный, информационно поисковый, исследовательский* (реферат, доклад, проектное задание).

*Контроля и самоконтроля* (устный, письменный).

*Самостоятельной учебной деятельности*.

*Фронтальная форма* обучения, активно управляет восприятием информации, систематическим повторением и закреплением знаний учениками.

*Групповая форма*обеспечивает учёт дифференцированных запросов учащихся.

*Индивидуальная работа*в наибольшей мере помогает учесть особенности темпа работы каждого ученика.

Занятия будут проходить один час в неделю по 45 минут.Численный состав группы 13-15 человек. В начале года и во втором полугодии с учащимися проводится вводный и повторный инструктаж по правилам поведения в кабинете информатики. Так же проводятся текущие инструктажи при проведении практических работ.

**Используемые учебные технологии.**

Для обучения предмету информатика и ИКТ необходимо сочетать применение разнообразных учебных технологий с требованиями нового ФГОС.

Требования нового ФГОС: эффективность учебно-воспитательного процесса должна обеспечиваться информационно-образовательной средой (ИОС) — системой информационно-образовательных ресурсов и инструментов, обеспечивающих условия реализации основной образовательной программы образовательного учреждения. Именно ИОС является – важнейшим условием и одновременно средством формирования новой системы образования. Системно-структурная организация ИОС представляет собой совокупность взаимодействующих подсистем: информационно-образовательных ресурсов; компьютерных средств обучения; современных средств коммуникации; педагогических технологий (информационные, компьютерные, здоровье сберегающие, игровые технологии, учебный проект, дистанционное обучение).

В методической структуре учебника большое значение придается выделению основных знаний и умений, которые должны приобрести учащиеся. В конце каждой главы присутствует логическая схема основных понятий изученной темы, раздел «Коротко о главном»; глоссарий курса в конце книги.  Присутствующие в конце каждого параграфа вопросы и задания нацелены на закрепление изученного материала. Многие вопросы (задания) инициируют коллективные обсуждения материала, дискуссии, проявление самостоятельности мышления учащихся.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата****по плану** | **Наименование разделов и тем** | **Колич.****часов** | **Дата по факту** |
|  | **Введение в предмет** | **1** |  |
|  | Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места.  | 1 |  |
|  | **Человек и информация** | **8** |  |
|  | Информация и её свойства. | 1 |  |
|  | Информационные процессы. Обработка информации. Хранение и передача информации. Информация и знания. | 1 |  |
|  | Всемирная паутина как информационное хранилище. Восприятие и представление информации. | 1 |  |
|  | Представление информации. Информационные процессы.  | 1 |  |
|  | Дискретная форма представления информации. Измерение информации (алфавитный подход).  | 1 |  |
|  | Единицы измерения информации. | 1 |  |
|  | Решение задач по теме «Дискретная форма представления информации» и «Единицы измерения информации». Подготовка к контрольному тестированию. | 1 |  |
|  | Обобщение и систематизация основных понятий темы «Информация и информационные процессы». Контрольное тестирование. | 1 |  |
|  | **Первое знакомство с компьютером** | **6** |  |
|  | Назначение и устройство компьютера. Компьютерная память.  | 1 |  |
|  | Как устроен персональный компьютер. Основные характеристики ПК. | 1 |  |
|  | Понятие программного обеспечения и его типы.  | 1 |  |
|  | Назначение операционной системы и её основные функции. | 1 |  |
|  | Файлы. Файловые структуры. Пользовательский интерфейс. | 1 |  |
|  | ***Контрольное тестирование по теме «Человек и информация. Компьютер: устройство и ПО».*** | ***1*** |  |
|  | **Текстовая информация и компьютер** | **11** |  |
|  | Представление текстов в памяти компьютера. Кодировочные таблицы. | 1 |  |
|  | Текстовые редакторы и текстовые процессоры. | 1 |  |
|  | Создание и обработка текстовых документов на компьютере. | 1 |  |
|  | Работа с таблицами | 1 |  |
|  | Работа с формулами и рисунками в среде текстового процессора. | 1 |  |
|  | Дополнительные возможности текстовых процессоров | 1 |  |
|  | Установление гиперссылки во фрагмент документа | 1 |  |
|  | Оформление реферата «История вычислительной техники». | 1 |  |
|  | Системы перевода и распознавания текстов | 1 |  |
|  | **Графическая информация и компьютер.** | **5** |  |
|  | Компьютерная графика и области её применения. Понятие растровой и векторной графики.  | 1 |  |
|  | Технические средства компьютерной графики и сканирование изображения. | 1 |  |
|  | Графические редакторы растрового типа.  | 1 |  |
|  | Кодирование изображения. | 1 |  |
|  | Работа с векторным графическим редактором*.* | 1 |  |
|  | ***Контрольное тестирование по теме «Текстовая информация и компьютер». «Графическая информация и компьютер».*** | ***1*** |  |
|  | **Мультимедийные технологии** | **4** |  |
|  | Понятие о мультимедиа. Компьютерные презентации. | 1 |  |
|  | Аналоговый и цифровой звук. Технические средства мультимедиа. | 1 |  |
|  | Создание презентации с использованием текста, графики и звука. | 1 |  |
|  | Проектирование и создание компьютерной презентации на произвольную тему». Демонстрация презентации. | 1 |  |
|  | Повторение пройденного материала |  |  |
|  | ***Итоговое контрольное тестирование по курсу 7 класса*** | ***1*** |  |
|  | **Всего** | **34** |  |