**Согласовано: Утверждено:**

**Зам. директора по УВР Директор школы**

\_\_\_\_\_\_\_/Сячина Е.Г./ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Богданова Т.Ю./

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ТАЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

|  |
| --- |
| **368872 РД с. Таловка ул. Советская – 103, e-mail: talshol05@mail.ru** |

**ТАРУМОВСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН**

**Рабочая программа по английскому языку в 4 классе**

**Учитель: Гаджиева Л.М.**

**2022-2023 учебный год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по английскому языку для 4 класcа составлена на основе: авторской программы к УМК «Rainbow English» авторов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, Н. В. Языковой, Е. А. Колесниковой «Программа для общеобразовательных учреждений. Серия “Rainbow English”. «Английский язык» (2—4 классы)», книги для учителя учебно-методического комплекса «Английский язык. 4 класс. (Rainbow English)», авторов O. B. Афанасьевой и И. В. Михеевой. (электронный ресурс : www. drofa.ru)

Данная рабочая программа ориентирована на обучение английскому языку учащихся 4-го класса (3-й год обучения). В соответствии с учебным планом на изучение данного курса отводится 68 часов (из расчёта – 2 часа в неделю). Изучение курса проводится

по УМК Английский язык. 4 кл. В 2 ч.: учебник для общеобразовательных учреждений / O. В. Афанасьева, И. В. Михеева - М.: Дрофа, 2013.

Выбор авторской программы обусловлен тем, что она разработана в соответствии с новым Государственным стандартом начального общего образования, примерной программой начального образования по иностранному языку и программой формирования универсальных учебных действий. Выбранная программа полностью реализует все обозначенные в ФГОС требования к современному иноязычному образованию, обеспечивает пошаговое достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, представляет возможность формировать у учащихся умения: решать творческие задачи, распределять работу и договариваться в процессе коллективной деятельности, самостоятельно устанавливать последовательность действий для решения учебных задач, а также формировать навыки самоконтроля.

**СТРУКТУРА КУРСА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | раздел | кол-во  часов | контроль  кол-во часов |
| 1. | “Meet John Barker and His Family”  («Джон Бакер и его семья») | 9 | 1 |
| 2. | “My day”  («Мой день») | 9 | 1 |
| 3. | “At home”  («Дома») | 9 | 1 |
| 4. | “I go to school”  («Я хожу в школу») | 9 | 1 |
| 5 | “I love food”  («Мне очень нравится еда ») | 9 | 1 |
| 6 | “The weather we have”  («Погода») | 9 | 1 |
| 7 | “At the weekend”  («В выходные») | 9 | 1 |
| 9 | Уроки общего повторения, презентация проектных заданий | 5 | 3 |
| 10 | Итого | 68 | 10 |

**ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

**Интегративная цель** – формирование элементарной коммуникативной компетенции в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной и компенсаторной компетенций, т.е. осуществление младшим школьником межличностного и межкультурного общения с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях.

**Коммуникативная цель –** ведущая на уроках английского языка на основе учебно-методических комплексов серии “Rainbow English” в процессе реализации, которой осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

**Воспитательная цель** - в процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

**Образовательная цель** - использование иностранного языка как средства получения информации: приобретение общих знаний об окружающей действительности, знакомство с новыми

лингвистическими явлениями и понятиями способствующими расширению общего и

филологического кругозора младших школьников.

**Развивающая цель** – особая организация процесса изучения английского языка, способствующая развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников: восприятие, запоминание, осмысление новой информации, развитие речевых способностей, личностных качеств, творческого мышления и воображения в процессе участия младших школьников в моделированных ситуациях общения, ролевых играх

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

**(К КОНЦУ 4 КЛАССА)**

**ЛИЧНОСТНЫЕ**

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся формируются первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для поликультурного мира наших дней. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Учащиеся осознают, что слова английского языка попадают в лексикон родного языка, существует так называемая интернациональная лексика, с которой они будут знакомиться в течение всего курса обучения английскому языку.

Закладываются основы коммуникативной культуры младших школьников (учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет.) Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка, а также развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

|  |  |
| --- | --- |
| **У учащихся будут сформированы** | **Учащиеся получат возможность для формирования** |
| -положительная мотивация к учению английского языка, внимание к особенностям произношения и написания слов;  - общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;  - осознание своей национальной принадлежности;  - восприятие языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми, как средства выражения мыслей, чувств, эмоций зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образца детской художественной литературы, традиции);  - адекватное восприятие оценки собственной деятельности одноклассниками, учителем, способности к адекватной самооценке  - понимание причин успешности/ неуспешности в учебе. | **-**осознания языка, как основного средства мышления и общения людей;  - понимание связи развития языка с развитием культуры народа;  -способности к самооценке успешности во владении языковыми средствами в устной и письменной речи;  - определение личностного смысла учения, выбора дальнейшего образовательного маршрута по изучению иностранного языка;  - эстетических чувств на основе выбора языковых средств; чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы;  - понимание культурных ценностей другого народа через произведения детского фольклора, детской художественной литературы, непосредственное участие в туристических поездках |

**ПРЕДМЕТНЫЕ**

Основными предметными результатами освоения материала, в соответствии с авторской рабочей программой являются: формирование и развитие иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Работа по данным УМК охватывает все темы, необходимые для изучения в начальной школе в соответствии с «Примерными программами начального общего образования». Основными учебными ситуациями, предлагаемыми для изучения в УМК для 2—4 классов серии Rainbow English, являются Знакомство. Я и моя семья. Мои увлечения. Мои друзья. Моя школа. Мой день. Еда. Окружающий мир. Моя страна. Страна изучаемого языка. Весь материал для изучения группируется вокруг конкретных учебных ситуаций (Units), включающих в себя семь уроков, последний из которых является уроком подведения итогов и содержит элементы самопроверки и самооценки.

Учебные ситуации для 4 класса могут быть представлены следующим образом:

*Unit 1.* Meet John Barker and His Family

*Unit 2.* My Day

*Unit 3.* I Go to School

*Unit 4.* I Love Food

*Unit 5.* The Weather We Have

*Unit 6.* At the Weekend

Количество учебных ситуаций в 4 классе несколько уменьшилось по сравнению с 3 классом, что объясняется более высоким уровнем сложности материала для изучения, с одной стороны, и увеличением объема материала, предлагаемого в конкретных заданиях, с другой. Информацию о странах изучаемого языка школьники получают не только из текстов, но и из специально введенной в учебник рубрики, где на русском языке им сообщаются сведения лингвострановедческого и страноведческого характера.

**Речевая компетенция**

**Говорение**

Школьники постепенно приобретают базовые навыки говорения. Они продолжают учиться вести диалоги на бытовые темы, осваивают диалог-расспрос. В плане монологической речи короткие высказывания, которые учащиеся составляли начиная со 2 класса, увеличиваются по объему и усложняются к 4 классу. В большинстве случаев, сообщая о местоположении предметов, профессиональной деятельности людей, их преференциях, школьники используют опору на образец. В 4 классе учащиеся рассказывают о членах своей семьи, о том, как семья проводит свободное время, и о том, как проходят рабочие дни. Говорят школьники и о том, что происходит в момент речи, описывают свой дом и обстановку в нем. Они составляют высказывания о классной комнате и находящихся в ней предметах, дают им характеристики, рассуждают о полезной и вредной пище, рассказывают о своих предпочтениях в еде, описывают погоду в разные времена года и в разных частях страны и мира, сообщают о любимых занятиях. Школьники ведут диалог-расспрос на указанные выше темы, составляют диалоги по образцу в рамках предложенной тематики

**Цель обучения говорению в 4 классе.** Научиться вести элементарный диалог, рассказывать о себе, описывать картинку, характеризовать персонаж рассказа.

**Выпускник научится:**

-участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

-составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

-рассказывать о себе, своей семье, друге;

-кратко излагать содержание прочитанного текста.

**Аудирование**

Учащиеся постепенно развивают умение воспринимать на слух отдельные звуки, слова, фразы, микроситуации и микро-диалоги, а затем и более протяженные тексты различного характера с различной глубиной проникновения в их содержание. В 4 классе объем прослушиваемого увеличивается и соответственно усложняются задания.

**Цель обучения аудированию в 4 классе**. Научиться понимать на слух речь учителя, основное содержание небольших доступных текстов, построенных на знакомом материале.

**Выпускник научится:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;

-понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи,

построенных в основном на знакомом языковом материале;

- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Школьники осваивают произношение английских звуков, слов и бо́льших или меньших отрезков речи преимущественно с помощью подражания образцу на основе принципа аппроксимации, учатся правильно оформлять их интонационно. Важным умением, которое продолжают совершенствовать учащиеся, является письменная фиксация запрашиваемой информации из текстов для аудирования.

**Чтение**

**Цель обучения чтению в 4 классе***.* Научиться читать вслух небольшие тексты, построенные на знакомом материале, понимать содержание несложных текстов, извлекать из них запрашиваемую информацию.

**Выпускник научится**:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

**Письмо и письменная речь**

В 4 классе продолжается работа над графическими и орфографическими навыками. Постепенно учащиеся готовятся выражать собственные мысли в письменной форме. К концу 4 класса школьники должны быть способны составить письменный текст полутворческого и творческого характера из 6—8 предложений различного функционального назначения (электронное послание, открытка, поздравление, описание кого-то или чего-то). Важным умением, которое продолжают совершенствовать учащиеся, является письменная фиксация запрашиваемой информации из текстов для аудирования.

**Цель обучения письменной речи в 4 классе.** Научиться писать небольшие тексты с опорой на образец.

**Выпускник научится:**

- составлять краткие письменные высказывания на основе образца, а также отвечать на вопросы к текстам в письменной форме;

- восстанавливать графический образ букв, слов;

- заполнять пропуски в предложениях;

- писать ответы на вопросы/вопросы к ответам;

-  составлять из данных слов предложения;

- выписывать из теста слова, словосочетания и предложения;

- письменно фиксировать запрашиваемую информации из текстов для аудирования.

**Языковая компетенция**

**Графика, каллиграфия, орфография**

**Цель обучения орфографии в 4 классе**.Научиться писать все буквы английского алфавита и наиболее употребительные слова. Учащимся рекомендуется вести словарь и записывать в него новые слова.

**Выпускник начальной школы научится**:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звукобуквенные соответствия;

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

- списывать текст;

- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

**Фонетическая сторона речи**

**Цель обучения фонетике в 4 классе***.* Сформулировать навыки произнесения всех звуков и сочетаний звуков английского языка, развить речевой слух.

В плане фонетического оформления речь младшего школьника должна быть понятна собеседнику и отличаться в целом верным произнесением звуков английского языка и в основном правильным интонационным рисунком.

**Выпускник научится**:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);

- находить в тексте слова с заданным звуком;

- вычленять дифтонги;

- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);

- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);

- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;

- различать коммуникативные типы предложений по интонации;

- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

**Лексическая сторона речи**

**Цель обучения лексике в 4 классе.** Научиться употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики 4 класса.

Учащиеся должны научиться произносить, читать, писать, осознанно использовать в речи слова и словосочетания, входящие в лексический минимум УМК.

Постепенно изменяется в сторону усложнения и увеличивается в объеме состав лексических единиц, обслуживающих различные ситуации общения. За третий год обучения лексикон школьников вырастает минимум на 250 единиц. В том числе они овладевают простыми словосочетаниями устойчивого характера (to go to bed, to take a shower, new potatoes, etc.), репликами-клише (Would you like...? — Yes, please.) и наречиями неопределенного времени (always, usually, never, etc.). Они получают начальное представление об основных способах словообразования в современном английском языке, таких, как конверсия (answer — to answer, work — to work) и аффиксация (образование существительных при помощи суффикса -er для обозначения лиц определенной профессии или занятости (play — player, teach — teacher), а также образование имен прилагательных при помощи продуктивного суффикса -y (cloud — cloudy, wind — windy, etc.).

При работе над лексикой внимание обращается на вариативность средств выражения, значительное внимание уделяется синонимии. При этом особое подчеркивается то, чем слова близкие по значению отличаются друг от друга (much/many/a lot of). Большое место в учебниках отводится развитию языковой догадки на уровне слова: школьники учатся вычислять значение незнакомого слова по его составляющим или на основе знания словообразовательной модели. Они также учатся соединять слова по смыслу, образуя словосочетания.

При работе с лексикой в 4 классе младшие школьники постоянно учатся употреблению предлогов. Они знакомятся с многочисленными предлогами места (behind, in front of, next to, etc.) и времени (before, after, at, on, in, etc.), а также с глаголами, которые имеют предложное управление (to listen to sb, to travel by car/train etc).

**Выпускник научится**:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;

- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;

- узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: -er, -teen, -y, -ty, -th, -ful, префикс un);

- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree, etc);

- узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate — сhocolate cake, water — to water);

- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

**Грамматическая сторона речи**

**Цель обучения грамматике в 4 классе.** Научиться выражать свои коммуникативные намерения, используя знакомые грамматические средства английского языка.

С целью систематизации грамматического материала учащимся начальной школы рекомендуется составлять грамматические памятки.

С точки зрения освоения нового грамматического материала учащиеся знакомятся с некоторыми явлениями морфологического и синтаксического характера. В рамках изучения морфологии английского языка продолжается изучение таких частей речи, как имя существительное, имя прилагательное, глагол. Учащиеся знакомятся с притяжательным падежом существительных. При этом им самим предлагается вывести некоторые грамматические правила, например модель образования притяжательного падежа существительных во множественном числе.

Сведения об имени прилагательном концентрируются вокруг способности единиц этой частеречной принадлежности образовывать степени сравнения. При этом внимание уделяется специфическим случаям образования степеней сравнения (прилагательные good, bad) и образованию степеней сравнения многосложных прилагательных.

Изучая английский глагол, учащиеся 4 класса начальной школы знакомятся с глагольными формами и их использованием в грамматических временах past simple, future simple, present progressive и учатся использовать грамматические времена при построении собственных высказываний. Особое внимание уделяется порядку следования слов в предложении в зависимости от того, каким членом предложения является то или иное слово, в какой функции оно использовано.

Четвероклассники знакомятся с типично английской конструкцией there is/was — there are/were и оборотом to be going to для обозначения запланированных действий в будущем.

В 4 классе происходит также изучение таких частей речи, как имя числительное (количественные числительные до 100) и местоимение (личные в объектном падеже).

Достаточно много времени отводится на тренировку употребления наречий неопределенного времени (always, often, usually, sometimes, etc.) в предложениях с различными смысловыми глаголами, а также с глаголом to be.

Что касается синтаксиса, то в 4 классе школьники получают информацию о безличных предложениях типа It is cold. Отсутствие глагола-связки в аналогичных предложениях родного языка в настоящем времени (Холодно. Жарко.) требует специальной отработки подобных конструкций. Материалы для этого содержатся как в самом учебнике, так и в рабочей тетради.

В центре внимания оказывается образование и употребление в речи вопросов во всех вышеперечисленных временах, включая, прежде всего, специальные вопросы. При этом особое внимание обращается на различие семантики вопросительного слова Who в вопросах типа Who does it? Who was there? / Who did you see yesterday? Who will you meet tomorrow?

Относительно всего грамматического материала, который предлагается для изучения в начальной школе, можно сказать, что необходимо прежде всего его распознавание, вычленение того или иного грамматического явления в тексте, выявление отличий определенных грамматических явлений от схожих явлений грамматики и затем употребление этого явления в речи. Очень важным на этом этапе является также многократное возвращение к пройденному ранее, что стало одним из принципов, заложенных в данный УМК.

**Выпускник научится**:

- различать формы имен существительных в т. ч способы образования множественного числа таких существительных, как mouse, goose, child;

- различать и образовывать степени сравнения прилагательных. Внимание уделяется регулярным случаям образования сравнительной и превосходной степеней. Особо подчеркивается возможность ряда двусложных прилагательных образовывать степени сравнения разными способами (clever — cleverer — cleverest/clever — more clever — most clever);

- различать и образовывать имя числительное (количественные числительные от 13 до 20) и местоимения (притяжательные и указательные местоимения);

-узнавать глагольные формы и их использовать в грамматическом времени present simple;

- узнавать и использовать в речи модальный глагол can, его отрицательную форму;

- уделять особое внимание порядку слов в предложении в зависимости от того, каким членом предложения является то или иное слово, в какой функции оно использовано;

- узнавать и использовать в речи инфинитив (неопределенная форма глагола), случаи его использования с частицей to (I’d like to go there.) и без нее (I can’t go there.);

- четко представлять порядок слов в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в present simple;

- распознавать, вычленять то или иное грамматическое явление в тексте, выявлять отличия определенных грамматических явлений от схожих явлений грамматики и затем употреблять это явление в речи;

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;

- оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);

- оперировать в речи отрицательными предложениями;

- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;

- оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is а pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);

- оперировать в речи безличными предложениями (It is spring.);

- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man — men, woman — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep — sheep, goose — geese;

- использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;

- использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good — better — best; bad — worse — worst);

- выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм present simple, future simple, past simple (включая правильные и неправильные глаголы) —

оборота to be going to, конструкции there is/there are, конструкции I’d like to... модальных глаголов can и must;

- использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;

- оперировать в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday,tomorrow), степени и образа действия (very, well, badly, much, little);

- использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into);

- использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

**Социокультурная компетенция**

Выпускники начальной школы знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

**Компенсаторная компетенция**

Выпускники начальной школы умеют опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего

текста, переспрашивают в случае непонимания собеседника, могут заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

**Учебно-познавательная компетенция**

**Результатом овладения** учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);

- пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;

- вести словарь для записи новых слов;

- систематизировать слова по тематическому принципу;

- находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);

- извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

**Учебно-познавательная компетенция**

Результатами овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных **учебных** умений:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);

- пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;

- вести словарь для записи новых слов;

- систематизировать слова по тематическому принципу;

- находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);

- извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

Далее представим **личностные, метапредметные и предметные результаты в познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой сферах**.

В познавательной сфере:

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний;

- умение работать с текстом с опорой на приобретенные умения (например, прогнозировать содержание текста по заголовку, составлять план текста, выделять основную информацию).

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления;

- приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов.

В эстетической сфере:

- овладение элементарными средствами выражения чувств, эмоций и отношений на иностранном языке;

- развитие чувства прекрасного, ощущения красоты в процессе знакомства с плодами культуры родной страны и страны изучаемого языка.

В трудовой сфере:

- умение ставить цели и планировать свой учебный труд.

Представляя в **обобщенном виде планируемые результаты** обучения английскому языку по учебно-методическим комплексам серии “Rainbow English” для начальной школы, отметим, что согласно требованиям Примерной программы по иностранному языку для начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция и общее представление о стране изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

- расширится лингвистический кругозор;

- будут заложены основы коммуникативной культуры;

- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык»;

- а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

.

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии “Rainbow English” способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

Кроме того, последовательная и системная работа по УМК серии “Rainbow English” постепенно знакомит школьников со способами извлечения, обработки и презентации информации, на что направлены многие задания, связанные с чтением. Освоение лингвистического, особенно грамматического, материала учит логически мыслить, пользоваться образцами и формулами для построения собственного речевого высказывания, дает представление о типичном, аналогичном, универсальном, исключительном и т. п. иными словами, учит школьников мыслить и излагать свои мысли адекватно.

|  |  |
| --- | --- |
| **Р Е Г У Л Я Т И В Н Ы Е** | |
| **Учащиеся научатся** | **Учащиеся получат возможность научиться** |
| - определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью;  -самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации языковых задач;  - намечать план действий при работе в паре, следовать по намеченному плану;  - прогнозировать результаты;  -следовать при выполнении задания инструкциям учителя и изученным правилам чтения и орфографии;  - осмысленно выбирать способы и приемы действий при решении языковых задач, корректировать работу по ходу выполнения;  - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;  - оценивать результаты собственной деятельности по заданным критериям (под руководством учителя);  Осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять лексические и грамматические ошибки;  Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, находить и исправлять ошибки. | - ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать её;  - осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах;  - планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на учебники и  рабочие тетради, следовать намеченному плану в своём учебном труде;  - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату изучения темы;  - вносить необходимые коррективы в процессе решения языковых задач, редактировать устные и письменные высказывания;  - регулировать своё поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями. |

|  |  |
| --- | --- |
| **П О З Н А В А Т Е Л Ь Н Ы Е** | |
| **Учащиеся научатся** | **Учащиеся получат возможность научиться** |
| - осуществлять расширенный поиск и отбирать информацию для выполнения учебных заданий, в рамках проектной деятельности (в справочных материалах учебника);  - ориентироваться в соответствующих возрасту англо-русских словарях, справочной литературе;  -ориентироваться по маршрутным листам учебника: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела;  -осуществлять выбор заданий под определённую задачу;  - дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тексты);  - классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, таблице;  - использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы, для решения языковых задач;  - выделять сущ ественную информацию из читаемых текстов;  - писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы, способы;  преобразовывать словесную информацию в условные модели и наоборот;  - находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звук, буква, слово, части речи; виды предложений; кратко охарактеризовать персонаж текста;  - осуществлять синтез как составление целого из частей (составление текстов). | - обогащать свой общий лингвистический кругозор;  - сопоставлять информацию, полученную из различных источников, в том числе с использованием ресурсов библиотек, Интернета, критически оценивать получаемую  информацию;  - осознанно и произвольно строить речевое высказываниё в устной и письменной форме;  - сравнивать языковые явления русского и английского языков на уровне отдельных слов звуков, букв, словосочетаний, простых предложений;  - устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить аналогии, самостоятельно делать выводы. |

|  |  |
| --- | --- |
| **К О М М У Н И К А Т И В Н Ы Е** | |
| **Учащиеся научатся** | **Учащиеся получат возможность научиться** |
| - понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудио-  записи, построенных на изученном языковом материале;  - читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;  - читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную  информацию, вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;  - уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, своей семье, друге;  - описывать предмет, картинку;  - формулировать собственное мнение;  - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре, договариваться и приходить к общему решению;  - задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании;  - предъявлять результаты проектной работы, в том числе с помощью ИКТ. | - передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно;  - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;  - владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;  - соблюдать при общении с носителями английского языка нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слушать, точно реагировать на реплики) при диалоговой форме общения;  - адекватно использовать языковые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. |

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.**

**Содержание курса**

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставление аналогичных проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся. Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способности использовать английский язык для реальной коммуникации на элементарном уровне, соотносятся с различными типами заданий и текстов. В большинстве своем в УМК (2—4) включаются тексты, подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению. Они включают в себя фабульные тексты фольклорных жанров (сказки, стихи, песни), странички из путеводителей, а также тексты из всемирной сети Интернет.

**Содержание обучения включает следующие компоненты**:

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

2) навыки и умения коммуникативной компетенции:

— речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);

— языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);

— социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);

— учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);

— компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

**Предметное содержание** устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы:

Знакомство. Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами. Расспросы об имени, фамилии, возрасте людей, их роде деятельности. Основные элементы речевого этикета.

Я и моя семья. Члены семьи, родственники, их возраст, профессии, занятия, домашние любимцы. Распорядок дня членов семьи, домашние обязанности, семейные праздники, подарки.

Мир вокруг нас. Природа. Времена года. Цветовые характеристики. Размер и местоположение предметов в пространстве. Время. Количество. Природа. Погода зимой, весной, осенью, летом. Дикие животные. Домашние животные. Животные на ферме.

Мир моих увлечений. Досуг. Мои друзья. Любимые занятия. Мои любимые сказки. Занятия с домашними питомцами. Походы в кино, любимые программы по телевизору. Любимое время года. Любимые персонажи книг. Времяпрепровождение после занятий. Любимые виды спорта.

Городские здания, дом, жилище. Мой дом (квартира, комната). Предметы мебели. Обстановка. Размеры жилища. Типичное жилище англичан. Английский сад. Местоположение строений и зданий в городе.

Школа, каникулы. Школьный день, друзья в школе. Предметы школьного обихода. Распорядок дня школьника. Классная комната. Учебная работа в школе. Школьный год. Начальная школа в Англии. Школьные каникулы в России. Планы на летние каникулы. Типичное время препровождение во время каникул.

Путешествия. Путешествия поездом, самолетом, автобусом. Выезд за город. Путешествия к морю, в другие города. Планирование поездок. Гостиницы.

Человек и его мир. Личностные качества и состояние человека. Возраст и физические характеристики человека. Профессиональная деятельность людей. Повседневные занятия.

Здоровье и еда. Самочувствие человека. Еда. Овощи и фрукты. Семейные трапезы. Любимая еда. Английские названия трапез. Меню и выбор блюд. Посещение кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки.

Страны и города, континенты. Страны изучаемого языка. Родная страна. Континенты. Отдельные сведения о культуре и истории стран изучаемого языка. Города Великобритании. Столица. Сведения о некоторых регионах страны (Озерный край, Шотландия). Названия некоторых европейских стран, языков, их флаги и символы, отдельные достопримечательности. Россия. Москва. Родной город. Отдельные достопримечательности столицы. Символы страны.

|  |  |
| --- | --- |
| **Предметное содержание** | **4 класс** |
| 1. Знакомство, основные элементы  речевого этикета | Вежливое выражение просьбы. Вежливая форма  Побуждения к действию и ответные реплики |
| 2. Я и моя семья | Семейное генеалогическое древо. Занятия и обязанности детей. Родственники. Обычный день семьи. Любимые занятия членов семьи. Занятия в разные дни недели |
| 3. Мир вокруг нас. Природа. Времена года | Погода вчера и сегодня. Погода, типичная для разных времен года. Описание различной погоды. Погода в разных странах и городах. Предсказания погоды. |
| 4. Мир увлечений, досуг | ----- |
| 5. Городские здания, дом,  жилище | Типичное жилище англичан Типичное жилище англичан. Обстановка в доме, предметы интерьера,  их местоположение. Английский сад. Мой дом (квартира, комната, кухня). Местоположение строений в городе. Жилища сказочных персонажей. Обстановка в доме, предметы интерьера, их местоположение.  Английский сад. Мой дом (квартира, комната, кухня). Местоположение строений в городе. Жилища сказочных персонажей |
| 6. Школа, каникулы | Школьный день. Школьные друзья. Настоящий друг.  Предметы школьного обихода. Распорядок дня школьника. Распорядок дня английского школьника. Классная комната. Предметы школьной мебели. Мой класс, моя школа.  Учебная работа в классе. Начальная школа в Англии. Школьный год. Школьные каникулы. Школьный ланч.  Планы на летние каникулы |
| 7. Путешествия | Путешествия разными вида**ми** транспорта.Путешест-вия в Озерный край, Шотландию. Поездка в Москву.  Путешествие на Байкал. Планирование поездок, путешествий. Гостиница |
| 8. Человек и его мир | Повседневные занятия различных людей.  Сравнения людей по разным параметрам |
| 9. Здоровье и еда | Семейные трапезы. Еда и напитки. Трапезы: обед, ужин, чай. Типичный завтрак. Еда в холодильнике.  Моя любимая еда. Овощи и фрукты. Английские  названия трапез. Меню. Выбор блюд. Кафе.  Праздничный стол. Поход в магазин, покупки |
| 10. Города и страны. Страны изучаемого  языка. Родная страна | Некоторые достопримечательности столицы |

**УЧЕТ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ**

Контроль уровня сформированности навыков и развития умений осуществляется в следующих формах:

* устный контроль (опрос);
* письменный контроль (контрольные, проверочные работы или тренинговые задания);
* тестирование;
* проектная деятельность учащихся.

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

**1. Основные пособия учителя:**

1. «Английский язык»: учебник для 4 класса / O. В. Афанасьева, И. В. Михеева - М.: Дрофа, 2013**.**.

2. O. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Английский язык. 4 класс. Рабочая тетрадь.- М.: Дрофа, 2014.

3. O. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Звуковое пособие к учебнику «Английский язык». 4 класс. - М.: Дрофа, 2013.

4. O. В. Афанасьева, И. В. Михеева**.** Книга для учителя учебно-методического комплекса «Английский язык. 4 класс. (Rainbow English)».- М.: Дрофа,2014.

5. Лексико-грамматический практикум (готовится в печать)

6. Пособие по диагностике (готовится в печать).

**2. Основные пособия ученика:**

1. «Английский язык»: учебник для 4 класса / O. В. Афанасьева, И. В. Михеева - М.: Дрофа, 2013**.**.

2. O. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Английский язык. 4 класс. Рабочая тетрадь.- М.: Дрофа, 2014.

3. O. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Звуковое пособие к учебнику «Английский язык». 4 класс. - М.: Дрофа, 2013.

4. Лексико-грамматический практикум (готовится в печать)

5. Пособие по диагностике (готовится в печать).

**Печатные пособия**

* Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала.
* Наборы тематических картинок.
* Ситуационные плакаты.
* Двуязычные словари

**Технические и экранно-звуковые средства обучения:**

* классная доска;
* магнитофон;
* компьютер;
* аудиозаписи к УМК;

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1.Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.:

Просвещение, 2009.

2.Авторская программа к УМК «Rainbow English» авторов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, Н. В. Языковой, Е. А. Колесниковой «Программа для общеобразовательных учреждений. Серия “Rainbow English”. «Английский язык» (2—4 классы)», 2014 г.

3.Книга для учителя учебно-методического комплекса «Английский язык. 4 класс. (Rainbow English)», авторов O. B. Афанасьевой и И. В. Михеевой, 2014.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (www.standart.edu.ru)

**Календарно-поурочное планирование учебного материала по английскому языку в 4 классе.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Да-та | | №  уро-ка | | Тема урока  Тип урока | Содержание урока | | | | Планирование результатов | | | | | | Домаш-нее  задание | | |
| Лексика | | Грамматика | | Предметные | | Метапредметные | Личностные | | |
| ***Познакомьтесь с Джоном Баркером и его семьей (9 часов)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 1. | | | **«Джон Баркер и его семья» (7ЛЕ)**  *Комбинированный* | сousin  daughter  film television (TV)  watch  when  why | | Повторение:  настоящее неопреде-  ленное время | | Знакомство с лексическими единицами по теме, оперирование вопросительными конструкциями, чтение текста с общим пониманием прочитанного, установление соответствия между текстом и картинкой. | | Усвоение новой информации, необходимой для решения учебной задачи, поиск необходимой информации в тексте, оценивание и корректирование своей деятельности, восприятие текста с учетом поставленной задачи. | Восприятие речи учителя и одноклассников, доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности. | | | Упр.8, стр.7 | | |
|  | 2. | | | **Специальные вопросы в настоящем простом времени.**  *Комбинированный* |  | | Специальные вопросы в настоящем неопределенном времени | | Знакомство с правилами постановки вопросов в настоящем времени, оперирование вопросительными конструкциями по опоре, чтение текста с общим пониманием прочитанного. | | Усвоение новой информации, необходимой для решения учебной задачи, применение полученных знаний при решении учебных задач, восприятие текста с учетом поставленной задачи, выведение правила. | Восприятие речи учителя и одноклассников, мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности. | | | Упр.8, стр. 12 | | |
|  | 3. | | | **Наречия неопределенного времени.**  *Комбинированный* | Always  never  often  sometimes  usually | | 1. Значение слова   *what* в позиции перед сущ.  2. Семантические  различия между  наречиями неопредел. Времени | | Совершенствование употребления вопросительных слов, оперирование вопросительными конструкциями, умение отвечать на вопросы о себе. | | Применение полученных знаний при решении учебных задач, корректирование своей деятельности, построение элементов диалогического высказывания. | Идентификация себя с принадлежностью к народу, доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности. | | | Упр.8, стр.15 | | |
|  | 4. | | | **Притяжательный падеж существительных.**  *Комбинированный* |  | | 1.Притяжатель-ный падеж существитель-ных в ед. числе.  2. Произношение  окончания –*s* в притяжательном падеже | | Разыгрывание этикетного диалога на основе услышанных реплик, постанов-ка вопросов по опорам, повторе-ние притяжательных местоимений, знакомство с притяжательным падежом существительных. | | Построение элементов диалогического высказывания, применение полученных знаний с опорой на таблицу, усвоение новой информации, оценивание и корректирование своей деятельности. | Доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности, понимание и уважение к культуре других народов. | | | Упр.8, стр.18 | | |
|  | 5. | | | **«Семейное дерево Джона Баркера»**  *Комбинированный* | interesting  listen  music  piano  programme  work | | 1.Притяжатель-ный падеж существитель-ных во множе-ственном числе.  2. Притяжатель-ный падеж ущее-ствительных, имеющих  нерегулярную форму мн. Числа | | Умение слушать вопросы диктора о себе и отвечать на них, употребление притяжательного падежа, знакомство с лексическими единицами по теме, установление соответствия между текстом и заголовками. | | Восприятие иноязычной речи на слух, применение полученных знаний. | Доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности на основе этических норм. | | | Упр.8, стр.22 | | |
|  | 6. | | | **Практика устной речи: «Семья»**  *Комбинированный* |  | |  | | Разыгрывание диалога-расспроса по опорам. | | Восприятие иноязычной речи на слух, применение полученных знаний,умение работать в парах. | Доброжелатель-ное отношение к участникам учебной деятельности на основе этических норм. | | | Упр.8, стр. 25 | | |
|  | 7. | | | **Входная контрольная работа** |  | |  | |  | |  |  | | |  | | |
|  | 8. | | | **Работа над ошибками. Закрепление пройденного материала.**  *Урок самопроверки и самооценки знаний.* |  | |  | | Восприятие текста на слух, различение на слух английских звуков, повторение лексического материала, | | Восприятие иноязычной речи на слух, применение полученных знаний | Восприятие речи учителя и одноклассников, мотивация к самореализации в познаватель-ной и учебной деятельности | | | Упр.8, стр.30 | | |
|  | 9. | | | **Проект** «Мое семейное дерево». |  | |  | | Выполнение письменного задания. | | Развитие творчества. | Положительное отношение к процессу познания. | | | Упр.9, стр.30 | | |
|  | ***Мой день (8 часов)*** | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 10. | | **Новая лексика по теме «Мой день»(8 ЛЕ).**  *Урок ознакомления с новым материалом* | | | begin  breakfast  dress  finish  home  lunch | |  | | Знакомство с лексическими единицами по теме, совершенствование фонетических навыков, разыгрывание элементов диалога по теме. | | | Усвоение новой информации, необходимой для решения учебной задачи, слуховая и зрительная дифференциация, умение работать в парах. | Проявление уважения к ценностям других народов, доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности. | | Упр.8, стр.34 |
|  | 11. | | **Настоящее продолженное время.**  *Комбинированный* | | |  | | 1. Различие семантики суще-ствительных *house* и *home.*  2. Настоящее продолженное время в  утвердительных  предложениях.  3. Различие настоящего неопределенного и настоящего  продолженного  грамматических  времен | | Восприятие текста на слух с целью понимания основного содержания, установление соответствия между текстами и картинками, знакомство с новым грамматическим временем. | | | Восприятие иноязычной речи на слух, восприятие текста с учетом поставленной задачи, усвоение новой информации. | Проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов, положительное отношение к процессу познания. | | Упр.8, стр.38 |
|  | 12. | | **«День Джона Баркера»**  *Комбинированный* | | | after  come  every  lesson  swimming pool  take  wash | |  | | Совершенствование фонетических навыков, знакомство с новыми лексическими единицами, чтение текста с общим пониманием прочитанного. | | | Восприятие иноязычной речи на слух, усвоение новой информации, первичное закрепление нового в чтении и речи. | Проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов. | | Упр.8, стр.43 |
|  | 13. | | **Отрицательные предло-жения в настоящем продолженном времени.**  *Комбинированный* | | |  | | 1.Отрицатель-ные предложе-ния в настоящем продолженном времени.  2. Краткие и полные формы глаголов в дан-ном времени | | Знакомство с правилами образования отрицаний в настоящем продолженном времени, оперирование отрицательными конструкциями, построение предложений с опорой на картинки. | | | Усвоение новой информации, первичное закрепление нового в чтении и речи, сравнение с эталоном результатов своей деятельности. | Доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности. | | Упр.8, стр. 46 |
|  | 14. | | **Вопросы в настоящем продолженном времени**.  *Комбинированный* | | |  | | Общие и специальные вопросы в на-  стоящем продол-  женном времени и ответы на них | | Знакомство с правилами образования общих вопросов в настоящем продолженном времени, восприятие текста на слух с целью заполнить пропущенные слова, разыгрывание минидиалогов на основе грамматического материала. | | | Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, усвоение новой информации, умение работать в парах. | Доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности. | | Упр.8, стр.50 |
|  | 15 | | **Закрепление пройденного материала. Подготовка к контрольной работе.**  *Урок самопроверки и самооценки знаний* | | |  | |  | | Восприятие текста на слух, различение на слух английских звуков, повторение лексического материала | | | Восприятие иноязычной речи на слух, применение полученных знаний | Положительное отношение к процессу познания. | | Выучить слова |
|  | 16 | | **Контрольная работа №1**  *Урок проверки и коррекции знаний* | | |  | |  | | Выполнение заданий контрольной работы. | | | Развитие мышления, памяти, внимания, оценивание результатов своей деятельности. | Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность. | |  |
|  | 17 | | **Работа над ошибками. Практика письма и чтения.**  ***Словарный диктант.***  *Комбинированный* | | |  | |  | | Построение краткого монологического высказывания с опорой на вопросы, совершенствование техники чтения, чтение текста с последующим озаглавливанием его частей. | | | Построение краткого монологического высказывания, восприятие текста с учетом поставленной учебной задачи. | Восприятие речи учителя и одноклассников, положительное отношение к чужой точке зрения. | | Упр.8, стр.54 |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 18. | | | **Объектный падеж личных местоимений.**  *Урок ознакомления с новым материалом* | me  him  her  it  us  them  bathroom  flat  garden  kitchen  living room  modern  show | | Система личных  местоимений в объектном падеже | | Восприятие текста на слух с целью заполнения пропусков слов, знакомство с объектными местоимениями, знакомство с лексическими единицами по теме, совершенствование техники чтения, чтение текста с общим пониманием прочитанного. | | Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, усвоение новой информации, развитие памяти. | Положительное отношение к процессу познания. | | | Упр.7, стр.64-65 | | |
|  | 19. | | | **Предлоги места.**  *Комбинированный* | next  front behind  left  middle  right | |  | | Восприятие текста на слух с целью заполнения пропусков слов, употребление объектных местоимений в тексте по опорам, знакомство с предлогами места. | | Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, применение полученных знаний, усвоение новой информации, сравнение с эталоном результатов своей деятельности. | Любознатель-ность и стремление расширять кругозор. | | | Упр. 8, стр. 70 | | |
|  | 20. | | | **Новая лексики по теме «Мебель» (7 ЛЕ)**  *Комбинированный* | armchair  bookcase  cupboard  downstairs  ready  sofa  upstairs | | Сопоставление личных и притяжательных местоимений | | Совершенствование фонетических навыков, закрепление употребления местоимений, знакомство с новыми лексическими единицами по теме, построение краткого монологического высказывания по картинке. | | Усвоение новой информации, применение полученных знаний, построение краткого монологического высказывания. | Восприятие речи учителя и одноклассников, оценка своей учебной деятельности. | | | Упр.8, стр.75 | | |
|  | 21. | | | **Вопросительное**  **словосочетание *How***  ***many*?**  *Комбинированный* | floor(этаж)  castle  many | | 1.Вопроситель-ное  словосочетание *How many*?  2.Сопоставление  употребления единиц *many* и *a lot of* | | Знакомство с вопросом «Сколько?» и оперирование вопросительными конструкциями, совершенствование техники чтения, расположение текста и картинок по порядку. | | Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, чтение текста с учетом поставленной учебной задачи, умение работать в парах. | Доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности. | | | Упр.8, стр.80 | | |
|  | 22. | | | **Словосочетания с предлогом “in”**  *Комбинированный* | cosy  messy  carpet  tidy  wide  comfortable  picture | |  | | Различение на слух схожих английских слов, восприятие текста на слух с целью заполнения пропусков слов, чтение текста с последующим его озаглавливанием, подбор адекватного вопроса к имеющимся ответам. | | Усвоение новой информации, применение полученных знаний, умение работать в парах, чтение текста с учетом поставленной учебной задачи. | Доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности. | | | Упр.8, стр.85 | | |
|  | 23. | | | **Практика устной и письменной речи.*.***  *Комбинированный* |  | |  | | Восприятие текста на слух с целью понимания основного содержания, повторение изученных предлогов и местоимений, чтение текста с общим пониманием прочитанного, построение краткого монологического высказывания с опорой на текст. | | Применение полученных знаний, чтение текста с учетом поставленной задачи, восприятие речи на слух с учетом поставленной задачи, построение краткого монологического высказывания. | Восприятие речи учителя и одноклассников, оценка своей учебной деятельности. | | | Упр.8, стр.90 | | |
|  | 24. | | | **Закрепление пройденного материала.**  *Урок самопроверки и самооценки знаний* |  | |  | | Восприятие текста на слух с целью понимания основного содержания, повторение изученных предлогов и местоимений, чтение текста с общим пониманием прочитанного, построение краткого монологического высказывания с опорой на текст. | | Развитие внимания, мышления, анализ своих ошибок, устранение их. | Положительное отношение к процессу познания. | | | Упр.8, стр.94 | | |
|  | 25 | | | **Проект** «Моя комната». |  | |  | | Выполнение письменной работы. | | Развитие творчества. | Положительное отношение к процессу познания. | | | Упр.9, стр.94 | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 26. | | | **Новая лексика по теме «Школа».**  *Урок ознакомления с новым материалом* | before  blackboard  class  classroom give  plant  put  windowsill | |  | | Восприятие текста на слух с целью понимания основного содержания, совершенствование техники чтения, знакомство с новыми лексическими единицами по теме. | | Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, усвоение новой информации, развитие памяти. | Любознательность и стремление расширять кругозор. | | | Упр. 8, стр.98 | | |
|  | 27. | | | **Конструкция there is (are).**  *Комбинированный* | some  coffee  chest  twenty  thirty  forty  fifty  sixty  seventy  eighty  ninety  hundred | | 1. Конструкция  *there is/a*re в утверд.  предложениях.  2. Английские числительные от 20 до  100 | | Установление соответствия между текстом, воспринимаемым на слух, и картинками, знакомство с новым грамматическим материалом. | | Развитие внимания, восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, усвоение новой информации. | Проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов, положительное отношение к процессу познания. | | | Упр.8, стр.103 | | |
|  | 28 | | | **Отрицательные предложения с конструкцией there is (are)**  *Комбинированный* | bread butter  jam  juice  soup  tea  water | | 1. Вариативные  способы обозначения времени суток.  2. Отрицательные  предложения с конструкцией *there is/*  *are.*  3. Вариативность  выражения отрицательной семантики  (*no* = *not any*) | | Различение на слух схожих английских слов, знакомство с произнесением времени на электронных часах, совершенствование употребления конструкции there is, there are, знакомство с отрицательной формой данной конструкции. | | Развитие мышления, памяти, внимания, оценивание результатов своей деятельности. | Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность. | | |  | | |
|  | 29. | | | **Вопросительные предло-жения с конструкцией there is (are)**  ***Урок ознакомления с новым материалом*** |  | | 1. Общие вопросы с  конструкцией *there*  *is/are* и ответы на  них.  2. Специальные  вопросы с конструкцией *there is/are* | | Совершенствование употребления отрицательной формы конструкции there is, there are, знакомство с вопросительной формой данной конструкции, знакомство с местоимением any. | | Развитие памяти, мышления, внимания, применение полученных знаний, чтение текста с учетом поставленной задачи. | Положительное отношение к процессу познания. | | | Упр.8, стр.107 | | |
|  | 30 | | | ***Контрольная работа 2*** |  | |  | | Выполнение заданий контрольной работы. | |  | Положительное отношение к процессу познания, доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности. | | | Упр.8, стр.113 | | |
|  | 31 | | | **Работа над ошибками . Закрепление пройденного материала** |  | |  | | Установление соответствия между текстом, воспринимаемым на слух, и картинками | | Закрепление полученных знаний, чтение текста с учетом поставленной задачи, сравнение с эталоном результатов своей деятельности. |  | | |  | | |
|  | 32. | | | **Новая лексика (6 ЛЕ)**  *Комбинированный* | answer  ask  close  open  question  understand | | 1. Зависимость  форм глагола *to be* от числа, следующего  за конструкцией  *there is/are* существитель-ного.  2.Антоними-ческие пары в англ. языке | | Совершенствование употребления вопросительной формы конструкции there is, there are, чтение текста с общим пониманием прочитанного. | | Закрепление полученных знаний, чтение текста с учетом поставленной задачи, сравнение с эталоном результатов своей деятельности. | Положительное отношение к процессу познания. | | | Упр.8, стр. 118 | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 33 | | | **Практика чтения и письма.**  Комбинированный |  | |  | | Установление соответствия между текстами и картинкой, заполнение пропусков в предложениях в соответствии с грамматическими правилами или контекстом | | чтение текста с учетом поставленной задачи, закрепление усвоенного материала, построение краткого монологического высказывания. | Любознательность и стремление расширять кругозор. | | | Упр.8, стр.122 | | |
|  | 34 | | | **Закрепление пройденного материала.**  *Урок самопроверки и самооценки знаний* |  | |  | | Восприятие текста на слух с целью понимания основного содержания, построение краткого монологического высказывания по опорам. | | Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, | Восприятие речи учителя, диктора и одноклассников. | | | Упр.8, стр.126 | | |
|  | 35 | | | **Проект** «Классная комната моей мечты». |  | |  | | Выполнение письменной работы. | | Развитие творчества. | Положительное отношение к процессу познания. | | | Упр.9, стр.126 | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 36 | | | **Новая лексика (7 ЛЕ)**  *Урок ознакомления с новым материалом* | please  enjoy  walk  think  make  favourite  tasty  wonderful  food | | 1. Словосочетание  как один из спосо-  бов словообразова-  ния.  2. Способы выраже-  ния вежливой  просьбы | | Восприятие текста на слух с целью понимания основного содержания, оперирование вопросительными конструкциями, построение команд и вежливых просьб на основе опор, совершенствование техники чтения. | | Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, применение полученных знаний, преобразование словосочетаний в команды и просьбы. | Проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов, положительное отношение к процессу познания. | | | Упр.8, стр.8 | | |
|  | 37 | | | **Конверсия.**  *Комбинированный* | pizza  hamburger  salad  yogurt  sandwich  chocolate  tomato  omelette  drink (*n*, *v*)  sport | | Конверсия как про-  дуктивный слово-  образовательный  процесс | | Структурирование лексического запаса по тематическому признаку, знакомство с конверсией, построение мини-диалогов на основе незаконченных предложений. | | Различение на слух слов единой тематики, усвоение новой информации, развитие памяти, умение работать в парах. | Восприятие речи учителя и одноклассников, доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности. | | | Упр.8, стр.11 | | |
|  | 38. | | | **Безличные предложения.**  *Комбинированный* | cheese  ham  sugar  bacon  cornflakes  porridge cream fridge  add | | Безличные предложения | | Восприятие текста на слух с целью установления соответствия между текстом и картинкой, чтение и установление соответствия между предложениями и картинками, знакомство с конверсией, знакомство с новыми лексическими единицами по теме, построение краткого монологического высказывания по картинке. | | Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, чтение с учетом поставленной задачи, построение краткого монологического высказывания. | Любознательность и стремление расширять кругозор, восприятие речи учителя и одноклассников. | | | Упр.8, стр.17 | | |
|  | 39 | | | **Оборот *Would you***  ***like*…?** |  | | Оборот *Would you like*… и ответы на  него. | | Прогнозирование содержания предложений на основе картинок, знакомство с вопросом Would you like…? | | Усвоение новой информации | Положительное отношение к процессу познания. | | | Упр.4, стр.19 | | |
|  | 40-41. | | | **Степени сравнения прилагательных.** |  | | Степени сравне-  ния прилага-тельных с помощью -*er* и -*est.*  Специфика орфографии в прилагательных на -*y* при  их использова-нии в степенях сравнения | | Знакомство с правилами образования степеней сравнения прилагательных, чтение и установление соответствия между предложениями и картинками | | Усвоение новой информации, чтение с учетом поставленной задачи, построение краткого монологического высказывания. | Положительное отношение к процессу познания. | | | Упр.8, стр.22 | | |
|  | 42. | | | **Новая лексика (7 ЛЕ)**  *Комбинированная* | chicken  cucumber  dinner  potato  rice  supper vegetable  with | |  | | Различение на слух схожих английских фраз, закрепление изученного материала, знакомство с новыми лексическими единицами, чтение текста с последующим его озаглавливанием. | | Воспроизведение по памяти информации, необходимой для решения учебной задачи, усвоение новой информации, развитие внимания, мышления, сравнение с эталоном результатов своей деятельности. | Любознательность и стремление расширять кругозор, проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов. | | | Упр.8, стр.28 | | |
|  | 43 | | | **Практика устной и письменной речи.**  ***Словарный диктант.***  *Комбинированный* |  | |  | | Восприятие текста на слух с целью понимания основного содержания, закрепление изученного материала, чтение текста с последующим его озаглавливанием, построение и разыгрывание этикетного диалога по теме. | | Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, применение полученных знаний, усвоение новой информации, чтение с учетом поставленной задачи. | Любознательность и стремление расширять кругозор, проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов. | | | Упр.8, стр.32 | | |
|  | 44 | | | **Работа над ошибками. Закрепление пройденного материала.**  *Урок самопроверки и самооценки знаний* |  | |  | | Восприятие текста на слух с целью понимания основного содержания, закрепление изученного материала, чтение текста с последующим его озаглавливанием | | Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, применение полученных знаний, чтение с учетом поставленной задачи, построение мини-диалогов. | Доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности. | | | Упр.8, стр.37 | | |
|  | ***Погода (11 часов)*** | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 45 | | | **Прошедшее время глагола to be.**  *Урок ознакомления с новым материалом* | ago  150. last  151. then  152. was  153. were  154. yesterday | | 1. Удвоение согласных в прилагатель-  ных при их изменении по степеням  сравнения.  2. Формы глагола  *to be* в прошедшем  простом времени | | Различение на слух схожих английских слов, закрепление употребления степеней сравнения прилагательных, знакомство с прошедшим временем глагола to be и наречиями времени. | | Слуховая и зрительная дифференциация, применение полученных знаний, усвоение новой информации. | Любознательность и стремление расширять кругозор, проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов. | | | Упр.8, стр.42 | | |
|  | 46 | | | **Отрицательные предложения**  **с глаголами was, were.** |  | | 1. Отрицательные  предложения с глаголом *to be* в прошедшем времени.  2. Степени сравнения прилагательных  *good* и *bad* | | Закрепление употребления глаголов was, were, знакомство с образованием отрицаний с глаголами was, were, знакомство с образованием степеней сравнения прилагательных good, bad, чтение текста и установление соответствия между текстом и картинками. | | Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, применение полученных знаний, усвоение новой информации, чтение с учетом поставленной задачи. | Положительное отношение к процессу познания. | | | Упр.8, стр.45 | | |
|  | 47. | | | **Степени сравнения многосложных**  **прилагательных**  *Комбинированный* | cloudy  dry  foggy  rainy snowy  sunny  warm  windy  clever  poet | | 1. Степени сравнения многосложных  прилагательных.  2. Безличные предложения в прошедшем времени | | Восприятие текста на слух с целью заполнения пропусков слов, закрепление употребления степеней сравнения прилагательных good, bad, знакомство с лексическими единицами по теме | | Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, применение полученных знаний, усвоение новой информации, чтение текста с учетом поставленной задачи. | Любознательность и стремление расширять кругозор, проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов. | | | Упр.8, стр.50 | | |
|  | 48 | | | **Закрепление пройденного материала. Подготовка к контрольной работе.**  *Урок самопроверки и самооценки знаний* |  | |  | | Восприятие текста на слух с целью понимания основного содержания  Выполнение письменной работы. | | Развитие мышления, памяти, внимания, анализ своих ошибок, устранение их. | Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность. | | | Упр.8, стр.60 | | |
|  | 49 | | | **Контрольная работа № 3**  *Урок проверки и коррекции знаний* |  | |  | | Выполнение заданий контрольной работы. | | Развитие внимания, мышления, оценивание результатов своей деятельности. | Положительное отношение к процессу познания. | | |  | | |
|  | 50 | | | **Работа над ошибками. Введение лексики по теме «Погода».**  *Комбинированный* | blow  shine  weather  want  nasty  storm  muddy | | Сопоставление  конструкций *I like /*  *I would like* | | Восприятие текста на слух с целью понимания основного содержания, оперирование вопросительными конструкциями, построение диалогов по теме, знакомство с новыми лексическими единицами по теме, закрепление лексики и грамматики в песне. | | Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, применение полученных знаний, усвоение новой информации, умение работать в парах, сравнение с эталоном результатов своей деятельности. | Доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности, любознательность и стремление расширять кругозор, проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов. | | | Упр.8, стр.69 | | |
|  | 51 | | | **Практика письменной и устной речи.**  *Комбинированный* |  | |  | | Закрепление изученной лексики и грамматического материала, построение краткого монологического высказывания по опорам. | | Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, применение полученных знаний, построение краткого монологического высказывания. | Восприятие речи учителя и одноклассников. | | |  | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 52-53 | | | **Общие вопросы с глаголами was, were**. Подготовка к проекту «Моё любимое время года»  *Комбинированный* | Berlin  fog  snow  rain  wind | | Общие вопросы  с глаголом *to be*  в прошедшем времени и ответы на них | | Восприятие текста на слух с целью понимания основного содержания, знакомство с образованием вопросов с глаголами was, were, чтение текста с целью понимания основного содержания. | | Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, усвоение новой информации, чтение с учетом поставленной задачи. | Проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов. | | | Упр.9, стр.69 | | |
|  | 54. | | | **Проект** «Мое любимое время года». |  | |  | | Выполнение письменной работы. | | Развитие творчества. | Положительное отношение к процессу познания. | | | Повторить правило | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 55. | | | **Прошедшее время правильных глаголов**.  *Урок ознакомления с новым материалом* |  | | 1. Правильные глаголы в прошедшем  Времени  2. Произношение  окончания -*ed* | | Установление соответствия между воспринимаемым на слух текстом и лексикой, описание картинки по опорам, закрепление употребления глаголов was, were, знакомство с прошедшим временем правильных глаголов, совершенствование фонетических навыков. | | Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, применение полученных знаний, усвоение новой информации, развитие памяти, внимания, мышления. | Любознатель-ность и стремление расширять кругозор, проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов. | | | Упр.8, стр. 74 | | |
|  | 56. | | | **«Пикник» (did, didn`t)**  *Комбинированный* |  | | 1. Общие вопросы  в прошедшем  времени и ответы  на них.  2. Отрицательные  предложения в прошедшем времени.  3. Краткая форма от  *did not* — *didn’t* | | Восприятие текста на слух с целью понимания основного содержания, совершенствование техники чтения, знакомство с образованием отрицаний и вопросов в прошедшем времени. | | Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, усвоение новой информации. | Проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов. | | | Упр.8, стр.78 | | |
|  | 57. | | | **Инфинитив**  *Комбинированный* |  | | 1. Специальные  вопросы в прошедшем времени.  2. Инфинитив | | Восприятие текста на слух с целью понимания основного содержания, совершенствование образования отрицаний и вопросов в прошедшем времени, знакомство с лексическими единицами по теме, построение кратких высказываний по опорам на основе изученного материала. | | Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, применение полученных знаний, усвоение новой информации, преобразование отдельных слов и словосочетаний в высказывания. | Восприятие речи учителя и одноклассников. | | | Упр.8, стр.83 | | |
|  | 58-59. | | | **Будущее простое время.**  *Комбинированный* |  | | 1. Будущее  неопределенное  время. Утвердительные и отрицательные предложения.  2. Сокращенные  формы *’ll, won’t.*  3. Общие и  специальные  вопросы в будущем  времени и ответы  на них | | Различение на слух схожих английских слов, совершенствование употребления прошедшего времени, знакомство с будущим временем, построение этикетных мини-диалогов. | | Слуховая и зрительная дифференциация, применение полученных знаний, усвоение новой информации, преобразование моделей в соответствии с поставленной задачей, построение мини-диалогов. | Положительное отношение к процессу познания. | | | Упр.8, стр.88 | | |
|  | 60. | | | **Оборот *to be going to***  *Комбинированный* | classmate  country  holiday  1 next  people  place  soon  tomorrow | | Оборот *to be going to*  в разных типах  предложений | | Различение на слух схожих английских слов, закрепление употребления будущего времени, знакомство с новыми лексическими единицами по теме, знакомство с конструкцией «собираться что-то делать» и ее первоначальное закрепление в чтении и речи. | | Слуховая и зрительная дифференциация, применение полученных знаний, усвоение новой информации. | Проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов. | | | Упр.8, стр.94 | | |
|  | 61 | | | **Отработка техники чтения**  *Комбинированный* |  | |  | | Совершенствование техники чтения, совершенствование употребления глаголов в прошедшем и будущем времени, чтение текста с полным понимание прочитанного | | чтение текста с учетом поставленной задачи, | Положительное отношение к процессу познания | | | Упр.5, стр.97 | | |
|  | 62 | | | **Практика устной и письменной речи.**  ***Словарный диктант.***  *Комбинированный* |  | |  | | Построение краткого монологического высказывания по опорам. Выполнение письменной работы. | | Применение полученных знаний, построение краткого монологического высказывания. | Восприятие речи учителя и одноклассников. | | | Упр.8, стр.99 | | |
|  | 63 | | | **Работа над ошибками. Закрепление пройденного материала. Подготовка к контрольной работе.**  *Урок самопроверки и самооценки знаний* |  | |  | | Восприятие текста на слух с целью понимания основного содержания Исправление допущенных ошибок. | | Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи  Развитие внимания, мышления, анализ своих ошибок, устранение их. | Дисциплиниро-ванность, последователь-ность, настойчивость и самостоятель-ность. | | | Выучить слова | | |
|  | 64. | | | **Итоговая контрольная работа**  *Урок проверки и коррекции знаний* |  | |  | | Выполнение заданий контрольной работы. | | Развитие мышления, памяти, внимания, оценивание результатов своей деятельности. | Дисциплиниро-ванность, последователь-ность, настойчивость и самостоятель-ность. | | |  | | |
|  | 65 | | | **Работа над ошибками. Подготовка к проекту** |  | |  | | Выполнение письменной работы. | | Развитие творчества. | Положительное отношение к процессу познания. | | | Выучить слова | | |
|  | 66. | | | **Проект** «Выходные моей семьи». |  | |  | | Выполнение письменной работы. | | Развитие творчества. | Положительное отношение к процессу познания. | | |  | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 67 | | | **Времена в английском языке(повторение)**  *Комбинированный* |  | |  | | повторение изученной лексики, грамматического материала, чтение текста с общим пониманием прочитанного. | | Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, применение полученных знаний, чтение текста с учетом поставленной задачи. | Положительное отношение к процессу познания. | | |  | | |
|  | 68 | | | **Моя школа и дом (повторение)**  *Комбинированный* |  | |  | | Восприятие текста на слух, повторение изученной лексики, грамматического материала, чтение текста с общим пониманием прочитанного. | | Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, применение полученных знаний, чтение текста с учетом поставленной задачи. | Положительное отношение к процессу познания. | | |  | | |