**Утверждаю**

**Директор школы**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т. Ю. Богданова.**

**Согласовано**

**Зам. директора по УВР**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Сячина Е. Г.**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ТАЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**ТАРУМОВСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН**

|  |
| --- |
| **368882 РД с. Таловка ул. Советская – 103, e-mail: talshol05@mail.ru** |

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ГЕОМЕТРИИ**

**8 КЛАСС**

**Учитель: Абакарова Э. М.**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по геометрии 8 класс составлена на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования, с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, фундаментального ядра содержания образования, примерной программы основного общего образования для общеобразовательных учреждений по геометрии 7-9 класс ( к учебному комплекту по геометрии 7-9 классов авт. А.В. Погорелов , геометрия 7-9 классы /Н.Б. Мельникова .-М.: Издательство, <<Экзамен>>,2009., )индивидуального образовательного учебного плана и адаптирована для детей с ограниченными возможностями.

Так как программа составлена для обучения на дому для которого характерны недостаточность внимания, памяти, логического мышления, пространственной ориентировки, быстрая утомляемость, что отрицательно влияет на усвоение математических понятий, в связи с этим при рассмотрении курса геометрии 8 класса внесены изменения в объем теоретических сведений. Большинство тем будут изучаться с опорой на наглядность, снизив объем запоминаемой информации, более широко будут использованы опорные схемы, памятки, пошаговые алгоритмы.

*Основные цели предмета*:

* -овладение системой математических знаний и умений, необходимых в практической деятельности, продолжения образования;
* -приобретение опыта планирования и осуществления алгоритмической деятельности;
* -освоение навыков и умений обоснования выбора решений;
* -приобретение умений ясного и точного изложения мыслей;
* -развить пространственные представления и умения, помочь освоить основные факты и методы планиметрии;
* -научить пользоваться геометрическим языком для описания предметов.

*Задачи обучения:*

* -ввести основные геометрические понятия, научить различать их взаимное расположение;
* -научить распознавать геометрические фигуры и изображать их;
* -ввести понятия: теорема, доказательство, признак, свойство;
* -изучить признаки равенства треугольников;
* -изучить признаки параллельности прямых и научить применять их при решении задач;
* -научить решать геометрические задачи на построение и вычисления;
* -подготовить к дальнейшему изучению геометрии в последующих классах.

Контрольные работы направлены на проверку уровня базовой подготовки учащихся, а также на дифференцированную проверку владения формально-оперативным математическим аппаратом, способность к интеграции знаний по основным темам курса.

Промежуточный контроль знаний осуществляется с помощью проверочных самостоятельных работ, электронного тестирования, практических работ.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

***личностные:***

* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
* формирование коммуникативной компетентности и общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
* умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры;
* критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
* креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении геометрических задач;
* умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
* способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

***мета предметные:***

*регулятивные универсальные учебные действия:*

* умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
* умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
* понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
* умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
* умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

*познавательные универсальные учебные действия:*

* осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
* умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* формирование и развитие учебной и обще пользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
* формирование первоначальных представлений об идеях и о методах математики как универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов;
* умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
* умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
* умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
* умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
* умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;

*коммуникативные универсальные учебные действия:*

* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем: определять цели, распределять функции и роли участников, общие способы работы;
* контролировать свои действия;
* формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

***предметные:***

* овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (геометрическая фигура, величина) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
* умение работать с геометрическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
* овладение навыками устных письменных, инструментальных вычислений;
* овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;
* усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;
* умение измерять длины отрезков, величины углов;
* умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочные материалы и технические средства.

***В результате изучения курса геометрии 8 класса ученик научится:***

* использовать язык геометрии для описания предметов окружающего мира;
* распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их отношения;
* использовать свойства измерения длин и углов при решении задач на нахождение длины отрезка и градусной меры угла;
* решать задачи на вычисление градусных мер углов от до с необходимыми теоретическими обоснованиями, опирающимися на изучение свойства фигур и их элементов;
* решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношения между ними и применяя изученные виды доказательств;
* решать несложные задачи на построение циркуля и линейки;
* решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства).

*Ученик получит возможность:*

* *овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного;*
* *овладеть традиционной схемой решения задач на построения с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование*

**Содержание курса.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание материала | Колич.часов | Контрольных  работ |
| 1 | ***Четырехугольники*** | 9 | 1 |
| 2 | ***Теорема Пифагора*** | 11 | 2 |
| 3 | **Декартовые координаты на плоскости** | 8 | 1 |
| 4 | ***Векторы*** | 7 | 1 |
|  | *Итого* | 35 | 5 |
|  |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уро ка** | **Содержание учебного материала** |  | Примерные сроки изучения | **Требования к уровню подготовки учащихся** | **Основные виды деятельности учащихся (на уровне УУД)** | |
| **Глава V. Четырехугольники (9часов)** | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **1** | *Четырехугольник.*  Параллелограмм.  Свойство диагоналей пар. |  |  | *Уметь* объяснить, какая фигура называется многоугольником, назвать его элементы; *знать*, что такое периметр многоуг-ка, какой многоуг-к называется выпуклым;  *Уметь* находить углы многоугольников, их периметры.). *Знать* опр-я параллелограмма и трапеции, виды трапеций, формулировки свойств и признаков параллелограмма и равнобедренной трапеции;  *Знать* определения частных видов параллелограмма: прямоугольника, ромба и квадрата, формулировки их свойств и признаков.  З*нать* опред.симметричн. точек и фигур отн-но прямой и точки.  У*меть* строить симметричн. точки и распознавать фигуры, обладающие осевой и центральной симметрией. | **Регулятивные:** оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки  **Познавательные**: Объяснять, что такое многоугольник, его вершины, смежные стороны, диагонали, изображать и распознавать многоугольники на чертежах; показывать элементы многоугольника его внутреннюю и внешнюю области; формулировать определение выпуклого многоугольника; изображать и распознавать выпуклые и невыпуклые многоугольники; формулировать утверждение о сумме углов выпуклого многоугольника; объяснять, какие стороны (вершины) четырехугольника называются противоположными;  формулировать определения параллелограмма, трапеции, равнобедренной и прямоугольной трапеций, прямоугольника, ромба, квадрата, изобр. и распознавать эти четырехугольники; формулир. их свойства и признаки;  **Коммуникативные**: контролировать свои действия | Комбинированный урок (КУ): изучение и первичное закрепление новых знаний (лекция); индивид.контроль. |
| **2** | *Свойство противоположных сторон и углов параллелограмма* |  |  |  |
| **3** | Прямоугольник.Ромб.Квадрат |  |  |  |
| **4** | *Решение задач* |  |  | Урок – практикум (УП) |
| **5** | Средняя линия треугольника. |  |  |  |
| **6** | Трапеция. Средняя линия трапеции |  |  | Усов. нового матер. в процессе р/задач |
| **7** | Теорема о пропорциональных отрезках |  |  |
| **8** | Решение задач |  |  |
| **9** | ***Контрольная работа 1*** |  |  |  |
|  | ***Теорема Пифагора 6ч*** |  |  |  |
| **10** | Косинус угла. |  |  | Усв. нового матер. в процессе р/задач |
| **11** | Теорема Пифагора. Египетский треугольник. |  |  |
| **12** | Перпендикуляр и наклонная. |  |  |
| **13** | Неравенство треугольника. Решение задач. |  |  |
| **14** | Решение задач. |  |  |  |
| **15** | ***Контрольная работа 2*** |  |  | УП |
| **16** | Соотношения между сторонами и углами в прямоугольном треугольнике. |  |  |  |
|  |  |  |  | Урок контроля, оценки и коррекции знаний |
| **17** | Основные тригонометрические тождества. |  |  |  |
| **21** | | | | | | | Основные тригонометрические тождества. |  |  |
| **18** | Основные тригонометрические тождества. |  |  |  |  |  |
| **19** | Изменение синуса, косинуса и тангенса при возрастании угла |  |  | *Знать* соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника.  *Уметь* решать простейшие задачи и выполнять чертежи по условию задач | **Регулятивные:** оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки  **Познавательные**: строить речевое высказывание в устной и письменной форме, владеть общим приемом решения задач  **Коммуникативные**: контролировать свои действия | Урок – практическая работа. |
| **20** | **Контрольная работа 3** |  |  |  |
|  | ***Декартовы координаты на плоскости 8ч*** |  |  |  |
| **21** | Определение декартовых координат. Координаты середины отрезка. |  |  | Усв. нового матер. в процессе р/задач |
| **22** | Расстояние между точками. |  |  |  |
| **23** | Уравнение окружности. Уравнение прямой |  |  | Практикум по р/з Провер. С/Р. Баз. уровень (с опорой) |
| **24** | Координаты точки пересечения прямых. |  |  |  |
| **25** | Расположение прямой относительно системы координат. |  |  | Усв. н.матер. в проц р/з |
| **26** | Угловой коэффициент в уравнении прямой. График линейной прямой |  |  |  |
| **27** | Пересечение прямой с окружностью. |  |  |  |
| **28** | Контрольная работа4 |  |  | лекция, практ.работа |
|  | ***Векторы на плоскости*** |  |  |  |
| **29** | Абсолютная величина и направление вектора. Равенство векторов. |  |  |
| **30** | Координаты вектора. Сложение векторов. Сложение сил. |  |  | Усв. н.матер. при р/задач, |
| **31** | Умножение вектора на число |  |  | Усвоение нового матер. в процессе р/з. |
| **32** | Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. |  |  | Урок контроля, оценки и коррекции знаний. |
| **33** | Скалярное произведение векторов. Разложение вектора по координатным осям. |  |  |  |
|  | | | | | | | *Решение задач по теме «Подобные треугольники».* | 1 | 30.01 |
| **34** | Решение задач. |  |  |  |  |  |
| **35** | Контрольная работа 5 |  |  | . | **Регулятивные:** оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки, выделять в условии задачи условие и заключение, сопоставлять полученный результат с условием задачи.  **Познавательные**: строить речевое высказывание в устной и письменной форме, формулировать признаки подобия треугольников; владеть общим приемом решения задач  **Коммуникативные**: контролировать свои действия | Комбинированный урок: лекция, практикум. |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Инд. письм.контр. |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |