****

**Утверждаю**

**Директор школы**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т. Ю. Богданова.**

**Согласовано**

**Зам. директора по УВР**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Сячина Е. Г.**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ТАЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**ТАРУМОВСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН**

|  |
| --- |
| **368882 РД с. Таловка ул. Советская – 103, e-mail: talshol05@mail.ru** |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

**11 КЛАСС**

**Учитель: Дрокина С. Г.**

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Сведения о программе (примерной или авторской), на основании которой разработана рабочая программа, с указанием наименования, если есть – авторов и места, года издания | Авторская программа: Л.Н.Боголюбов Н.И.Городецкая, Л.Н.Боголюбова Обществознание 10-11 классы, базовый уровень /Сборник «Программы общеобразователь-ных учреждений. Обществознание: 6-11 классы»/. – М.: Просвещение, 2011. Рекомендована Министерством образования РФ    Рабочая программа по обществознанию для 11 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом. Рабочая программа по обществознанию в 11 классе составлена на основе авторской программы Л.Н. Боголюбова «Обществознание. Рабочие программы. Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:   1. Федеральный закон «Об образовании в Российской федерации» от   29.12.2012 No273   1. Федеральный государственный стандарт основного общего образования 2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 No1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» 3. Примерная программа основного общего образования по обществознанию   5.Положение о Рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МКОУ «Таловская СОШ» |
| 2.Информация об используемом учебнике | Боголюбов Л.Н., Лабезникова А.Ю., Литвинов В.А. Обществознание.: учебник для 11 класса общеобразовательныхучреждений/базовый уровень.–М.: Просвещение, 2017. |
| 3. Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа (в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком), в том числе о количестве обязательных часов | Рабочая программа рассчитана на 34 учебные недели, \_\_\_68\_\_\_\_\_ часов в год  Их них контрольных работ\_4\_\_ часа лабораторных работ \_\_\_\_\_ часов практических работ \_\_\_3\_\_\_ часа |
| для проведения контрольных, лабораторных, практических работ, уроков внеклассного чтения и развития речи |  |
| 4. Информация об используемых технологиях обучения, формах уроков и т. п., а также о возможной внеурочной деятельности по предмету | Технологии обучения: обучение развитию критического мышления, игровое обучение, дифференцированное обучение, развивающее обучение, модульное обучение, концентрированное обучение Формы уроков: лекция, практикум, беседа, дискуссия, сюжетно- ролевая игра, урок-презентация творческих работ |
| 5. Планируемый результат на конец учебного года (в соответствии с требованиями, установленными федеральными государственными образовательными стандартами, образовательной программой образовательного учреждения, а также требованиями ОГЭ и ЕГЭ). | **Личностными** результатамы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:  1 . Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;  2.Заинтерисованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;  3.Ценностные ориентиры. Основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.  **Метапредметные** результаты изучения обществознания проявляются в:   1. Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); 2. Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив; 3. Способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам; 4. Овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога; |
|  | 5. Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельность на уроках и в доступной социальной практике, на:   * использование элементов причинно – следственного анализа; * исследование несложных реальных связей и зависимостей; * определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления. Оценки объектов; * поиск и извлечение нужной информации по заданной теме и адаптированных источниках различного типа; * перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации; * подкрепление изученных положений конкретными примерами; * оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований; * определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.   **Предметными** результатами освоения содержания программы по обществознанию являются:   1. Относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей; 2. Знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности; 3. Знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных ролей в пределах своей дееспособности; 4. Умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источника; адекватно ее воспринимать, применяя основные |
|  | обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемх в современном российском обществе социальных ценностей;   1. Понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества; 2. Знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни; 3. Приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность; 4. Знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних; 9. Понимание значения трудовой деятельности для личности и общества; 5. Понимание специфики познания мира средствами искусства в соответствии с другими способами познания; 6. Понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества; 7. Знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности; 8. Знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации; 9. Понимание языка массовой социально – политической коммуникации, позволяющее осознанию воспринимать соответствующую информацию, умение различать факты, аргументы, оценочные суждения; 10. Понимание значения коммуникации в межличностном общении; |
|  | 16. Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения. Знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов. |

**Основные воспитательные задачи, реализуемые при изучении курса обществознания:**

\* нравственное воспитание - базируется на усвоении понятий "мораль", "нравственность", а также на анализе типичных социальных ситуаций, предполагающих нравственный выбор;

\* гражданское воспитание - направлено на развитие интереса к социальным аспектам жизни общества и страны в целом, ответственности перед ними, активное участие в жизни российского народа;

\* патриотическое воспитание - опирается на чувство сопричастности жизни своего этноса, знание культуры и традиций своего народа, понимание многоэтничности российского общества, своей ответственности за судьбу родины;

\* правовое воспитание - базируется на правовом самосознании, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ;

\* трудовое воспитание - формирует уважительное отношение к труду и его результатам, ориентацию на будущую трудовую активность и созидательность;

\* воспитание экономической культуры - опирается на чувство нравственного достоинства личности, ее противопоставления социально негативным факторам (коррупции, стяжательству и пр.);

\* семейное воспитание - формирует уважение к семейным ценностям, осознание необходимости создания семьи в будущем, ответственности за ее благополучие и развитие;

\* воспитание политической культуры - предполагает умение ориентироваться в политической жизни страны и политических отношениях в целом;

\* эстетическое воспитание - формирует вкус читателя, зрителя и слушателя на основе приобщения к ценностям культуры;

\* воспитание культуры социальных взаимоотношений - позволяет выстраивать уважительные отношения в социуме на основе норм и правил морали, развивать умение сотрудничать и взаимодействовать в социальной среде;

\* экологическое воспитание - позволяет осознать тесную взаимосвязь социальной и природной среды, рождающую чувство ответственности за их благополучие и развитие;

\* интеллектуальное воспитание - формирует навыки креативного и критического мышления, умения анализировать и сопоставлять данные на основе углубления знаний и расширения кругозора;

\* воспитание самостоятельности учащихся - позволяет формировать собственную траекторию личностного развития и самореализации в социуме

1. **Содержание программы по \_\_\_\_\_\_\_\_\_обществознанию\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**предмет**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название темы (раздела) | Необходимое количество  часов для ее  изучения | Содержание учебного материала | Планируемый результат |
| Экономическая жизнь общества | 26 | Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука. Экономическая  деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы.  Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынокАкции, облигации и другие ценные бумаги.  Роль фирм в экономике *РФ*. Факторы производства и факторные доходы.  Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями.  Бизнес в экономике.  Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской *деятельности в РФ.*  Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса.  Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.  Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Госбюджет.  Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство.  Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. *Государственная политика в области занятости в РФ.*  Мировая экономика.  Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.  Экономика потребителя.  Сбережения, страхование.  Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя. | * биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений; - тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов * признаки индивидуальности, индивида и личности, типы мировоззрения, этапы социализации * сущность общечеловеческих ценностей, сферы жизнедеятельности общества и государства, роль социальных норм в жизни общества. - суть эволюционного развития общества, закономерности общественных изменений, противоречия и перспективы в развитии человечества. * приводить примеры, основанные на житейском опыте; * отстаивать свою точку зрения; * использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни Получат возможность научиться:   допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное |
| Социальная сфера | 16 | Свобода и необходимость в человеческой деятельности.  Выбор в условиях альтернативы и  ответственность за его последствия.  Демографическая ситуация в РФ. *Проблема неполных семей в РФ.*  Религиозные объединения и организации в РФ,РК Опасность тоталитарных сект.  Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида.  Политическое сознание. Политическая идеология. Политическая психология. Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Современный терроризм, его опасность. Роль СМИ в политической жизни. Политическая элита.  Особенности ее формирования в *современной России.*  Политическое лидерство. Типология лидерства.  Лидеры и ведомые. | Научатся:  -сущность понятия «культура», взгляды древних ученых о духовной сфере.  -сравнивать мораль и нравственность решать познавательные и проблемные задачи.  -сущность понятий долг и совесть, их роль в жизни человека.  -факторы, определяющие выбор человека и животного, взаимосвязь свободы и ответственности  сущность структуры и роль образования в современном обществе, элементы образовательной системы РФ  -отличительные черты науки, ее возрастающую роль в жизни общества.  -сущность религиозных представлений о мире и обществе, характерные черты религиозной веры.   * выделять основную мысль в тексте учебника; * отстаивать свою точку зрения Получат возможность научиться:   анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения  сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать, участвовать в дискуссии, решать проблемные задания. |
| Политическая жизнь общества | 20 | Гуманистическая роль естественного права.  Тоталитарное правопонимание. Развитие норм естественного права. Естественное право как юридическая реальность. Законотворческий процесс в Российской Федерации,  Гражданин, его права и обязанности. Гражданство в РФ. Воинская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.  Экологическое право. Право граждан на благоприятную окружающую среду. Способы защиты  экологических прав. *Экологические правонарушения в РФ.*  Гражданское право. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право на  интеллектуальную  собственность. Наследование.  Неимущественные права: честь, достоинство, имя.  Способы защиты имущественных и неимущественных прав.  Семейное право. Порядок и условия заключения брака. Порядок и условия расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.  Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключение и расторжение трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.  Правила приема в  образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.  Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотрения. Особенности административной юрисдикции. Гражданский процесс: основные правила и принципы. Особенности уголовного процесса. Суд присяжных. Конституционное |  |
| Заключительные уроки | 6 | судопроизводство.  Международная защита прав человека. Международная система защиты прав человека в условиях мирного времени. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Международное гуманитарное право.    Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Особенности современного мира.  Компьютерная революция. Знания, умения и навыки в информационном обществе.  Социальные и гуманистические аспекты глобальных проблем. Терроризм как важнейшая угроза  современной цивилизации |  |

1. **Календарно-тематическое планирование**

Класс \_\_\_\_\_\_\_\_11\_\_\_\_\_\_\_\_

Количество часов в год \_\_68\_\_\_ ; в неделю \_\_2\_ .

Учебник Боголюбов Л.Н., Лабезникова А.Ю., Телюкина М.Ю.. Обществознание.: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений/базовый уровень.–М.: Просвещение, 2014.

Программа Л.Н.Боголюбов Н.И.Городецкая, Л.Н.Боголюбова Обществознание 10-11 классы, базовый уровень /Сборник «Программы общеобразователь-ных учреждений. Обществознание: 6-11 классы»/. – М.: Просвещение, 2011. Рекомендована Министерством образования РФ

**11 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***п/п*** | ***Тема урока*** | ***Колво***  ***часо в*** | ***Тип урока*** | ***Элементы содержания*** | ***Требования к уровню подготовки обучающихся*** | ***Вид контроля.***  ***Измерители*** | ***Домашнее задание*** | ***Дата проведения*** | |
| ***план*** | ***факт*** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| **Г л а в а 1. Экономиче ская жизнь общества (26 часа)** | | | | | |  | |  | |
| 1-2 | §1.Роль экономики в жизни общества | 2 | Изучение нового материала | Человек и экономика. Проблемы социально- | ***Знать*** основные положения. ***Уметь*** анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения | Вид контроля: выборочное оценивание.  Измерители: | §1.с.5-  14.Задания №2 |  |  |
|  |  |  |  | политической жизни. Человек и закон |  | ответы на вопросы |  |  |  |
|  | |  |  | | | | | | |
| 3-4 | § 2. Экономика:  наука и хозяйство | 2 | Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала | Что изучает экономическая наука. Экономика и экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности | ***Знать,*** с чем связано появление экономической науки; что изучают макроэкономика и микроэкономика; как можно измерить и определить ВВП.  ***Понимать,*** каковы основные проблемы экономической науки, назвать и охарактеризовать их. ***Уметь*** объяснять, что необходимо для того, чтобы объекты природы были преобразованы в предметы потребления, какова роль экономической деятельности в этом процессе; объяснять, какими способами можно увеличить объем производимой продукции при имеющихся ограниченных ресурсах | Выборочное оценивание.    Ответы на вопросы Тест ( задания  А и Б ) | § 2, с. 16–24; задания  № 1–4,  с. 24-25 |  |  |

# Продолжение табл.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 5–6 | § 3.  Экономический рост и развитие | 2 | Усвоение нового учебного материала. Закреплен ие нового материала | Понятие экономического роста. Факторы экономического роста. Экстенсивный и интенсивный рост. Экономическое развитие.  Экономический цикл | ***Знать,*** что такое «порочный круг бедности».  ***Понимать,*** что такое экономический рост страны и как он измеряется; чем экономический рост отличается от экономического развития; как государство может воздействовать на экономический цикл. ***Уметь*** называть факторы  экстенсивного и интенсивного роста;  объяснять, чем отличаются кризисы XIX в. от кризисов XX в. | Выборочное оценивание.    Ответы на вопросы  Тест ( задания  А и Б ) | § 3, с. 25–34; задания  № 1–3,  с. 34-35 |  |  |
| 7–8 | § 4. Рыночные отношения в экономике | 2 | Усвоение нового учебного материала. Закреплен ие нового материала | Рынок и его роль в экономической жизни. Рыночная структура и инфраструктура. Конкуренция и монополия.  Современный рынок. Становление рыночной экономики в России | ***Знать*** основные признаки свободного рынка; какова структура и инфраструктура рынка; чем характеризуется современный рынок. ***Понимать,*** чем рыночная экономика отличается от централизованной (плановой, командной); в чем состоят особенности фондового рынка; что свидетельствует о рыночном характере российской экономики. ***Уметь*** объяснять, как действуют в рыночном хозяйстве экономические законы; объяснять, какую роль в рыночной экономике играет конкуренция | Выборочное оценивание.    Ответы на вопросы  Тест ( задание  С )  Вопросы на сравнение экономических  систем | § 4, с. 35–43; задания № 1–5, с. 44 |  |  |

# Продолжение табл.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 9–  10 | § 5. Фирма в экономике | 2 | Усвоение нового учебного материала. Закреплен ие нового материала | Факторы производства и факторные доходы. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки производства. Налоги, уплачиваемые предприятиями | ***Знать,*** что такое «эффективное предприятие»; какие налоги платят фирмы. ***Понимать,*** какие доходы можно получить, владея факторами производства; зачем производитель рассчитывает издержки и прибыль. ***Уметь*** объяснять, от чего зависит успех деятельности предприятия; объяснять, можно ли и как получить доход, не имея капитала | Выборочное оценивание.    Ответы на  вопросы | § 5, с. 44–54; задания № 1–4, с. 54 |  |  |
| 11–12 | § 6. Правовые основы предпринимател ьской деятельности | 2 | Усвоение нового учебного материала. Закреплен ие нового материала | Правовые основы предпринимательств а. Организационноправовые формы предпринимательства.  Как открыть свое дело | ***Знать,*** какие законы регулируют предпринимательские правоотношения; что такое лицензия, какова цель лицензирования. ***Понимать,*** что мешает развитию производственного предпринимательства; что подразумевается под обоснованием предпринимательской идеи, попробовать привести конкретный пример; что влечет за собой осуществление предпринимательской деятельности без государственной регистрации.  ***Уметь*** давать определение предпринимательских правоотношений; объяснять, какие принципы лежат в основе предпринимательского права, прокомментировать их; объяснять, чем отличается устав от учредительного договора | Выборочное оценивание.    Ответы на  вопросы    Защита проектов | § 6, с. 55–67; задания  № 1–5, с. 68 |  |  |

# Продолжение табл.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 13– 14 | § 7. Слагаемые успеха в бизнесе | 2 | Усвоение нового учебного материала. Закреплен ие нового материала | Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга | ***Знать,*** что такое финансирование и каковы его источники; какие источники финансирования характерны для крупного и малого бизнеса; что такое топ-менеджмент и какую должность он занимает в фирме.  ***Понимать,*** можно ли открыть свое дело, не изучая рынок.  ***Уметь*** объяснять, могут ли малые предприниматели в России получить долговременный кредит у  коммерческих банков; объяснять, обязательно ли каждое предприятие должно осуществлять стратегическое планирование | Выборочное оценивание.    Вопросы на сравнение | § 7, с. 68–79; задания № 1–3, с. 79 |  |  |
| 15– 16 | § 8. Экономика и государство | 2 | Усвоение нового учебного материала. Закреплен ие нового материала | Экономические функции государства. Инструмент регулирования экономики.  Денежно -кредитная (монетарная) политика.  Бюджетно-налоговая (фискальная) политика. Нужна ли рынку помощь государства? | ***Знать,*** в чем заключается ограниченность возможностей рынка «регулировать» экономику. ***Понимать***, почему государство занимается производством общественных благ; должны ли существовать пределы вмешательства государства в экономику, если да, то почему. ***Уметь*** объяснять, какие цели преследует правительство, проводя экономическую политику; называть основные методы воздействия государства на экономику; объяснять, как государство оказывает поддержку рыночной экономике | Выборочное оценивание.    Ответы на  вопросы    Работа по документам | § 8, с. 80–91; задания  № 1–5,  с. 91–92 |  |  |

# Продолжение табл.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 17  – 18 | § 9. Финансы в экономике | 2 | Усвоение нового учебного материала. Закреплен ие нового материала | Банковская система. Другие финансовые институты. Инфляция: виды, причины и последствия | ***Знать,*** какую роль выполняют финансы в экономике; кого обслуживают различные финансовые институты; каковы социальноэкономические последствия инфляции, нужно ли бороться с инфляцией.  ***Понимать,*** как устроена банковская система страны; зачем нужны коммерческие банки; может ли инфляция положительно влиять на  экономику.  ***Уметь*** объяснять, почему возникает инфляция | Выборочное оценивание.    Ответы на  вопросы    Тест ( задания  А и Б) | § 9, с. 92–102; задания № 1–5, с. 103 |  |  |
| 19  – 20 | § 10. Занятость и безработица | 2 | Усвоение нового учебного материала. Закреплен ие нового материала | Рынок труда. Причины и виды безработицы. Государственная политика в области занятости | ***Знать,*** как действуют спрос и предложение на рынке труда; каковы особенности различных видов безработицы; как государство регулирует занятость населения. ***Понимать,*** для чего необходим рынок труда.  ***Уметь*** объяснять, почему трудно достичь равновесия на рынке труда | Выборочное оценивание.    Ответы на  вопросы    Тест ( задания  С) | § 10,  с. 104–115; задания  № 1–6,  с. 115–116 |  |  |
| 21  – 22 | § 11. Мировая экономика | 2 | Усвоение нового учебного материала. | Мировая экономика. Международная торговля. Государственная политика в | ***Знать,*** что такое «международные экономические отношения». ***Понимать,*** каковы причины международного разделения труда; почему | Выборочное оценивание.    Пресс - конференция | § 11,  с. 116–126; задания № 1–4,с.127 |  | 1 |

# Продолжение табл.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|  |  |  | Закреплен ие нового материала | области международной торговли. Глобальные проблемы экономики | некоторые государства применяют политику протекционизма. ***Уметь*** объяснять, какая страна – США или Нидерланды – больше зависит от международной торговли и почему |  | с. 127 |  |  |
| 23  – 24 | § 12.  Экономическая культура | 2 | Усвоение нового учебного материала. Закреплен ие нового  материала | Экономическая культура.Экономиче ский интерес .Экономическое поведение.Культура производства и  потребления.Особен ности современной экономики  России.Экономическа  я политика  Российской Федерации. | ***Знать,*** основы экономической культуры общества.  ***Понимать,*** какие экономические проблемы приходится решать в условиях ограниченных ресурсов рациональным производителю и  потребителю.  ***Подумать,*** можно ли защитить свои доходы от инфляции, если да, то каким образом.  ***Уметь*** объяснять, как рационально расходовать деньги, чем  обязательные расходы отличаются от произвольных расходов; объяснять, какими способами можно увеличить объем производимой продукции при имеющихся ограниченных ресурсах | Выборочное оценивание.    Маркетинг – важная  составляющая в деятельности фирмы  (ролевая игра) | § 12,  с. 128–140; задания № 1–5, с. 141.  Эссе”Система  частной собственносиважнейшая гарантия свободы но только для владельцев собственности .Но и для тех,у кого ее нет.”Ф.А.Хаек |  |  |
| 25  26 | Повторительнообобщающий урок к главе 1.  **Контрольная работа по теме:**  **«Экономическ ая жизнь общества»** | 2 | Повторени е и  обобщение |  | ***Знать*** основные положения раздела. ***Уметь*** анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения | Проведение теста в форме ЕГЭ(А В С) | §§1-12,с.142 |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|  | |  | **Г л а в а 2 . Социальная сфера (16часов)** | | | |  |  |  |
| 27  – 28 | § 13.  Социальная структура общества. | 2 | Усвоение нового учебного материала. Закреплен ие нового материала | Социальная структура ,социальная группа,социальная стратификация, маргиналы, люмпены, | ***Знать,*** основные понятия,уметь раскрывать их смысл.  ***Уметь*** характеризовать сущность социальной структуры,осуществлять поиск информации по заданной теме;различать факты и суждения;представлять результаты | Выборочное оценивание.    Ответы на  вопросы | § 13, с. 143– 152; задания  № 1–3,  с. 152-153 |  |  |
|  |  |  |  | социальное неравенство, мобильность, социальный лифт, социальные интересы. | своей деятельности. | Работа по документам |  |  |  |
| 29  – 30 | § 14.  Социальные нормы и отклоняющееся поведение | 2 | Усвоение нового учебного материала. Урок – лекция с  элементам и дискуссии. | Социальные нормы и отклоняющееся поведение.Многообр азие социальных норм.Девиантное поведение,его причины и профилактика.Социа льный контроль и самоконтроль. | ***Знать,*** классификацию социальных норм;причины отклоняющегося поведения.  ***Понимать,*** необходимость регулирования общественных отношений,сущность социальных норм,механизм правового регулирования.  ***Знать*** основные понятия темы,уметь критически осмысливать социальную информацию,анализировать полученные данные,решать познавательные и практические задачи,самостоятельно определять алгоритмы познавательной деятельности. | Выборочное оценивание.    Тест    Ответы на вопросы | § 14, с. 153– 163; задания № 1–4,  с.  164.Эссе”Дев иантное поведениеблаго или зло?” |  |  |

# Продолжение табл.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 31  – 32 | § 15. Нации и межнациональн ые отношения. | 2 | Усвоение нового учебного материала. УРОКЛЕКЦИЯ С  ЭЛЕМЕНТА МИ ДИСКУССИ  И | Национальные  отношения.Этническ ие  общности.Межнацио нальное сотрудничество и межнациональные конфликты.Национа льная  политика.Межнацио | ***Знать,*** особенности национальных отношений,причины конфликтов и способы их разрешения.  ***Объяснять,***причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов,осуществлять поиск социальной информации представленной в различных знаковых системах,анализировать ее,формулировать собственные суждения по определенным | Выборочное оценивание.    Ответы на  вопросы    Практическое занятие.Прове рка эссе. | § 15, с. 164–172; задания № 1–4, с. 172173 .Презентац ия”Основные направления национальной политики”. | 1 |  |
|  |  |  |  | нальные отношения,этносоци альные конфликты и пути их решения,конституци ональные принципы национальной политики в РФ. | проблемам. |  |  |  |  |
| 33  – 34 | § 16.Семья и быт. | 2 | Усвоение нового учебного материала. Закреплен ие нового материала. | Семья и быт.Семья как социальный институт.Семья в современном обществе.Бытовые отношения.Семья и брак. | ***Знать,*** основы семейных отношений. ***Уметь*** характеризовать семью как важнейший социальный институт;раскрывать на примерах изученные теоретические положения,осуществлять поиск информации,представленной в различных знаковых системах,уметь подготовить устное выступление,презентацию. | Выборочное оценивание.    Ответы на вопросы | § 16,  с. 174–184; задания № 1–3, с.  184 .Исследова ние’’Семья в современном обществе” |  |  |

# Продолжение табл.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 35  – 36 | § 17. Гендерсоциальный пол | 2 | Усвоение нового учебного материала. Закреплен ие нового материала | Понятие  “гендер’’.Гендерные стереотипы.Гендерн ая роль.Гендерный конфликт.Гендер и социализация.Гендер ные отношения в современном обществе.Гендерная идентичность.Эманс ипация. | ***Знать,*** что представляет собой понятие гендер; что такое гендерный стереотип.  ***Понимать,*** как меняются гендерные стереотипы с развитием общества. ***Уметь*** объяснять, каковы основные гендерные роли мужчин и женщин в современном обществе;что оказывает влияние на гендерную социализацию. | Выборочное оценивание.    Ответы на  вопросы | § 17,  с. 184–193; задания  № 1–6,  с. 192–193 |  |  |
| 37  – 38 | §18.  Молодежь в современном мире. | 2 | Усвоение нового учебного материала. Закреплен ие нового материала | Молодежь в современном обществе.Молодежь как социальная группа.Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. | ***Знать,*** роль молодежи в жизни общества.    ***Уметь*** осуществлять поиск информации в различных знаковых системах,делать выводы,оценивать социальные явления,представлять результаты своей деятельности в виде проекта исследования | Выборочное оценивание.    Ответы на  вопросы    Сообщения | § 18,  с. 194–202; задания № 1–4, с. 203–  204.Анализ документа  с.201.Эссе”мо лодость-это время для усвоения мудрости,стар ость-время для ее применения’’.  Ж.Руссо |  |  |

# Продолжение табл.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 39  – 40 | § 19.  Демографическ ая ситуация в современной России | 2 | Усвоение нового учебного материала. Закреплен ие нового материала | Тенденция развития семьи в современной России.Проблема неполных семей.Современная демографическая ситуация в Российской Федерации | ***Знать,*** какие тенденции в развитии семьи можно оценить как неблагоприятные,что такое неполная семья,как увеличение числа неполных семей сказывается на демографической и социальной ситуации в обществе.  ***Понимать,***чем характеризуется современная демографическая ситуация в России.  ***Уметь*** объяснять, какие факторы оказали негативное влияние на современную демографическую ситуацию в России. | Выборочное оценивание.    Ответы на  вопросы    Тест  Проверка эссе | § 19,  с. 204–213; задания  № 1–4,  с. 212–213 |  |  |
| 41  –  42 | Повторительно-  обобщающий урок к главе 2.  **Контрольная работа по теме:**  **«Социальная сфера»** | 2 | Повторение и  обобщение |  | ***Знать*** основные положения курса.  ***Уметь*** анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения | Проверочная  работа. Ответы на вопросы. Проведение теста в форме ЕГЭ(А В С) | §§13-19  с.214-215 |  |  |
|  | |  | **Г л а в а 3. Поли тическая жизнь общества (20 часов)** | | | | | | |
| 43  – 44 | § 20. Политика и власть | 2 | Усвоение нового учебного материала. Закреплен ие нового материала. Урок «круглый стол» | Политика и власть.Политика и общество.Политичес кие институты и отношения.Власть,ее происхождение и виды. Понятие власти.Государство,е го функции. | ***Знать,***соотношение власти и политики,признаки политических институтов.  ***Объяснять,*** причинно-следственные связи изученных социальных объектов;взаимосвязи подсистем и элементов общества;осуществлять поиск социальной информации,анализировать ее,формулировать свое отношение по определенным проблемам. | Выборочное оценивание.    Круглый стол    Ответы на вопросы | § 20,  с. 216–226; задания  № 1–5,  с. 227.Анализ документа,с.2  25-226 |  |  |

# Продолжение табл.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 45  – 46 | § 21.  Политическая система. | 2 | Усвоение нового учебного материала. Закреплен ие нового материала | Политическая система, государство, конституционное право, демократия ,представительная демократия ,непосредственная демократия, политический режим. | ***Знать***  структуру политической системы.  ***Уметь*** характеризовать основные подсистемы политической системы, выделять существенные признаки, раскрывать основные функции, характеризовать роль государствa ,уметь обосновывать суждения ,давать определения, работать с текстами различных стилей. | Выборочное оценивание.      Ответы на вопросы | § 21,  с. 228–240; задания № 1–5, с. 239240.Анализ документа,с.2  38 |  |  |
| 47 | §22.Гражданско | 2 | Усвоение | Гражданское | ***Знать***  и характеризовать основные | Выборочное | § 22, |  |  |
| –  48 | е общество и правовое государство. |  | нового учебного материала. Закреплени е нового материала | общество и государство.Парламе нтская республика.Полупре зидентская республика.Парламе нтская монархия.ООН.Пакт. Гражданское общество.Местное самоуправление  СМИ | признаки правового  государства.Знать международные документы о правах человека, механизм защиты прав, владеть приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза. ***Уметь*** работать с документами,анализировать их,высказывать оценочные суждения. | оценивание.      Ответы на вопросы | с. 240–249; задания № 1–5, с. 249 |  |  |

# Продолжение табл.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 49  50 | §23.Демократи ческие выборы. | 2 | Усвоение нового учебного материала. Закреплен ие нового  материала | Демократия,избират ельное  право,избирательная система:мажоритарн ая ,пропорциональна я ,элита | ***Знать*** особенности и этапы демократических выборов. ***Уметь*** решать познавательные и практические задачи;владеть основными видами публичных выступлений.  ***Знать*** и объяснять основные понятия темы:уметь решать познавательные и практические задачи;владеть основными видами публичных выступлений. | Выборочное оценивание.    Ответы на вопросы | §23,с.250-260. |  |  |
| 51  – 52 | § 24.  Политические партии и партийные системы | 2 | Усвоение нового учебного материала. Закреплен ие нового материала | Политические партии.Демократия, избирательное право,избирательная система:мажоритарн ая,пропорциональна я,элита | ***Знать*** основные понятия темы:уметь решать познавательные и практические задачи;владеть основными видами публичных выступлений  ***Уметь*** решать познавательные и практические задачи;владеть | Выборочное оценивание.    Тест    Ответы на | § 24,  с. 261–271;  задания№1-  5,с.271 |  |  |
|  |  |  |  |  | основными видами публичных выступлений | вопросы |  |  |  |
| 53  – 54 | § 25.  Политическая элита и политическое лидерство | 2 | Усвоение нового учебного материала. | Политическая элита,политическое лидерство,роль политического лидера,типы лидерства | ***Знать*** что представляет собой политическая элита,кто такой политический лидер,каковы основные признакит политического лидерства. Уметь работать с документами,перечислять основные функции политического лидера,сравнивать традиционноеб легальное(на основе закона) и харизматическое лидерство | Выборочное оценивание. | § 25,  с. 272–283; задания № 1–4, с. 282–  283 .Эссе»Лид ер действет открыто,боссза закрытыми дверьми. |  |  |

# Продолжение табл.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|  |  |  | Закреплен ие нового материала |  |  | Ответы на вопросы | Лидер ведет за собой,а босс управляет»Т.Р узвельт |  |  |
| 55  – 56 | § 26.  Политическое сознание | 2 | Усвоение нового учебного материала. Закреплен ие нового материала | Политическое  сознание,политическ ая  идеология,обыденно е и теоретическое сознание,современн ые политические идеологии:либераль ная,консервативная,с оциалистическая,соц иал-  демократическая,ком мунистическая,идеология фашизма. Политическая психология, политическая пропаганда, роль СМИ в политике | ***Знать*** основные положения по теме урока: какова суть отличия понятия «политическое сознание» от понятия  «политическое знание»;чем различаются два уровня политического сознания:обыденнопрактический и идеологотеоретический.  ***Уметь*** давать определение понятий; характеризовать каждую из идеологий,оказавших влияние на события XX в,определять место СМИ в современной политической жизни | Выборочное оценивание.    Тест    Ответы на вопросы | § 26,  с. 283–297; задания № 1–5, с. 297 |  |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 57  – 58 | § 27.  Политическое поведение | 2 | Усвоение нового учебного материала. Закреплен ие нового материала | Политическое поведение,политичес кий протест,политически  й  терроризм,экстремиз м. | ***Знать*** основные положения по теме урока: как различаются формы политического поведения,каковы его мотивы.  ***Уметь*** давать определение понятий;объяснять,чем опасно экстремистское поведение;каковы возможности регулирования политического поведения. | Выборочное оценивание.    Ответы на вопросы | § 27,  с. 298–307; задания  № 1–4,  с. 306–307 |  |  |
| 59  – 60 | § 28.  Политический процесс и культура политического участия | 2 | Усвоение нового учебного материала. Закреплен ие нового материала | Политический процесс:формирован ие власти и осуществление власти.Политическое участие:политическа я элита и рядовые граждане.Политичес кая культура. | ***Знать*** основные положения по теме урока: что такое политический процесс;какие типы политических процессов вам известны;каковы  структура и стадии политического процесса.В чем суть политического участия?  ***Уметь*** давать определение понятий «политический процесс», « политическое участие» , « политическая культура». | Выборочное оценивание.    Письменные вопросы и  задания    Ответы на вопросы | § 28,  с. 307–318; задания  № 1–4,  с. 317-318 |  |  |
| 61  – 62 | Повторительнообобщающие урок к главе3.    **Контрольная работа по теме:**  **«Политическа я жизнь общества»** | 2 | Закреплен  ие | Политика и власть.Политика и общество.Политичес кие институты и отношения.Власть,ее происхождение и виды. Понятие власти.Государство,е го функции. | ***Знать***  основные положения по теме урока.  **Уметь** характеризовать основные подсистемы политической системы, выделять существенные признаки, раскрывать основные функции, характеризовать роль государства, уметь обосновывать суждения, давать определения, работать с текстами различных стилей. | Тест в форме  ЕГЭ |  |  |  |

# Продолжение табл.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|  |  |  | материала | Политические партии.Демократия,и збирательное право,избирательная система:мажоритарна я,пропорциональная,э лита |  |  | §§20-  28(повторить) |  |  |
|  | |  | **Закл ючительные уроки (6 часов)** | | |  |  | |  |
| 63  – 64 | Заключение. Взгляд в будущее | 2 | Усвоение нового учебного материала | Общество: человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Экологические проблемы. | ***Знать*** основные положения по теме урока.  ***Уметь*** анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку  зрения;называть и характеризовать основные проблемы XXI в; | Выборочное оценивание. Семинар    Ответы на вопросы | с.334-344 |  |  |

# Продолжение табл.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|  |  |  |  | Угрозы термоядерной войны.Международн ый  терроризм.Преодоле- ние экономической отсталости бедности и нищеты стран третьего мира.социальнодемографические  проблемы.Наркомани  я и  наркобизнес.Отставан ие с разработкой методов лечения и профилактики наиболее опасных болезней.Проблема предотвращения опасных последствий НТП.Опасность масштабных аварий в  промышленности энергетике и на транспорте.Угрозы культуре духовному развитию человека.Постиндуст риальное  ( информационное)об щество. | Объяснять возможные пути решения глобальных проблем;объяснять,чем отличается постиндустриальное общество от индустриального;какими качествами должен обладать человек,чтобы жить и работать в меняющемся обществе. |  |  |  |  |

# Окончание табл.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 65-  66 | Итоговое повторение | 2 | Итоговое  повторени  е |  | ***Знать*** основные положения курса. ***Уметь*** анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения ***.*** |  | Проведение теста в форме ЕГЭ(А В С) |  |  |
| 67-  68 | Итоговое повторение. **Итоговая контрольная работа.** | 2 | Итоговое повторени  е.  Контроль ная работа |  | ***Знать*** основные положения курса. ***Уметь*** анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения ***.*** |  | Проведение теста в форме ЕГЭ(А В С) |  |  |