****

**Утверждаю**

**Директор школы**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т. Ю. Богданова.**

**Согласовано**

**Зам. директора по УВР**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Сячина Е. Г.**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ТАЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**ТАРУМОВСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН**

|  |
| --- |
| **368882 РД с. Таловка ул. Советская – 103, e-mail: talshol05@mail.ru**  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

**11 КЛАСС**

**Учитель: Дрокина С. Г.**

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Сведения о программе (примерной или авторской), на основании которой разработана рабочая программа, с указанием наименования, если есть – авторов и места, года издания  | Авторская программа: Л.Н.Боголюбов Н.И.Городецкая, Л.Н.Боголюбова Обществознание 10-11 классы, базовый уровень /Сборник «Программы общеобразователь-ных учреждений. Обществознание: 6-11 классы»/. – М.: Просвещение, 2011. Рекомендована Министерством образования РФ  Рабочая программа по обществознанию для 11 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом. Рабочая программа по обществознанию в 11 классе составлена на основе авторской программы Л.Н. Боголюбова «Обществознание. Рабочие программы. Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа: 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской федерации» от

29.12.2012 No273 1. Федеральный государственный стандарт основного общего образования
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 No1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
3. Примерная программа основного общего образования по обществознанию

5.Положение о Рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МКОУ «Таловская СОШ»  |
| 2.Информация об используемом учебнике  | Боголюбов Л.Н., Лабезникова А.Ю., Литвинов В.А. Обществознание.: учебник для 11 класса общеобразовательныхучреждений/базовый уровень.–М.: Просвещение, 2017.  |
| 3. Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа (в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком), в том числе о количестве обязательных часов  | Рабочая программа рассчитана на 34 учебные недели, \_\_\_68\_\_\_\_\_ часов в год Их них контрольных работ\_4\_\_ часа лабораторных работ \_\_\_\_\_ часов практических работ \_\_\_3\_\_\_ часа  |
| для проведения контрольных, лабораторных, практических работ, уроков внеклассного чтения и развития речи  |    |
| 4. Информация об используемых технологиях обучения, формах уроков и т. п., а также о возможной внеурочной деятельности по предмету  | Технологии обучения: обучение развитию критического мышления, игровое обучение, дифференцированное обучение, развивающее обучение, модульное обучение, концентрированное обучение Формы уроков: лекция, практикум, беседа, дискуссия, сюжетно- ролевая игра, урок-презентация творческих работ  |
| 5. Планируемый результат на конец учебного года (в соответствии с требованиями, установленными федеральными государственными образовательными стандартами, образовательной программой образовательного учреждения, а также требованиями ОГЭ и ЕГЭ).  | **Личностными** результатамы, формируемыми при изучении содержания курса, являются: 1 . Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества; 2.Заинтерисованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны; 3.Ценностные ориентиры. Основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями. **Метапредметные** результаты изучения обществознания проявляются в: 1. Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
2. Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
3. Способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
4. Овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
 |
|  | 5. Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельность на уроках и в доступной социальной практике, на: * использование элементов причинно – следственного анализа;
* исследование несложных реальных связей и зависимостей;
* определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления. Оценки объектов;
* поиск и извлечение нужной информации по заданной теме и адаптированных источниках различного типа;
* перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
* подкрепление изученных положений конкретными примерами;
* оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
* определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными** результатами освоения содержания программы по обществознанию являются: 1. Относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
2. Знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
3. Знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных ролей в пределах своей дееспособности;
4. Умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источника; адекватно ее воспринимать, применяя основные
 |
|  | обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемх в современном российском обществе социальных ценностей; 1. Понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
2. Знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
3. Приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
4. Знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних; 9. Понимание значения трудовой деятельности для личности и общества;
5. Понимание специфики познания мира средствами искусства в соответствии с другими способами познания;
6. Понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
7. Знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
8. Знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
9. Понимание языка массовой социально – политической коммуникации, позволяющее осознанию воспринимать соответствующую информацию, умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
10. Понимание значения коммуникации в межличностном общении;
 |
|  | 16. Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения. Знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.   |

 **Основные воспитательные задачи, реализуемые при изучении курса обществознания:**

\* нравственное воспитание - базируется на усвоении понятий "мораль", "нравственность", а также на анализе типичных социальных ситуаций, предполагающих нравственный выбор;

\* гражданское воспитание - направлено на развитие интереса к социальным аспектам жизни общества и страны в целом, ответственности перед ними, активное участие в жизни российского народа;

\* патриотическое воспитание - опирается на чувство сопричастности жизни своего этноса, знание культуры и традиций своего народа, понимание многоэтничности российского общества, своей ответственности за судьбу родины;

\* правовое воспитание - базируется на правовом самосознании, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ;

\* трудовое воспитание - формирует уважительное отношение к труду и его результатам, ориентацию на будущую трудовую активность и созидательность;

\* воспитание экономической культуры - опирается на чувство нравственного достоинства личности, ее противопоставления социально негативным факторам (коррупции, стяжательству и пр.);

\* семейное воспитание - формирует уважение к семейным ценностям, осознание необходимости создания семьи в будущем, ответственности за ее благополучие и развитие;

\* воспитание политической культуры - предполагает умение ориентироваться в политической жизни страны и политических отношениях в целом;

\* эстетическое воспитание - формирует вкус читателя, зрителя и слушателя на основе приобщения к ценностям культуры;

\* воспитание культуры социальных взаимоотношений - позволяет выстраивать уважительные отношения в социуме на основе норм и правил морали, развивать умение сотрудничать и взаимодействовать в социальной среде;

\* экологическое воспитание - позволяет осознать тесную взаимосвязь социальной и природной среды, рождающую чувство ответственности за их благополучие и развитие;

\* интеллектуальное воспитание - формирует навыки креативного и критического мышления, умения анализировать и сопоставлять данные на основе углубления знаний и расширения кругозора;

\* воспитание самостоятельности учащихся - позволяет формировать собственную траекторию личностного развития и самореализации в социуме

1. **Содержание программы по \_\_\_\_\_\_\_\_\_обществознанию\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **предмет**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название темы (раздела) | Необходимое количество часов для ее изучения  | Содержание учебного материала  | Планируемый результат  |
| Экономическая жизнь общества  | 26  | Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы. Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынокАкции, облигации и другие ценные бумаги. Роль фирм в экономике *РФ*. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской *деятельности в РФ.* Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Госбюджет. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство. Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. *Государственная политика в области занятости в РФ.* Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики. Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.  | * биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений; - тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов
* признаки индивидуальности, индивида и личности, типы мировоззрения, этапы социализации
* сущность общечеловеческих ценностей, сферы жизнедеятельности общества и государства, роль социальных норм в жизни общества. - суть эволюционного развития общества, закономерности общественных изменений, противоречия и перспективы в развитии человечества.
* приводить примеры, основанные на житейском опыте;
* отстаивать свою точку зрения;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни Получат возможность научиться:

допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное  |
| Социальная сфера  | 16  | Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия. Демографическая ситуация в РФ. *Проблема неполных семей в РФ.* Религиозные объединения и организации в РФ,РК Опасность тоталитарных сект. Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида. Политическое сознание. Политическая идеология. Политическая психология. Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Современный терроризм, его опасность. Роль СМИ в политической жизни. Политическая элита. Особенности ее формирования в *современной России.* Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые.   | Научатся: -сущность понятия «культура», взгляды древних ученых о духовной сфере. -сравнивать мораль и нравственность решать познавательные и проблемные задачи. -сущность понятий долг и совесть, их роль в жизни человека. -факторы, определяющие выбор человека и животного, взаимосвязь свободы и ответственности сущность структуры и роль образования в современном обществе, элементы образовательной системы РФ -отличительные черты науки, ее возрастающую роль в жизни общества. -сущность религиозных представлений о мире и обществе, характерные черты религиозной веры. * выделять основную мысль в тексте учебника;
* отстаивать свою точку зрения Получат возможность научиться:

анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать, участвовать в дискуссии, решать проблемные задания. |
| Политическая жизнь общества                             | 20                              | Гуманистическая роль естественного права. Тоталитарное правопонимание. Развитие норм естественного права. Естественное право как юридическая реальность. Законотворческий процесс в Российской Федерации, Гражданин, его права и обязанности. Гражданство в РФ. Воинская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика. Экологическое право. Право граждан на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. *Экологические правонарушения в РФ.* Гражданское право. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Семейное право. Порядок и условия заключения брака. Порядок и условия расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключение и расторжение трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотрения. Особенности административной юрисдикции. Гражданский процесс: основные правила и принципы. Особенности уголовного процесса. Суд присяжных. Конституционное |      |
|            Заключительные уроки  |            6  | судопроизводство. Международная защита прав человека. Международная система защиты прав человека в условиях мирного времени. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Международное гуманитарное право.  Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Особенности современного мира. Компьютерная революция. Знания, умения и навыки в информационном обществе. Социальные и гуманистические аспекты глобальных проблем. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации    |  |

1. **Календарно-тематическое планирование**

Класс \_\_\_\_\_\_\_\_11\_\_\_\_\_\_\_\_

Количество часов в год \_\_68\_\_\_ ; в неделю \_\_2\_ .

Учебник Боголюбов Л.Н., Лабезникова А.Ю., Телюкина М.Ю.. Обществознание.: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений/базовый уровень.–М.: Просвещение, 2014.

Программа Л.Н.Боголюбов Н.И.Городецкая, Л.Н.Боголюбова Обществознание 10-11 классы, базовый уровень /Сборник «Программы общеобразователь-ных учреждений. Обществознание: 6-11 классы»/. – М.: Просвещение, 2011. Рекомендована Министерством образования РФ

**11 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** ***п/п***  | ***Тема урока***  | ***Колво*** ***часо в***  | ***Тип урока***  | ***Элементы содержания***  | ***Требования к уровню подготовки обучающихся***  | ***Вид контроля.*** ***Измерители***  | ***Домашнее задание***  | ***Дата проведения***  |
| ***план***  | ***факт***  |
| 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10  |
|   **Г л а в а 1. Экономиче ская жизнь общества (26 часа)**  |  |  |
|  1-2  | §1.Роль экономики в жизни общества  | 2  | Изучение нового материала  | Человек и экономика. Проблемы социально- | ***Знать*** основные положения. ***Уметь*** анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения | Вид контроля: выборочное оценивание. Измерители:  | §1.с.5-14.Задания №2  |  |   |
|  |  |  |  | политической жизни. Человек и закон  |  | ответы на вопросы  |  |  |  |
|  |  |  |
| 3-4  | § 2. Экономика: наука и хозяйство  | 2  | Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала  | Что изучает экономическая наука. Экономика и экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности  | ***Знать,*** с чем связано появление экономической науки; что изучают макроэкономика и микроэкономика; как можно измерить и определить ВВП. ***Понимать,*** каковы основные проблемы экономической науки, назвать и охарактеризовать их. ***Уметь*** объяснять, что необходимо для того, чтобы объекты природы были преобразованы в предметы потребления, какова роль экономической деятельности в этом процессе; объяснять, какими способами можно увеличить объем производимой продукции при имеющихся ограниченных ресурсах  | Выборочное оценивание.  Ответы на вопросы Тест ( задания А и Б )  | § 2, с. 16–24; задания № 1–4, с. 24-25  |  |   |

# Продолжение табл.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10  |
| 5–6  | § 3. Экономический рост и развитие  | 2  | Усвоение нового учебного материала. Закреплен ие нового материала  | Понятие экономического роста. Факторы экономического роста. Экстенсивный и интенсивный рост. Экономическое развитие. Экономический цикл  | ***Знать,*** что такое «порочный круг бедности». ***Понимать,*** что такое экономический рост страны и как он измеряется; чем экономический рост отличается от экономического развития; как государство может воздействовать на экономический цикл. ***Уметь*** называть факторы экстенсивного и интенсивного роста; объяснять, чем отличаются кризисы XIX в. от кризисов XX в.  | Выборочное оценивание.  Ответы на вопросы Тест ( задания А и Б )  | § 3, с. 25–34; задания № 1–3, с. 34-35  |  |   |
| 7–8  | § 4. Рыночные отношения в экономике  | 2  | Усвоение нового учебного материала. Закреплен ие нового материала  | Рынок и его роль в экономической жизни. Рыночная структура и инфраструктура. Конкуренция и монополия. Современный рынок. Становление рыночной экономики в России  | ***Знать*** основные признаки свободного рынка; какова структура и инфраструктура рынка; чем характеризуется современный рынок. ***Понимать,*** чем рыночная экономика отличается от централизованной (плановой, командной); в чем состоят особенности фондового рынка; что свидетельствует о рыночном характере российской экономики. ***Уметь*** объяснять, как действуют в рыночном хозяйстве экономические законы; объяснять, какую роль в рыночной экономике играет конкуренция  | Выборочное оценивание.  Ответы на вопросы Тест ( задание С ) Вопросы на сравнение экономических систем  | § 4, с. 35–43; задания № 1–5, с. 44  |   |   |

# Продолжение табл.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10  |
| 9–10  | § 5. Фирма в экономике  | 2  | Усвоение нового учебного материала. Закреплен ие нового материала  | Факторы производства и факторные доходы. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки производства. Налоги, уплачиваемые предприятиями  | ***Знать,*** что такое «эффективное предприятие»; какие налоги платят фирмы. ***Понимать,*** какие доходы можно получить, владея факторами производства; зачем производитель рассчитывает издержки и прибыль. ***Уметь*** объяснять, от чего зависит успех деятельности предприятия; объяснять, можно ли и как получить доход, не имея капитала  | Выборочное оценивание.  Ответы на вопросы   | § 5, с. 44–54; задания № 1–4, с. 54  |   |   |
| 11–12 | § 6. Правовые основы предпринимател ьской деятельности | 2  | Усвоение нового учебного материала. Закреплен ие нового материала  | Правовые основы предпринимательств а. Организационноправовые формы предпринимательства. Как открыть свое дело  | ***Знать,*** какие законы регулируют предпринимательские правоотношения; что такое лицензия, какова цель лицензирования. ***Понимать,*** что мешает развитию производственного предпринимательства; что подразумевается под обоснованием предпринимательской идеи, попробовать привести конкретный пример; что влечет за собой осуществление предпринимательской деятельности без государственной регистрации. ***Уметь*** давать определение предпринимательских правоотношений; объяснять, какие принципы лежат в основе предпринимательского права, прокомментировать их; объяснять, чем отличается устав от учредительного договора  | Выборочное оценивание.  Ответы на вопросы  Защита проектов | § 6, с. 55–67; задания № 1–5, с. 68  |   |   |

# Продолжение табл.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10  |
| 13– 14 | § 7. Слагаемые успеха в бизнесе | 2   | Усвоение нового учебного материала. Закреплен ие нового материала  | Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга | ***Знать,*** что такое финансирование и каковы его источники; какие источники финансирования характерны для крупного и малого бизнеса; что такое топ-менеджмент и какую должность он занимает в фирме. ***Понимать,*** можно ли открыть свое дело, не изучая рынок. ***Уметь*** объяснять, могут ли малые предприниматели в России получить долговременный кредит у коммерческих банков; объяснять, обязательно ли каждое предприятие должно осуществлять стратегическое планирование  | Выборочное оценивание.  Вопросы на сравнение  | § 7, с. 68–79; задания № 1–3, с. 79  |   |  |
| 15– 16  | § 8. Экономика и государство  | 2  | Усвоение нового учебного материала. Закреплен ие нового материала  | Экономические функции государства. Инструмент регулирования экономики. Денежно -кредитная (монетарная) политика. Бюджетно-налоговая (фискальная) политика. Нужна ли рынку помощь государства?  | ***Знать,*** в чем заключается ограниченность возможностей рынка «регулировать» экономику. ***Понимать***, почему государство занимается производством общественных благ; должны ли существовать пределы вмешательства государства в экономику, если да, то почему. ***Уметь*** объяснять, какие цели преследует правительство, проводя экономическую политику; называть основные методы воздействия государства на экономику; объяснять, как государство оказывает поддержку рыночной экономике  | Выборочное оценивание.  Ответы на вопросы  Работа по документам  | § 8, с. 80–91; задания № 1–5, с. 91–92  |  |   |

# Продолжение табл.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10  |
| 17– 18  | § 9. Финансы в экономике  | 2  | Усвоение нового учебного материала. Закреплен ие нового материала  | Банковская система. Другие финансовые институты. Инфляция: виды, причины и последствия  | ***Знать,*** какую роль выполняют финансы в экономике; кого обслуживают различные финансовые институты; каковы социальноэкономические последствия инфляции, нужно ли бороться с инфляцией. ***Понимать,*** как устроена банковская система страны; зачем нужны коммерческие банки; может ли инфляция положительно влиять на экономику. ***Уметь*** объяснять, почему возникает инфляция  | Выборочное оценивание.  Ответы на вопросы  Тест ( задания А и Б)  | § 9, с. 92–102; задания № 1–5, с. 103  |  |  |
| 19– 20  | § 10. Занятость и безработица  | 2  | Усвоение нового учебного материала. Закреплен ие нового материала  | Рынок труда. Причины и виды безработицы. Государственная политика в области занятости  | ***Знать,*** как действуют спрос и предложение на рынке труда; каковы особенности различных видов безработицы; как государство регулирует занятость населения. ***Понимать,*** для чего необходим рынок труда. ***Уметь*** объяснять, почему трудно достичь равновесия на рынке труда  | Выборочное оценивание.  Ответы на вопросы  Тест ( задания С)  | § 10, с. 104–115; задания № 1–6, с. 115–116  |  |   |
| 21– 22  | § 11. Мировая экономика  | 2  | Усвоение нового учебного материала.  | Мировая экономика. Международная торговля. Государственная политика в  | ***Знать,*** что такое «международные экономические отношения». ***Понимать,*** каковы причины международного разделения труда; почему  | Выборочное оценивание.  Пресс - конференция  | § 11, с. 116–126; задания № 1–4,с.127  |  | 1 |

# Продолжение табл.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10  |
|   |   |   | Закреплен ие нового материала  | области международной торговли. Глобальные проблемы экономики  | некоторые государства применяют политику протекционизма. ***Уметь*** объяснять, какая страна – США или Нидерланды – больше зависит от международной торговли и почему  |     | с. 127  |   |   |
| 23– 24  | § 12. Экономическая культура  | 2  | Усвоение нового учебного материала. Закреплен ие нового материала  | Экономическая культура.Экономиче ский интерес .Экономическое поведение.Культура производства и потребления.Особен ности современной экономики России.Экономическая политика Российской Федерации.  | ***Знать,*** основы экономической культуры общества. ***Понимать,*** какие экономические проблемы приходится решать в условиях ограниченных ресурсов рациональным производителю и потребителю. ***Подумать,*** можно ли защитить свои доходы от инфляции, если да, то каким образом. ***Уметь*** объяснять, как рационально расходовать деньги, чем обязательные расходы отличаются от произвольных расходов; объяснять, какими способами можно увеличить объем производимой продукции при имеющихся ограниченных ресурсах  | Выборочное оценивание.  Маркетинг – важная составляющая в деятельности фирмы (ролевая игра)  | § 12, с. 128–140; задания № 1–5, с. 141. Эссе”Система частной собственносиважнейшая гарантия свободы но только для владельцев собственности .Но и для тех,у кого ее нет.”Ф.А.Хаек  |  |  |
| 2526  | Повторительнообобщающий урок к главе 1. **Контрольная работа по теме:** **«Экономическ ая жизнь общества»**  | 2  | Повторени е и обобщение  |   | ***Знать*** основные положения раздела. ***Уметь*** анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения  | Проведение теста в форме ЕГЭ(А В С)  | §§1-12,с.142  |  |   |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10  |
|  |  | **Г л а в а 2 . Социальная сфера (16часов)**  |  |  |  |
| 27– 28  | § 13. Социальная структура общества.  | 2  | Усвоение нового учебного материала. Закреплен ие нового материала  | Социальная структура ,социальная группа,социальная стратификация, маргиналы, люмпены,  | ***Знать,*** основные понятия,уметь раскрывать их смысл. ***Уметь*** характеризовать сущность социальной структуры,осуществлять поиск информации по заданной теме;различать факты и суждения;представлять результаты  | Выборочное оценивание.  Ответы на вопросы   | § 13, с. 143– 152; задания № 1–3, с. 152-153  |   |  |
|  |  |  |  | социальное неравенство, мобильность, социальный лифт, социальные интересы.  | своей деятельности.  | Работа по документам  |  |  |  |
| 29– 30  | § 14. Социальные нормы и отклоняющееся поведение  | 2  | Усвоение нового учебного материала. Урок – лекция с элементам и дискуссии.   | Социальные нормы и отклоняющееся поведение.Многообр азие социальных норм.Девиантное поведение,его причины и профилактика.Социа льный контроль и самоконтроль.  | ***Знать,*** классификацию социальных норм;причины отклоняющегося поведения. ***Понимать,*** необходимость регулирования общественных отношений,сущность социальных норм,механизм правового регулирования. ***Знать*** основные понятия темы,уметь критически осмысливать социальную информацию,анализировать полученные данные,решать познавательные и практические задачи,самостоятельно определять алгоритмы познавательной деятельности.  | Выборочное оценивание.  Тест  Ответы на вопросы  | § 14, с. 153– 163; задания № 1–4, с. 164.Эссе”Дев иантное поведениеблаго или зло?”  |   |   |

# Продолжение табл.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10  |
| 31– 32  | § 15. Нации и межнациональн ые отношения.  | 2  | Усвоение нового учебного материала. УРОКЛЕКЦИЯ С ЭЛЕМЕНТА МИ ДИСКУССИИ  | Национальные отношения.Этническ ие общности.Межнацио нальное сотрудничество и межнациональные конфликты.Национа льная политика.Межнацио | ***Знать,*** особенности национальных отношений,причины конфликтов и способы их разрешения. ***Объяснять,***причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов,осуществлять поиск социальной информации представленной в различных знаковых системах,анализировать ее,формулировать собственные суждения по определенным  | Выборочное оценивание.  Ответы на вопросы  Практическое занятие.Прове рка эссе.  | § 15, с. 164–172; задания № 1–4, с. 172173 .Презентац ия”Основные направления национальной политики”.  |  1 |   |
|  |  |  |  | нальные отношения,этносоци альные конфликты и пути их решения,конституци ональные принципы национальной политики в РФ.  | проблемам.  |  |  |  |  |
| 33– 34  | § 16.Семья и быт.  | 2  | Усвоение нового учебного материала. Закреплен ие нового материала.  | Семья и быт.Семья как социальный институт.Семья в современном обществе.Бытовые отношения.Семья и брак.  | ***Знать,*** основы семейных отношений. ***Уметь*** характеризовать семью как важнейший социальный институт;раскрывать на примерах изученные теоретические положения,осуществлять поиск информации,представленной в различных знаковых системах,уметь подготовить устное выступление,презентацию.  | Выборочное оценивание.  Ответы на вопросы  | § 16, с. 174–184; задания № 1–3, с. 184 .Исследова ние’’Семья в современном обществе”  |   |   |

# Продолжение табл.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10  |
| 35– 36  | § 17. Гендерсоциальный пол  | 2  | Усвоение нового учебного материала. Закреплен ие нового материала  | Понятие “гендер’’.Гендерные стереотипы.Гендерн ая роль.Гендерный конфликт.Гендер и социализация.Гендер ные отношения в современном обществе.Гендерная идентичность.Эманс ипация.  | ***Знать,*** что представляет собой понятие гендер; что такое гендерный стереотип. ***Понимать,*** как меняются гендерные стереотипы с развитием общества. ***Уметь*** объяснять, каковы основные гендерные роли мужчин и женщин в современном обществе;что оказывает влияние на гендерную социализацию.  | Выборочное оценивание.  Ответы на вопросы   | § 17, с. 184–193; задания № 1–6, с. 192–193  |   |   |
| 37– 38  | §18. Молодежь в современном мире.  | 2  | Усвоение нового учебного материала. Закреплен ие нового материала  | Молодежь в современном обществе.Молодежь как социальная группа.Развитие социальных ролей в юношеском возрасте.  | ***Знать,*** роль молодежи в жизни общества.  ***Уметь*** осуществлять поиск информации в различных знаковых системах,делать выводы,оценивать социальные явления,представлять результаты своей деятельности в виде проекта исследования  | Выборочное оценивание.  Ответы на вопросы  Сообщения  | § 18, с. 194–202; задания № 1–4, с. 203–204.Анализ документа с.201.Эссе”мо лодость-это время для усвоения мудрости,стар ость-время для ее применения’’.Ж.Руссо  |   |  |

# Продолжение табл.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10  |
| 39– 40  | § 19. Демографическ ая ситуация в современной России   | 2  | Усвоение нового учебного материала. Закреплен ие нового материала  | Тенденция развития семьи в современной России.Проблема неполных семей.Современная демографическая ситуация в Российской Федерации  | ***Знать,*** какие тенденции в развитии семьи можно оценить как неблагоприятные,что такое неполная семья,как увеличение числа неполных семей сказывается на демографической и социальной ситуации в обществе. ***Понимать,***чем характеризуется современная демографическая ситуация в России. ***Уметь*** объяснять, какие факторы оказали негативное влияние на современную демографическую ситуацию в России.  | Выборочное оценивание.  Ответы на вопросы  Тест Проверка эссе   | § 19, с. 204–213; задания № 1–4, с. 212–213  |   |   |
| 41–42  | Повторительно-обобщающий урок к главе 2. **Контрольная работа по теме:** **«Социальная сфера»**  | 2  | Повторение и обобщение  |   | ***Знать*** основные положения курса. ***Уметь*** анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения  | Проверочная работа. Ответы на вопросы. Проведение теста в форме ЕГЭ(А В С)  | §§13-19 с.214-215  |   |  |
|  |  | **Г л а в а 3. Поли тическая жизнь общества (20 часов)**  |
| 43– 44  | § 20. Политика и власть  | 2  | Усвоение нового учебного материала. Закреплен ие нового материала. Урок «круглый стол»  | Политика и власть.Политика и общество.Политичес кие институты и отношения.Власть,ее происхождение и виды. Понятие власти.Государство,е го функции.  | ***Знать,***соотношение власти и политики,признаки политических институтов. ***Объяснять,*** причинно-следственные связи изученных социальных объектов;взаимосвязи подсистем и элементов общества;осуществлять поиск социальной информации,анализировать ее,формулировать свое отношение по определенным проблемам.  | Выборочное оценивание.  Круглый стол  Ответы на вопросы  | § 20, с. 216–226; задания № 1–5, с. 227.Анализ документа,с.225-226  |   |   |

# Продолжение табл.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10  |
| 45– 46  | § 21. Политическая система.  | 2  | Усвоение нового учебного материала. Закреплен ие нового материала  | Политическая система, государство, конституционное право, демократия ,представительная демократия ,непосредственная демократия, политический режим.  | ***Знать***  структуру политической системы. ***Уметь*** характеризовать основные подсистемы политической системы, выделять существенные признаки, раскрывать основные функции, характеризовать роль государствa ,уметь обосновывать суждения ,давать определения, работать с текстами различных стилей.  | Выборочное оценивание.   Ответы на вопросы  | § 21, с. 228–240; задания № 1–5, с. 239240.Анализ документа,с.238  |   |   |
| 47 | §22.Гражданско | 2  | Усвоение  | Гражданское  | ***Знать***  и характеризовать основные  | Выборочное  | § 22,  |   |   |
| –48  | е общество и правовое государство.  |  | нового учебного материала. Закреплени е нового материала  | общество и государство.Парламе нтская республика.Полупре зидентская республика.Парламе нтская монархия.ООН.Пакт. Гражданское общество.Местное самоуправление СМИ  | признаки правового государства.Знать международные документы о правах человека, механизм защиты прав, владеть приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза. ***Уметь*** работать с документами,анализировать их,высказывать оценочные суждения. | оценивание.   Ответы на вопросы  | с. 240–249; задания № 1–5, с. 249  |  |  |

# Продолжение табл.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10  |
| 4950  | §23.Демократи ческие выборы.  | 2  | Усвоение нового учебного материала. Закреплен ие нового материала   | Демократия,избират ельное право,избирательная система:мажоритарн ая ,пропорциональна я ,элита  | ***Знать*** особенности и этапы демократических выборов. ***Уметь*** решать познавательные и практические задачи;владеть основными видами публичных выступлений. ***Знать*** и объяснять основные понятия темы:уметь решать познавательные и практические задачи;владеть основными видами публичных выступлений.  | Выборочное оценивание.  Ответы на вопросы  | §23,с.250-260.  |   |   |
| 51– 52  | § 24. Политические партии и партийные системы  | 2  | Усвоение нового учебного материала. Закреплен ие нового материала  | Политические партии.Демократия, избирательное право,избирательная система:мажоритарн ая,пропорциональна я,элита  | ***Знать*** основные понятия темы:уметь решать познавательные и практические задачи;владеть основными видами публичных выступлений ***Уметь*** решать познавательные и практические задачи;владеть  | Выборочное оценивание.  Тест  Ответы на  | § 24, с. 261–271; задания№1-5,с.271  |   |  |
|  |  |  |  |  | основными видами публичных выступлений  | вопросы  |  |  |  |
| 53– 54  | § 25. Политическая элита и политическое лидерство  | 2  | Усвоение нового учебного материала.  | Политическая элита,политическое лидерство,роль политического лидера,типы лидерства  | ***Знать*** что представляет собой политическая элита,кто такой политический лидер,каковы основные признакит политического лидерства. Уметь работать с документами,перечислять основные функции политического лидера,сравнивать традиционноеб легальное(на основе закона) и харизматическое лидерство  | Выборочное оценивание.   | § 25, с. 272–283; задания № 1–4, с. 282–283 .Эссе»Лид ер действет открыто,боссза закрытыми дверьми.  |   |   |

# Продолжение табл.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10  |
|   |   |   | Закреплен ие нового материала  |   |   | Ответы на вопросы  | Лидер ведет за собой,а босс управляет»Т.Р узвельт  |   |   |
| 55– 56  | § 26. Политическое сознание  | 2  | Усвоение нового учебного материала. Закреплен ие нового материала  | Политическое сознание,политическ ая идеология,обыденно е и теоретическое сознание,современн ые политические идеологии:либераль ная,консервативная,с оциалистическая,соц иал-демократическая,ком мунистическая,идеология фашизма. Политическая психология, политическая пропаганда, роль СМИ в политике | ***Знать*** основные положения по теме урока: какова суть отличия понятия «политическое сознание» от понятия «политическое знание»;чем различаются два уровня политического сознания:обыденнопрактический и идеологотеоретический. ***Уметь*** давать определение понятий; характеризовать каждую из идеологий,оказавших влияние на события XX в,определять место СМИ в современной политической жизни  | Выборочное оценивание.  Тест  Ответы на вопросы  | § 26, с. 283–297; задания № 1–5, с. 297  |   |  |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10  |
| 57– 58  | § 27. Политическое поведение  | 2  | Усвоение нового учебного материала. Закреплен ие нового материала  | Политическое поведение,политичес кий протест,политический терроризм,экстремиз м.  | ***Знать*** основные положения по теме урока: как различаются формы политического поведения,каковы его мотивы. ***Уметь*** давать определение понятий;объяснять,чем опасно экстремистское поведение;каковы возможности регулирования политического поведения.  | Выборочное оценивание.  Ответы на вопросы  | § 27, с. 298–307; задания № 1–4, с. 306–307  |   |  |
| 59– 60  | § 28. Политический процесс и культура политического участия  | 2  | Усвоение нового учебного материала. Закреплен ие нового материала  | Политический процесс:формирован ие власти и осуществление власти.Политическое участие:политическа я элита и рядовые граждане.Политичес кая культура.  | ***Знать*** основные положения по теме урока: что такое политический процесс;какие типы политических процессов вам известны;каковы  структура и стадии политического процесса.В чем суть политического участия? ***Уметь*** давать определение понятий «политический процесс», « политическое участие» , « политическая культура».  | Выборочное оценивание.  Письменные вопросы и задания  Ответы на вопросы  | § 28, с. 307–318; задания № 1–4, с. 317-318  |   |   |
| 61– 62  | Повторительнообобщающие урок к главе3.  **Контрольная работа по теме:** **«Политическа я жизнь общества»**  | 2  |  Закрепление  | Политика и власть.Политика и общество.Политичес кие институты и отношения.Власть,ее происхождение и виды. Понятие власти.Государство,е го функции.  | ***Знать***  основные положения по теме урока. **Уметь** характеризовать основные подсистемы политической системы, выделять существенные признаки, раскрывать основные функции, характеризовать роль государства, уметь обосновывать суждения, давать определения, работать с текстами различных стилей.  |  Тест в форме ЕГЭ    |   |  |   |

# Продолжение табл.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10  |
|   |   |   |  материала  | Политические партии.Демократия,и збирательное право,избирательная система:мажоритарна я,пропорциональная,э лита  |   |   | §§20-28(повторить)  |   |   |
|  |  | **Закл ючительные уроки (6 часов)**  |  |  |  |
| 63– 64  | Заключение. Взгляд в будущее  | 2  | Усвоение нового учебного материала  | Общество: человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Экологические проблемы.  | ***Знать*** основные положения по теме урока. ***Уметь*** анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения;называть и характеризовать основные проблемы XXI в;  | Выборочное оценивание. Семинар  Ответы на вопросы  | с.334-344  |   |   |

# Продолжение табл.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10  |
|   |   |   |   | Угрозы термоядерной войны.Международн ый терроризм.Преодоле- ние экономической отсталости бедности и нищеты стран третьего мира.социальнодемографические проблемы.Наркомания и наркобизнес.Отставан ие с разработкой методов лечения и профилактики наиболее опасных болезней.Проблема предотвращения опасных последствий НТП.Опасность масштабных аварий в промышленности энергетике и на транспорте.Угрозы культуре духовному развитию человека.Постиндуст риальное ( информационное)об щество.  | Объяснять возможные пути решения глобальных проблем;объяснять,чем отличается постиндустриальное общество от индустриального;какими качествами должен обладать человек,чтобы жить и работать в меняющемся обществе.  |   |   |   |   |

# Окончание табл.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10  |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 65-66  |  Итоговое повторение  | 2  | Итоговое повторение  |   | ***Знать*** основные положения курса. ***Уметь*** анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения ***.***   |   | Проведение теста в форме ЕГЭ(А В С)  |   |   |
| 67-68  | Итоговое повторение. **Итоговая контрольная работа.**   | 2  | Итоговое повторение. Контроль ная работа  |   | ***Знать*** основные положения курса. ***Уметь*** анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения ***.***   |   | Проведение теста в форме ЕГЭ(А В С)  |   |   |