

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Учебный план основного общего образования**

В соответствии с ч. 22 ст. 2 Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями), «учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся»

Учебный план основывается на принципах образовательной политики образовательного учреждения:

- гуманизации и гуманитаризации обучения;
- информатизации образования;
- дифференциации и индивидуализации образовательного процесса;
- демократизации;
- открытости образования.

Основанием для формирования учебного плана МОУ ООШ № 5 является:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- Закон Свердловской области от 15.07.2013 г № 78-03 «Об образовании в Свердловской области»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 25.05.2015 года № 08-761 «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Письмо Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 26.01.2018 г № 02-01-81/593 «О направлении методических рекомендаций (ОРКСЭ и ОДКНР);
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, СанПиН 2.4.2.3286 – 15 утвержденных Главным санитарным врачом Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26, зарегистрированных в Минюсте РФ 14.08.2015г. № 38528;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 09.10.2017 № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»;
- Письмо Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 10.11.2017 № 02-01-81/9784 «О соблюдении требований ФГОС в части изучения родного языка»;
- Письмо Прокуратуры Свердловской области от 03.11.2017 № 21-04-2017 «О состоянии законности в сфере обеспеченности прав граждан России на добровольное изучение родного языка»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 5»;
- Устав Муниципального общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 5»

## Пояснительная записка

Учебный план – механизм реализации основных общеобразовательных программ. Основным принципом учебного плана является вариативность. Он позволяет создать условия для организации образовательной деятельности в школе со смешанным контингентом учащихся с учетом:

- социокультурных особенностей региона;
- запросов учащихся и их родителей (законных представителей);
- требований учебных программ (в том числе регионального компонента).

Учебный план соответствует структуре примерного учебного плана примерной основной образовательной программы основного общего образования: фиксирует максимальный объем учебной нагрузки; определяет перечень учебных предметов, курсов по классам и количество часов, отводимое на их освоение и организацию; распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам. Учебный план в соответствии с ФГОС ООО состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть включает в себя обязательные предметные области и учебные предметы, определенные в п.18.3.1. ФГОС ООО, учебное время, отводимое на изучение учебных предметов по классам (годам) обучения. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Образовательная деятельность реализуется в режиме пятидневной учебной недели.

Продолжительность учебного года для всех классов составляет 34 учебных недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

С целью выполнения АООП НОО и учебного плана ежегодно в МОУ ООШ № 5 разрабатывается календарный учебный график, в котором указываются даты начала и окончания учебного года, продолжительность учебного года и четвертей, сроки и продолжительность каникул, сроки проведения промежуточной аттестации (Приложение № 2).

Текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся осуществляют педагогические работники в соответствии с должностными обязанностями и локальными нормативными актами. При текущем контроле успеваемости оцениваются различные виды классных и домашних работ, контрольных, проверочных и самостоятельных, лабораторных, практических и других работ, – как письменных, так и устных. Количество, формы, периодичность текущего контроля успеваемости учащихся устанавливает учитель самостоятельно с учетом требований федеральных образовательных стандартов, контингента учащихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий.

Фактический уровень освоения общеобразовательных программ учащимися при проведении текущего контроля успеваемости оценивается по пятибалльной шкале. Критерии оценивания определяются учителем самостоятельно на основе методических рекомендаций по каждому предмету. Отметка выставляется в классный журнал и учитывается при выведении общей отметки по предмету за четверть (полугодие).

Учащиеся, освобожденные по состоянию здоровья, от занятий физической культурой (в том числе на учебный год), проходят текущий контроль успеваемости по теоретическим вопросам программы. Форму текущего контроля успеваемости определяет учитель самостоятельно.

Результаты текущего контроля успеваемости учащихся фиксируются в классных журналах (электронных журналах).

Фиксация результатов промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости учащихся 5-9 классов осуществляется по пятибалльной системе по предметам обязательной части учебного плана кроме учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России», и по учебному предмету учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений: «Информатика в играх и задачах».

Фиксация результатов промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости учащихся 5-9 классов по предметам учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений, и учебного предмета «Основы основ духовно-нравственной культуры России» осуществляется по зачетной системе.

Промежуточная аттестация проводится один раз в год по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине учебного плана по итогам учебного года и является обязательной для всех учащихся.

Формой промежуточной аттестации учащихся 5 – 8 классов является:

- годовая отметка по предметам обязательной части учебного плана кроме учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России», и по учебному предмету учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений: «Информатика в играх и задачах», которая определяется путем вычисления среднего арифметического отметок за четверти (полугодия) с последующим округлением до целого числа (по правилам математического округления);
- зачет/незачет по предметам учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений и учебного предмета «Основы основы духовно-нравственной культуры России».

По предметам учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений, и по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» зачет выставляется при условии посещения, обучающимся не менее 50% занятий. В случае, если обучающийся посетил менее 50 % занятий, ему может быть определено дополнительное испытание в виде тестирования, письменного или устного сообщения, реферата и т.д.

Успешное прохождение обучающимися промежуточной аттестации по итогам года является основанием для перевода в следующий класс и допуска обучающихся 9 классов к государственной итоговой аттестации.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы признаются академической задолженностью. Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Таблица № 21

**Учебный план основного общего образования**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Классы							
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
	Родная литература (на русском)	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
Иностранный язык	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
	Второй иностранный язык	-	-	-	0,5	0,5	1
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	-	-	-	-	1
Математика и информатика	Математика	5	5	-	-	-	10
	Алгебра	-	-	3	3	3	9
	Геометрия	-	-	2	2	2	6
	Информатика	-	-	1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История России	-	1	1	1	1	4
	Всеобщая история	2	1	1	1	1	6
	Обществознание	-	1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика	-	-	2	2	3	7
	Химия	-	-	-	2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1	1	-	4

	Изобразительное искусство	1	1	1	-	-	3
Технология	Технология	2	2	2	1	-	7
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	-	-	-	1	1	2
	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		1	1	2	1,5	1,5	7
Максимально допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		29	30	32	33	33	157

Вариативная часть учебного плана формируется участниками образовательных отношений, с учетом индивидуальных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

В соответствии с рекомендациями примерной основной образовательной программы проведено перераспределение часов части, формируемой участниками образовательных отношений.

Один час, в соответствии с выбором родителей (законных представителей), направлен на изучение учебных предметов «Родного языка (русского)» и «Родной литературы (русской)» в рамках реализации предметной области обязательной части учебного плана «Родной язык и родная литература». Данные предметы обеспечивают воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа, говорящего на нём, а также способствуют овладению основными нормами русского языка и правилами речевого этикета, осознанному совершенствованию устной и письменной речи.

В целях обеспечения преемственности с предметной областью ОРКСЭ, изучаемой в 4-м классе начальной школы, 1 час предусмотрен для реализации предметной области обязательной части учебного плана «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5 классах. Данный курс является логическим продолжением ОРКСЭ в 4-ом классе и пропедевтическим по отношению к учебным предметам «История России» и «Обществознание». Учебный курс плана «Основы духовно-нравственной культуры народов России» учитывает региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации. В 6 – 9 классах данная предметная область будет реализована через общественно-научные предметы «История России. Всеобщая история» и «Обществознание».

На реализацию второго иностранного языка (немецкого) в 8 -9 классах из части, формируемой участниками образовательных отношений, передано по 0,5 часа. Содержательное наполнение данного предмета направлено на формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой.

Максимально допустимая аудиторная нагрузка соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям. Количество учебных занятий за 5 лет в соответствии с примерным учебным планом ФГОС ООО не превышает 6020 часов и составляет не менее 5267 часов. Время, отведённое на внеурочную деятельность в соответствии с ФГОС, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Для предупреждения переутомления обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организована динамическая пауза, часть из которой отведена на организацию двигательного-активных видов деятельности обучающихся. Реабилитационно – коррекционные мероприятия реализуются не только во время внеурочной деятельности, но и во время урочной деятельности через предметы обязательной части учебного плана.

Учебный план ежегодно принимается на педагогическом совете и утверждается руководителем образовательной организации (приложение № 3).

### 3.2. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования основного общего образования. Он определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего образования и основного общего образования.

План внеурочной деятельности разработан на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями);
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, СанПиН 2.4.2.3286 – 15 утверждённых Главным санитарным врачом Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26, зарегистрированных в Минюсте РФ 14.08.2015г. № 38528;
- Письма департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодёжи Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- Адаптированной образовательной программой основного общего образования МОУ ООШ № 5.

Внеурочная деятельность входит в часть учебного плана, которая формируется участниками образовательных отношений. Внеурочная деятельность планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций и этнокультурных особенностей региона, а также с учетом интересов и склонностей педагогов. Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ в формах, отличных от урочной. Время, отведённое на внеурочную деятельность не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Согласно требованиям СанПиН 2.4.2.3286 – 15 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированной образовательной программе, предусмотрены обязательные занятия коррекционной направленности. Формы внеурочной деятельности сочетают индивидуальную и групповую работу, обеспечивают гибкий режим занятий, проектную и исследовательскую деятельность.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для достижения ребенком планируемых результатов освоения основной образовательной программы, приобретения ими собственного социально-культурного опыта и социализации каждого учащегося с учетом его особых образовательных потребностей в свободное от учебы время.

Внеурочная деятельность позволяет решить очень важные задачи:

1. обеспечить благоприятную адаптацию ребёнка в школе;
2. оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
3. улучшить условия для развития ребёнка;
4. учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;
5. осуществлять педагогическую коррекцию и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

План внеурочной деятельности включает следующие виды занятий:

1. Регулярные внеурочные занятия, которые проводятся в определённые дни и в определённые часы в соответствии с расписанием внеурочной деятельности, утвержденным приказом директора учреждения.

2. Нерегулярные внеурочные занятия, которые планируются и реализуются в соответствии с планом воспитательной работы школы и классного руководителя (экскурсии, поездки, тематические классные часы, внутриклассные мероприятия, предметные олимпиады, различные акции, традиционные коллективно-творческие дела по плану воспитательной работы школы и др.).

Внеурочная деятельность может быть организована через реализацию образовательных программ, разработанных педагогами школы, через включение ребенка в систему коллективных творческих дел или использование ресурсов учреждений дополнительного образования. Время посещения обучающимися музыкальной или художественной школ, учреждений дополнительного образования учитывается при реализации внеурочной деятельности.

Исходя из целей, задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для ее реализации в МОУ ООШ № 5 использована оптимизационная модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность. Данная модель предполагает, что в её реализации принимают участие педагогические работники данной образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность (учителя, педагог-психолог, учитель-логопед, старшая вожатая, педагог-библиотекарь и другие). Координирующую роль в данной модели выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами: взаимодействует с педагогическими работниками; организует в классе образовательную деятельность, оптимальную для развития положительного потенциала личности обучающихся; организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса; организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

### 3.3. Система условий реализации программы

Система условий реализации основной образовательной программы является частью организационного раздела адаптированной основной образовательной программы и тесно связана со всеми составными частями АООП ООО, так как обеспечивает достижение планируемых результатов освоения данной программы. Без создания условий, соответствующих ФГОС, невозможна реализация в полном объеме программы развития УУД, программ отдельных учебных предметов и курсов, программы воспитания и социализации, программы коррекционной работы, учебного плана образовательного учреждения.

В соответствии с требованиями Стандарта раздел адаптированной основной образовательной программы образовательного учреждения, характеризующий систему условий, содержит:

- описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами адаптированной основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий

#### 3.3.1. Описание кадровых условий

МОУ ООШ № 5 укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Большая часть педагогов, работающих в 5 – 9 классах, имеет высшее педагогическое образование (83%), 58% аттестованы на первую квалификационную категорию, 17% – на высшую.

Возрастной состав:

20-30 лет – 2 чел. (17%);

31-40 лет – 2 чел. (17%);

41-50 лет – 4 чел. (33%);

Старше 51 года – 4 чел. (33%).

Для реализации АООП ООО в МОУ ООШ №5 имеется коллектив специалистов, выполняющих определённые функции.

Группа специалистов, работая в единой команде, реализующая АООП ООО:

- Реализуют адаптированную образовательную программу основной школы в разнообразных организационно-учебных формах, с постепенным расширением возможностей школьников осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы. Эту задачу решают педагоги-предметники;
- создает специальные условия обучения и воспитания, позволяющие учитывать особые образовательные потребности детей с ЗПР;
- организует в сфере учения для подростков место встречи замыслов с их реализацией, место социального экспериментирования, позволяющего ощутить границы собственных возможностей. Эту задачу решают педагоги-предметники;
- подготавливает обучающихся к выбору и реализации индивидуальных образовательных траекторий в заданной образовательной программой области самостоятельности. Эту задачу решает в первую очередь тьютор;
- организует систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных и образовательных событий, предоставляет подросткам поле для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах. Эту задачу решает в первую очередь классный руководитель;

В МОУ ООШ № 5 разработаны должностные инструкции, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).



В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональных стандартах обобщенные трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Аттестация педагогических работников проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией, самостоятельно формируемой образовательной организацией. Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Порядок проведения аттестации педагогических работников устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

#### **Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.**

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования.

Формы повышения квалификации:

- курсы повышения квалификации;
- стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы;
- дистанционное образование;
- участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов и др..

Непрерывность профессионального развития работников учебного заведения обеспечивается освоением дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже 1 раза в 3 года.

**Ожидаемый результат повышения квалификации** — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии ФГОС общего образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно- методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Для достижения результатов ООП в ходе ее реализации предполагается **оценка качества работы учителя и специалистов основной школы** с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Система стимулирующих выплат работникам образовательного учреждения предусматривает реализацию права участия органов общественно-государственного управления образовательной организации в распределении поощрительных выплат стимулирующей части ФОП по результатам труда, осуществляется по представлению руководителя образовательного учреждения с учетом мнения профсоюзной организации.

Основанием для осуществления данных выплат являются прежде всего результаты, а также показатели качества обучения и воспитания обучающихся, выраженные в их образовательных достижениях и сформированных компетентностях.

#### **Критерии оценки результативности деятельности педагогических работников.**

Результативность деятельности оценивается по схеме:

- критерии оценки,
- содержание критерия,



показатели/индикаторы.

Показатели и индикаторы разработаны образовательной организацией на основе планируемых результатов и в соответствии со спецификой основной образовательной программы образовательной организации. Они отражают динамику образовательных достижений обучающихся, а также активность и результативность их участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных, проектах, школьном самоуправлении, волонтерском движении. При оценке качества деятельности педагогических работников учитывается использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих; участие в методической и научной работе; распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства; работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся; руководство проектной деятельностью обучающихся; взаимодействие со всеми участниками образовательной деятельности и др.

Одним из условий готовности образовательной организации к введению ФГОС основного общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС. Организация методической работы может планироваться по следующей форме: мероприятия, сроки исполнения, ответственные, подведение итогов, обсуждение результатов.

При этом используются мероприятия:

1. Семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС.
3. Заседания методических объединений учителей по проблемам введения ФГОС.
4. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательной организации.
5. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС и Новой системы оплаты труда.
6. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий могут осуществляться в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации.

### **3.3.2. Психолого-педагогические условия**

Требованиями ФГОС к психолого-педагогическим условиям реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к начальному уровню общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательной деятельности.

Преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к основному общему образованию с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый, могут включать: учебное сотрудничество, совместную деятельность, разновозрастное сотрудничество, дискуссию, тренинги, групповую игру, освоение культуры аргументации, рефлексии, педагогическое общение, а также информационно-методическое обеспечение образовательно-воспитательного процесса.

Таблица № 22

Основные направления психолого-педагогического сопровождения	Индивидуальный уровень	Групповой уровень	На уровне класса	На уровне школы
1. Сохранение и укрепление психологического здоровья	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение индивидуальных консультаций с учащимися, педагогами и родителями</li> <li>- индивидуальная коррекционная работа с учащимися специалистов психолого-педагогической службы</li> <li>- проведение диагностических мероприятий</li> <li>- профилактика школьной дезадаптации (на этапе перехода в основную школу)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение тренингов, организация тематических и профилактических занятий,</li> <li>- проведение тренингов с педагогами по профилактике эмоционального выгорания, проблеме профессиональной деформации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение тренинговых занятий, организация тематических классных часов;</li> <li>- проведение диагностических мероприятий с учащимися;</li> <li>- проведение релаксационных и динамических пауз в учебное время.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение общешкольных лекториев для родителей обучающихся</li> <li>- проведение мероприятий, направленных на профилактику жестокого и противоправного обращения с детьми</li> </ul>
2. Формирование ценности здоровья и безопасности образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальная профилактическая работа специалистов психолого-педагогической службы с учащимися;</li> <li>- консультативная деятельность психолого-педагогической службы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение групповой профилактической работы, направленной на формирование ценностного отношения обучающихся к своему здоровью</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация тематических занятий, диспутов по проблеме здоровья и безопасности образа жизни</li> <li>- диагностика ценностных ориентаций обучающихся</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение лекториев для родителей и педагогов</li> <li>- сопровождение общешкольных тематических занятий</li> </ul>
3. Развитие экологической культуры	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оказание консультативной помощи педагогам по вопросам организации тематических мероприятий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация профилактической деятельности с учащимися</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мониторинг сформированности и экологической культуры обучающихся</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация и сопровождение тематических мероприятий, направленных на формирование экологического</li> </ul>

				самосознания обучающихся (в различных формах, таких как социальные проекты, акции и т.д.)
4. Выявление и поддержка одаренных детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление детей с признаками одаренности</li> <li>- создание условий для раскрытия потенциала одаренного обучающегося</li> <li>- психологическая поддержка участников олимпиад</li> <li>- индивидуализация и дифференциация обучения</li> <li>- индивидуальная работа с родителями (по мере необходимости)</li> <li>- разработка ИОМ обучающихся</li> </ul>	- проведение тренинговой работы с одаренными детьми	- проведение диагностических мероприятий с обучающимися класса	<ul style="list-style-type: none"> <li>- консультативной помощи педагогам</li> <li>- содействие в построении педагогами ИОМ одаренного обучающегося</li> <li>- проведение тематических лекториев для родителей и педагогов</li> </ul>
5. Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников	<ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностика сферы межличностных отношений и общения;</li> <li>- консультативная помощь детям, испытывающим проблемы в общении со сверстниками, с родителями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение групповых тренингов, направленных на установление контакта (тренинг развития мотивов межличностных отношений)</li> <li>- организация тематических и профилактических занятий;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение тренинговых занятий, организация тематических классных часов;</li> <li>- проведение диагностических мероприятий с обучающимися класса</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>консультативной помощи педагогам;</li> <li>- проведение тематических лекториев для родителей и педагогов</li> </ul>
6. Обеспечение осознанного и ответственного	- проведение индивидуальных консультаций с	- проведение коррекционно-развивающих	- проведение диагностических профориентацион	консультативной помощи педагогам;

выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности	<p>учащимися, педагогами и родителями по теме «Выбор будущей профессии»;</p> <p>- оказание консультативной помощи педагогам по вопросам организации тематических профориентационных мероприятий</p>	<p>занятий;</p> <p>-факультативы «Психолого-педагогическое сопровождение выпускников» («Выбор будущей профессии»)</p>	<p>ных мероприятий с обучающимися класса;</p> <p>-организация информационной работы с обучающимися, направленной на ознакомление с ситуацией на рынке труда, с профессиональными учреждениями начального, среднего и высшего образования.</p>	<p>-организация и сопровождение тематических мероприятий, направленных на формирование осознанного выбора будущей профессии;</p> <p>- проведение лекториев для родителей и педагогов</p>
7. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся	<p>- диагностика психического развития (познавательной сферы обучаемости школьников, диагностика индивидуально-типологических особенностей, диагностика эмоционально-личностной сферы школьников и т.д.)</p>	<p>- групповая диагностика психического развития (познавательной сферы обучаемости школьников, диагностика индивидуально-типологических особенностей, диагностика эмоционально-личностной сферы школьников и т.д.)</p> <p>диагностик а</p>	<p>- коррекционно-развивающие занятия с обучающимися (коррекция познавательных процессов и развитие интеллектуальных способностей школьников и т.д.)</p>	<p>- коррекционно-профилактическая работа с педагогами и родителями;</p> <p>- консультативно-просветительская работа со всеми участниками образовательного процесса.</p>
8. Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями	<p>- диагностика, направленная на выявление детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>- оказание консультативной помощи педагогам по работе с детьми с особыми образовательными потребностями.</p>			<p>Консультативно-просветительская работа со всеми участниками образовательного процесса;</p>

### 3.3.3. Финансово-экономические условия

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Муниципальное задание обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

*Финансовое обеспечение муниципального задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе смешанного финансирования: затраты на оплату труда покрывает региональный бюджет, затраты, связанные с содержанием зданий и оплатой труда не педагогических работников — муниципальный.*

*Региональный расчётный подушевой норматив используется на следующие расходы на год:*

- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательной деятельности (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательной деятельности (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

В связи с требованиями Стандарта при расчёте регионального финансирования должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных учреждений на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

*Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с количеством классов -комплектов, для администрации - с количеством обучающихся (с соответствующими поправочными коэффициентами), и отражается в плане финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения.*

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных актах образовательного учреждения.

*Образовательное учреждение самостоятельно определяет:*

- соотношение базовой, компенсационной и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными, муниципальными нормативными актами и локальными актами образовательной организации.

*В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие органов самоуправления (Управляющего совета школы) через участие члена Управляющего совета в работе комиссии по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда*

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательное учреждение:

- 1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;
- 4) соотносит необходимые затраты с региональным графиком внедрения Стандарта основной ступени и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии с ФГОС;

5) определяет объём финансирования, обеспечивающий реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу образовательного учреждения;

6) разрабатывает финансовый механизм интеграции между общеобразовательным учреждением и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

- на основе договоров на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе школы (учреждения дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

- за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся в общеобразовательном учреждении широкого спектра программ внеурочной деятельности.

### **3.3.4. Материально-технические условия**

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования должны обеспечивать:

1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;

2) соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания образовательного учреждения, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);
- требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);
- требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах и лабораториях, рабочих мест учителя и каждого обучающегося; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи);
- требований пожарной и электробезопасности;
- требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательных учреждений;
- требований к транспортному обслуживанию обучающихся;
- требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения общеобразовательных учреждений;
- требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных учреждениях;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

3) архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения).

Здание образовательного учреждения, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений.

Образовательное учреждение, реализующее основную образовательную программу основного общего образования, имеет необходимые для обеспечения образовательной, административной и хозяйственной деятельности:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников,
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские), музыкой и изобразительным искусством;

- информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованный читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда, медиатекой;
- спортивные сооружения (спортивный зал, спортивную площадку)
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;
- помещения для медицинского персонала;
- административные помещения, оснащенные необходимым оборудованием для организации деятельности;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- участок (территорию) с необходимым набором оборудованных зон;
- комплекты технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности (бумага для ручного и машинного письма, картриджи, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации);
- мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.

Образовательное учреждение самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств обеспечивает оснащение образовательной деятельности на уровне основного общего образования.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования; цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов и таких материалов, как бумага, ткань, нити для вязания и ткачества, пластик, различные краски, глина, дерево, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием инструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях), и таких материалов, как дерево, пластик, металл, бумага, ткань, глина;
- формирования личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры;
- проектирования и конструирования;
- наблюдений, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- проектирования и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных



носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

- планирования учебной деятельности, фиксации ее динамики, промежуточных и итоговых результатов;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;
- выпуска школьных печатных изданий;
- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.

Все указанные виды деятельности должны быть обеспечены расходными материалами.

В приложении № 2 рассмотрена оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в МОУ ООШ № 5.

### 3.3.5. Информационно-методические условия

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

**Под информационно-образовательной средой (или ИОС)** понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательной деятельности в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

**Создаваемая в образовательной организации ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:**

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательной организации;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

**Основными элементами ИОС являются:**

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы.

**Необходимое для использования ИКТ оборудование** отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности.

**Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности** обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения и звука при фиксации явлений в обществе, хода образовательной деятельности; переноса информации с нецифровых носителей в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических материалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;
- выпуска школьных печатных изданий.

Все указанные виды деятельности должны быть обеспечены расходными материалами.

Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском языке; клавиатурный тренажёр для русского языка; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; редактор подготовки презентаций; редактор видео; ГИС.

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательного учреждения; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников ОУ.

Отображение образовательного процесса в информационной среде: размещаются домашние задания; результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиаколлекция).

### 3.3.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Система условий реализации основной образовательной программы Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в образовательной организации, реализующей основную образовательную программу основного общего образования, условия:

- соответствуют требованиям ФГОС;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательной организации и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательной деятельности в основном общем образовании;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

Система условий реализации основной образовательной программы образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательной деятельности;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- разработку с привлечением всех участников образовательной деятельности и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

### 3.3.7. Модель сетевого графика (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

	критерии	Показатели/год	2015	2016	2017	2018	2020	2021	2022
	<b>Наличие в ОУ нормативно-правовой основы введения ФГОС</b>	Устав ОУ утвержден в новой редакции	+						
		Разработаны и утверждены локальные акты ОУ	+	+	+	+	+	+	+

Нормативно-правовое обеспечение введения ФГОС ООО		Разработка и корректировка АООП ООО	+	+	+	+	+	+	+
Финансовое обеспечение введения ФГОС ООО	Финансовая обеспеченность введения ФГОС	Отношение среднемесячной з/п педагогических работников к среднемесячной з/п в области (%)	100	100	100	100	100	100	100
		Внесение изменений в локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работников ОУ	+				+		
		Определение объема расходов, необходимых для реализации ФГОС	+				+		
Организационное обеспечение введения ФГОС ООО	Обеспечение координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур учреждения по введению ФГОС ООО	Доля школьников, обучающихся по ФГОС ООО к общей численности учеников ОУ (%)		30	45	60	80	100	100
		Доля школьников, охваченных системой предпрофильной подготовки	100	100	100	100	100	100	100
Кадровое обеспечение введения ФГОС ООО	Готовность педагогов ОУ к реализации ФГОС ООО	Доля педагогов, использующих современные технологии в ОП	85	90	100	100	100	100	100
		Доля педагогов, включенных в профессиональные сообщества по обмену профессиональным опытом	37	50	62	75	87	100	100

Информационное обеспечение введения ФГОС ООО	Информационная доступность реализации ФГОС ООО в ОУ	Соответствие содержания сайта ОУ нормативным требованиям	+	+	+	+	+	+	+
		Информирование родительской общественности о введении и порядке перехода на новые стандарты (родительские собрания, информационные стенды)	+	+	+	+	+	+	+
Материально-техническое обеспечение введения ФГОС ООО	Материально-техническая обеспеченность введения и реализации ФГОС ООО	Мониторинг материально-технической обеспеченности	+					+	
		Динамика закупок учебно-лабораторного оборудования	+	+	+	+	+	+	+
		Укомплектованность библиотечно-информационного центра печатными и ЭОР	+	+	+	+	+	+	
		Соответствие санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС	+	+	+	+	+	+	+