**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Основная общеобразовательная школа №5»**

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРИНЯТАНа педагогическом совете Протокол от «30» июля 2020 №1  |  | УТВЕРЖДЕНА Приказом директора МОУ ООШ №5От «14» 08. 2020 №100 |

 .

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЮНЫЙ СПАСАТЕЛЬ»**

**ДЛЯ ДЕТЕЙ 10-15 ЛЕТ**

**СРОК РЕАЛИЗАЦИИ – 1 ГОД**

 Составитель:

педагог дополнительного

образования Барихина Е.И.

Качканарский городской округ

2020 год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Юный спасатель» (далее – Программа) социально-педагогической направленности,базовогоуровняпредназначенадлязнакомстваобучающихся с основами безопасности жизнедеятельности и популяризации деятельности МЧС России, направлена на получение практических навыков и умений по действиям в чрезвычайных ситуациях (далее – ЧС), на освоение обучающимися навыков безопасного поведения в неблагоприятных условиях воздействия вредных и опасных факторов природного, техногенного, социально-экономического и медико-биологического характера.

# Актуальность Программы

История развития человеческого общества неразрывно связана с реальнымиЧСприродного,техногенного,эпидемиологического,социального характера. Нередко ЧС становились причиной гибели и страданий людей, уничтожения материальных ценностей, изменения окружающей природной среды, привычного уклада жизни. Иногда ЧС приводили к закату цивилизаций и государств, служили толчком в развитии народов и регионов. Крупномасштабные ЧС приводили к подрыву экономических и политических систем,пересмотрувопросоввзаимодействиячеловекаиприроды,человекаи техники, людей между собой. Почти каждый день мы слышим из средств массовой информации, видим на экранах телевизоров и мониторов сообщения и сюжеты о катастрофах, авариях, бедствиях и других трагедиях, но случается и так, что мы сами становимся свидетелем или участником какой-либо ЧС, никто от этого не застрахован. И подрастающее поколение должно быть готово к таким ситуациям, к активным действиям в них, ведь профессиональная помощь не всегда может прибыть вовремя, а каждая выигранная секунда зачастую означает спасенную жизнь. Развитие технического прогресса и современная ситуация в стране обуславливают то многообразие навыков, которыми должен обладать спасатель и предусматривают его всестороннюю развитость; Программа раскрывает основные из этих требований, при этом уделяя внимание дальнейшему саморазвитию каждого из обучаемых.

**Новизна** Программы заключается в широком подходе к процессу обучения, в использовании различных методов активизации познавательной деятельности обучающихся. Программа характеризуется разнообразием форм и методов, позволяющих обучающимся приобрести практические умения и навыки. Итогом освоения Программы является участие обучающихся в соревнованиях «Школа безопасности».

**Педагогическая целесообразность** Программы заключается:

* в здоровьесберегающем аспекте обучения правилам безопасного поведения в образовательной организации, в быту, в автономных условиях;
* в раскрытии индивидуальных творческих способностей обучающихся, в повышении их самооценки;
* в повышении психологической защищённости обучающихся, в формировании у них коммуникабельности, взаимовыручки, навыков самоконтроля, умений действовать в экстремальных ситуациях;
* в повышении уровня теоретической подготовки обучающихся по смежным дисциплинам: ОБЖ, географии, химии, основам медицины ит.д.;
* в организации предпрофильной подготовки обучающихся, выразивших желание связать свою последующую трудовую деятельность с системой МЧС России.

**Цель Программы** – сформировать у обучающихся практические умения и навыки безопасного поведения в экстремальных и чрезвычайных ситуациях, обучить способам самопомощи и первой помощи, развить творческие и интеллектуальные способности, оказать содействие в профессиональной ориентации.

Реализация поставленной цели предусматривает решение ряда задач.

# Задачи Программы

**Обучающие:**

* обучить навыкам обеспечения личной и коллективной безопасности в чрезвычайных ситуациях;
* обучить способам выживания в экстремальных и автономных условиях;
* обучить применению средств индивидуальной защиты (далее – СИЗ) при радиоактивном, химическом и биологическом заражении;
* обучить навыкам оказания первой помощи при различных травмах и ранениях;
* обучить способам эвакуации и транспортировки пострадавшего.

# Развивающие:

* развить морально-волевые и физические качества: координацию, гибкость, общефизическую выносливость;
* стимулировать проявление активности, инициативы, самостоятельности и творчества;
* развивать лидерские качества, умения работать в группе,

коллективе.

# Воспитательные:

* воспитать у обучающихся чувства товарищества и взаимовыручки, высокие нравственно-волевые качества, активную гражданскую позицию;
* воспитать у обучающихся ответственное отношение к сохранению окружающей среды как основы обеспечения безопасности жизнедеятельности личности, общества, государства.

**Отличительная особенность данной Программы** состоит в том, что в ней наряду с теоретическими вопросами уделяется большое внимание практическим занятиям по изучению основных правил безопасного поведения в экстремальных и в чрезвычайных ситуациях, формированию у обучающихся ценности здорового образа жизни, умений и навыков по оказанию первой помощи.

# Категория обучающихся

Работа ведется в разновозрастных группах, группы комплектуются из обучающихся 10-15 лет.

# Сроки реализации

Программа рассчитана на 1 год обучения. Общее количество часов в год составляет 34 часа.

# Формы и режим занятий

Программа реализуется 1 раза в неделю по 1 часу, 34 часа в год. Программа включает в себя лекционные и практические занятия, соревнования.

# Планируемые результаты освоения программы

По итогам реализации Программы, обучающиеся будут

***знать:***

* специфику аварий, катастроф и стихийных бедствий, встречаемых в природе и городе, на транспорте, их поражающие факторы и последствия;
* опасности физические, биологические, социальные, техногенные, природные и правила безопасного поведения;
* функции спасательной службы, принципы организации, порядок ведения и технику безопасности выполнения аварийно-спасательных работ (далее – АСР) при различных ЧС;
* способы и методы ориентирования на местности;
* способы поиска, извлечения, транспортировки пострадавших в различных условиях и при различных травмах;
* особенности оказания первой помощи при различных травмах, средства для оказания первой помощи;
* основы психологических знаний и поведенческие особенности людей

в ЧС.

По итогам реализации Программы, обучающиеся будут

***уметь:***

* применять сведения о принципах организации, порядке ведения и

технике безопасности выполнения АСР при различных ЧС;

* + ориентироваться по карте, компасу и без них в любое время суток при различных погодных условиях, передвигаясь по дорогам, тропам, пересечённой местности;
	+ оказывать первую помощь пострадавшим при ранениях, ожогах, ушибах и т.д.;
	+ изготавливать носилки и волокуши из подручных средств, транспортировать пострадавшего, вязать узлы;
	+ использовать растения в лекарственны хцелях;
	+ применять основные приемы управления морально- психологическим состоянием человека при ЧС;
	+ применять простейшую систему сигналов бедствия;
	+ использовать снаряжение: укладывать и подгонять рюкзак, ставить палатку, оборудовать лагерь, ухаживать за одеждой и обувью (сушка и ремонт);
	+ разжигать и поддерживать костёр, готовить горячую пищу на костре, обеззараживать воду.

# Формы контроля и оценочные материалы

Служат для определения результативности освоения программы обучающимися. Аттестация проводится 2 раза в год: промежуточная – по итогам 1 полугодия, итоговая – по окончании реализации программы.

***Формы проведения аттестаци***и:

* + тестирование;
	+ опрос;
	+ зачет;
	+ соревнования.

**Учебный план.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Названия дисциплины (модуля)**  | **Количество часов** | **Формы аттестации и****контроля** |
| Всего | Теория | Практика |
| 1. | **Вводное занятие.****Инструктаж по технике****безопасности. Необходимые качества и физическая****подготовка для участников****объединения** | 1 | 1 | **-** | Первичная диагностика. Тестирование |
| 2. | **Чрезвычайные ситуации (ЧС)** | 6 | 6 | **-** | Текущий контроль.Опрос |
| 2.1. | ЧС природного характера: геологические, геофизические, метеорологические, гидродинамические. Мерыбезопасности, правила поведения | 1 | 1 | - |  |
| 2.2. | ЧС природного характера: природные пожары,гидрометеорологические ЧС. Инфекционные заболевания людей, животных, растений. Меры безопасности, правилаповедения | 1 | 1 | - |  |
| 2.3. | ЧС техногенного характера: техногенные аварии икатастрофы на химическиопасных объектах (далее – ХОО), радиационно -опасных объектах (далее – РОО), биологически опасных объектах (далее – БОО). Меры безопасности, правилаповедения | 1 | 1 | - |  |
| 2.4. | ЧС техногенного характера: | 1 | 1 | - |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | пожары и взрывы, обрушение зданий и сооружений, аварии на очистных сооружениях, наблоках энергообеспечения. Мерыбезопасности, правила поведения |  |  |  |  |
| 2.5. | ЧС экологического характера: экологические аварии икатастрофы. Меры безопасности,правила поведения | 1 | 1 | - |  |
| 2.6. | ЧС экологического характера: загрязнение атмосферы,биосферы, литосферы. Мерыбезопасности, правила поведения | 1 | 1 | - |  |
| 3. | **Психология поведения людей в экстремальных ситуациях** | 3 | 1 | 2 | Текущий контроль.Зачет |
| 3.1. | Влияние опасных факторовокружающей среды на психику человека | 1 | 1 | - |  |
| 3.2 | Идеомоторная тренировка:сущность и содержание | 2 | - | 2 |  |
| 6. | **Укрытия в природе. Сооружение временного****жилища** | 5 | 3 | 2 | Текущий контроль.Зачет |
| 6.1. | Типы искусственных иЕстественных укрытий | 1 | 1 | - |  |
| 6.2. | Вигвам, навес, шалаш.Требования, предъявляемые к временному жилищу | 2 | 1 | 1 |  |
| 6.3. | Естественные укрытия в разноевремя года | 2 | 1 | 1 |  |
| 7. | **Подача сигналов бедствия** | 4 | 2 | 2 | Текущий контроль.Зачет |
| 7.1. | Международная кодовая системасигналов (далее – МКСС) | 2 | 1 | 1 |  |
| 7.2. | Виды и способы подачи сигналов бедствия на воде, в лесу, вавтономии | 2 | 1 | 1 |  |
| 8. | **Первая помощь (далее – ПП) в автономных условиях** | **16** | **8** | **8** | Текущий контроль.Зачет |
| 8.1. | Состав походной аптечки.«Зеленая аптека». | 2 | 2 | - |  |
| 8.2. | Раны и кровотечения. ОказаниеПП | 3 | 1 | 2 |  |
| 8.3. | Травмы: вывихи, растяжения,переломы. Оказание ПП | 3 | 1 | 2 |  |
| 8.4. | Ожоги. Оказание ПП | 2 | 1 | 1 |  |
| 8.5 | Утопление. Оказание ПП | 2 | 1 | 1 |  |
| 8.6. | Обморожение. Оказание ПП | 2 | 1 | 1 |  |
| 8.7. | Отравления. Оказание ПП | 2 | 1 | 1 |  |
| 9. | **Переноска и транспортировка пострадавшего в автономных****условиях** | 4 | 1 | 3 | Текущий контроль.Зачет |
| 9.1. | Изготовление носилок вприродных и экстремальных | 4 | 1 | 3 |  |
|  | условиях. Транспортировкапострадавшего по пересеченной местности |  |  |  |  |
| 10. | **Итоговое занятие «Выживание в условиях природы** | 3 | 3 | - | Текущий контроль.Тестирование |
|  | **ИТОГО:** | **34** |  |  |  |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА**

**Раздел 1. Введение. Инструктаж**

*Теория*. Знакомство с деятельностью объединения, с его целями и задачами, с порядком и планом работы на учебный год. Инструктаж по технике безопасности. Необходимые качества и физическая подготовка для участников объединения. Тестирование обучающихся.

# Раздел 2. Чрезвычайные ситуации

## Тема 2.1. ЧС природного характера: геологические, геофизические, метеорологические, гидродинамические. Меры безопасности, правила поведения

***Теория****.* Характерные особенности ЧС природного характера и их возможные последствия: геологические, геофизические, метеорологические, гидродинамические. Меры безопасности и правила поведения при ЧС природного характера. Действия сотрудников МЧС.

## Тема 2.2. ЧС природного характера: природные пожары, гидрометеорологические ЧС. Инфекционные заболевания людей, животных, растений. Меры безопасности, правила поведения

***Теория.*** Характерные особенности ЧС природного характера и их возможные последствия: природные пожары, гидрометеорологические ЧС. Инфекционные заболевания людей, животных, растений. Меры безопасности и правила поведения при ЧС природного характера. Действия сотрудников МЧС.

## Тема 2.3. ЧС техногенного характера: техногенные аварии и катастрофы на химически опасных объектах (ХОО), радиационноопасных объектах (РОО), биологически опасных объектах (БОО). Меры безопасности, правила поведения

***Теория.*** Характерные особенности ЧС техногенного характера, их

возможные последствия: аварии и катастрофы на ХОО, РОО, БОО. Меры безопасности и правила поведения при ЧС техногенного характера. Действия сотрудников МЧС.

## Тема 2.4. ЧС техногенного характера: пожары и взрывы, обрушение зданий и сооружений, аварии на очистных сооружениях, на блоках энергообеспечения. Меры безопасности, правила поведения

***Теория.*** Характерные особенности ЧС техногенного характера, их возможные последствия: пожары и взрывы, обрушение зданий и сооружений, аварии на очистных сооружениях, на блоках энергообеспечения. Меры безопасности и правила поведения при ЧС техногенного характера. Действия сотрудников МЧС.

## Тема 2.5. ЧС экологического характера: экологические аварии и катастрофы. Меры безопасности, правила поведения

***Теория.*** Характерные особенности ЧС экологического характера: экологические аварии и катастрофы. Меры безопасности и правила поведения при ЧС экологического характера. Действия сотрудников МЧС.

## Тема 2.6. ЧС экологического характера: загрязнение атмосферы, биосферы, литосферы. Меры безопасности, правила поведения

***Теория.*** Характерные особенности ЧС экологического характера и их последствия: катастрофические изменения биосферы и литосферы под воздействием научно-технического процесса и хозяйственной деятельности.

Меры безопасности и правила поведения при ЧС экологического характера.

# Раздел 3. Психология поведения людей в экстремальных ситуациях

## Тема 3.1. Влияние опасных факторов окружающей среды на психику человека

***Теория.*** Условия возникновения стрессового состояния. Влияние стресса на поведение человека. Способы преодоления, стресса. Пути повышения психологической устойчивости человека в условиях экстремальных ситуаций.

## Тема 3.2. Идеомоторная тренировка: сущность и содержание

***Практика.*** Место идеомоторной тренировки при обучении правилам поведения в жизненно опасных ситуациях. Волевая саморегуляция (самовнушение): сущность и содержание. Методика обучения приемам саморегуляции. Групповые тренировки.

# Раздел 4. Автономные условия существования в природе

## Тема 4.1. Снаряжение

***Теория.*** Перечень личного снаряжения. Общие требования к снаряжению: безопасность эксплуатации, прочность, минимальный вес и объем, простота в использовании, многофункциональность, комфортность, гигиеничность. Уход за обувью и одеждой в походе (ремонт, просушка). Требования к рюкзаку, посуде, палатке, спальному мешку и т.д.

***Практика.*** Укладка рюкзака. Подгонка снаряжения.

## Тема 4.2. Вязание и применение узлов

***Теория*.** Виды узлов и их назначение: прямой, ткацкий, академический, схватывающий, узел проводника.

***Практика.*** Вязание узлов.

## Тема 4.3. Поиск воды и пищи. Обеззараживание

***Теория****.* Группы природных источников воды. Фильтры. Препараты для обеззараживания воды. Кипячение. Продукты животного и растительного происхождения.

***Практика.*** Изготовление фильтра. Обеззараживание.

## Тема 4.4. Добыча огня и топлива

***Теория.*** Необходимость разжигания костра. Виды костров: таёжный, шалаш, звезда, колодец, камин. Тип костра, разводимый в сырую погоду.

***Практика.*** Разжигание костра с помощью спичек и с помощью трения.

## Тема 4.5. Режим движения. Привал и бивак

***Теория.*** Ходовой час и привалы, нормальная скорость движения, количество ходовых часов. Построение цепочки. Интервалы. Обязанности направляющего и замыкающего.

***Практика.*** Установка палатки. Обеззараживание воды.

# Раздел 6. Укрытия в природе. Сооружение временного жилища

## Тема 6.1. Типы искусственных и естественных укрытий

***Теория.*** Типы укрытий. Их зависимость от различных факторов: наличиядождяилидругихосадков,температурывоздуха,наличиянасекомых, наличия материалов для строительства, продолжительность предполагаемой стоянки, количество и физическое состояние потерпевших бедствие.

## Тема 6.2. Вигвам, навес, шалаш. Требования, предъявляемые к временному жилищу

***Теория.*** Различные способы строительства вигвамов, навесов и шалашей с использованием подручных и природных материалов.

***Практика.*** Сооружение навеса или шалаша в соответствии с требованиями.

## Тема 6.3. Естественные укрытия в разное время года

***Теория.*** Естественные укрытия в разное время года. Летом: землянка, использование крутого склона горы и т.д. Зимой: использование снежного сугроба, постройка укрытия из снежных кирпичей.

***Практика.*** Сооружение временного жилища, в рамках заданной ситуации, соответствующего всем требованиям и с учетом времени года.

# Раздел 7. Подача сигналов бедствия

***Тема 7.1. Международная кодовая система сигналов (далее – МКСС) Теория.*** Кодовая таблица включает в себя общепринятые сигналы, которые выкладываются на открытых, хорошо заметных с воздуха местах — на склонах холмов, полянах. Размер в международном стандарте: 10 метров в длину, 3 метра в ширину и 3 метра между знаками. Но в любом случае не меньше 2,5 метров. В противном случае знак будет сложно разобрать с большой высоты.

***Практика.*** Подача сигналов бедствия по МКСС.

## Тема 7.2. Виды и способы подачи сигналов бедствия на воде, в лесу, в автономии

***Теория.*** Сигналы, подаваемые с помощью костра (днём – дымом; ночью

* огнём),с помощью яркой ткани, вывешенной на высоком дереве; с помощью зеркала; выкладыванием еловых веток на снегу сигнала SOS на открытой местности; периодическим зовом на помощь голосом.

***Практика.*** Подача сигналов бедствия «человеком с земли» (кострами, дымом и т.д.).

# Раздел 8. Первая помощь (далее – ПП) в автономных условиях

## Тема 8.1. Состав походной аптечки. «Зеленая аптека»

***Теория.*** Состав походной аптечки. Назначение и применение лекарств.

Лекарственные растения, их использование.

## Тема 8.2. Раны и кровотечения. Оказание ПП

***Теория.*** Виды ран. Общие правила оказания ПП при ранах. ПП при ушибах, порезах и колотых ранах. ПП при укусах животных, насекомых, пресмыкающихся. Виды кровотечений. Остановка кровотечений: наложение повязок, жгута.

***Практика.*** Оказание ПП в зависимости от вида раны. Остановка кровотечений: наложение повязок и жгутов.

## Тема 8.3. Травмы при ударах и падениях: вывихи, растяжения, переломы. Оказание ПП

***Теория.*** Вывих. Растяжение. Ушиб. Перелом. Оказание ПП.

***Практика.*** Оказание ПП при вывихе, при растяжении, ушибе. Оказание ПП при переломах, наложение шин.

## Тема 8.4. Ожоги. Оказание ПП

***Теория.*** Виды ожогов: термические, вызванные контактом с раскаленными предметами, горячей водой или открытым пламенем; химические, связанные с попаданием на кожу и слизистые различных химических веществ, чаще кислот или щелочей; электрические, возникающие под воздействием электрического тока; лучевые, при которых основной

повреждающий фактор – излучение (солнечные, радиационные). Тепловые и солнечные удары. Поражение электрическим током или молнией. Оказание ПП.

***Практика.*** Оказание ПП при различных ожогах, тепловых и солнечных ударах, поражении электрическим током или молнией.

## Тема. 8.5. Утопление. Оказание ПП

***Теория.*** Утопление. Виды утопления. Особенности спасательных операций при утоплении. Оказание ПП при «синей» и «белой»асфиксии.

***Практика.*** Оказание ПП при утоплении. Сердечно-легочная реанимация.

## Тема 8.6. Обморожение. Оказание ПП

***Теория.*** Обморожение. Факторы, способствующие обморожению.

Симптомы. Степени обморожения. ПП при обморожении.

***Практика.*** Оказание ПП при обморожении.

## Тема 8.7. Отравления. Оказание ПП

***Теория.*** Отравления. Виды отравлений. Симптомы. ПП при отравлении.

***Практика.*** Оказание ПП при отравлении.

# Раздел 9. Переноска и транспортировка пострадавшего в автономных условиях

## Тема 9.1. Изготовление носилок в природных и экстремальных условиях

***Теория.*** Способы изготовления носилок из подручных материалов в природных и экстремальных условиях. Носилки веревочные, из полотна,

«жесткие», волокуши.

***Практика.*** Изготовление носилок и переноска пострадавших по пересеченной местности.

# ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**Материально-технические условия реализации Программы**

Продуктивность работы во многом зависит от качества материально- технического оснащения процесса. Реализация программы по теоретической подготовке проводится в помещении образовательной организации с применением технических средств обучения и материалов:

* + ноутбуки;
	+ видеопроектор;
	+ экран;
	+ магнитофон;
	+ телевизор;
	+ видеоматериалы;
	+ компьютерные фотоальбомы.

***Медицинские средства и оборудование:***

* + аптечка индивидуальная (АИ-1, АИ-2);
	+ индивидуальные противохимические пакеты (ИПП-8,ИПП-10);
	+ пакет перевязочный медицинский(ППМ));
	+ аптечка автомобильная ФЭС;
	+ аптечка туристическая;
	+ шовные материалы (хирургические иглы, шелковая нить);
	+ перевязочные средства (бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 7м х 14см, бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 5м х 10см, вата медицинская, компрессная косынка медицинская (перевязочная), повязка медицинская большая стерильная, повязка медицинская малая стерильная);
	+ лейкопластырь;
	+ кровоостанавливающие жгуты (2разновидности);
	+ грелки;
	+ охлаждающие пакеты;
	+ средства иммобилизации(шина проволочная (лестничная)для ног, шина проволочная (лестничная) для рук, шина фанерная длиной 1м);
	+ булавки безопасные медицинские;
	+ устройство – маска для искусственной вентиляции легких;
	+ робот – тренажер «Максим III-01».

***Оборудование по ориентированию:***

* + географические карты;
	+ компас (15 шт.);
	+ курвиметр (2шт.).

***Оборудование по гражданской обороне:***

* + образцы фильтров;
	+ изолирующий противогаз с патроном ИП-4м(1шт.);
	+ ватно-марлевые повязки (2образца);
	+ противопылевая тканевая маска(1шт.);
	+ противогаз фильтрующий ГП-5, ГП-7, ПДФ-7 –(40шт.);
	+ респиратор (2шт.);
	+ общевойсковой защитный комплект ОЗК – (6 шт.), Л-1 –(1шт.);
	+ самоспасатель SPI-20 – (1шт.), ГДЗК – (3шт.), изолирующий учебный – (1шт.);
	+ войсковой прибор химической разведки(ВПХР):ДП-22В–(1шт.), ДП-5А –(1шт.).

**Календарный учебный график**

|  |  |
| --- | --- |
| Начало учебного года | 01.09.2020 г |
| Окончание учебного года | 28.05.2020 г |
| Продолжительность учебного года | 34 учебных недели |
| Продолжительностьучебной недели | 5 дней |
| Количество занятий в неделю | 1  |
| Продолжительность одного занятия | 60 минут |
| Начало занятий | Согласно расписанию |
| Продолжительность учебных занятий по четвертям |  |
| 1 четверть | 01.09.20 - 08.11.20 (8 н. 4 д.) |
| 2 четверть | 09.11.20 - 30.12.20 (7 н. 3д.) |
| 3 четверть | 11.01.21 - 19.02.21 (6 н.) 24.02.21 - 26.03.21 (4н. 2 д.) |
| 4 четверть | 05.04.21 – 27.05.21 (7н. 4д.) |
| Продолжительность каникул |  |
| Осенние | 01.11.20 – 04.11.20 |
| Зимние | 31.12.20 - 10.01.21 |
| Весенние | 20.02.21 - 23.02.2127.03.21 – 04.04.21 |
| Летние | 29.05.21 – 31.08.21 |

# СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ,

**ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ ПРИ НАПИСАНИИ ПРОГРАММЫ:**

1. Федеральныйзаконот21ноября2011г.№323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФот4 мая 2012 г. № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» с изменениями и дополнениями от 7 ноября 2012г.
3. Алешин В.М. Туристская топография. – М.: Профиздат,1985.
4. Бардин К.В. Азбука туризма. – М.: Просвещение,1981.
5. Баринов А.В. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них. – М.: ВЛАДОС,2003.
6. Вишневская E.Л., БарсуковаН.К., ШироковаТ.И. Основы безопасности жизнедеятельности (Основы медицинских знаний и охрана здоровья): учебное пособие для 5-11 классов. – М.: Русское слово,1996.
7. Волович В.Г. С природой один на один. – М.: Военное издательство, 1989.
8. Драгачев С.П. Туризм и здоровье. – М.: Знание,1984.
9. Дрогов И.А. Подготовка туристских общественных кадров – М.: Турист,1982.
10. Ильичев А.А. Популярная энциклопедия выживания. – М.: ЭКСМО- ПРЕСС,2005.
11. Кодыш Э.Н. Соревнования туристов. – М.: Физкультура и спорт,1999.
12. Коструб А.А. Медицинский справочник туриста. – М.: Знание, 1986. 13.Лукоянов П.И. Зимние спортивные походы. – М.: Физкультура и спорт,

1988.

1. Лысогор Н.А. Питание туристов в походе. – М.: Пищевая промышленность,1980.
2. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 5-9 классов. – М.: Просвещение,2015.
3. Теплоухов В.В. Руководство для судей и участников соревнований по технике пешеходного туризма. – М.: Путник,1996.
4. Тыкул В.И. Спортивное ориентирование. – М.: Просвещение,1991;
5. ШимоновскийВ.Ф. Питание в туристическом походе.–М.:Профиздат, 1986

**Сведение об авторе**

Ф.И.О. составителя: Барихина Елена Ивановна

Место работы: МОУ ООШ №5

Должность: Педагог дополнительного образования

Образование: Высшее.

**Аннотация**

Развитие технического прогресса и современная ситуация в стране обуславливают то многообразие навыков, которыми должен обладать спасатель и предусматривают его всестороннюю развитость. Программа раскрывает основные из этих требований, при этом уделяя внимание дальнейшему саморазвитию каждого из обучаемых. Программа рассчитана на 1 год обучения. Общее количество часов в год составляет 34 часа. Программа реализуется 1 раза в неделю по 1 часу, 34 часа в год. Программа включает в себя лекционные и практические занятия, соревнования.