

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационный раздел ООП НОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы. Организационный раздел включает: учебный план начального общего образования; план внеурочной деятельности; систему реализации АООП в соответствии с требованиями Стандарта.

3.1. Учебный план начального общего образования

Учебный план (далее **УП**) начального общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОСа, определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам.

Нормативным основанием для формирования учебного плана является

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации России от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, СанПиН 2.4.2.3286 – 15 утверждённых Главным санитарным врачом Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26, зарегистрированных в Минюсте РФ 14.08.2015г. № 38528;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 25.05.2015 года № 08-761 «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 31.03.2015 года № 08-461 «О направлении регламента выбора модуля курса ОРКСЭ»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 09.10.2017 № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»;
- Письмо Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 10.11.2017 № 02-01-81/9784 «О соблюдении требований ФГОС в части изучения родного языка»;
- Письмо Прокуратуры Свердловской области от 03.11.2017 № 21-04-2017 «О состоянии законности в сфере обеспеченности прав граждан России на добровольное изучение родного языка»;
- Устав Муниципального общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 5»;
- Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития МОУ ООШ № 5.

В ходе освоения образовательных программ при реализации учебного плана на первой ступени общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

- закладывается основа формирования учебной деятельности ребёнка - система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- формируются универсальные учебные действия;
- развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Содержание образования на этой ступени реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностного подхода и индивидуализации обучения по каждому учебному предмету.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Соотношение частей учебного плана друг к другу в процентном соотношении соответствует требованиям. Обязательная часть учебного плана составляет 80%, часть, формируемая участниками образовательных отношений – 20%.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть базисного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся;
- их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- готовность к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Обязательные предметные области и основные задачи реализации предметных областей представлены в таблице

Таблица № 20

Обязательные предметные области

Предметные области	Основные задачи реализации содержания
Русский язык и литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой

	деятельности на родном языке.
Иностранный язык	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке
Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Формирование уважительного отношения к семье, своему городу - Качканару, России, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.
Искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.
Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.
Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей) реализуется через учебные предметы и внеурочную деятельность.

Образовательная деятельность в 1 – 4 классах реализуется в режиме пятидневной учебной недели с предельно допустимой аудиторной учебной нагрузкой обучающихся при 5-дневной учебной неделе.

В соответствии с санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся только в первую смену;
- используется "ступенчатый" режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, 4 урок проводится в неурочной активно-деятельностной форме: игра, экскурсия, путешествие, целевые прогулки, развивающие игры, выставки, концерты и др., в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый);
- в середине учебного дня организована динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине III четверти.

Продолжительность урока во 2- 4 классах составляет 40 минут (по решению образовательного учреждения).

Продолжительность учебного года на уровне начального общего образования составляет 34 недели, в первом классе — 33 недели. Количество учебных занятий за четыре учебных года составляет 3039 часов.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся осуществляют педагогические работники в соответствии с должностными обязанностями и локальными нормативными актами. При текущем контроле успеваемости оцениваются различные виды классных и домашних работ, контрольных, проверочных и самостоятельных, лабораторных, практических и других работ, – как письменных, так и устных. Количество, формы, периодичность текущего контроля успеваемости учащихся устанавливает учитель самостоятельно с учетом требований федеральных образовательных стандартов, контингента учащихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий.

Фактический уровень освоения общеобразовательных программ учащимися при проведении текущего контроля успеваемости оценивается по пятибалльной шкале. Критерии оценивания определяются учителем самостоятельно на основе методических рекомендаций по каждому предмету. Отметка выставляется в классный журнал и учитывается при выведении общей отметки по предмету за четверть (полугодие).

Текущий контроль успеваемости учащихся 1-х классов в течение учебного года осуществляется без фиксации их достижений в классных журналах в виде отметок по пятибалльной шкале.

Учащиеся, освобожденные по состоянию здоровья, от занятий физической культурой (в том числе на учебный год), проходят текущий контроль успеваемости по теоретическим вопросам программы. Форму текущего контроля успеваемости определяет учитель самостоятельно.

Результаты текущего контроля успеваемости учащихся фиксируются в классных журналах (электронных журналах).

Фиксация результатов промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости учащихся 2-4 классов осуществляется по пятибалльной системе по предметам обязательной

части учебного плана кроме учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики».

Фиксация результатов промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости учащихся 2-4 классов по предметам учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений, и учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» осуществляется по зачетной системе.

Промежуточная аттестация проводится один раз в год по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине учебного плана по итогам учебного года и является обязательной для всех учащихся.

Формой промежуточной аттестации учащихся 2 – 4 классов является:

- годовая отметка по предметам обязательной части учебного плана, зачет/незачет по предмету «Основы религиозных культур и светской этики»;
- зачет/незачет по предметам учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Формой промежуточной аттестации для учащихся 1 классов является:

- годовая контрольная работа по русскому языку, математике, окружающему миру;
- проверка техники чтения по литературному чтению;
- фактический уровень освоения учебного материала по музыке, изобразительному искусству, технологии, физической культуре.

Промежуточная аттестация и текущий контроль успеваемости учащихся 1 классов осуществляется на безотметочной основе.

Промежуточная аттестация во 2 - 4 классах осуществляется по предметам обязательной части учебного плана по отметкам, полученным учащимися за четверти (полугодия), и определяется путем вычисления среднего арифметического отметок за четверти (полугодия) с последующим округлением до целого числа (по правилам математического округления).

По предметам учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений, и по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» зачет выставляется при условии посещения, обучающимся не менее 50% занятий. В случае, если обучающийся посетил менее 50 % занятий, ему может быть определено дополнительное испытание в виде тестирования, письменного или устного сообщения, реферата и т.д.

Учащийся 1 класса считается прошедшим промежуточную аттестацию в случаях:

- выполнения годовой контрольной работы по русскому языку, математике, окружающему миру не менее чем на 50%;
- достижения результата техники чтения не менее 20 слов;
- фактический уровень освоения учебного материала по музыке, изобразительному искусству, технологии и физической культуре.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы признаются академической задолженностью. Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Успешное прохождение обучающимися промежуточной аттестации по итогам года является основанием для перевода учащихся в следующий класс

Таблица № 21

**Учебный план начального общего образования
(недельный)**

Предметные области	Учебные предметы	Классы				всего
			2	3	4	

		1				
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	16
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	1	0,5	0,5	0,5	2,5
	Литературное чтение на родном языке (русском)	-	0,5	0,5	0,5	1,5
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23	90

Таблица № 22

**Учебный план начального общего образования
(годовой)**

Предметные области	Учебные предметы	Классы				всего
		1	2	3	4	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	132	136	136	136	540
	Литературное чтение	132	136	136	102	506
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	33	17	17	17	84
	Литературное чтение на родном языке (русском)	-	17	17	17	51
Иностранный язык	Иностранный язык	-	68	68	68	204
Математика и	Математика	132	136	136	136	540

информатика						
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102	405
Итого максимально допустимая недельная нагрузка		693	782	782	782	3039

Вариативная часть учебного плана формируется участниками образовательных отношений, с учетом индивидуальных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

Учебный план ежегодно принимается на педагогическом совете и утверждается руководителем образовательной организации (приложение № 4).

3.2. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования основного общего образования. Он определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего образования и основного общего образования.

План внеурочной деятельности разработан на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации России от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, СанПиН 2.4.2.3286 – 15 утверждённых Главным санитарным врачом Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26, зарегистрированных в Минюсте РФ 14.08.2015г. № 38528;
- Письма департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодёжи Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- Адаптированной образовательной программой начального общего образования МОУ ООШ № 5.

Внеурочная деятельность входит в часть учебного плана, которая формируется участниками образовательных отношений. Внеурочная деятельность планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций и этнокультурных особенностей региона, а также с учетом интересов и склонностей педагогов. Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ в формах, отличных от урочной. Время, отведённое на внеурочную деятельность не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Согласно требованиям СанПиН 2.4.2.3286 – 15 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированной образовательной программе, предусмотрены обязательные занятия коррекционной направленности. Формы внеурочной деятельности сочетают индивидуальную и групповую работу, обеспечивают гибкий режим занятий, проектную и исследовательскую деятельность.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для достижения ребенком планируемых результатов освоения основной образовательной программы, приобретения ими собственного социально-культурного опыта и социализации каждого учащегося с учетом его особых образовательных потребностей в свободное от учебы время.

Внеурочная деятельность позволяет решить очень важные задачи:

1. обеспечить благоприятную адаптацию ребёнка в школе;
2. оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
3. улучшить условия для развития ребёнка;
4. учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;
5. осуществлять педагогическую коррекцию и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

План внеурочной деятельности включает следующие виды занятий:

1. Регулярные внеурочные занятия, которые проводятся в определённые дни и в определённые часы в соответствии с расписанием внеурочной деятельности, утвержденным приказом директора учреждения.

2. Нерегулярные внеурочные занятия, которые планируются и реализуются в соответствии с планом воспитательной работы школы и классного руководителя (экскурсии, поездки, тематические классные часы, внутриклассные мероприятия, предметные олимпиады, различные акции, традиционные коллективно-творческие дела по плану воспитательной работы школы и др.).

Внеурочная деятельность может быть организована через реализацию образовательных программ, разработанных педагогами школы, через включение ребенка в систему коллективных творческих дел или использование ресурсов учреждений дополнительного образования. Время посещения обучающимися музыкальной или художественной школ, учреждений дополнительного образования учитывается при реализации внеурочной деятельности.

Исходя из целей, задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для ее реализации в МОУ ООШ № 5 использована оптимизационная модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность. Данная модель предполагает, что в её реализации принимают участие педагогические работники данной образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность (учителя, педагог-психолог, учитель-логопед, старшая вожатая, педагог-библиотекарь и другие). Координирующую роль в данной модели выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами: взаимодействует с педагогическими работниками; организует в классе образовательную деятельность, оптимальную для развития положительного потенциала личности обучающихся; организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса; организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

3.3. Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для детей с ЗПР

С целью сохранения единого образовательного пространства страны требования к условиям получения образования обучающимися с ЗПР, представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации адаптированной основной образовательной программы и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

3.3.1. Кадровые условия

Таблица № 23

Руководители образовательного учреждения (административно – управленческий персонал)

№ п/п	Ф. И. О.	Должность	Образование	Квалификационная категория	Стаж работы в должности
1.	Ильина Вера Михайловна	Директор	высшее	1	12
2.	Цыганова Елена Олеговна	Заместитель директора по УВР	высшее	1	12

Всего в начальной школе работает 5 учителей начальных классов, учитель – логопед, педагог – психолог, учителя иностранного языка, музыки и физической культуры.

Таблица № 24

Квалификация педагогических кадров начальной школы и педагогических работников среднего звена, работающих в начальной школе

Квалификация	Всего	% к общему числу педагогических работников начальной школы и педагогических работников среднего звена, работающих в начальной школе
Имеют квалификационные категории	10	70
в т.ч. – высшую	3	30
- первую	4	40
Не имеют категории	1	10
Соответствие занимаемой должности	2	20

Таблица № 25

Характеристика педагогических кадров начальной школы и педагогических работников среднего звена, работающих в начальной школе по стажу и образованию

Общее количество педагогов	стаж работы					образование		
	до 3-х лет	3-10 лет	11-20 лет	21-30 лет	свыше 30 лет	Высшее профессиональное	Среднее профессиональное	Не имеют педагогического образования
12	1	2	3	2	2	6	4	0

Кадровые условия реализации образовательной программы обеспечивают необходимое качество и постоянное совершенствование профессиональной деятельности работников Учреждения.

3.3.2. Психолого-педагогические условия

В МОУ ООШ № 5 созданы условия для оказания психолого – педагогической помощи учащимся. В школе действует психолого – медико - педагогический консилиум с целью организации диагностико - коррекционного и психолого-педагогического сопровождения учащихся, работают психологическая и логопедическая службы, действует кабинет ритмики и логоритмики.

Цель психолого-педагогического сопровождения учащихся:

- создание условий для сохранения и укрепления психического здоровья обучающихся и сотрудников школы;
- создание условий для коррекции речевых нарушений, овладения основным объемом знаний, умений, навыков, предусмотренных программой общеобразовательной школы по русскому языку и развития личности учащегося в целом.

Задачи:

- оптимизация системы психолого-медико-педагогической помощи учащимся и педагогам;
- оптимизация системы логопедической помощи учащимся;
- формирование благоприятного морально-психологического климата в ученических и педагогическом коллективах.

При определении стратегических характеристик АООП учитываются психологические особенности контингента. Для обеспечения и своевременности формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности, учителями начальной школы выбраны условия и методики обучения, учитывающие существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальное различие их познавательной деятельности, восприятия, внимания, памяти, мышления, речи, моторики и т.п., связанные с возрастными психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

Учет специфики возрастного психофизического развития

АООП предполагает учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося, выдвигает на первый план проблему соотношения обучения и развития. Разнообразие аудиторной и внеурочной деятельности, система заданий разного уровня трудности с учетом меры трудности, сочетание разнообразных организационных форм (индивидуальных, групповых, коллективных) позволяют обеспечить условия, при которых обучение идет впереди развития, т.е. в зоне ближайшего развития каждого обучаемого на основе учета уровня его актуального развития и сформированных (формируемых) мотивов. То, с чем обучаемый не может справиться самостоятельно, он может сделать с помощью соседа по парте или в малой группе. А то, что представляет сложность для конкретной малой группы, становится доступным пониманию в условиях коллективной совместной деятельности. Высокая степень дифференциации заданий и их количества позволяют нашим обучающимся работать в условиях своего актуального развития и создают возможности индивидуального продвижения вперед.

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей)

В последнее десятилетие в системе образования России усилиями ученых и практиков складывается особая культура поддержки и помощи ребенку в учебно-воспитательном процессе - психолого-педагогическое сопровождение. Особенностью развития системы

сопровождения на современном этапе является необходимость решения задач сопровождения ребенка в условиях модернизации образования, изменений в его структуре и содержании.

В настоящее время педагогам приходится работать с неоднородным контингентом детей. Реальная практика образования испытывает потребность в педагоге-профессионале, способном к работе с различными категориями детей (детей с особенностями в развитии, одаренных детей, детей - представителей различных этнических и субкультурных общностей) в соответствии с различными типами норм развития: среднестатистической, социокультурной, индивидуально-личностной.

Психолого-педагогическое сопровождение сегодня является не просто суммой разнообразных методов коррекционно-развивающей работы с детьми, но выступает как комплексная технология, особая культура поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Решение задач психолого-педагогического сопровождения ребенка требует организации работы с педагогами и родителями как участниками учебно-воспитательного процесса.

Это предполагает, что специалист по психолого-педагогическому сопровождению должен владеть методиками диагностики, консультирования, коррекции, обладать способностью к системному анализу проблемных ситуаций, программированию и планированию деятельности, направленной на их разрешение, организацию в этих целях участников образовательного процесса (ребенок, сверстники, родители, педагоги, администрация). Для этого организуется повышение квалификации педагогов и администрации и работа по самообразованию.

В современной социокультурной ситуации возрастает роль и ответственность семьи (родителей) за воспитание детей. Однако, как свидетельствует практика, многие родители, ориентированные на активное участие в воспитании собственных детей, испытывают недостаток знаний в области педагогики и психологии, имеют низкую педагогическую и психологическую культуру. Работу с родительской общественностью, таким образом, следует рассматривать как важнейшую задачу, решаемую в системе психолого-педагогического сопровождения как в традиционных формах консультирования и просвещения, так и в достаточно новой для системы сопровождения форме совместных (родители и дети) семинаров-тренингов по развитию навыков общения, сотрудничества, разрешения конфликтов.

Компетентный родитель – это человек, который не испытывает страха за то, что он «плохой» родитель и не переносит чувства страха и вины на своего ребенка. Это человек, готовый видеть реальную ситуацию, в которой растет его ребенок и предпринимать усилия для того, чтобы ее менять. Это человек, который знает, что если не помогает одно – надо пробовать другое. Компетентный родитель понимает, что для изменения развития ребенка в более благоприятную сторону надо меняться самому, пробовать, искать, учиться.

Родительская компетентность очень важная часть самореализации взрослого человека.

Психолого-педагогическое сопровождение семьи – это создание условий профессионалами школы, направленных на оказание превентивной и оперативной помощи родителям в решении их индивидуальных проблем, на развитие родительской компетентности.

Еще недавно для успешного родительства было вполне достаточно стихийных педагогических знаний. Сейчас нынешнему поколению родителей требуется более глубокая психолого-педагогическая компетентность в вопросах воспитания,

Когда говорят о родительской компетентности, имеют в виду компетентность, под которой понимают.

- знания, умения, навыки и способы выполнения педагогической деятельности;

- интегральную характеристику, определяющую способность решать проблемы и типичные задачи, возникающие в реальных ситуациях педагогической деятельности, с использованием знаний, опыта, ценностей и наклонностей;

-интегральную личностную характеристику, определяющую готовность и способность выполнять педагогические функции в соответствии с принятым в социуме в конкретный исторический момент нормами, стандартами, требованиями.

- способность понимать потребности ребёнка и создать условия для их разумного удовлетворения;

-способность сознательно планировать образование ребенка и вхождение во взрослую жизнь в соответствии с материальным достатком семьи, способностями ребёнка и социальной ситуацией.

-возможности создания условий, в которых дети чувствуют себя в относительной безопасности, получая поддержку взрослого в развитии и обеспечении необходимым в этом

-наличие у родителей знаний, умений и опыта в области воспитания ребенка

Важно, когда родитель понимает, что не только знания и умения в воспитании ребенка определяют успех в его развитии, но и понимание себя как родителя и как человека, работа над собой имеет важное значение для выстраивания позитивного взаимодействия и развития ребенка. Самопознание и саморазвитие родителей мы считаем важным компонентом родительской компетентности.

В практике работы школы уже сложились методы работы с родителями по повышению их родительской компетентности. Все они довольно хорошо раскрыты в педагогической литературе: повышение компетентности родителей (формирование у них необходимых знаний, обучение их навыкам общения с детьми, разрешению конфликтных ситуаций, улучшению стиля родительского поведения и тому подобное) организуется с помощью разных форм и методов работы с родителями (беседы, консультации, тренинги, круглые столы и др.). Но в большинстве своем эти методы направлены на информационную составляющую компетентности, на формирование знаний о ребенке и методах

На наш взгляд, этой задаче способствует психолого-педагогическое сопровождение как важнейшее условие становления родительской компетентности. В работе с родителями закрепились такие формы работы, как:

- Практикум
- Дни открытых дверей
- Индивидуальные тематические консультации
- Посещение семьи
- Родительское собрание
- Родительский тренинг

Главная тенденция всех форм работы с родителями - обучать родителей самостоятельному решению жизненных задач. Это подразумевает изменения в системе «воспитатель — родитель», требует усилий от педагогического коллектива школы.

Психолого-педагогическое сопровождение позволяет сохранять и развивать достоинства личности, организовать взаимодействие педагога и родителя по выявлению и анализу реальных или потенциальных личностных проблем у родителя, совместному проектированию возможного выхода из них. В этом случае возрастает роль педагога, как инициатора доверительных открытых отношений и помощника в развитии его ключевых родительских компетенций. Тип взаимодействия между педагогом и родителем в логике психолого-педагогического сопровождения носит характер договорных отношений.

Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности.

Приоритетной целью модернизации образования является обеспечение высокого качества российского образования, которое не сводится только к обученности учащихся, набору знаний и навыков, но связывается с воспитанием, понятием «качество жизни», раскрывающимся через такие категории, как «здоровье», «социальное благополучие», «самореализация», «защищенность». Соответственно сфера ответственности системы психолого-педагогического сопровождения не может быть ограничена рамками задач преодоления трудностей в обучении, но должна включать в себя задачи обеспечения

успешной социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав детей и подростков.

Важнейшей задачей модернизации является обеспечение доступности качественного образования, его индивидуализация и дифференциация, что предполагает:

- защиту прав личности обучающегося, обеспечение его психологической и физической безопасности, педагогическую поддержку и содействие ребенку в проблемных ситуациях;
- квалификационную комплексную диагностику возможностей и способностей ребенка, начиная с раннего возраста;
- реализацию программ преодоления трудностей в обучении, участие специалистов системы сопровождения в разработке образовательных программ, адекватных возможностям и особенностям учащихся;
- участие специалистов сопровождения в психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности педагогов образовательных учреждений, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий и иных средств обучения;
- психологическую помощь семьям детей групп особого внимания и др.

Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка рассматривается как сопровождение отношений: их развитие, коррекция, восстановление.

Цель психолого-педагогического сопровождения ребёнка в учебно-воспитательном процессе является:

- создание условий для сохранения и укрепления психического здоровья обучающихся и сотрудников школы;
- создание условий для коррекции речевых нарушений, овладения основным объемом знаний, умений, навыков, предусмотренных программой общеобразовательной школы по русскому языку и развития личности учащегося в целом.

Задачи:

- оптимизация системы психолого-медико-педагогической помощи учащимся и педагогам;
- оптимизация системы логопедической помощи учащимся;
- формирование благоприятного морально-психологического климата в ученическом и педагогическом коллективах;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов.

Виды (направления) работ по психолого-педагогическому сопровождению:

- профилактика;
- диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг));
- консультирование (индивидуальное и групповое);
- развивающая работа (индивидуальная и групповая);
- коррекционная работа (индивидуальная и групповая);
- психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, администрации образовательных учреждений, педагогов, родителей;
- экспертиза (образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений).

Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения

Задачи психолого-педагогического сопровождения на разных уровнях образования различны.

Начальная школа - определение готовности к обучению в школе, обеспечение адаптации к школе, повышение заинтересованности школьников в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации, развитие самостоятельности и самоорганизации, поддержка в формировании желания и «умения учиться», развитии творческих способностей. Подготовка перехода в основную школу, адаптации к новым условиям обучения.

При этом особое внимание необходимо уделять переходным этапам в развитии и образовании детей, что предполагает выделение уровней сопровождения.

Уровень класса (группы). На данном уровне ведущую роль играют учителя и классный руководитель, обеспечивающие необходимую педагогическую поддержку в решении задач обучения, воспитания и развития. Основная цель их деятельности - развитие самостоятельности в решении проблемных ситуаций, предотвращение адаптации ребенка, возникновение острых проблемных ситуаций.

Уровень учреждения. На данном уровне работа ведется педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителями, ПМПк, выявляющими проблемы в развитии детей и оказывающими первичную помощь в преодолении трудностей в обучении, взаимодействии с учителями, родителями, сверстниками. На данном уровне также реализуются профилактические программы, охватывающие значительные группы учащихся, осуществляется экспертная, консультативная, просветительская работа с администрацией и учителями.

В школе действует психолого – медико - педагогический консилиум с целью организации диагностико - коррекционного и психолого-педагогического сопровождения учащихся, работают психологическая и логопедическая службы.

3.3.3. Финансовое –экономические условия

Структура и объем финансирования реализации образовательной программы осуществляется на основе принципа формирования стоимости муниципальной услуги для получения субсидии. Расходование бюджета предусматривает возможность обеспечения расходов на оплату труда работников, на учебно-методическое и информационное обеспечение, на повышение квалификации, аттестацию, затраты на приобретение расходных материалов, хозяйственные расходы. Для повышения качества реализации образовательной программы школа привлекает в порядке, установленном законодательством РФ, дополнительные средства в соответствии с Уставом Муниципального общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 5». Данные финансовые условия обеспечивают необходимое качество реализации образовательной программы и эффективно стимулируют его повышение.

3.3.4. Материально-технические условия

Материально-технические условия реализации образовательной программы отвечают характеристикам современного образования, требованиям к оснащенности учебных и административных помещений, соответствуют возрастным особенностям и возможностям обучающихся, позволяют обеспечить реализацию современных образовательных и иных потребностей и возможностей, обучающихся по жизнеобеспечению и безопасности, сохранению и укреплению здоровья, развитию профессионального, социального и творческого опыта обучающихся и др.

В здании располагаются 4 учебных кабинета для начальной школы. Все кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими средствами, учебно-вспомогательным материалом, техническими средствами обучения, соответствуют программным требованиям базового образования.

Набор учебных классов создает условия для изучения обязательных учебных дисциплин, а также проведения коррекционной работы с обучающимися, нуждающимися в коррекции нарушений психологического развития и эмоционально-волевой сферы (кабинеты педагога-психолога, учителя-логопеда).

В спортивном зале в достаточном количестве имеется спортивное оборудование: мячи баскетбольные, волейбольные, футбольные, лыжи, скакалки, маты, теннисные столы,

гимнастический мостик, конь гимнастический, козел гимнастический прыжковый, канат, перекладина гимнастическая универсальная, сетка волейбольная, щиты баскетбольные с кольцом. При спортивном зале предусмотрены раздевалки для мальчиков и девочек, тренерская комната.

Физкультурно-спортивная зона размещается на расстоянии 30м от здания за полосой зеленых насаждений. Оборудование спортивной зоны обеспечивает выполнение учебных программ по физическому воспитанию, а также спортивных занятий лыжной секции и оздоровительных мероприятий. Спортивная площадка имеет твердое покрытие, футбольное поле – травяной покров.

В школе оборудован 1 кабинет информатики на 10 рабочих мест, в том числе рабочее место учителя. Количество рабочих мест в данном кабинете соответствуют требованиям СанПиН. Оборудование кабинета информатики соответствует гигиеническим требованиям, предъявляемым к видеодисплейным терминалам, персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы.

Всего в образовательном учреждении 29 компьютеров, 18 нетбуков и ноутбуков, 6 интерактивных досок, 11 мультимедийных проекторов, 2 телевизора, 1 музыкальный центр, 1 активная акустическая система, 15 принтеров лазерных, 3 копировальный аппарата, 2 сканера. С 1 января 2010 г. в МОУ ООШ № 5 используется локальная сеть, объединяющая компьютерный класс, кабинеты администрации, бухгалтерии и учебные кабинеты. Провайдер, оказывающий телематические услуги связи, - «Телеком», скорость – не менее 2048 Кбит/сек., безлимитный трафик. Контентная фильтрация обеспечивается ООО «СкайДНС».

Электронный адрес образовательной организации: school5@kgo66.ru

На школьном сайте, размещаются: сведения об организации, её учебной и воспитательной деятельности, актуальная информация для родителей (законных представителей) и учащихся.

В помещении библиотеки предусмотрены следующие зоны: читательские места, информационный пункт, места для работы с каталогом, фонды открытого доступа, фонды закрытого хранения. Рабочее место библиотекаря компьютеризировано. Библиотечный фонд, систематически обновляется и пополняется учебной, справочной литературой. Библиотека предоставляет новые услуги, связанные с информационными технологиями: мультимедиа-выставки, тематические и прочие медиапродукты. В библиотеке создан электронный каталог. Учебно-методической базой библиотеки пользуются все участники образовательных отношений.

Образовательная деятельность обеспечена учебной литературой, программами по всем дисциплинам, учебно-методическим комплектом для педагогов и учащихся, дидактическим и иллюстративно-наглядным материалом, мультимедийными пособиями.

Таблица № 26

**Перечень объектов и средств организации
учебной деятельности младших школьников (в кабинете)**

Вид образовательных ресурсов	Наименование объектов и средств организации учебной деятельности	Кол-во	Примечания	Наличие
Средства ИКТ	Компьютер.	Д	Обязательно – на рабочем месте учителя. Монитор жидкокристаллический.	4
	Колонки.	Д		4
	Мультимедийный проектор.	Д	Установленный в соответствии с требованиями техники безопасности.	3

	Интерактивная доска.	Д	По возможности – в каждый кабинет.	3
	Принтер.	Д	Лазерный.	3
	Сканер.	Д		1
	Документ-камера	Д		1
	Цифровой фотоаппарат (по возможности).	Д		-
	Видеокамера (по возможности).	Д		-
	Нетбуки	Г		13
	Лингафонные устройства, обеспечивающие связь между преподавателем и учащимися (по возможности).	Д	В кабинетах иностранного языка.	-
	Аппаратно-программный комплекс	Г	Система контроля и мониторинга качества знаний PROClass с программным обеспечением базовым в образовательной деятельности – 13 пультов со сменными чипами	+
Цифровые образовательные ресурсы	Электронные учебники и тренажёры, в том числе занимательные задания по предмету.	Д	Подбираются в соответствии с возможностями педагога и учащихся.	-
	Электронные хрестоматии и энциклопедии.	К/Г	В составе библиотечного фонда.	-
	Перечень поисковых систем.	Д	Составляется педагогами, использующими данный ресурс.	+
	Коллекция цифровых образовательных ресурсов.	Д		+
	Перечень Интернет-сайтов.	Д		+
	Интерактивные наглядные пособия.	Д	Включают карты, схемы, таблицы, с которыми можно работать как на интерактивной доске, так и на персональном компьютере.	+
Учебно-методическая литература	Методическая литература для учителя.	К	Формируется на средства образовательного учреждения. Учебники должны входить в Федеральный перечень учебников, рекомендованных или допущенных Минобрнауки РФ к использованию в практике начальной школы в текущем учебном году. Учебно-методическая литература должна быть издана не позднее пяти лет от настоящего момента.	+
	Учебно-методические комплекты нового поколения для учащихся.	К		+
	Хрестоматии.	Д		+
	Энциклопедии.	Д		+
	Словари.	Д		+
	Справочные пособия.	Д		+
	Художественная литература по программе.	Г		+
	Периодические издания по предметам.	Д		-

Учебно-практическое и лабораторное оборудование	Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, алфавит, набор букв, образцы письменных букв, фишки для звукового анализа).	Д	Комплекты	4
	Таблицы, плакаты к основным разделам грамматического материала.	Д		+
	Наборы сюжетных и предметных картинок, ситуационные плакаты с раздаточным материалом..	Д/Г/К		+
	Портреты поэтов и писателей.	Д		+
	Сборники дидактического материала, карточки для индивидуальной или групповой работы.	Г/К		+
	Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы.	Д		+
	Комплекты для счёта и действий с числами.	Д	Включают объекты, предназначенные для демонстрации и пересчёта чисел (размер объектов не менее 5 см), наглядные пособия для изучения чисел, числовая линейка с делениями от 0 до 100 и 1000 (длиной не менее 2м), демонстрационное пособие с изображением сотенного квадрата (размером не менее 1 на 1м), демонстрационная таблица умножения.	+
	Модели математических фигур и тел.	Д		-
	Приборы для измерения массы, длины, площади, скорости и объёма, времени.	Д/Г	Включают весы разных типов, линейки, палетку, секундомер, набор мерных кружек, рулетки, часы.	-
	Инструменты для конструирования геометрических фигур.	Г/К	Включают линейки, циркули, транспортиры.	-
	Латинский алфавит.	Д		-
	Калькуляторы.	Г/К		-
	Счёты.	Д/Г/К		+
	Таблицы природоведческого, исторического и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения.	Д		-

Портреты выдающихся людей России (политических деятелей, военачальников писателей, поэтов, композиторов и др.).	Д	Комплекты.	-
Географические и исторические настенные карты.	Д		+
Атлас географических и исторических карт.	Г/К		-
Иллюстративные материалы.	Г	Включают альбомы, комплекты открыток, репродукций картин и др.	-
Гербарии.	Д/Г		-
Модели изучаемых объектов.	Д/Г	В том числе модель торса человека с внутренними органами, модели поверхности земли, модели светофора, муляжи фруктов, овощей и грибов и т.п.	-
Приборы для проведения опытов.	Д/Г	Включают весы разных видов, камертоны, наушники, фильтры, красители, микроскоп, лупу и т.п.	-
Приборы для наблюдения за погодой.	Д/Г		-
Компас.	Д		-
Оборудование для уголка живой природы (по возможности).	Д	Может включать аквариум, террариум, клетка для птиц, предметы для ухода за растениями и животными.	-
Глобус	Д		+
Портреты русских и зарубежных художников и композиторов.	Д	Комплекты.	-
Таблицы по музыке.	Д	Включают нотные примеры, тексты песен. Предназначены для совместной работы учителя и учащихся.	-
Таблицы по цветоведению, перспективе, построению орнамента, стилям архитектуры, предметов быта.	Д	В комплекте.	-
Таблицы по народным промыслам, русскому искусству, декоративно-прикладному искусству.	Д		-
Музыкальный календарь.	Д		-
Схемы по правилам рисования предметов, растений,	Д	В комплекте.	-

животных, птиц, человека.			
Дидактический раздаточный материал.	Г/К	Включает карточки по музыкальной грамоте и хоровой работе, художественной грамоте.	-
Музыкальные инструменты.	Д	Простые музыкальные инструменты (гонги, ксилофоны, тамбурины, треугольники, ударные инструменты, деревянные ложки). Блокфлейты (набор флейт) и представители основных семейств музыкальных инструментов (по возможности). Фортепиано (баян). Индивидуальные мольберты (по возможности).	-
Наборы для гимнастических упражнений.	К	Включают стенку, скамейку, бревно, перекладину, палку, скакалку и т.п.	1 комплект
Комплект навесного оборудования.	Д	Перекладина, мишени для метания, баскетбольные щиты.	1 комплект
Мячи. Коврики.	Г/К К	Набивной 1 кг и 2 кг, мяч малый (теннисный), мяч малый (мягкий), мячи баскетбольные, волейбольные и футбольные	10 бас. 10 вол.
Кегли.	Д		5
Обручи.	К		20
Оборудование для прыжков в высоту и длину.	Д	Мат гимнастический, планка для прыжков в высоту, стойка для прыжков высоту, дорожка разметочная для прыжков в длину, рулетка измерительная,	20 мат. 2 планк . 2 стойк .
Флажки.	Д		+
Оборудование для игры в волейбол.	Д		2
Лыжи.	К		+
Индивидуальные наборы для ручного труда.	К	Включают доски или клеёнки для работы с пластилином и природным материалом, цветная бумага, картон, клей, ножницы.	-
Конструкторы для изучения простых конструкций и	Г/К		-

	механизмов. Действующие модели механизмов.			
Экраны о- звуковы е средств а	Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.	Д		-
	CD-диски с фильмами и мультфильмами, соответствующими тематике учебных курсов.	Д		-
	Слайды (мультимедийные презентации), соответствующие тематике учебных курсов.	Д		+

Для характеристики количественных показателей используются следующие символические обозначения: Д – демонстрационный материал (не менее 1 экземпляра на класс); К – полный комплект (на каждого ученика класса); Г – комплект, необходимый для работы в микрогруппе (1 экземпляр на 2 – 6 человек).

Учебно-практическое оборудование имеется. Оно сосредоточено в профильных учебных кабинетах (физики, биологии, географии, музыки, спортивном зале), имеется возможность переноса его в учебные классы начальной школы. Отсутствующие в классах начального обучения счеты заменены на счетные палочки, калькуляторы школьники имеют свои.

3.3.5. Информационно-методические условия

Требования к учебникам, рабочим тетрадям и специальным дидактическим материалам

Учет особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР обуславливает необходимость использования специальных учебников, адресованных данной категории обучающихся.

Для закрепления знаний, полученных на уроке, а также для выполнения практических работ, необходимо использование рабочих тетрадей на печатной основе (включая Прописи) по русскому языку, математике, окружающему миру, технологии и ИЗО. Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР обуславливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.

Наиболее известным в стране из проектов издательства «Просвещение» является учебно-методический комплекс (далее-УМК) для начальных классов «Школа России». УМК «Школа России» построен на единых для всех учебных предметов основополагающих принципах, имеет полное программно-методическое сопровождение (рабочие тетради и дидактические материалы для обучающихся, методические пособия с электронными приложениями для учителя и др.), гарантирует преемственность с дошкольным образованием. Ведущая целевая установка и основные средства ее реализации, заложенные в основу УМК «Школа России», направлены на обеспечение современного образования младшего школьника в контексте требований ФГОС.

Именно УМК «Школа России» будет использован в МОУ ООШ № 5 при освоении обучающимися с ЗПР АООП НОО. Все программно-методическое обеспечение учителя начальных классов адаптируют под особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР.

Обеспечение условий для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на обучающегося, но и на всех участников образовательных отношений.

Информационно-методическое обеспечение реализации АООП НОО для детей с ЗПР направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления.

Требования к информационно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

1. Необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с ЗПР.
2. Характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательных отношений.
3. Получения доступа к информационным ресурсам, различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.
4. Возможность размещения материалов и работ в информационной среде образовательной организации (статей, выступлений, дискуссий).

Образование обучающихся с ЗПР предполагает ту или иную форму и долю обязательной социальной интеграции обучающихся, что требует обязательного регулярного и качественного взаимодействия специалистов массового и специального образования. Предусматривается для тех и других специалистов возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получить индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов. Также предусматривается организация регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей, включая сетевые ресурсы и технологии.

В МОУ ООШ № 5 обеспечены информационные условия реализации АООП НОО для детей с ЗПР:

- информирование родителей, общественности о ходе реализации АООП НОО для детей с ЗПР;
- участие педагогов, администрации, родителей (законных представителей) обучающихся в форумах и других формах сетевого взаимодействия образовательных учреждений.

3.3.6. Модель сетевого графика (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с задержкой психического здоровья

Цель: создание условий для введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС ОВЗ).

Направления деятельности:

- нормативно-правовое, методическое и аналитическое обеспечение введения и реализации ФГОС ОВЗ;
- финансово-экономическое обеспечение введения и реализации ФГОС ОВЗ;
- организационное обеспечение введения и реализации ФГОС ОВЗ;
- кадровое обеспечение введения и реализации ФГОС ОВЗ;
- информационное обеспечение введения и реализации ФГОС ОВЗ;
- материально-техническое обеспечение введения и реализации ФГОС ОВЗ.

Таблица № 27

№ п.п	Мероприятия	Ожидаемые результаты
-------	-------------	----------------------

1. Нормативно-правовое, методическое и аналитическое обеспечение введения и реализации ФГОС ОВЗ		
1.1.	Разработка нормативно-правовых актов, обеспечивающих введение и реализацию ФГОС ОВЗ	Приведение локальных актов, должностных инструкций работников МОУ ООШ № 5 в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ
1.2.	Проведение мониторинга готовности МОУ ООШ № 5 к введению ФГОС ОВЗ (нормативно-правовое, финансовое, организационно-методическое, кадровое, информационное, материально-техническое обеспечение)	Проведение внутреннего аудита готовности МОУ ООШ № 5 к введению ФГОС ОВЗ
1.3.	Организация и проведение методических совещаний по вопросам введения и реализации ФГОС ОВЗ	Проведение педагогических советов, совещаний, методических семинаров по вопросам введения и реализации ФГОС ОВЗ
1.4.	Разработка и утверждение адаптированной основной образовательной программы начального общего образования	Наличие утвержденной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования
1.5.	Разработка и утверждение рабочих программ учебных предметов и программ курсов внеурочной деятельности	Наличие рабочих программ учебных предметов, программ внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ, УМК в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ. Освоение и использование опыта «стажировочных площадок» по введению ФГОС с ОВЗ
2. Финансово-экономическое обеспечение введения и реализации ФГОС ОВЗ		
2.1.	Планирование расходов средств областного и муниципального бюджетов с учетом необходимости обеспечения реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в условиях введения и реализации ФГОС ОВЗ	Эффективное планирование расходов средств областного и муниципального бюджетов
2.2.	Мониторинг финансового обеспечения реализации прав обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на получение общедоступного и бесплатного образования в условиях введения ФГОС ОВЗ	Определение объема расходов, необходимых для реализации АООП и достижения планируемых результатов. Корректировка и выполнение муниципальных заданий, локальных актов в соответствии с ФГОС ОВЗ.
3. Организационное обеспечение введения и реализации ФГОС ОВЗ		
3.1.	Организация и проведение инструктивно-методических мероприятий по вопросам введения и реализации ФГОС ОВЗ	Организация и проведение инструктивно-методических мероприятий по вопросам введения и реализации ФГОС ОВЗ в МОУ ООШ № 5 Участие руководящих и педагогических работников в мероприятиях, проводимых стажировочными площадками

4. Кадровое обеспечение введения и реализации ФГОС ОВЗ		
4.1.	Разработка плана – графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников по вопросам реализации ФГОС ОВЗ	План - график повышения квалификации педагогических и руководящих работников по вопросам реализации ФГОС ОВЗ
4.2.	Организация и проведение курсов повышения квалификации для руководящих и педагогических работников по вопросам реализации ФГОС ОВЗ	Участие руководящих и педагогических работников в курсах повышения квалификации, обучающих мероприятиях по вопросам реализации ФГОС ОВЗ. Соответствие кадровых условий требованиям ФГОС ОВЗ
4.3.	Организация и проведение обучающих мероприятий (семинары, мастер-классы, совещания) по вопросам реализации ФГОС ОВЗ	Организация и проведение педсоветов (принятие управленческих решений), совещаний, обучающих семинаров. Проведение мероприятий по обеспечению кадровых условий МОУ ООШ № 5 в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ. Участие руководящих и педагогических работников в мероприятиях, проводимых стажировочными площадками
5. Информационное обеспечение введения и реализации ФГОС ОВЗ		
5.1.	Организация и проведение мероприятий по вопросам введения и реализации ФГОС ОВЗ	Проведение педагогических и методических советов и других мероприятий в МОУ ООШ 3 5 по вопросам введения и реализации ФГОС ОВЗ. Участие руководящих и педагогических работников в городских и областных мероприятиях по вопросам введения и реализации ФГОС ОВЗ
5.2.	Информационно-консультационная поддержка по вопросам введения ФГОС ОВЗ	Проведение консультаций по вопросам введения и реализации ФГОС ОВЗ с педагогическими работниками, родителями (законными представителями)
5.3.	Информирование участников образовательных отношений о подготовке к введению и реализации ФГОС ОВЗ	Проведение родительских собраний. Размещение информации о введении ФГОС ОВЗ на сайте МОУ ООШ № 5
5.4.	Организация информационной открытости по вопросам введения ФГОС ОВЗ	Организация публичной отчетности, самообследования о результатах введения ФГОС ОВЗ
6. Материально-техническое обеспечение введения и реализации ФГОС ОВЗ		
6.1.	Обеспечение соответствия материально-технических условий МОУ ООШ № 5 требованиям ФГОС ОВЗ	Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС ОВЗ. Соответствия материально-технических условий МОУ ООШ № 5 требованиям ФГОС ОВЗ
6.2.	Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды МОУ ООШ № 5 требованиям ФГОС ОВЗ	Условия для функционирования современной информационно-образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ

6.3.	Обеспечение укомплектованности МОУ ООШ № 5 печатными и образовательными ресурсами	Укомплектованность библиотеки печатными и образовательными ресурсами
------	---	--

Контроль за состоянием системы условий

Контроль за состоянием системы условий осуществляется директором образовательного учреждения.

Ожидаемые результаты реализации Программы

В результате совместной деятельности педагогов, учащихся, родителей, использования различных форм организации обучения и воспитания возможно достижение следующего педагогического результата.

Миссия школы:

- формирование у учащихся желания, умения и готовности получать дальнейшее образование;
- обеспечение успешной адаптации выпускников к нормам демократического гражданского общества, достаточного общекультурного уровня;
- сохранение, коррекция и реабилитация психологического и физического здоровья учащихся школы и детей города.

Образ выпускника начальной школы

Выпускник начальной школы должен:

- иметь основы функциональной грамотности при обязательном выполнении государственных стандартов образования;
- быть готовым к последующему усвоению образовательных программ основной школы;
- уметь адаптироваться в условиях жизненной ситуации;
- владеть доступными ему способами и навыками учебной деятельности;
- проявлять в достаточной степени творческие умения;
- осознанно принимать правила здорового и безопасного образа жизни и регулировать своё поведение в соответствии с ними.

Ожидаемые результаты реализации Программы:

1. формирование всесторонне образованной и социально адаптируемой личности
2. повышение качества образования;
3. повышение роли дополнительного образования;
4. повышение эффективности и качества ресурсного обеспечения;
5. формирование и развитие навыков здорового образа жизни;
6. удовлетворённость педагогов, учащихся, родителей жизнедеятельностью школы и результатами преобразований.

Используемые понятия, обозначения и сокращения

Адаптированная образовательная программа начального общего образования – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Базовые национальные ценности — основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие единство и успешное развитие страны в современных условиях.

Гражданское общество — общество, способное к самоорганизации на всех уровнях, от местных сообществ до общенационального (государственного) уровня, активно выражающее свои запросы и интересы как через свободно и демократически избранные органы власти и самоуправления, так и через институты гражданского общества, к которым относятся прежде всего общественные группы, организации и коалиции, а также формы прямого волеизъявления. Гражданское общество обладает способностью защищать свои права и интересы как через власть и закон, так и

путём контроля над властью и воздействия на власть и на правовые нормы. Гражданское общество обязательно предполагает наличие в нём ответственного гражданина, воспитание которого является главной целью образования.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

ЗПР — задержка психического развития

Духовно-нравственное воспитание — педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие — осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

ИКТ — информационные и коммуникационные технологии — современные средства обработки и передачи информации, включая соответствующее оборудование, программное обеспечение, модели, методы и регламенты их применения.

ИКТ-компетентность (или информационная компетентность) профессиональная (для учителя) — умение, способность и готовность решать профессиональные задачи, используя распространённые в данной профессиональной области средства ИКТ.

ИКТ-компетентность учебная (для учащегося) — умение, способность и готовность решать учебные задачи квалифицированным образом, используя средства ИКТ.

Индивидуальная образовательная траектория обучающегося — в обязательной части учебного плана: совместный выбор учителем, обучающимся и его родителями (законными представителями) уровня освоения программ учебных предметов; в части, формируемой участниками образовательного процесса: выбор обучающимся и его родителями (законными представителями) дополнительных учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности.

Инновационная профессиональная деятельность — создание и распространение новшеств (технических, потребительских и иных), нового или усовершенствованного процесса на основе результатов научных исследований, научных разработок или иных научных достижений.

Инновационная экономика — экономика, основанная на знаниях, создании, внедрении и использовании инноваций.

Информационная деятельность — поиск, запись, сбор, анализ, организация, представление, передача информации, проектирование и моделирование, осуществляемые человеком; информация при этом представляется в виде взаимосвязанной системы текстов, числовых данных, программных кодов, изображений, звуков, видео.

Информационное общество — историческая фаза развития цивилизации, в которой главными продуктами производства становятся информация и знания. Отличительной чертой является создание глобального информационного пространства, обеспечивающего эффективное взаимодействие людей, их доступ к мировым информационным ресурсам и удовлетворение их потребностей в информационных продуктах и услугах.

Компетентность — качественная характеристика реализации человеком сформированных в образовательном процессе знаний, обобщённых способов деятельности, познавательных и практических умений, компетенций, отражающих способность (готовность) человека активно и творчески использовать полученное образование для решения лично и социально значимых образовательных и практических задач, эффективного достижения жизненных целей.

Компетенция — актуализированная в освоенных областях образования система ценностей, знаний и умений (навыков), способная адекватно воплощаться в деятельности человека при решении возникающих проблем.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России — методологическая основа разработки и реализации Стандарта, определяющая характер современного национального воспитательного идеала, цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодёжи, основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Национальное самосознание (гражданская идентичность) — разделяемое всеми гражданами представление о своей стране, её народе, чувство принадлежности к своей стране и народу. Основу национального самосознания (идентичности) составляют базовые национальные ценности и общая историческая судьба.

Образовательная среда — дидактическое понятие, совокупность внутренних и внешних условий и ресурсов развития и образования обучающихся. Образовательная среда нацелена на создание целостности педагогических условий для решения задач обучения, развития и воспитания обучающихся.

Патриотизм — чувство и сформировавшаяся гражданская позиция верности своей стране и солидарности с её народом, гордости за своё Отечество, город или сельскую местность, где гражданин родился и воспитывался, готовности к служению Отечеству.

Планируемые результаты — система обобщённых личностно ориентированных целей образования, уточнённых и дифференцированных по учебным предметам, для определения и выявления всех элементов, подлежащих формированию и оценке, с учётом ведущих целевых установок изучения каждого учебного предмета, а также возрастной специфики учащихся.

Программа формирования универсальных учебных действий — программа, регулирующая различные аспекты освоения метапредметных знаний и способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. Содержит описание ценностных ориентиров на каждой ступени общего образования, связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов, а также характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

Социализация — усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества в целом, активного воспроизводства системы общественных отношений.

Стандарт — федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

Толерантность — терпимость к чужим мнениям, верованиям, поведению.

Учебная деятельность — систематически организованная педагогом деятельность обучающихся, направленная на преобразование и расширение их собственного опыта на основе воссоздания и опробования культурных форм и способов действия.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья — нормативный правовой акт федерального уровня, представляющий собой совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.