Муниципальное общеобразовательное учреждение

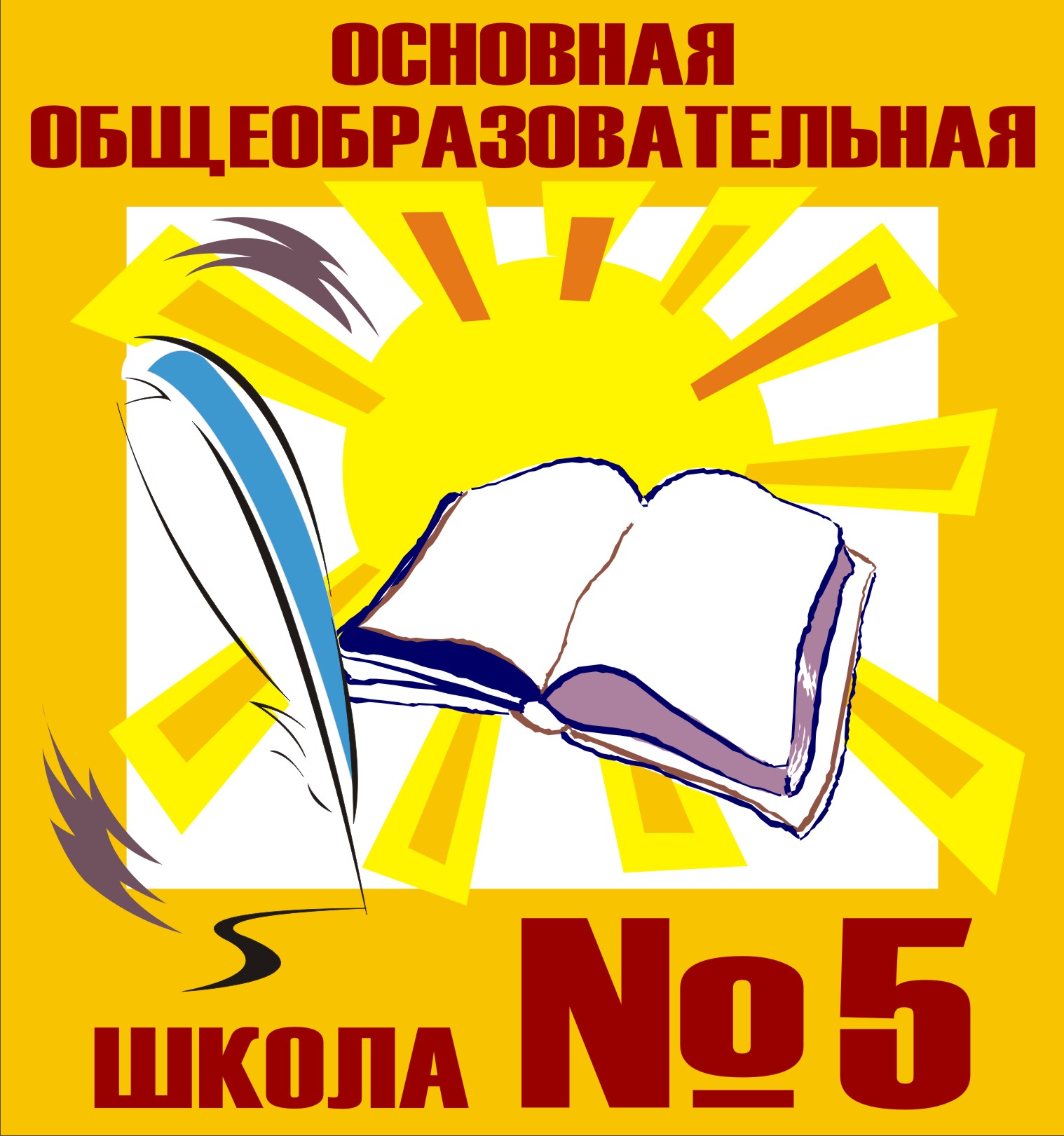
«Основная общеобразовательная школа № 5»

Утверждаю:

Директор МОУ ООШ № 5

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ильина В.М.

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 г



**ПРОГРАММА**

**ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**ПО ФОРМИРОВАНИЮ У УЧАЩИХСЯ**

**АНТИКОРРУПЦИОННОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ**

**Пояснительная записка**

В российской системе образования коррупция рассматривается как одно из преступлений, свойственное прежде всего миру взрослых финансово независимых людей, наделенных властными полномочиями. Данный вид преступления изучается на уроках права, обществознания, граждановедения. К моменту окончания школы, учащиеся получают целостное представление о коррупции как социальном явлении (на уроках истории и обществознания) и как преступлении: о причинах, по которым оно совершается, и мере наказания (на уроках права). В рамках сложившейся системы воспитательной работы в образовательных учреждениях России задача антикоррупционного воспитания не ставилась. Ориентация учащихся на идеалы справедливости, честности, порядочности в системе нравственного воспитания школьников обеспечивала нравственно-ценностную основу отказа от любых противоправных и безнравственных действий. Воспитание культуры поведения и дисциплинированности обеспечивало профилактику девиантного поведения учащихся в целом.

***Цель антикоррупционного воспитания*** – воспитывать ценностные установки и развивать способности, необходимые для формирования у молодых людей гражданской позиции в отношении коррупции.

***Задачи антикоррупционного воспитания:***

* Познакомить с явлением коррупции: сутью, причинами, последствиями.
* Поощрять нетерпимость к проявлениям коррупции.
* Продемонстрировать возможности борьбы с коррупцией.

Выделим основные компоненты системы антикоррупционного воспитания в образовательном учреждении:

* отсутствие случаев коррупционного поведения в образовательном учреждении;
* антикоррупционное просвещение: изложение сущности феномена коррупции как преступного действия на уроках правоведения;
* обретение опыта решения жизненных и школьных проблем на основе взаимодействия педагогов и учащихся;
* педагогическая деятельность по формированию у учащихся антикоррупционного мировоззрения.

***Основные мероприятия.***

***1. Реализация основных общеобразовательных программ (раздел 2.4.13)***

- Основная образовательная программа основного общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа №5»   (с изменениями и дополнениями) (приказ № 203 от 20.12.2018 г.)

- Адаптированная образовательная программа основного общего образования для детей с задержкой психического развития Муниципального общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа №5» с изменениями и дополнениями (приказ №216/1 от 29.12.2017 г.).

**-**Основная образовательная программа начального общего образованияМуниципального общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа №5 (с изменениями и дополнениями) (приказ № 202 от 20.12.2018 г).

- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития    «Основная общеобразовательная школа №5» (приказ № 202 от 20.12.2018 г.).

1.1. В рамках предметов «История», «Обществознание»

1.2. В части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений через предметы «Введение в право», «Основы финансовой грамотности».

1.3. Обучающие практикумы, просмотр документальных фильмов.

***2. Реализация воспитательной работы.***

2.1. Коллективно-творческие дела, ролевые игры, конкурсы рисунков, классные часы.

*Таблица 1*

**Классные часы в начальной школе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Основная тема года** | **Темы классных часов** | | | **Родительское собрание (в дискуссионной форме)** |
| ***1-й класс***  «Что такое хорошо, и что такое плохо?» | «Что значит любить маму (папу)?» | «Неженки и сорванцы» | «А если с тобой поступят так же?» | Нужны ли в 1-м классе отметки?  (О развитии самосознания ученика-первоклассника) |
| ***2-й класс***  «Добро – для одного, а для других?» | «Кого мы называем добрым?» | «Подарки и другие способы благодарности» | «Деньги: свои и чужие» | «Стимулирование школьника: кнут или пряник?»  (Методы педагогического воздействия на ребенка) |
| ***3-й класс***  «Это честно?» | «Можно и нельзя» | «Как у нас в семье празднуются дни рождения?» | «Мои друзья – мое богатство» | «Место ребенка в детском коллективе».  (Атмосфера жизни семьи как фактор психического здоровья ребенка) |
| ***4-й класс***  Что такое справедливость | «Упорство и упрямство» | «Мы все разные, но у нас равные права» | «Как прожить без ссор?» | «Всегда ли родитель прав?»(Способы общения в семье) |

*Таблица 2*

**Классные часы в 5 – 9 классах**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Темы классных часов** | | | | **Родительское собрание (в дискуссионной форме)** |
| ***5-й класс*** | «Быть честным» | «По законам справедливости» | «Что такое взятка» | «На страже порядка» | Родительские собрания на темы, посвящённые нравственному выбору в ситуациях, связанных с коррупцией. |
| ***6-й класс*** | «Проблема «обходного» пути» | «Откуда берутся запреты?» | «Что такое равноправие?» | «Быть представителем власти» |
| ***7-й класс*** | «Властные полномочия» | «Когда все в твоих руках» | «Что такое подкуп?» | «Что такое коррупция?» |
| ***8-й класс*** | «Коррупция как противоправное действие» | «Как решить проблему коррупции?» | «Откуда берется коррупция?» | «Закон и необходимость его соблюдения» |
| ***9-й класс*** | «Как разрешать противоречия между желанием и требованием?» | «Государство и человек: конфликт интересов» | «Требования к человеку, обличенному властью» | «Преимущество соблюдения законов» |

*Таблица 3*

**Перечень планируемых воспитательных мероприятий на формирование антикоррупционных установок личности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование мероприятия | Сроки исполнения | Ответственный исполнитель |
| 1 | Беседы:  «Устав школы».  «Правила жизни класса».  «О правах и обязанностях». | сентябрь | Классные руководители |
| 2 | Оформление стенда «Что надо знать о коррупции» | октябрь |  |
| 3 | Выставка в школьной библиотеке «Закон и необходимость его соблюдения». | ноябрь | Педагог-библиотекарь |
| 4 | Радиопередача: «9 декабря – международный день борьбы с коррупцией». | декабрь | Педагог-организатор |
| 5 | Единый классный час «Я – гражданин свой страны» | декабрь | Классные руководители |
| 6 | Круглый стол «Быть честным»  (5-9 классы) | январь | Учитель истории |
| 7 | Беседы на классных часах, внеклассных занятиях | В течение года | Классные руководители |
| 8 | Конкурс антикоррупционных плакатов «Нет коррупции!» | март | Педагог-организатор |
| 9 | Мероприятия с привлечением сотрудников профилактики, просвещения, волонтеров:   * День народного единства. * День борьбы с коррупцией. * День России. * День героев России. * День защитников Отечества. * День Победы. * День защиты детей. | В течение года | Заместитель директора по ВР  Педагог-организатор |