Муниципальное общеобразовательное учреждение   
Основная общеобразовательная школа № 5»



Качканарского городского округа

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДАЮ  Директор МОУ ООШ № 5  В.М.Ильина |

**ПРОГРАММА**

**перехода в эффективный режим работы**

**Муниципального общеобразовательного учреждения**

**«Основная общеобразовательная школа № 5»**

**Качканарского городского округа**

Авторы программы:

Ильина Вера Михайловна

Директор МОУ ООШ № 5

Цыганова Елена Олеговна

Зам. директора по УВР

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование программы | Программа перехода в эффективный режим работы Муниципального общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 5» Качканарского городского округа (далее – Программа) |
| Основание разработки – актуальность для школы | Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. (с изменениями);  Федеральный закон № 83-ФЗ 8.05 2010 г. «О внесении изменений в отдельные законодательные акты; Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений» с учетом внесенных изменений;  Указ Президента №599 от 7 мая 2012;  Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 г.;  Региональная программа помощи школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях; Муниципальная программа «Развитие системы образования Качканарского городского округа в 2015- 2020 годах»;  Устав Муниципального общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 5». |
| Основные разработчики Программы | 1. Ильина Вера Михайловна – директор школы  2. Цыганова Елена Олеговна – заместитель директора по УВР |
| Основные исполнители Программы | Администрация и педагогический коллектив МОУ ООШ № 5 |
| Цель Программы | Создание условий для перевода школы в эффективный режим работы |
| Задачи | 1.Выявление факторов, влияющих на качество образования и принятие обоснованных управленческих решений  2.Повышение профессиональной компетенции педагогических кадров как необходимого условия обеспечения современного качества образования.  3. Повышение качества образовательных результатов и качества преподавания.  4. Развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе.  5.Формирование и развитие потребности общественности в участии в управлении образовательным учреждением, активное вовлечение органов самоуправления в управление качеством образования  6. Создание условий для повышения социального статуса и престижа школы  7. Создание условия для благоприятного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса: педагогов, родителей (законных представителей), детей, социальных партнеров |
| Индикаторы Программы | 1. Доля родителей (законных представителей), которые удовлетворены качеством образовательных услуг.  2. Доля обучающихся, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию (далее – ГИА), от общей численности обучающихся, прошедших ГИА.  3. Доля обучающихся с ОВЗ, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию от общей численности обучающихся с ОВЗ, прошедших ГИА.  4. Доля обучающихся, справившихся с заданиями ВПР (по классам), в общей численности обучающихся, участвующих в ВПР.  5. Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по работе с детьми с ОВЗ.  6. Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по работе с детьми с девиантным поведением, социально запущенными и социально уязвимыми учащимися |
| Сроки и этапы реализации Программы | Программа рассчитана на три учебные года и предполагает возможность ежегодного совершенствования и корректирования Программы на основе анализа результатов   1. Подготовительный этап (2018 – 2019 уч.г.) 2. Практический этап (2019 – 2020 уч.г.) 3. Аналитический этап (2020 – 2021 уч.г.) |
| Содержание Программы | 1. Актуальность Программы  2. Аналитическая справка по текущей ситуации  3. Нормативно-правовое обеспечение Программы  4. Цели и задачи Программ  5. Ожидаемые результаты  6. Этапы реализации Программы  7. Ресурсное обеспечение Программы  8. Обоснование устойчивости результатов Программы после окончания её реализации  Приложение Показатели реализации Программы перехода школы в эффективный режим работы |

1. **Актуальность Программы**

Разработка Программы перехода школы в эффективный режим работы стала необходимой в результате самоанализа работы школы и её социального паспорта.

1. Недостаточный уровень позитивных изменений качественных показателей успеваемости обучающихся в образовательном учреждении на протяжении нескольких лет.
2. Недостаточная работа по мотивации всех участников образовательных отношений (обучающихся, учителей, родителей (законных представителей) к повышению качества образования.
3. Отсутствие качественного рабочего инструментария, позволяющего оценить процесс образования в образовательном учреждении.
4. Сложность контингента школы, по сравнению с другими школами муниципалитета много учащихся с задержкой психического развития и девиантным поведением, прибывших из других общеобразовательных организаций города.
5. Расположение школы в ветхом и неблагополучном микрорайоне, отдаленном от культурных и спортивных центров города.
6. Инерция и низкий образовательный уровень большинства родителей (законных представителей).
7. Социальный статус семей, требующих особого внимания: неполные, малообеспеченные, многодетные, социально неблагополучные.

В то же время есть семьи, имеющие высокую мотивацию к получению их детьми качественного образования. И это заставляет задуматься о ресурсах и внутреннем потенциале педагогического коллектива, позволяющем справиться с вызовами внешней среды.

Сложный социальный контекст, в котором находится школа, социально-экономическое и территориальное неравенства вступают в противоречия с возможностью предоставления качественного образования и получения высоких образовательных результатов.

Решение данной задачи возможно при совершенно новой модели управления, повышении профессиональных компетенций педагогов, развитии инструментов самооценки, диагностики образовательного процесса и результатов, повышении мотивации к обучению учеников и их родителей (законных представителей).

Только в процессе взаимодействия педагогов и родителей можно решать проблему развития личности ребенка. В сложных современных условиях семье требуется систематическая и квалифицированная помощь со стороны школы. Какую бы сторону развития ребенка мы не взяли, всегда окажется, что решающую роль в его эффективности играет семья. Семья должна выступать не только как заказчик и потребитель, а как партнер школы в вопросах воспитания и обучения детей.

Мы выделяем следующие направления, которые в настоящее время требуют улучшения:

- качество образования образовательной деятельности;

- мотивационная сфера учащихся;

- сотрудничество с общественностью и родителями (законными представителями);

- имидж школы.

**Программа перехода школы в эффективный режим работы**  предполагает переход школы в качественно новое состояние и имеет своей целью развитие, но не за счёт притока внешних ресурсов, а **за счёт развития внутреннего потенциала самой школы**. Она запускает механизмы, которые обеспечивают результативность вне зависимости от материально-технической оснащённости школы, контингента обучающихся, доходов семей. Через сетевое взаимодействие школы, работающие в сложном социальном контексте, могут и должны улучшить свою работу, повысить качество образования. Школам, добившимся успеха, ставшим эффективными, такие формы работы, как круглые столы, семинары, конференции, консультации, позволят поделиться опытом работы с коллегами. Независимо от социально-экономического положения родителей, от социального и культурного статуса своих семей, дети имеют право на равные возможности в получении качественного образования. Только эффективная школа сможет обеспечить образовательную успешность, повысить жизненные шансы каждого обучающегося, независимо от индивидуальных стартовых возможностей и социального положения.

1. **Аналитическая справка по текущей ситуации**

**Характеристика контингента обучающихся и родителей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание | 2015-2016  учебный год | 2016-2017  учебный год | 2017-2018 учебный год |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Общая численность учащихся (воспитанников) на начало учебного года | 217 | 231 | 256 |
| Количество несовершеннолетних, состоящих на  профилактическом учете ПДН | 12 | 13 | 13 |
| Количество родителей или иных законных представителей, отрицательно влияющих на детей, состоящих на профилактическом учете ПДН | 7 | 5 | 4 |
| Количество семей:  малообеспеченных | 56 | 62 | 62 |
| многодетных | 36 | 40 | 42 |
| Количество опекаемых учащихся | 15 | 15 | 16 |
| Количество учащихся, проживающих в детских домах, ЦСПСиД | 9 | 9 | 8 |
| Родители, имеющие высшее образование |  |  | 20 |
| Родители - инвалиды |  |  | 9 |

**Таблица движения учащихся**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество учащихся на начало учебного года | Количество учащихся на конец учебного года | За год прибыло | За год выбыло |
| 2015-2016 | 217 | 219 | 14 | 12 |
| 2016-2017 | 231 | 237 | 11 | 5 |
| 2017-2018 | 256 | 249 | 4 | 11 |

В течение года прибывают учащиеся с ограниченными возможностями здоровья и учащиеся с девиантным поведением из других общеобразовательных организаций города и области. Выбытие связано с отъездом из города, переходом в специальную (коррекционную) школу в соответствии с рекомендациями ПМПК.

**Структура контингента**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатель | 2015 – 2016 уч.г. | | 2016 – 2017 уч.г | | 2017 – 2018 уч.г. | |
| Количество учащихся | % от общего контингента  учащихся | Количество учащихся | % от общего контингента  учащихся | Количество учащихся | % от общего контингента  учащихся |
| В том числе: | 219 | 100 | 231 | 100 | 252 | 100 |
| Детей-инвалидов | 8 | 4,9 | 8 | 3,4 | 10 | 4 |
| Детей с ОВЗ | 90+9\* | 52,4 | 73+17\* | 39 | 78+18\* | 38 |
| Опекаемых детей | 15 | 5,3 | 16 | 7 | 14 | 5,5 |
| Детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей | Детский дом -6  ЦСПСиД-3 | 5,8 | 7 | 3 | 8 | 3,2 |
| Дети мигрантов | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

\*Дети, обучающиеся по общеобразовательной программе для детей с задержкой психического развития в составе общеобразовательных классов.

Структура учащихся, в целом, стабильна, но увеличивается количество опекаемых детей и уменьшается количество учащихся специальных (коррекционных) классов. Намечается тенденция увеличения количества детей, имеющих рекомендации ПМПК и обучающихся в общеобразовательных классах.

**Динамика успеваемости за три года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Уровень начального общего образования (%) | Уровень основного общего образования (%) | Среднее значение по ОУ (%) |
| 2015-2016 | 97 | 95,5 | 96,3 |
| 2016-2017 | 96,1 | 95,9 | 96 |
| 2017-2018 | 98,3 | 91,7 | 97,5 |

Успеваемость осталась стабильной в начальных классах и в целом по школе, но уменьшилась на уровне основной школы.

**Динамика качества знаний за три года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Уровень начального общего образования (%) | Уровень основного общего образования  (%) | Среднее значение по ОУ (%) |
| 2015-2016 | 21 | 7,8 | 15 |
| 2016-2017 | 22,5 | 8,5 | 14,5 |
| 2017-2018 | 26 | 10 | 18 |

Показатели качества знаний достаточно низкие, несмотря на то, что за последние три года качество знаний немного возросло как на уровне начального, так и на уровне основного общего образования.

**Всероссийские проверочные работы в 4-х классах**

С целью проведения мониторинга уровня освоения обучающимися образовательных программ по общеобразовательным предметам и предоставления участникам отношений в сфере образования информации о качестве подготовки обучающихся, а так же в целях исполнения подпункта «а» пункта 1 перечня поручений Президента Российской Федерации от 2 января 2016 г. по вопросу о повышении качества обучения, обучающиеся МОУ ООШ № 5 ежегодно принимают участие во Всероссийских проверочных работах по русскому языку, математике и окружающему миру.

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Общее количество учащихся 4 классов | Количество учащихся, которые участвовали в работе | Максимальный балл | Максимальный балл по ОУ | Средний балл | Количество человек/ процент от общего количества учащихся, которые участвовали в работе | | | |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 2015 – 2016 | 22 | 20 | 43 | 37 | 25 | 4/ 20% | 7/ 35% | 6/ 30% | 3/ 15% |
| 2016 - 2017 | 22 | 22 | 38 | 37 | 22 | 2/ 9,1% | 6/ 27,3 | 13/ 59,1 | 1/ 4,5% |
| 2017 - 2018 | 42 | 39 | 38 | 35 | 17 | 1/ 2,6% | 10/ 25,6% | 14/ 35,9% | 14/35,9% |

**Учебные дефициты по русскому языку:**

* определять тему и главную мысль текста;
* задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста;
* определять значение слова по тексту;
* оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста.

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Общее количество учащихся 4 классов | Количество учащихся, которые участвовали в работе | Максимальный балл | Максимальный балл по ОУ | Средний балл | Количество человек/ процент от общего количества учащихся, которые участвовали в работе | | | |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 2015 – 2016 | 22 | 22 | 18 | 13 | 9 | 3/ 13,6% | 6/27,3% | 9/ 40,9% | 4/ 18,2% |
| 2016 - 2017 | 22 | 22 | 18 | 15 | 10 | 7/ 31,8% | 6/ 27,3% | 7/ 31,8% | 2/ 9,1% |
| 2017 - 2018 | 42 | 40 | 18 | 18 | 9 | 4/ 10% | 11/ 27,5% | 20/ 50% | 5/ 12,5% |

**Учебные дефициты по математике:**

* использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
* умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3 – 4 действия;
* овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3 – 4 действия.

**Окружающий мир**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Общее количество учащихся 4 классов | Количество учащихся, которые участвовали в работе | Максимальный балл | Максимальный балл по ОУ | Средний балл | Количество человек/ процент от общего количества учащихся, которые участвовали в работе | | | |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 2015 – 2016 | 22 | 21 | 30 | 26 | 15 | 1/ 4,8% | 8/ 38,1% | 9/ 42,9% | 3/ 14,3% |
| 2016 - 2017 | 22 | 22 | 31 | 25 | 15 | 0 | 6/ 27,3% | 16/ 72,7% | 0 |
| 2017 - 2018 | 42 | 41 | 32 | 29 | 16 | 2/ 4,9% | 13/ 31,7% | 24/ 58,5% | 2/ 4,9% |

**Учебные дефициты по окружающему миру:**

* Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;
* Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.
* Использовать знаково­символические средства, в том числе модели, для решения задач/ выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде
* Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.
* Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Будут сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России/ осознавать свою связь с разнообразными окружающими социальными группами.

Анализируя полученные данные по результатам ВПР, можно сделать вывод о том, что качество знаний в 4-х классах постепенно падает. В 2017 - 2018 учебном году 52% всех четвероклассников, участвующих в ВПР, составили дети с задержкой психического развития, 2015-2016 и 2016 – 2017 уч.гг. в ВПР принимали участие дети только общеобразовательных 4 классов.

**Анализ государственной итоговой аттестации за последние три года**

**Количество выпускников 9 классов, допущенных к ГИА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Общее количество выпускников | Количество выпускников, допущенных к ГИА | Количество выпускников, не допущенных к ГИА | Количество выпускников, сдающих экзамены в форме ОГЭ | Количество выпускников, сдающих экзамены в форме ГВЭ |
| 2015 – 2016 | 26 | 26 | 0 | 5 | 21 |
| 2016 – 2017 | 11 | 11 | 0 | 0 | 11 |
| 2017 – 2018 | 32 | 32 | 0 | 18 | 14 |

За последние три года возросло количество выпускников, увеличилось количество девятиклассников, сдающих экзамены в форме ОГЭ, недопущенных или оставленных на повторное обучение среди выпускников 9 классов не было.

**Результаты сдачи ГИА в форме ГВЭ**

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество человек/ процент от общего количества выпускников, сдающих ГИА в форме ГВЭ | | | | |
| Писавших работу | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 2015 – 2016 | 21 | 0 | 2/ 10% | 19/ 90% | 0 |
| 2016 – 2017 | 11 | 0 | 2/ 18% | 9/ 82% | 0 |
| 2017 - 2018 | 14 | 0 | 4/ 29% | 10/ 71% | 0 |

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество человек/ процент от общего количества выпускников, сдающих ГИА в форме ГВЭ | | | | |
| Писавших работу | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 2015 – 2016 | 21 | 1/ 5% | 7/ 33% | 13/ 62% | 0 |
| 2016 - 2017 | 11 | 0 | 5/ 45% | 6/ 55% | 0 |
| 2017 - 2018 | 14 | 0 | 10/ 71% | 4/ 29% | 0 |

Анализируя полученные данные, можно сделать вывод, что государственную итоговую аттестацию в форме ГВЭ успешнее сдали в 2017 – 2018 учебном году. Более высокие результаты выпускники показывают по русскому языку.

**Результаты сдачи ГИА в форме ОГЭ**

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество человек/ процент от общего количества выпускников, сдающих ГИА в форме ОГЭ | | | | |
| Писавших работу | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 2015 – 2016 | 5 | 0 | 0 | 4/ 80% | 1/ 20% |
| 2016 – 2017 | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2017 – 2018 | 18 | 0 | 1/ 6% | 17/ 94% | 0 |

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Количество человек/ процент от общего количества выпускников, сдающих ГИА в форме ОГЭ | | | | |
| Писавших работу | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 2015 – 2016 | 5 | 0 | 2/ 40% | 2/ 40% | 1/ 20% |
| 2016 – 2017 | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2017 – 2018 | 18 | 1/ 6% | 6/ 33% | 11/ 61% | 0 |

Данные показывают, что русский язык и математику выпускники успешнее сдали в 2017 – 2018 учебном году. За последние три года только один человек не смог преодолеть минимальный порог ни по русскому языку, ни по математике в основной период, и по решению ГЭК были повторно допущен к сдаче ГИА в дополнительные сентябрьские сроки и успешно их сдал, преодолев минимальный порог.

**Средний балл за экзаменационную работу**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный предмет | Учебный год | | |
| 2015 – 2016 | 2016 – 2017 | 2017 – 2018 |
| Русский язык | 3,4 | 3,5 | 3,3 |
| Математика | 3,03 | 3,2 | 3,6 |

Неудовлетворительные результаты на экзаменах показывают необходимость в более качественном подходе к допуску обучающихся к ГИА.

Причины низких результатов:

1. Низкий уровень учебной мотивации выпускников
2. Большое количество социально-неблагополучных семей
3. Приток детей с ОВЗ на уровне основного общего образования (7-9 класс)
4. Наличие педагогов-предметников, имеющих небольшой стаж работы по предмету
5. Низкий уровень материально-технической обеспеченности для реализации практической части образовательных программ.
6. **Нормативно-правовое обеспечение Программы**

Актуальность разработки и реализации программ поддержки школ и проектов школ с низкими образовательными результатами и функционирующих в сложных социальных условиях обусловлена нормативно-правовыми актами федерального и регионального уровня и объективно сложившейся ситуацией в Свердловской области. Доступность и качество среднего общего образования независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, места жительства, состояния здоровья, социального, имущественного и должностного положения гарантированы Конституцией Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Задача по выравниванию шансов детей на получение качественного образования закреплена в качестве приоритетной в следующих нормативно-правовых актах, принятых на федеральном и региональном уровнях:

* Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
* Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
* Распоряжение Правительства Российской Федерации от 30.04.2014 г. № 722-р об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»;
* Постановление Правительства Свердловской области «Развитие системы образования Свердловской области до 2024 года».

Муниципальная программа «Развитие системы образования в Качканарском городском округе в 2015 - 2020 годах» направлена на решение задач по обеспечению доступности качественного общего образования на территории Качканарского городского округа, обеспечению детей современными условиями при реализации федеральных государственных стандартов общего образования. Предусмотрен комплекс мер, направленных на приведение материально-технической базы муниципальных образовательных организаций Качканарского городского округа в соответствие с современными требованиями.

Программа развития МОУ ООШ № 5 проектирует этапы развития школы, обеспечивает целенаправленность ее деятельности за счет четкого определения целей, ценностей, ориентированных на социальный заказ государства и местного социума, выделяет особенности организации образовательной деятельности.

Локальные акты МОУ ООШ № 5 регулируют деятельность педагогического коллектива по осуществлению образовательной деятельности.

1. **Цели и задачи Программы**

**Цель**: создание условий для перевода школы в эффективный режим работы

**Задачи:**

1. Выявление факторов, влияющих на качество образования и принятие обоснованных управленческих решений;
2. Повышение профессиональной компетенции педагогических кадров как необходимого условия обеспечения современного качества образования;
3. Повышение качества образовательных результатов и качества преподавания;
4. Развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе;
5. Формирование и развитие потребности общественности в участии в управлении образовательным учреждением, активное вовлечение органов самоуправления в управление качеством образования;
6. Создание условий для повышения социального статуса и престижа школы;
7. Создание условия для благоприятного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса: педагогов, родителей (законных представителей), детей, социальных партнеров
8. **Ожидаемые результаты Программы**
9. 100% справляемость каждого ребенка с требованиями к результатам ФГОС, в том числе к метапредметным и личностным.
10. Улучшение образовательных результатов школы (повышение качества образования и наличие стабильных результатов ГИА не ниже среднего уровня по муниципалитету).
11. Повышение учебной мотивации обучающихся.
12. Положительная динамика участия родителей (законных представителей), социальных партнёров, жителей микрорайона в организуемых школой мероприятиях.
13. Повышение привлекательности (рейтинга) школы, выражающейся в положительной динамике контингента.

**6. Этапы реализации Программы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Содержание деятельности** | | **Сроки** | **Ответственные** | **Ожидаемый результат** | |
| **Подготовительный**  **2018 – 2019 учебный год** | **1. Подготовка и запуск программы перевода школы в эффективный режим работы** | | | | | |
| 1.1. Создание организационной инфраструктуры проекта, обеспечение кадровой поддержки | | | | | | |
|  | Определение ответственных за: проведение углубленной диагностики, создание и реализацию программы перехода МОУ ООШ № 5 в эффективный режим работы | | Январь  2019 | Директор | Создание управленческой команды проекта | |
| Диагностика актуального состояния школы. Проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности | | Администрация | Обеспечение анализа результатов и рефлексия всех видов деятельности, определение стратегии развития и вывода школы в режим эффективного функционирования | |
| Определение приоритетов. Разработка программы перехода в эффективный режим работы | | Администрация | Программа перехода в эффективный режим работы | |
| Ознакомление родительской общественности, местного сообщества с содержанием программы перехода школы в эффективный режим работы | | Май  2019 | Директор | Обеспечение информационной открытости МОУ ООШ №5. Получение обратной связи от общественности. | |
| 1.2. Разработка нормативно-правового обеспечения реализации программы | | | | | | |
|  | Утверждение состава и полномочий управленческой команды проекта. | | Январь  2019 | Директор | Приказ об утверждении состава и полномочий управленческой команды проекта | |
| Утверждение программы перехода МОУ ООШ №5 в эффективный режим работы на Педагогическом совете школы | | Директор | Программа перехода в эффективный режим работы | |
| Внесение изменений в Положение об оплате труда МОУ ООШ №5 | | Июнь 2019 | Директор | Материальное стимулирование педагогов, работающих в школе, находящейся в сложном социальном контексте и показывающей низкие образовательные результаты | |
| Разработка и утверждение Положения об индивидуальных планах профессионального развития педагогов | | Апрель 2019 | Управленческая команда проекта | Положение об индивидуальных планах профессионального развития педагогов | |
| 1.3. Разработка финансового механизма реализации программы | | | | | | |
|  | Поиск внебюджетных источников финансирования программы перехода в эффективный режим работы | | Постоянно | Директор | Наличие внебюджетных источников финансирования | |
| Определить направления расходования целевой субсидии или других денежных средств, выделенных школе на реализацию программы перехода в эффективный режим работы. | | Июнь 2019 | Директор | Эффективное расходование денежных средств, выделенных школе на реализацию программы перехода в эффективный режим работы. | |
| Адресные меры по доведению ресурсной базы школы до уровня не ниже среднего по региону и муниципалитету | | Постоянно | Директор, Управление образованием Качканарского городского округа | Повышение качества ресурсной базы школы | |
| **2. Реализация программы перехода школы в эффективный режим работы** | | | | | | |
| **Практический**  **2019 – 2020 учебный год** | Корректировка основных образовательных программ начального и основного общего образования  (в целях удовлетворения образовательных потребностей участников образовательных отношений) | Июнь-август 2019, 2020 | | Зам.директора по УВР | Удовлетворение образовательных потребностей участников образовательных отношений | |
| Корректировка рабочих программ | Август 2019, 2020 | | Педагоги МОУ ООШ №5 | Приведение рабочих программ в соответствие с нормативными требованиями | |
| Заключение договоров с организациями дополнительного образования | Август-сентябрь 2019 | | Директор | Расширение спектра образовательных организаций дополнительного образования, с которыми отношения выстраиваются на договорной основе. | |
| Диагностика уровня сформированности предметных компетенций учителей | Август 2019 | | Замдиректора по УВР МОУ ООШ №5 | Карта профессиональных дефицитов педагогов | |
| Освоение событийного подхода к организации образовательной среды. Проведение конкурсов и образовательных событий | В течение года | | Замдиректора по ВР | Организация воспитательной работы в идеологии ФГОС | |
| Организация и проведение школьного этапа НПК «Старт в будущее» | Март  2020 | | Замдиректора по УВР | Расширение проектной и учебно - исследовательской деятельности. | |
| Проведение тренингов с коллективом школы по формированию мотивации к развитию | Сентябрь-октябрь 2019 | | Педагог - психолог | Мотивация коллектива на развитие, снятие сопротивлений | |
| Создание комфортных условий для совместной деятельности сотрудников:  - организация тренингов по командообразованию «Вместе мы сила!»,  - организация и проведение корпоративых праздников,  - создание условий для обеспечения доступного и качественного образования для всех обучающихся,  - профессиональное развитие педагогического коллектива | Октябрь-декабрь 2019  В течение года  В течение реализации программы перехода | | Педагог – психолог,  Зам.директора по ВР, педагог - организатор | Создание благоприятного микроклимата в педагогическом коллективе  Формирование корпоративной культуры | |
| Внедрение индивидуальных планов профессионального развития педагога в зависимости от дефицитов, затруднений, а также отвечающих задачам работы с контингентом повышенной сложности. | С сентября 2019 | | Замдиректора по УВР,  педагог - психолог | Определение актуальных методических проблем. Формирование запроса на содержание курсов повышения квалификации учителей  Реализация индивидуальных траекторий профессионального развития педагогов | |
| Вовлечение педагогов и руководителей в программы повышения квалификации, основанные на индивидуальных планах профессионального развития и партнерском взаимодействии (внутри и межшкольном) | 2019 – 2020 уч.год | | Зам.директора по УВР | Повышение квалификации педагогов | |
| Обучение по программам, направленным на повышение компетентности педагогов в области сопровождения и оценки индивидуального прогресса обучающихся, работы с детьми с особыми потребностями, учебными и поведенческими проблемами | 2019 – 2020 уч.год | | Зам.директора по УВР | Повышение квалификации педагогов | |
| Отчеты учителей перед педагогическим коллективом по итогам прохождения курсов повышения квалификации. | В течение года | | Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации | Развитие внутришкольной системы повышения квалификации | |
| Анализ штатного расписания с целью приведения его к эффективной структуре | Август 2019 | | Директор МОУ | Эффективное использование штатных единиц педагогических работников | |
| Организация деятельности школьной службы примирения (медиации) | Ноябрь 2019 | | Директор | Поддержание благоприятного микроклимата в педагогическом коллективе | |
| Организация системы психологического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении  основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации | В течение года | | Педагог-психолог | Программы психологического сопровождения | |
| Проведение для учителей-предметников мероприятий методического характера (мастер-классы, обучающие семинары) по проблемным темам, выявленным в результате анализа выполнения заданий ГИА. | В течение года | | Зам.директора по УВР | В течение года - методическое сопровождение | |
| Эффективная работа сайта Создание раздела «Школа в режиме развития» на сайте школы | Сентябрь 2019 | | Ответственный за развитие сайта школы | Соответствие сайта нормативным требованиям.  Информационная открытость деятельности МОУ ООШ №5  Информация о реализации проекта | |
| Создание в школе системы управления качеством образования | Сентябрь 2019 | | Управленческая команда проекта | Эффективное функционирование управления системой оценки качества образованием на уровне школы | |
| Внедрение эффективных форм работы с родителями и местным сообществом | С сентября 2019 | | Управленческая команда проекта | Обеспечение взаимодействия школы и семьи в процессе образовательной деятельности. | |
| Развитие системы профилактической работы | С сентября 2019 | | Замдиректора по ВР | Уменьшение доли детей, состоящих на разных видах учета | |
| Разработка индивидуальных образовательных маршрутов и оценка индивидуального прогресса обучающихся | С сентября 2019 | | Замдиректора по УВР | Индивидуальные образовательные маршруты | |
| Совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования | Сентябрь 2019 | | Управленческая команда проекта | ВСОКО | |
| Изучение удовлетворенности родителей и обучающихся качеством образовательных результатов и условиями организации учебного процесса в школе | Апрель  2019 | | Директор | Уровень удовлетворенности субъектов образовательных отношений качеством образования | |
| Проведение группового анализа и обсуждения педагогами результатов, достижений и проблем преподавания (методические объединения, педсоветы) | Август 2019  Апрель 2020 | | Зам.директора по ВР и УВР | Выявление динамики качества образования, эффективности реализации программы перехода | |
| Разработка Плана мероприятий («дорожной карты») по организации подготовки к проведению ГИА | Октябрь 2019 | | Замдиректора по УВР | Дорожная карта организации подготовки к проведению ГИА | |
| Разработка и реализация плана подготовки к ГИА учащихся «группы риска» | Октябрь 2019 | | Замдиректора по УВР | План подготовки к ГИА учащихся «группы риска» | |
| Организация взаимодействия с учреждениями среднего профессионального образования в рамках привлечения дополнительных ресурсов для улучшения учебных результатов учащихся и повышения мотивации к обучению | В течение года | | Директор | Договоры о сотрудничестве с учреждениями высшего и профессионального образования | |
| Проведение диагностических контрольных работ. Анализ результатов. | Ноябрь – декабрь  2019 | | Зам.директора по УВР | Выявление уровня образовательных результатов. Выявление учебных дефицитов. | |
| Организация контроля за соответствием результатов внутренней и внешней оценки обучающихся | В течение года | | Зам.директора по УВР | Определение уровня объективности ВСОКО | |
| Развитие системы внутришкольных конкурсов (смотры достижений, конференции, марафоны, олимпиады) | В течение года | | Зам.директора по ВР | Развитие образовательной среды школы | |
| Организация и проведение промежуточного мониторинга эффективности реализации программы перехода МОУ ООШ №5 в эффективный режим работы | Июнь  2020 | | Администрация | Выявление эффективности реализации программы перехода МОУ ООШ №5 в эффективный режим работы | |
| Анализ данных, корректировка программы перехода в эффективный режим работы и планов по реализации программы. | Август  2020 | | Администрация | Коррективы в программу перехода в эффективный режим работы | |
| **3. Анализ реализации программы перехода школы в эффективный режим работы** | | | | | | |
| **Аналитический**  **2020 – 2021 учебный год** | Проведение репетиционных диагностических работ. Анализ результатов. | Ежегодно Февраль-март | | Зам.директора по УВР | | Предупреждение отрицательных результатов |
| ГИА. Анализ результатов. | Ежегодно  Июнь | | Замдиректора по УВР | | Выявление уровня качества образовательных результатов |
| Анализ степени достижения планируемых результатов реализации программы перехода в эффективный режим работы. | Декабрь 2020 | | Администрация | | Анализ эффективности Программы перехода |
| Обобщение и оценка результатов образовательной деятельности школы | 2021 | | Администрация | | Выявление уровня качества результатов образовательной деятельности МОУ ООШ №5 |
| Анализ педагогических и управленческих практик, реализованных в ходе проекта. | 2021 | | Администрация | | Выявление лучших практик. Создание банка данных практик. |
| Представление педагогической общественности наиболее эффективных практик | Июнь  2021 | | Директор | | Представление опыта перехода школы в эффективный режим работы |

**7. Ресурсное обеспечение программы**

**7.1 Кадровое обеспечение программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Ф.И.О. сотрудника** | **Должность, образование** | **Функционал специалиста** |
| 1. | Ильина Вера Михайловна | Директор  Учитель русского языка и литературы | **Разработчик, руководитель программы**  Определяет структуру управления программой, решает финансовые, кадровые, хозяйственные, научные, методические и иные вопросы, обеспечивает контроль за всеми видами деятельности учреждения по выполнению программы, подведение итогов и оформление результатов программы, разрабатывает нормативную базу, готовит методические рекомендации по теме программы |
| 2. | Цыганова Елена Олеговна | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе  Учитель биологии | **Разработчик**  Обеспечивает учебно-методическое сопровождение программы, отвечает за внутришкольный контроль, сбор и обработку данных в рамках программы |
| 3. | Киселева Татьяна Валентиновна | Заместитель директора по воспитательной работе  Учитель русского языка и литературы | Отвечает за сбор и обработку данных по дополнительному образованию, осуществляет связь с родителями (законными представителями) и социальными партнерами |
| 4. | Крысова Галина Александровна | Педагог - психолог | Психолого-педагогическое сопровождение |
| 5. | Болдырева Людмила Васильевна | Председатель родительского комитета школы | Связь с общественностью |
| 6. | Дралова Галина Васильевна | Библиотекарь | Информационно - методическое сопровождение |
| 7. | Карсакова Наталья Юрьевна | Учитель информатики | Информационное обеспечение, работа со школьным сайтом |

**7.2. Основные риски программы и пути их минимизации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Основные риски проекта | Пути их минимизации |
| 1. | Высокая степень конкуренции среди школ города | Пропаганда достижений школы в СМИ, на родительских собраниях, на школьном сайте |
| 2. | Потребность в молодых педагогических кадрах | Рекрутинг в системе профессионального образования |
| 3. | Инертность группы педагогов | Убеждение в необходимости перемен и стимулирование; программы самообразования. |
| 4. | Недостаточная активность родителей | - психолого – педагогическое и информационное обеспечение родителей;  - вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;  - участие родителей в управлении школой;  - привлечение родителей к проведению школьных мероприятий, награждение участников;  - изучение семей обучающихся |
| 5. | Недостаточность финансирования | привлечение внебюджетных средств, расширение сети платных услуг. |

1. **Обоснование устойчивости результатов Программы после окончания её реализации**

Устойчивость результатов программы после окончания её реализации определяется:

* целенаправленной, взаимосвязанной работой всех участников образовательных отношений;
* повышением качества образования обучающихся;
* переходом педагогов школы из группы пассивных созерцателей в группу убежденных единомышленников;
* формированием системы учета индивидуальных особенностей каждого учащегося, его запросов и учебных возможностей;
* закреплением в практике работы каждого учителя современных педагогических технологий и методик, направленных на повышение качество образования;
* устойчивой системой самообразования педагогов;
* систематическим материальным стимулированием и поощрением работников, участвующих в программе;
* положительной оценкой родительской общественности результатов программы;
* удовлетворенностью всех участников образовательного процесса качеством образования в МОУ ООШ № 5;
* повышением мотивации школьников на результативное обучение и развитие;
* низким процентом обучающихся, находящихся на внутришкольном учете.

**Приложение 1**

**Показатели реализации Программы перехода школы в эффективный режим работы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| N строки | Наименование цели (целей) и задач, целевых показателей | Единица  измерения | Значение целевого показателя реализации муниципальной программы | | |
| 2019 | 2020 | 2021 |
| 1 | Доля родителей, которых удовлетворяет качество образовательных услуг | % | 75 | 80 | 85 |
| 2 | Доля обучающихся, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию (далее - ГИА), в общей численности обучающихся, прошедших ГИА | % | 100 | 100 | 100 |
| 3 | Доля обучающихся с ОВЗ, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию от общей численности обучающихся с ОВЗ, прошедших ГИА | % | 100 | 100 | 100 |
| 4 | Доля обучающихся, справившихся с заданиями ВПР (по классам), в общей численности обучающихся, участвующих в ВПР | % | 80 | 90 | 100 |
| 5 | Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по работе с детьми с ОВЗ | % | 75 | 80 | 100 |
| 6 | Доля обучающихся, успешно завершивших обучение по итогам учебного года, в общей численности обучающихся | % | 95 | 98 | 100 |
| 7 | Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по работе с детьми с девиантным поведением, социально запущенными и социально уязвимыми учащимися,в общей численности педагогических работников | % | 25 | 50 | 100 |
| 8 | Доля обучающихся, вовлеченных в реализацию программ дополнительного образования детей с учетом учреждений дополнительного образования города | % | 40 | 50 | 60 |
| 9 | Доля обучающихся, являющихся участниками предметных олимпиад муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников | % | 12 | 15 | 18 |
| 10 | Доля обучающихся - призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников от общего числа участников муниципального этапа | % | 3 | 5 | 5 |
| 11 | Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью образовательной среды | % | 65 | 70 | 80 |