

Принято  
Педагогическим Советом  
Протокол № 18 от 28.06.2021



Утверждено.

Приказ № 117 от 30.06.2021 г.

Директор

Ильина В.М.

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**О ВНУТРИШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНИВАНИЯ КАЧЕСТВА**  
**ОБРАЗОВАНИЕМ**  
**Муниципального общеобразовательного учреждения**  
**«Основная общеобразовательная школа №5».**  
**(новая редакция)**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации России от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями);
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации России от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями);
- Методическими рекомендациями по развитию механизмов управления качеством образования (проект) Федеральный институт оценки качества образования.
- Уставом МОУ ООШ № 5.

1.2. Настоящее «Положение о внутренней системе оценки качества образования» (далее – Положение) устанавливает единые требования при реализации внутришкольной системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) в МОУ ООШ № 5.

1.3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.4. В настоящем Положении используются следующие термины:

*Качество образования* - интегральная характеристика системы

образования, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения образовательной деятельности, реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, критериям, определяемым государственным образовательным стандартом, социальным и личностным ожиданиям, степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

*Оценка качества образования* - процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования.

*Внутришкольная система оценки качества образования* — целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственного управления школой, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образовательного процесса, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

*Критерий* - признак, на основании которого проводится оценка, классификация оцениваемого объекта.

*Экспертиза* - всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

*Измерение* - метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью КИМов (традиционных контрольных работ, срезов знаний, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

*ГИА* - Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования

*ВПР* - Всероссийские проверочные работы

*ОО* – образовательная организация.

*КИМ* - контрольные измерительные материалы

## 2. Цели, задачи, принципы и функции ВСОКО

### 2.1. Цели ВСОКО:

- систематически получать объективную информацию о состоянии качества реализации образовательной деятельности, её ресурсного обеспечения и результатов, тенденций их изменения, причинах влияющих на их уровень;
- устранять эффект неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования;
- принимать обоснованные и своевременные управленческие решения по совершенствованию образовательного процесса и развития образовательной среды школы;
- формировать у участников образовательных отношений позитивное отношение к объективной оценке образовательных результатов.
- обеспечить объективность процедур оценки качества образования.

### 2.2. Основные задачи ВСОКО:

- использование в образовательном учреждении единых критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;
- использование единой системы аналитических показателей и инструментария, позволяющих реализовывать ВСОКО;
- использование единых форматов собираемой информации и технологии её использования для принятия управленческих решений;
- обеспечение функционирования и достоверности данных единой ресурсной (информационно-технологической) базы ВСОКО;
- изучение, самооценка состояния и прогнозирование развития образовательной среды учреждения;
- выявление факторов, влияющих на качество образования в ОО;
- определение уровня и качества реализации образовательных программ и Программы развития ОО;
- мониторинг индивидуальных достижений обучающихся; по оценке функциональной грамотности;

- обеспечение развития кадрового потенциала образовательного процесса;
- обеспечение условий аттестации кадров, сопровождение процесса аккредитации;
- определение рейтинга педагогов по оценке выполнения критериев и показателей результативности и эффективности работы для выплаты поощрительных выплат из стимулирующей части фонда оплаты труда;
- реализация механизмов общественно-государственного управления образовательным процессом в ОО;
- развитие инновационных процессов в организации образовательного процесса;
- обеспечение оптимизации графиков проверочных и диагностических работ в соответствии рекомендациями Минпросвещения и Рособнадзора;
- определение соответствия уровня подготовки обучающихся ФГОС (НОО, ООО, СОО); популяризация материалов исследований качества образования, проводимых на национальном уровне (НИКО, МСИ и др.)

### 2.3. Принципы, положенные в основу функционирования ВСОКО:

объективности, достоверности, полноты, системности информации о качестве образования;

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей отдельных категорий обучающихся;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования, преемственности образовательной политики;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных социальных партнёров;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в анализ и самооценку деятельности;
- оптимальности использования источников данных для определения показателей качества и эффективности образования;
- инструментальности и технологичности используемых показателей;
- минимизации количества показателей с учётом потребностей и задач оценки качества образовательного процесса для разных запросов и уровней управления;
- сопоставимости с муниципальными и региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

### 2.4. Основные функции ВСОКО:

- обеспечение выполнения требований ФГОС;
- информационное и аналитическое сопровождение управления образовательным процессом;
- мониторинг развития и прогнозирование состояния образовательной среды;
- обеспечение открытости результатов образовательной деятельности ОО;
- обеспечение объективности школьных процедур оценки качества подготовки.

## 3. Содержание ВСОКО

### 3.1. Оценка качества образовательных результатов:

- предметные результаты обучения по разным уровням образования (включая сравнение данных ВШК, внутренней и внешней диагностики, в том числе результатов итоговой аттестации обучающихся);

- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся); ведение Портфолио обучающегося;
  - достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, фестивалях и т. д.;
  - удовлетворённость родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов
  - объективность школьных процедур оценки качества подготовки обучающихся
- 3.2. Оценка качества реализации образовательного процесса:
- реализация образовательной программы, её соответствие требованиям ФГОС;
  - реализация программы дополнительного образования (её соответствие запросам участников образовательного процесса);
  - реализация учебного плана и рабочих программ;
  - проведение учебных занятий и индивидуальной работы с разными категориями обучающихся;
  - реализация плана внеурочной деятельности (включая классное руководство);
  - организация условий для подготовки к итоговой аттестации;
  - удовлетворённость обучающихся и их родителей (законных представителей) организацией урочной и внеурочной деятельности.
- 3.3. Оценка качества условий, обеспечивающих образовательный процесс:
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
  - состояние и перспективы развития информационного пространства ОО;
  - выполнение требований санитарно-гигиенических и эстетических условий организации образовательного процесса;
  - обеспечение медицинского сопровождения образовательного процесса и организация питания;
  - психолого-педагогическая поддержка участников образовательного процесса;
  - развитие кадрового потенциала и аттестация кадров;
  - общественно-государственное управление образовательным процессом,
  - документооборот, нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса, Программа развития МОУ ООШ №5;
  - результаты самоанализа, социологических исследований и внешней оценки деятельности ОО;
  - открытость представления результатов образовательного процесса
  - анализа его состояния.

#### **4. Организационная структура ВСОКО**

4.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя администрацию МОУ ООШ №5, педагогический совет, методический совет, школьные методические объединения учителей-предметников, временные структуры.

4.2. Администрация образовательного учреждения:

- формирует блок нормативно-правовых актов, регулирующих ВСОКО, и контролирует её работу;
- обеспечивает организацию работы по проведению процедур ВСОКО;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает предоставление информации о результатах ВСОКО.

4.3. Методический совет МОУ ООШ №5 и школьные методические объединения учителей:

- могут принимать участие в разработке методики оценки качества образования;

- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов ОО;
- принимают участие в анализе результатов ВСОКО и выработке методических рекомендаций на основе этого анализа для педагогических работников, классных руководителей, родителей обучающихся.

#### 4.4. Педагогический Совет МОУ ООШ №5:

- содействует определению стратегических направлений развития образовательной среды МОУ ООШ №5 на основе анализа результатов ВСОКО;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в МОУ ООШ №5;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, качества условий и реализации образовательного процесса; содействует процессу развития педагогического потенциала.

### 5. Функционирование ВСОКО

5.1. В соответствии с Регламентом ВСОКО формируется единая база данных, подлежащих оцениванию, определяются методы сбора, обработки и представления информации о результатах за установленный период времени.

5.2. Аналитическая группа (специалист) проводит анализ полученных данных, даёт оценку состояния каждого объекта мониторинга, оценивает характер изменений показателей, сопоставляет с данными текущего состояния процесса, муниципальными и региональными аналогами (при необходимости), устанавливает причины изменений. По каждой группе показателей формируется итоговое заключение, включающее не только описание имеющегося состояния, но и рекомендации по внесению изменений, которые могут обеспечить стабильное качество образования и его повышение.

5.3. При прохождении процедуры государственной аккредитации результаты анализа данных ВСОКО оформляются дополнительно.

5.4. Реализация процедуры ВСОКО включает в себя:

- анализ результатов единого государственного экзамена для выпускников основного государственного экзамена для выпускников 9-х классов;
- анализ результатов текущей и промежуточной аттестации обучающихся по предметам;
- мониторинговые исследования результатов обучения при реализации преимущественности обучения по их уровням;
- мониторинг обеспечения объективности школьных оценочных процедур;
- анализ результатов федеральных мониторинговых исследований (ВПр и НИКО);
- анализ результатов диагностик, проводимых в формате международных исследований;
- результаты внешней оценки качества обучения по предметным результатам и сформированности метапредметных умений (инструментарий МРКО);
- анализ выполнения планов внеурочной и воспитательной деятельности;
- анализ выполнения подпрограмм основных образовательных программ;
- анализ реализации программ дополнительного образования обучающихся;

5.5. Периодичность проведения процедур ВСОКО, субъекты оценочной деятельности, формы представления результатов, а также номенклатура показателей и параметров качества и их эталонные значения устанавливаются в регламенте ВСОКО.

Объекты ВСОКО	Показатели	Методы оценки
	Результаты	
Предметные результаты	Для каждого предмета учебного плана: определяется доля неуспевающих,	Промежуточный и итоговый

	<p>доля обучающихся на «4» и «5», средний процент выполнения заданий диагностической работы (по уровням образования и по параллелям); производится сравнение с данными независимой диагностики (в том числе результатов итоговой аттестации).</p> <p>Анализ результатов ГИА; Анализ результатов текущей и промежуточной аттестации; Анализ результатов административных контрольных срезов Анализ результатов федеральных мониторинговых исследований</p>	<p>контроль. ГИА, административные контрольные срезы, ВПР и НИКО</p>
<p>Метапредметные результаты обучения</p>	<p>Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы. Сравнение с данными диагностики.</p>	<p>Промежуточный и итоговый контроль</p>
<p>Личностные результаты (мотивация, самооценка, нравственно-этическая ориентация)</p>	<p>Уровень сформированности планируемых результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы. Сравнение с данными независимой диагностики.</p>	<p>Мониторинговые исследования</p>
<p>Здоровье обучающихся</p>	<p>Динамика в доли обучающихся с ОВЗ Доля обучающихся, которые занимаются спортом. Процент пропусков уроков по болезни.</p>	<p>Наблюдение</p>
<p>Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, фестивалях и т. п.</p>	<p>Доля участвовавших в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях (по уровням). Доля призёров и победителей в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях (по уровням).</p>	<p>Наблюдение</p>
<p>Изучение запросов обучающихся и родителей (законных представителей) на предоставление образовательных услуг и удовлетворённости результатами обучения</p>	<p>Доля обучающихся и родителей (законных представителей), положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно по личностным и метапредметным результатам обучения</p>	<p>Анкетирование</p>
<p>Объективность школьных процедур оценки качества подготовки обучающихся</p>	<p>Отношение количества обучающихся, получивших на ВПР оценку, соответствующую текущей успеваемости, к общей численности участников ВПР по данному предмету в данной параллели. Отношение количества работ</p>	<p>Вычисление. Наблюдение</p>

	по данному предмету, в которых выявлены признаки необъективности результатов ВПР, к общему количеству работ в данном классе, принявших участие в ВПР. Количество независимых общественных наблюдателей, привлеченных на ВПР	
Реализация образовательного процесса		
Основные образовательные программы	Соответствие образовательной программы ФГОС и контингенту обучающихся	Экспертиза
Дополнительные образовательные программы	Статистические данные о запросах и пожеланиях со стороны родителей и обучающихся. Доля обучающихся, занимающихся по программам дополнительного образования	Анкетирование
Реализация учебных планов и рабочих программ	Соответствие учебных планов и рабочих программ ФГОС	Экспертиза
Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися	Число взаимопосещений уроков учителями. Организация помощи часто болеющим и имеющим трудности в обучении ученикам со стороны педагогических работников	Наблюдение
Качество реализации плана внеурочной деятельности (включая классное руководство)	Доля родителей каждого класса, положительно высказавшихся по качеству внеурочной деятельности по каждому предмету и отдельно по классному руководству	Анкетирование
Взаимодействие с социальной сферой микрорайона и города	Доля учеников, родителей (законных представителей) и педагогических работников, положительно высказавшихся об уровне взаимодействия с социальной сферой микрорайоном и города	Анкетирование
Условия, обеспечивающие образовательный процесс		
Материально-техническое обеспечение	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС. Удовлетворённость родителей	Экспертиза Анкетирование
Информационно-Методическое обеспечение (включая средства ИКТ)	Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС. Удовлетворённость родителей	Экспертиза Анкетирование
Санитарно-гигиенические и эстетические условия	Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях в ОО	Анкетирование
Медицинское	Для учеников и родителей,	Анкетирование

сопровождение и организация питания в ОО	положительно высказавшихся о медицинском сопровождении и организации питания	
Психологическое сопровождение образовательного процесса	Доля учеников, родителей (законных представителей) и педагогических работников, высказавшихся о психологическом сопровождении образовательного процесса	Анкетирование
Кадровое обеспечение	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана, в том числе: Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию; Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию; Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации; <del>Доля педагогических работников образовательного процесса, получивших поощрения в различных конкурсах и т.п.;</del> доля педагогических работников, имеющих опубликованные методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы, открытые мероприятия	Экспертиза Наблюдение
Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования	Доля учеников, родителей (законных представителей) и педагогических работников, положительно высказавшихся об уровне общественно-государственного управления в школе. Доля педагогических работников, положительно высказавшихся о системе морального и материального стимулирования качества образования. Управляющего Совета	Экспертиза Анкетирование
Документооборот и нормативно-правовое обеспечение	Соответствие требованиям к документообороту Полнота нормативно-правового обеспечения	Экспертиза

## 6. Представление результатов ВСОКО

6.1. ВСОКО предполагает участие в проведении его процедур представителей профессиональных сообществ, родительской общественности и других заинтересованных лиц.

6.2. Результаты анализа данных ВСОКО принимаются за документальную основу составления периодических отчётов, ежегодного годового отчёта, самообследования и размещаются на сайте МОУ ООШ №5.



Структура оценки условий реализации основной образовательной программы

Группа условий	Единица измерения чел./%	Фактический показатель на старте	Планируемый показатель ("дорожная карта")	Факт выполнения "дорожной карты"
Кадровые	Численность/удельный вес численности Педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	чел./%		
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности(профиля), в общей численности педагогических работников	чел./%		
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: – первая; – высшая	чел./%		
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж	чел./%		

	которых составляет: до 5 лет свыше 30 лет					
	Численность/удельный вес численности педагогических административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%				
	Численность/удельный вес численности педагогических административно-хозяйственных работников, имеющих переподготовку по профилю /направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических административно-хозяйственных работников	чел./%				
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по введению в образовательный процесс федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням), в общей численности педагогических административно-хозяйственных работников	чел./%				
<b>Материально-технические, в т.ч.</b>	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Ед.				

<b>информационно - образовательные</b>	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС/федеральными и региональными требованиями	Ед./%		
	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да/нет		
	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Чел./%		
<b>Учебно-методические</b>	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Кв.м		
	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед.		
	Соответствие используемых учебников федеральному педбазису	Соответствует/не соответствует		
	Соответствие содержания сайта требованиям ст. 29 Федерального закона, деятельность	Соответствует/не соответствует		

**Структура оценки достижения предметных результатов освоения основной образовательной программы**

№	Показатель	Единица измерения
1.	Численность / удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%
2.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл
3.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл
4.	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
5.	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
6.	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
7.	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем	человек/%

образование с отличием, в общей численности выпускников 9 класса		человек/%
8. Численность / удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся		человек/%
9. Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:		человек /%
— муниципального уровня;		человек/%
— регионального уровня;		человек/%
— федерального уровня;		человек/%
— международного уровня		человек/%

4	Владение ИКТ-технологиями	Умение использовать ИКТ-технологии в познавательной деятельности и социальной практике с соблюдением требований эргономики, техники	Количество учащихся, демонстрирующих владение указанными умениями	Самооценка учащихся в ходе анкетирования Отзыв родителей	Преподаватель информатики	4*, 7, 9 классы. Для вновь прибывших учащихся индивидуально	Педагог-филолог или иное лицо, исходя из кадровых возможностей
---	---------------------------	---	---	---	---------------------------	--	--

<p>2</p> <p>Навыки работы с информацией</p>	<p>Умение кодировать информацию (в том числе, полученную в сети интернет) посредством:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– плана (простого, сложного, тезисного, цитатного);</li> <li>– тезисов;</li> <li>– конспекта;</li> <li>– таблицы;</li> <li>– схемы или графика;</li> <li>– кластера</li> </ul> <p>Умение</p> <p>Реферировать и рецензировать информацию (писать реферат и рецензию); представлять информацию в виде текстов</p> <p>Публицистического стиля</p> <p>Умение представлять информацию в виде сообщения, доклада</p>	<p>Количество учащихся, демонстрирующих владение указанными умениями</p>	<p>Контрольные работы</p>	<p>Педагог-филолог или иное лицо, исходя из кадровых возможностей</p>	<p>4*, 7, 9 классы. Для прибывших учащихся индивидуально</p>
<p>3</p> <p>Смысловое чтение (читательская компетенция)</p>	<p>Умение выделять главную информацию в тексте и видеть избыточную (лишнюю, ненужную для решения поставленной задачи)</p> <p>Умение распознавать информационный подтекст (для текстов художественного публицистического</p>	<p>Количество учащихся, демонстрирующих владение указанными умениями</p>	<p>Уроки защиты проектов</p>	<p>Педагог-математик или иное лицо, исходя из кадровых возможностей из кадровых возможностей</p>	<p>4, 7, 9 классы. Для вновь прибывших учащихся индивидуально</p>
<p>3</p> <p>Смысловое чтение (читательская компетенция)</p>	<p>Умение выделять главную информацию в тексте и видеть избыточную (лишнюю, ненужную для решения поставленной задачи)</p> <p>Умение распознавать информационный подтекст (для текстов художественного публицистического</p>	<p>Количество учащихся, демонстрирующих владение указанными умениями</p>	<p>Комплексная контрольная работа Ситуационные задачи и (или) проектные задачи. Анализ текста</p>	<p>Педагог-математик или иное лицо, исходя из кадровых возможностей из кадровых возможностей</p>	<p>4, 7, 9 классы. Для вновь прибывших учащихся индивидуально</p>

Содержание оценки метапредметных результатов освоения учащимися ООП

№	Образовательный результат	Параметр оценки	Индикатор	Оценочная процедура	Исполнитель	Периодичность оценки
1	Представление о собственном стиле познавательной деятельности (индивидуального познавательного стиля)	Освоение понятий:-- темперамент, характер, познавательный стиль – аудиал, визуал, кинестетик; – анализ, синтез, дедукция, индукция; – знание, информация	Количество учащихся, демонстрирующих освоение указанных понятий и терминов	Опрос или тест	Классный руководитель, иное лицо, исходя из кадровых возможностей школы	2*, 4*, 7, 9 классы. Для вновь прибывших учащихся – индивидуально
		Опыт рефлексии собственного стиля познавательной деятельности	Количество Специальных занятий (психолого-педагогические тренинги; консультации) или самостоятельно освоенных развивающих веб-программ, веб-лекций, обеспечивающих учащемуся опыт рефлексии собственного стиля познавательной деятельности	Статистический учет	Классный руководитель	Ежегодно, в конце учебного года



Содержание оценки личностных результатов освоения учащимися ООП\*

№	Образовательный результат	Параметр оценки	Индикатор	Оценочная процедура	Исполнитель	Периодичность оценки
1	Готовность к активной гражданской позиции	Сформированность ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией	Количество учащихся, демонстрирующих сформированность ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией	Тестирование	Психолог совместно (или классный руководитель) с преподавателем общественно-политических дисциплин	Ежегодно, в конце учебного года
2	Готовность к продолжению образования на профильном уровне, к выбору профиля	Социально-культурный опыт учащихся	Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт учащегося	Статистический учет	Классный руководитель	Ежегодно, в конце учебного года
		Понимание учащимся собственных профессиональных склонностей и способностей	Количество учащихся своевременно ознакомленных с заключением психолога о	Статистический учет	Классный руководитель	Первый раз на этапе предпрофильной подготовки (по окончании учащимися 7-8

			<p>профессиональных склонностях и способностях учащихся</p> <p>Количество учащихся, имеющих опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующим рекомендациям профилю обучения</p> <p>Количество учащихся, имеющих завершённые и презентованные проекты, тематика которых соответствует рекомендованному профилю обучения</p>	<p>Статистический учет</p> <p>Статистический учет</p> <p>Опрос</p>	<p>Классный руководитель</p> <p>Классный руководитель</p> <p>Психолог и (или) классный руководитель в рамках содержания рабочих программ по общественнозначению</p>	<p>класса) Второй раз – по окончании уровня основного общего образования</p>
3	<p>Готовность и способность к саморазвитию на основе существующих норм морали, национальных традиций,</p>	<p>Опыт выполнения учащимся проектов, тематика которых соответствует рекомендованному профилю</p> <p>Освоение учащимися существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса</p>	<p>Количество учащихся, имеющих продемонстрированных освоение содержания понятий: ценностная ориентация, нормы морали, национальная и этническая</p>	<p>Опрос</p>	<p>Психолог и (или) классный руководитель в рамках содержания рабочих программ по общественнозначению</p>	<p>Ежегодно, в конце учебного года</p>

традиций этноса	Опыт выполнения учащимся проектов, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа, ценностям семьи и брака и др.	идентичность, семья, брак и др. Количество учащихся, имеющих завершённые и презентованные проекты, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа	Статистический учет	и (или) литературе Классный руководитель	Ежегодно, в конце учебного года
4 Сформированность культуры здорового образа жизни	Демонстрация культуры ЗОЖ в среде образования и социальной практике	Стабильность посещения занятий физической культурой Сокращения количества пропусков уроков по болезни Соблюдение элементарных правил гигиены	Статистический учет Отзыв классного руководителя	Классный руководитель	Ежегодно, в конце учебного года
5 Сформированность основ экологической культуры	Готовность учащихся к экологически безопасному поведению в быту,	Освоение понятий экологического содержания	Опрос	Преподаватель экологии или биологии совместно с	Ежегодно, в конце учебного года

	социальной и профессиональной практике	Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт учащегося	Статистический учет	классным руководителем	
--	--	---	---------------------	------------------------	--

\* Оценочные данные дополняются аналитической справкой о развитости системы внеурочных форм воспитания учащихся (студии, клубы, мастерские и др.), занятости в них учащихся, а также аналитической справкой о школьной системе дополнительного образования и (или) о системе учета занятости учащихся в организациях дополнительного образования детей

к Положению о внутренней системе оценки качества  
**Мониторинг обеспечения объективности процедур оценки качества образования.**

Показатель	Определение показателя	Метод обработки информации	Единицы измерения	Метод сбора информации
Доля обучающихся, подтвердивших текущую отметку при проведении ВПР	Характеризует уровень обеспечения объективности оценочных процедур	Отношение количества обучающихся, получивших на ВПР оценку, соответствующую текущей успеваемости, к общей численности участников ВПР по данному предмету в данной параллели	%	ФИС ОКО
Предметы, при проведении работ которых выявлены признаки неobjективности результатов	Характеризует уровень обеспечения объективности оценочных процедур	Отношение количества работ по данному предмету, в которых выявлены признаки неobjективности результатов ВПР, к общему количеству работ в данном классе, принявших участие в ВПР	%	Протоколы результатов ВПР
Наличие общественного наблюдения при проведении ВПР	Оценка обеспечения объективности при проведении ВПР	Количество ВПР проведены с привлечением независимых общественных наблюдателей	Единицы	Приказ о проведении ВПР. Протоколы.

**Мониторинг обеспечения объективности школьного этапа ВсОШ**

Показатель	Определение показателя	Метод обработки информации	Единицы измерения	Метод сбора информации
Наличие общественного наблюдения при проведении школьного этапа ВсОШ	Оценка обеспечения объективности при проведении школьного этапа ВсОШ	Количество независимых общественных наблюдателей	Единицы	Протоколы предметных олимпиад.