**Информационно-аналитическая справка по результатам**

**обновленный вариант)Всероссийских проверочных работ в 4-х классах за три учебных года**

С целью проведения мониторинга уровня освоения обучающимися образовательных программ по общеобразовательным предметам и предоставления участникам отношений в сфере образования информации о качестве подготовки обучающихся, а так же в целях исполнения подпункта «а» пункта 1 перечня поручений Президента Российской Федерации от 2 января 2016 г. по вопросу о повышении качества обучения, обучающиеся МОУ ООШ № 5 ежегодно принимают участие во Всероссийских проверочных работах по русскому языку, математике и окружающему миру.

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Общее количество учащихся 4 классов | Количество учащихся, которые участвовали в работе | | Максимальный балл | Максимальный балл по ОУ | Средний балл | | Количество человек/ процент от общего количества учащихся, которые участвовали в работе | | | | | | | |
|  |  | Кол-во обучающихся общеобразовательных классов | Кол-во обучающихся специальных (коррекционных) классов | Обучающихся общеобразовательных классов | Обучающиеся специальных (коррекционных) классов | «5» | | «4» | | «3» | | «2» | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Общеобразовательные классы | Специальные (коррекционные) классы | Общеобразовательные классы | Специальные (коррекционные) классы | Общеобразовательные классы | Специальные (коррекционные) классы | Общеобразовательные классы | Специальные (коррекционные) классы |
| 2016 – 2017 | 22 | 22 | 0 | 38 | 37 | 22 | \_\_\_\_\_ | 2/ 9% | \_\_\_ | 6/ 27% | \_\_\_ | 13/ 59% | \_\_\_ | 1/ 4,5% | \_\_\_ |
| 2017 – 2018 | 42 | 17 | 22 | 38 | 35 | 15 | 18 | 1/ 6% | \_\_\_ | 3/ 18% | 7/ 32% | 6/ 35% | 8/ 36% | 7/41% | 7/ 32% |
| 2018 - 2019 | 32 | 20 | 10 | 38 | 33 | 21 | 14 | 1/ 5% | \_\_\_ | 6/ 30% | \_\_\_ | 11/ 55% | 6/ 60% | 2/ 10% | 4/ 40% |

**Учебные дефициты по русскому языку:**

* определять тему и главную мысль текста;
* задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста;
* определять значение слова по тексту;
* оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста.

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Общее количество учащихся 4 классов | Количество учащихся, которые участвовали в работе | | Максимальный балл | Максимальный балл по ОУ | Средний балл | | Количество человек/ процент от общего количества учащихся, которые участвовали в работе | | | | | | | |
| Кол-во обучающихся общеобразовательных классов | Кол-во обучающихся специальных (коррекционных) классов | Обучающихся общеобразовательных классов | Обучающиеся специальных (коррекционных) классов | «5» | | «4» | | «3» | | «2» | |
| Общеобразовательные классы | Специальные (коррекционные) классы | Общеобразовательные классы | Специальные (коррекционные) классы | Общеобразовательные классы | Специальные (коррекционные) классы | Общеобразовательные классы | Специальные (коррекционные) классы |
| 2016 – 2017 | 22 | 22 | 0 | 18 | 13 | 9 | \_\_\_ | 7/ 32% | \_\_\_ | 6/ 27% | \_\_\_ | 7/ 32% | \_\_\_ | 2/ 9% | \_\_\_ |
| 2017 – 2018 | 42 | 19 | 21 | 18 | 18 | 9 | 9 | 3/ 16% | 1/ 5% | 5/ 26% | 6/ 29% | 8/ 42% | 12/ 57% | 3/ 16% | 2/ 9% |
| 2018 - 2019 | 32 | 20 | 12 | 20 | 18 | 12 | 8 | 4/ 20% | \_\_\_ | 11/ 55% | 4/ 33,3% | 5/ 25% | 7/ 58,3% | \_\_\_ | 1/ 8,3% |

**Учебные дефициты по математике:**

* использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
* умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3 – 4 действия;
* овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3 – 4 действия.

**Окружающий мир**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Общее количество учащихся 4 классов | Количество учащихся, которые участвовали в работе | | Максимальный балл | Максимальный балл по ОУ | Средний балл | | Количество человек/ процент от общего количества учащихся, которые участвовали в работе | | | | | | | |
| Кол-во обучающихся общеобразовательных классов | Кол-во обучающихся специальных (коррекционных) классов | Обучающихся общеобразовательных классов | Обучающиеся специальных (коррекционных) классов | «5» | | «4» | | «3» | | «2» | |
| Общеобразовательные классы | Специальные (коррекционные) классы | Общеобразовательные классы | Специальные (коррекционные) классы | Общеобразовательные классы | Специальные (коррекционные) классы | Общеобразовательные классы | Специальные (коррекционные) классы |
| 2016 – 2017 | 22 | 22 | 22 | 31 | 25 | 15 | 0 | 0 | \_\_\_ | 6/ 27% | \_\_\_ | 16/ 73% | \_\_\_ | 0 | \_\_\_ |
| 2017 – 2018 | 42 | 19 | 22 | 32 | 29 | 17 | 15 | 1/ 5% | 1/ 5% | 7/ 37% | 6/ 27% | 10/ 53% | 14/ 63% | 1/ 5% | 1/ 5% |
| 2018 - 2019 | 32 | 19 | 12 | 32 | 27 | 19 | 12 | 2/ 10,5% | \_\_\_ | 11/ 58% | 1/ 8% | 6/  31, 5% | 11/ 92% | \_\_\_ | \_\_\_ |

**Учебные дефициты по окружающему миру:**

* Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;
* Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.
* Использовать знаково­символические средства, в том числе модели, для решения задач/ выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде
* Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.
* Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Будут сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России/ осознавать свою связь с разнообразными окружающими социальными группами.

Анализируя полученные данные по результатам ВПР, можно сделать вывод о том, что качество знаний в 4-х классах постепенно падает. В 2017 - 2018 учебном году 52%, в 2018 – 2019 уч.г. – 38% от всех четвероклассников, участвующих в ВПР, составили дети с задержкой психического развития, в 2016 – 2017 уч.гг. в ВПР принимали участие дети только общеобразовательных 4 классов.