Муниципальное образовательное учреждение

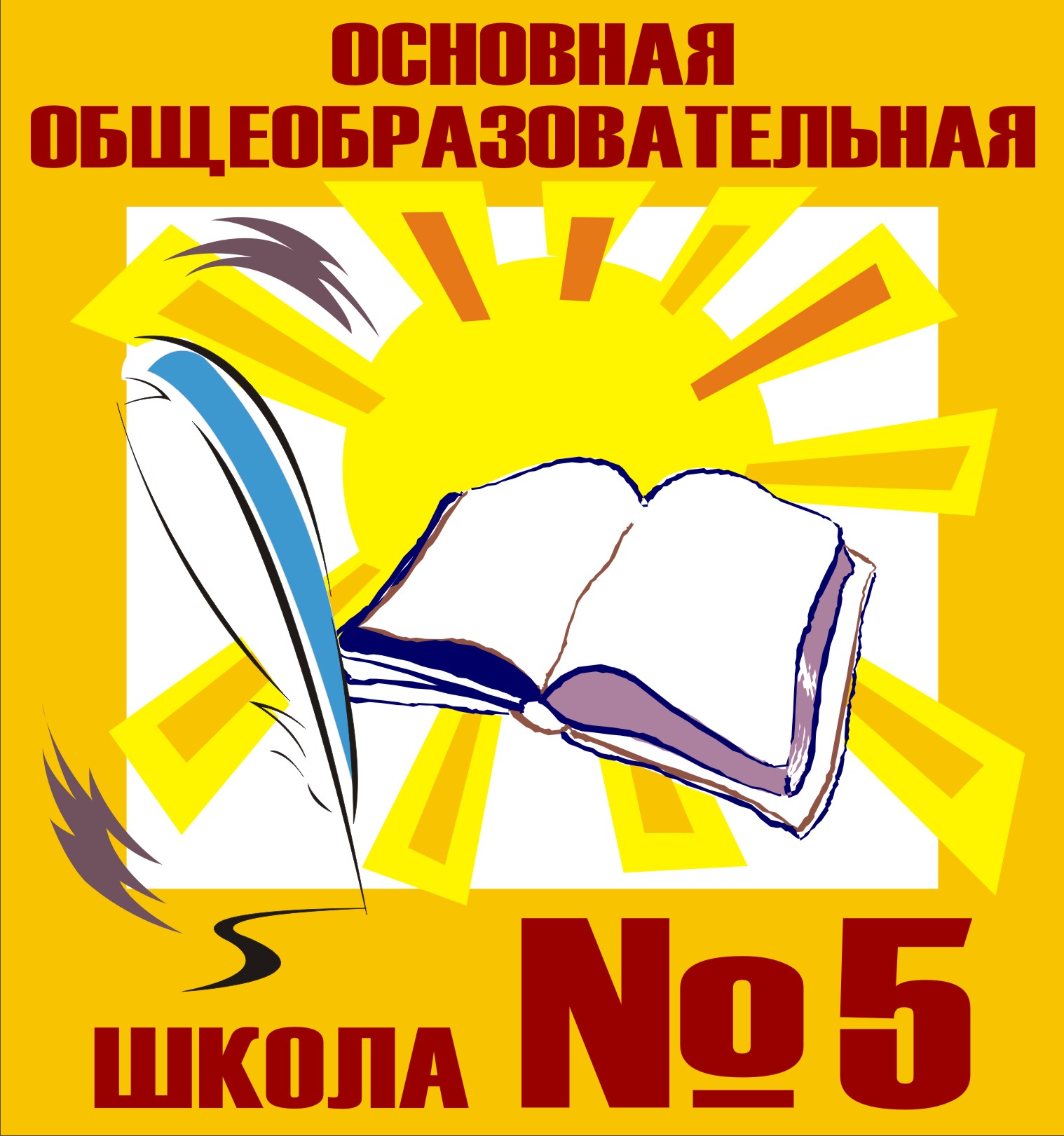
«Основная общеобразовательная школа № 5»

Утверждаю:

Директор МОУ ООШ № 5

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ильина В.М.

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 г



**Программа родительского просвещения**

**на 2018-2023 г.**

Качканар 2018 г.

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Паспорт Программы родительского просвещения на 2018 - 2023 г.г. | | 3 |
| I. Содержание программы | | 4 |
| 1. 1. Содержание проблемы семейного воспитания и обоснование | | 4 |
| необходимости её решения программными средствами | |  |
| 1. 2. Содержание понятия «педагогическая культура». Педагогическая | | 5 |
| культура родителей как компонент воспитательного потенциала семьи. | |  |
| 1.3. | Цель и задачи Программы | 6 |
| 1.4. | Принципы организации работы с родителями | 6 |
| 1.5. | Основные направления реализации Программы | 7 - 9 |
| 1.6. | Методы и формы организации работы с семьёй | 10 -16 |

|  |  |
| --- | --- |
| II. Сроки и этапы реализации Программ | 17 -21 |
| III. Ожидаемые конечные результаты Программы | 22 |
| IV. Методический фонд Программы | 23-24 |

**Паспорт**

**Программы родительского просвещения**

**на 2018-2023 г.г.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сведения об** | **Полное наименование образовательного учреждения** | | | | |  |
| **учреждении** | Муниципальное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа №5» | | | | |  |
|  | **Почтовый адрес образовательного учреждения** | | | | |  |
|  | 624351 Свердловская область, г.Качканар. ул. Мира, д.40 | | | | |  |
|  | **Контактный телефон** 8(34341)3-54-21 | | | | |  |
|  | **E-mail**  school5@kgo66.ru | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  |
| **Основание для** | Программа родительского просвещения на 2018-2023 г.г. разработана в соответствии с: | | | | |  |
| Разработки Программы | - Конвенцией «О правах ребёнка»; | | | | |  |
| - №223 - ФЗ «Семейным кодексом Российской Федерации», | | | | |  |
|  |  |
|  | - Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273 -ФЗ «Об образовании в | | | | |  |
|  | Российской Федерации», | | | | |  |
|  | - Законом РФ от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (с изменениями); | | | | |  |
|  | - Законом РФ от 21.12.96 г. № 159 - ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (с изменениями); | | | | |  |
|  | - Законом РФ от 20.05.99 г. № 120 -ФЗ «Об основах системы профилактики | | | | |  |
|  | безнадзорности правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями); | | | | |  |
|  | - Законом РФ от 24.04. 2018 г. №48 -ФЗ «Об опеке и попечительстве» | | | | |  |
|  | - Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности | | | | |  |
|  | гражданина России; | | | | |  |
| **Исполнители** | - Администрация МОУ ООШ №5 | | | | |  |
| **Основных мероприятий** | - педагоги | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**I. Содержание Программы**

**1.1. Содержание проблемы семейного воспитания и обоснование необходимости её решения программными средствами:**

Программа определяет основные пути развития системы семейного воспитания детей и подростков в Муниципальном общеобразовательном учреждении «Основная общеобразовательная школа №5».

Актуальность определяется сложностью темы, т.к. социально-педагогические данные свидетельствуют о разрушении традиционного семейного уклада, снижении жизненного уровня и социальной защищенности большинства семей, чрезмерной занятости родителей и, вследствие этого, повышении напряженности в семьях. Статистика указывает на ухудшение состояния здоровья детей, рост случаев социального сиротства и домашнего насилия. Это все становится сдерживающим фактором для развития школы.

* + нестабильной социальной обстановке школа призвана стать хранилищем гуманных отношений, лидером в формировании ценностей и образцом социального сотрудничества в интересах каждой личности. Миссия современной школы состоит, в том числе, и в том, чтобы быть школой демократии, гуманизма и сотрудничества не только для детей, но и для родителей.

Взаимоотношения семьи и школы важны на всех этапах школьной жизни, но особую остроту, особое значение они имеют в первые годы пребывания ребёнка в школе. В эти годы ребёнок ещё очень тесно связан с семьёй, он ещё не приобрёл нужной способности к самоуправлению своими чувствами, своим поведением и пока ещё пытается, конечно, неосознанно, искать в школе то, что он имеет или не имеет, но очень нуждается - семью.

Одной из причин ущербности семейного воспитания, конфликтов между родителями

* детьми является низкая педагогическая и психологическая культура родителей. Родители, как правило, не знают типологических закономерностей возрастного развития детей, они зачастую не умеют правильно налаживать отношения с детьми в тех или иных ситуациях, они теряются, когда у детей возникают те или иные трудности в учёбе, в общении со сверстниками и т.д.

Многие родители хотят научиться правильно воспитывать своих детей, им нужны средства и методики, которые они смогут использовать на доступном им уровне. Необходимо познакомить их с основными положениями, подходами, показать, каким образом можно повысить самооценку ребенку, дать ему возможности для личностного роста, научить чувствовать и понимать своего ребенка, открыто и честно строить взаимодействие.

Чтобы укрепить сотрудничество школы и семьи, необходимо стремиться разнообразить формы и методы взаимодействия с семьей. Все участники образовательного процесса только выиграют от того, что родители осознают важность своего влияния на развитие личности ребенка, научатся содействовать его гармоничному развитию, будут активно сотрудничать со школой.

Школа обязана помочь родителям в этом отношении, став для них центром психолого-педагогического просвещения.

**1.2. Содержание понятия «педагогическая культура». Педагогическая культура родителей как компонент воспитательного потенциала семьи.**

Педагогическая культура - это компонент общей культуры человека, в котором находит отражение накопленный предыдущими поколениями и непрерывно обогащающийся опыт воспитания детей в семье. Педагогическая культура включает несколько компонентов: понимание и осознание ответственности за воспитание детей; знание о развитии, воспитании, обучении детей; практические умения организации жизни и деятельности детей в семье, осуществление воспитательной деятельности; продуктивную связь с другими воспитательными институтами (дошкольное учреждение, школа).

Формирование личности ребенка происходит как под непосредственным влиянием объективных условий его жизни в семье, так и под воздействием целенаправленного воспитания со стороны взрослых. От деятельности взрослых, и прежде всего родителей, во многом зависит создание того педагогически целесообразного комплекса условий, который играет решающую роль в формировании и развитии личности, в изменении в воспитательных целях микросреды ребенка.

Проблема организации единого целенаправленного процесса воспитания с момента рождения ребенка до его гражданской зрелости в настоящее время становится весьма злободневной. Недооценка воспитательной деятельности семьи ведет к самотеку и стихийности формирования личности ребенка.

Успех сознательной воспитательной деятельности взрослых зависит от многих обстоятельств. Эта деятельность становится эффективной в том случае, если осуществляется не в отрыве от реальной идейной и нравственной жизни родителей, а находит свое подтверждение в ней. Соответствие субъективного фактора объективным условиям сознательного и стихийного влияния на ребенка является законом эффективности процесса формирования личности. Успех воспитания обеспечивается при условии, если оно соответствует установкам и требованиям общества, предъявляемым к воспитательному процессу, его содержанию и целям.

Известно, что воспитание как целенаправленная деятельность взрослых зависит от целого ряда обстоятельств: семейных отношений, нравственной и духовной культуры родителей, их опыта социального общения, семейных традиций и т.д. Важнейшее место среди них занимает педагогическая культура родителей.

Повышение педагогической культуры родителей - важный этап в работе с родителями, так как семья в значительной степени определяет успешность воспитания. Педагогическая культура родителей - это составная часть общей культуры человека, в которой находит отражение накопленный человечеством опыт воспитания детей в семье. Положительно влияя на весь строй семейной жизни, педагогическая культура родителей служит основой собственно педагогической деятельности отца и матери, помогает им избежать традиционных ошибок в семейном воспитании и находить верные решения в жизненных ситуациях, связанных с воспитанием детей.

**1.3. Цель и задачи Программы:**

**Цель программы:** повышение уровня компетентности родителей в вопросах образования,воспитания и развития личности ребенка.

**Задачи:**

1. Развитие нормативно-правовой базы в сфере семейного воспитания учащихся в школе.
2. Создание благоприятных условий для взаимодействия образовательного учреждения с родителями (законными представителями) учащихся.
3. Разработка и внедрение в практику работы учреждения образования Плана социально - педагогического и психологического просвещения родителей (законных представителей) с целью повышения общей педагогической и психологической культуры родителей (законных представителей).
4. Социальная защита и поддержка семей учащихся.
5. Предупреждение и профилактика асоциального поведения учащихся в школе и вне

школы.

**1.4. Принципы организации работы с родителями**

* основу программы легли важнейшие ***принципы*** повышения педагогической культуры родителей:

1. Принцип систематичности и последовательности. Программа представляет собой целенаправленное систематическое педагогическое просвещение родителей, руководство педагогическим самообразованием родителей и вовлечение их в деятельность по воспитанию детей. Систематичность и последовательность предполагает единство и преемственность всех звеньев программы, при этом то или иное структурное звено является продолжением предыдущего.
2. Принцип единства общественного и семейного воспитания. С учетом этого принципа строится содержание программы, даются практические задания, распределяются поручения среди родителей, что оказывает существенное влияние на работу школы с семьями учащихся.
3. Принцип оптимального сочетания коллективных и индивидуальных форм повышения педагогической культуры родителей. Суть этого принципа в том, что коллективную работу родителей по освоению педагогических знаний и умений продолжает соответствующая работа с группами родителей (по классам), а также индивидуальная работа с отдельными семьями. И наоборот: индивидуальная и групповая работа способствует плодотворному участию родителей в коллективной работе по освоению необходимых знаний, умений для достижения более высоких

результатов в обучении и воспитании детей.

1. Принцип эмоциональной безопасности для родителей. Психолого-педагогическая работа, как неизвестная родителям, может вызвать у них страх неопределенности, страх нового. Поэтому поначалу взаимодействие должно быть организовано через знакомые, понятные родителям формы. Если родитель отказывается от взаимодействия с педагогом, у него есть на это причины.
2. Принцип мотивирования родителей к взаимодействию с педагогом. Большинство родителей мало знают о возможностях педагога, поэтому может возникнуть либо страх взаимодействия (вдруг педагог увидит то, что не хотелось бы показывать), либо недооценка его значимости, но и в том и в другом случае возникает стремление избежать учителя.

**1.5. Основные направления реализации Программы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление** |  |  |  |  | **Содержание** | |  |  |
| **Совершенствование нормативно-правовой базы** |  | - разработка школьной Программы | | | | | | |
| **школы в сфере семейного воспитания** |  | Родительского просвещения | | | с | родителями | | (законными |
| **учащихся и педагогического просвещения** |  | представителями) учащихся, плана основных | | | | | | |
| **родителей (законных представителей)** |  | мероприятий по реализации | | | | | | |
|  |  | программы родительского просвещения | | | | | | |
|  |  | - изучение статей Конституции РФ, Семейного | | | | | | |
|  |  | кодекса РФ, Конвенции о правах ребёнка, | | | | | | |
|  |  | постановлений правительства РФ, касающихся | | | | | | |
|  |  | семейного воспитания; | | | |  |  |  |
|  |  | - | использование | | на | практике | | научно- |
|  |  | методической и художественной литературы по | | | | | | |
|  |  | вопросам семейного воспитания. | | | | |  |  |
| **Выработка системы мер, направленных на** |  | - | совершенствование | | | работы | с | родителями |
| **формирование духовно-нравственных ценностей** |  | (законными представителями) учащихся, путём | | | | | | |
| **семьи** |  | проведения, | | родительских собраний, | | | | всеобучей, |
|  |  | - организация и проведение семейных праздников | | | | | | |
|  |  | с привлечением к подготовке детей и родителей; | | | | | | |
|  |  | - проведение социологических исследований по | | | | | | |
|  |  | проблемам духовно-нравственного воспитания | | | | | | |
|  |  | детей | |  |  |  |  |  |
|  |  | в семье. | |  |  |  |  |  |
| **Организация диагностической работы по** |  | - оформление социальных паспортов семей | | | | | | |
| **изучению семей** |  | учащихся; | |  |  |  |  |  |
|  |  | - составление банка данных о семьях социального | | | | | | |
|  |  | риска; | |  |  |  |  |  |
|  |  | - анкетирование и тестирование родителей: | | | | | | |
|  |  | - | опросник | «Удовлетворённость | | | | родителями |
|  |  | (законными | |  | представителями) | | | качеством |
|  |  | образования и воспитания» и | | | | |  |  |
|  |  | др. | |  |  |  |  |  |
| **Психолого-педагогическое** |  | - индивидуальное | | | консультирование | | | учащихся |
| **консультирование** |  | школы; | |  |  |  |  |  |
|  |  | - | консультирование | | | семей |  | учащихся, |
|  |  | нуждающихся в педагогической и психологической | | | | | | |
|  |  | поддержке | |  |  |  |  |  |
| **Организация психолого-педагогического** |  | - создание системы массовых мероприятий с | | | | | | |
| **просвещения родителей (законных** |  | родителями (законными представителями); | | | | | | |
| **представителей)** |  | - работа по организации совместной общественно | | | | | | |
|  |  | значимой деятельности и досуга родителей и | | | | | | |
|  |  | учащихся; | |  |  |  |  |  |
|  |  | - выявление | | и | использование | | в практической | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | деятельности | |  | позитивного | | | опыта | семейного | |
|  | воспитания; | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | - внедрение в семейное воспитание традиций | | | | | | | | |
|  | народной педагогики; | | | | |  |  |  |  |
|  | - оказание | | помощи | | | родителям | | (законным | |
|  | представителям), в формировании нравственного | | | | | | | | |
|  | образа жизни семьи, в профилактике и диагностике | | | | | | | | |
|  | наркомании, в предупреждении других негативных | | | | | | | | |
|  | проявлений у детей и подростков; | | | | | | |  |  |
|  | использование различных форм сотрудничества с | | | | | | | | |
|  | родителями; | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | - вовлечение их в совместную с детьми творческую, | | | | | | | | |
|  | социально значимую деятельность, направленную | | | | | | | | |
|  | на повышение их авторитета. | | | | | |  |  |  |
| **Создание условий для обеспечения прав** | **-** оказание помощи в организации деятельности | | | | | | | |  |
| **родителей (законных представителей), на** | общественных родительских формирований ( Управляющий Совет, | | | | | | | | |
| **участие в управлении образовательным** | общешкольный и классные родительские | | | | | | | |  |
| **учреждением, организации учебно -** | комитеты). | |  |  |  |  |  |  |  |
| **воспитательного процесса** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Создание условий для взаимодействия школы и** | - активное включение в работу с семьей педагога - | | | | | | | | |
| **семьи** | психолога, учителя- логопеда, педагогов дополнительного | | | | | | | | |
|  | образования, педагога-библиотекаря; | | | | | |  |  |  |
|  | - | расширение | |  | сферы | | дополнительных | | |
|  | образовательных услуг; | | | | |  |  |  |  |
|  | - оказание | | помощи | | | родителям | | (законным | |
|  | представителям), в развитии у детей социального | | | | | | | | |
|  | опыта, коммуникативных навыков и умений; | | | | | | | |  |
|  | - объединение усилий педагога и родителя в | | | | | | | | |
|  | совместной деятельности по воспитанию и | | | | | | | | |
|  | Развитию ребенка, проявление понимания, | | | | | | | | |
|  | терпимости и такта в воспитании и обучении | | | | | | | | |
|  | ребенка, стремление учитывать его интересы, не | | | | | | | | |
|  | игнорируя чувства и эмоции. | | | | | |  |  |  |
| **Социальная поддержка и защита семьи** | - | организация | |  | совместных | | рейдов | | по |
|  | неблагополучным семьям; | | | | |  |  |  |  |
|  | - сотрудничество с органами профилактики; | | | | | | | |  |
|  | - | сотрудничество | | | с | органами | | управления | |
|  | социальной защиты населения; | | | | | |  |  |  |
|  | - контроль за обеспечением занятости детей из | | | | | | | | |
|  | группы риска в каникулярное время. | | | | | | |  |  |
| **Разработка тематического оформления по** | - оформление информационного стенда; | | | | | | |  |  |
| **работе с семьей** | - обновление и размещение информации на сайте | | | | | | | | |
|  | ОУ; | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | - | организация | | выставок | | семейного | | творчества, | |
|  | работ учащихся школы. | | | | |  |  |  |  |

**Примерное содержание и способы предоставления информации**

**для родителей обучающихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Содержание информации для родителей** | **Способы предоставления информации** |  |
| 1. Устав ОУ. | | - общешкольное родительское собрание |  |
|  |  |  |
| 2. | Перечень образовательных программ, | - информирование на индивидуальных |  |
| реализуемых школой. | | консультациях; |  |
| 3. | Возможные образовательные маршруты | - информационные стенды; |  |
| учащихся. | | - сайт ОУ |  |
| 4. | Учебный план школы. |  |  |
| 1. Перспективы развития школы. | | - информационный стенд о школе |  |
| 2. | доступном для родителей месте; | - памятки, листовки, буклеты; |  |
| споров. | | - устное информирование на родительских |  |
| 3. | собраниях; | собраниях |  |
| 4. | Организация внеклассной работы. | - сайт ОУ |  |
| 5. | Режим работы образовательного учреждения. |  |  |
| 6. | Расписание уроков, консультаций служб |  |  |
| сопровождения. | |  |  |
| 1. | Сведенияо дополнительном образовании | - «Неделя дополнительного образования» |  |
| (бесплатном) на базе школы. | | - День рождения школы; |  |
| 2. | Информация о работе школы | - сайт ОУ |  |
| 1. Основные достижения школы. | | - сайт ОУ |  |
| 2. | Достижения учителей. | - публикации в СМИ; |  |
| 3. | Достижения учащихся. | - проведение Дней открытых дверей; |  |
| 4. | Сводные данные результатов итоговой |  |  |
| аттестации учащихся. | |  |  |
| 5. | Данные о социальном устройстве выпускников |  |  |
| школы. | |  |  |
| 1. | Материально-техническое обеспечение школы. | - сайт ОУ |  |
| 2. | Источники внебюджетных средств и способы их | - благодарственные письма родителям; |  |
| распределения | | - отчет директора на общешкольном собрании; |  |
|  |  |  |  |

**1.6. Методы и формы организации работы с семьёй**

Воспитательная деятельность семьи оказывает большое влияние на взаимоотношения в ней, на ее собственное укрепление. Дети вносят в семью дух согласия и здорового сплочения. Чем лучше семья воспитывает детей, тем более успешно происходит их личностное развитие, тем больше радости приносят они родителям и способствуют поддержанию здоровых отношений между ними, что укрепляет их воспитательный потенциал.

Одной из существенных сторон совместной деятельности семьи и школы является единый подход к реализации целевых установок и повышению содержательности образовательно-воспитательной работы с учащимися. Семья должна помогать школе готовить образованных и инициативных граждан, формировать у них принципиальность и убежденность.

Важно, чтобы родители осознавали целевые установки воспитания, в основе которого лежит необходимость гражданско-патриотического формирования личности, и не просто обращали внимание на учебную работу детей, но и проявляли повседневную заботу об их трудовой и технической подготовке, физическом, нравственном и эстетическом воспитании.

**Методы работы**

- словесный;

- наглядный;

- практический;

- проблемно- поисковый

- индуктивный

**Формы работы**

**-** беседы;

- классные комитеты;

- психолого-педагогическое просвещение родителей

- индивидуальная работа с проблемной семьёй

- психологическая служба школы

- анкетирование подростков, педагогов и родителей

- классные собрания

- индивидуальная работа с родителями

- День открытых дверей

- встречи с директором ОУ

- консультативная помощь администрации школы

- диагностическая работа по изучению семей (оформление социальных паспортов семей учащихся)

- информационно-просветительские лекции

- работа по организации совместной общестенно-значимой деятельности и досуга родителей и учащихся

- формы досуговой деятельности (конкурсы рисунков, газет, традиционные общешкольные мероприятия, спортивно-оздоровительные мероприятия, семейные праздники, День матери, день ребёнка, день здоровья)

- информационное сопровождение.

- открытые уроки для родителей для ознакомления родителей с одноклассниками ребёнка, педагогами и формирования нормального психологического фона в классном коллективе.

Остановимся на некоторых формах.

**Лекции**

Форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания. Лучший лектор - сам классный руководитель, знающий интересы, проблемы и заботы родителей. Главное в лекции - научный анализ воспитательных явлений, ситуаций. Поэтому в лекции следует вскрывать причины явлений, условия их протекания, механизм поведения ребенка, закономерности развития его психики, правила семейного воспитания.

При подготовке лекции следует учитывать ее структуру и логику изложения. Одно из необходимых условий лекции - опора на опыт семейного воспитания. Метод общения во время лекции - непринужденный разговор, задушевная беседа, диалог заинтересованных единомышленников.

**Примерная тематика лекций**

* «Режим дня школьника».
* «Что такое самовоспитание?».
* «Возрастные и психологические особенности подростка».
* «Ребёнок и природа».
* «Половое воспитание детей» и т.д.

**Индивидуальные тематические консультации**

Часто в решении той или иной сложной проблемы педагог может получить помощь непосредственно от родителей учеников, и этим не следует пренебрегать. Консультации с родителями полезны как для них самих, так и для учителя. Родители получают реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, учитель же - необходимые ему сведения для более глубокого понимания проблем каждого ученика.

Обменявшись информацией, обе стороны, возможно, придут к взаимному согласию относительно конкретных форм родительского содействия.

Принципы успешного консультирования - доверительные отношения, взаимоуважение, заинтересованность, компетентность.

**Посещение семьи**

Эффективная форма индивидуальной работы педагога с родителями. При посещении семьи происходит знакомство с условиями жизни ученика. Педагог беседует с родителями о его характере, интересах и склонностях, об отношении к родителям, к школе, информирует родителей об успехах их ребёнка, даёт советы по организации выполнения домашних заданий и т.д.

**Переписка с родителями**

Письменная форма информирования родителей об успехах их детей. Допускается извещение родителей о предстоящей совместной деятельности в школе, поздравление родителей

* праздниками, советы и пожелания в воспитании детей. Главное условие переписки - доброжелательный тон, радость общения.

**Родительские собрания**

Классные родительские собрания проводятся четыре раза в год. Тема собрания должна быть важной для родителей. Обязательна информация о работе класса школы, об успеваемости, об участии в мероприятиях, о проблемах и сложностях, решаемых педагогическим коллективом.

На классных родительских собраниях должны быть встречи с врачом, психологом, руководителями кружков и секций.

* собранию можно попросить отдельных родителей прочитать подборку статей по проблеме, а затем обсудить всем вместе. Родителей следует привлекать к проведению различных конкурсов в классе. Организовать работу так, чтобы родители чувствовали себя коллективом.

**Примерная тематика классных родительских собраний**

**для родителей учащихся начальной школы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Тема собрания** |  | | **Сроки** | | **Ответственные** | |  |
|  | | **проведения** | |  |
|  | |  |  | |  | |  |
|  | | **1 класс** | | |  | |  | |  |
| 1 | | Первый раз - в первый класс. |  | | I четверть | | Классные | |  |
|  | | руководители | |  |
|  | |  |  | |  | |  |
| 2 | | Трудности адаптации |  | | II четверть | | Классные | |  |
| первоклассников к школе. |  | | руководители | |  |
|  | |  | |  | |  |
| 3 | | Режим дня в жизни школьника. |  | | III четверть | | Классные | |  |
|  | | руководители | |  |
|  | |  |  | |  | |  |
| 4 | | . Итоги первого года |  | | IV четверть | | Классные | |  |
|  | |  |
|  | | руководители | |  |
|  | | «Перелистывая страницы». |  | |  | |  |
|  | |  | |  | |  | |  |
|  | | **2 класс** | | |  | |  | |  |
| 1 | | Первые уроки школьной отметки. |  | | I четверть | | Классные | |  |
|  | | руководители | |  |
|  | |  |  | |  | |  |
| 2 | | Как помочь ребёнку хорошо учиться. |  | | II четверть | | Классные | |  |
|  | | руководители | |  |
|  | |  |  | |  | |  |
| 3 | | Роль книги в развитии |  | | III четверть | | Классные | |  |
|  | |  |  | |  | |  | |  |
|  | |  | | |  | |  | |  |
|  | | интеллектуальных умений ребёнка. | |  |  | |  | руководители |  |
| 4 | | Гармония общения - залог | |  | IV четверть | |  | Классные |  |
| психоэмоционального состояния | |  |  |  |
|  |  | руководители |  |
|  | | ребёнка. | |  |  | |  |  |
|  | |  |  | |  |  |  |
|  | | **3 класс** | | |  | |  |  |  |
| 1 | | Значение семейных традиций в | |  | I четверть | |  | Классные |  |
| формировании у ребёнка желания | |  |  |  |
|  |  | руководители |  |
|  | | трудиться. | |  |  | |  |  |
|  | |  |  | |  |  |  |
| 2 | | Мы дружим с книгой. | |  | II четверть | |  | Классные |  |
|  |  | руководители |  |
|  | |  | |  |  | |  |  |
| 3 | | Как преодолеть застенчивость и | |  | III четверть | |  | Классные |  |
| неуверенность ребёнка. | |  |  | руководители |  |
|  | |  |  | |  |  |
| 4 | | Эстетическое воспитание в семье - | |  | IV четверть | |  | Классные |  |
| школа высококультурного человека. | |  |  | руководители |  |
|  | |  |  | |  |  |
|  | | **4 класс** | | |  | |  |  |  |
| 1 | | Культура учебного труда и | |  | I четверть | |  | Классные |  |
| поведения школьников. | |  |  | руководители |  |
|  | |  |  | |  |  |
| 2 | | Роль семьи и школы в формировании | |  | II четверть | |  | Классные |  |
| у ребёнка интереса к учению. | |  |  | руководители |  |
|  | |  |  | |  |  |
| 3 | | Поговорим о дружбе. | |  | III четверть | |  | Классные |  |
|  |  | руководители |  |
|  | |  | |  |  | |  |  |
| 4 | | «До свидания, школа! Здравствуй, | |  | IV четверть | |  | Классные |  |
| лето!». | |  |  | руководители |  |
|  | |  |  | |  |  |
|  | | **Примерная тематика классных родительских собраний** | | | | | |  |  |
|  | | **для родителей учащихся основной школы** | | | | | |  |  |
|  | |  | |  |  | | |  |  |
| **№** | | **Тема собрания** | |  | **Сроки** | |  | **Ответственные** |  |
|  | **проведения** | |  |  |
|  | |  | |  |  |  |  |
|  | | **5 класс** | | |  | |  |  |  |
|  | | Особенности учебно- | |  |  | |  | Классные |  |
| 1 | | воспитательного процесса в условиях | |  | I четверть | |  |  |
| перехода учащихся в основную | |  |  | руководители |  |
|  | |  |  | |  |  |
|  | | школу. | |  |  | |  |  |  |
| 2 | | Слагаемые успешного обучения. | |  | II четверть | |  | Классные |  |
|  |  | руководители |  |
|  | |  | |  |  | |  |  |
| 3 | | Приоритеты семейного воспитания. | |  | III четверть | |  | Классные |  |
|  |  | руководители |  |
|  | |  | |  |  | |  |  |
| 4 | | Итоги учебно-воспитательного | |  | IV четверть | |  | Классные |  |
| процесса за прошедший учебный год. | |  |  | руководители |  |
|  | |  |  | |  |  |
|  | | **6 класс** | | |  | |  |  |  |
| 1 | | Внимание, подростковый возраст. | |  | I четверть | |  | Классные |  |
|  |  | руководители |  |
|  | |  | |  |  | |  |  |
| 2 | | Компьютер в жизни школьника. | |  | II четверть | |  | Классные |  |
| Подросток и гаджеты. | |  |  | руководители |  |
|  | |  |  | |  |  |
| 3 | | Положительные эмоции и их | |  | III четверть | |  | Классные |  |
| значение в жизни человека. | |  |  | руководители |  |
|  | |  |  | |  |  |
| 4 | | Итоги года. Перелистывая страницы. | |  | IV четверть | |  | Классные |  |
|  |  | руководители |  |
|  | |  |  | |  |  |
|  | |  | | |  | |  |  |  |
|  | **7 класс** | | | | |  |  | |  |
| 1 | Переходный возраст: особенности | |  | | | I четверть | Классные | |  |
| контакта с подростками. | |  | | | руководители | |  |
|  |  | | |  |  |
| 2 | Как развивать чувство | |  | | | II четверть | Классные | |  |
| ответственности в детях. | |  | | | руководители | |  |
|  |  | | |  |  |
| 3 | Способы эффективного | |  | | | III четверть | Классные | |  |
| взаимодействия с подростками. | |  | | | руководители | |  |
|  |  | | |  |  |
| 4 | Ответственность | |  | | | IV четверть | Классные | |  |
| несовершеннолетних. | |  | | | руководители | |  |
|  |  | | |  |  |
|  | **8 класс** | | | | |  |  | |  |
|  | Возрастные особенности  восьмиклассников: проблемы,  внешние внутренние конфликты,  отношение к учебе. | |  | | |  |  | |  |
| 1 |  | | | I четверть | Классные | |  |
|  | | |  |
|  | | | руководители | |  |
|  |  | | |  |  |
|  |  | | |  |  | |  |
|  |  | | |  |  | |  |
| 2 | Развитие самосознания и адекватной  самооценки подростка. | |  | | | II четверть | Классные | |  |
|  | | | руководители | |  |
|  |  | | |  |  |
| 3 | Традиции семьи во | |  | | | III четверть | Классные | |  |
| взаимоотношениях мужчины и | |  | | |  |
|  | | | руководители | |  |
|  | женщины. | |  | | |  |  |
|  |  | | |  |  | |  |
| 4 | Подготовка учащихся к ОГЭ. | |  | | | IV четверть | Классные | |  |
|  | | | руководители | |  |
|  |  | |  | | |  |  |
|  | **9 класс** | | | | |  |  | |  |
| 1 | Профилактика заболеваемости. | |  | | | I четверть | Классные | |  |
|  | | | руководители | |  |
|  |  | | |  |  |
| 2 | Процедура проведения ГИА | |  | | | II четверть | Классные | |  |
|  | | | руководители | |  |
|  |  | | |  |  |
| 3 | Как снять предэкзаменационную  тревожность у детей. | |  | | | III четверть | Классные | |  |
|  | | | руководители | |  |
|  |  | | |  |  |
| 4 | Итоговое собрание «Наши успехи и | |  | | | IV четверть | Классные | |  |
| достижения». | |  | | | руководители | |  |
|  |  | | |  |  |

Дополнительно: для учащихся специальных (коррекционных) классов – психологические и физиологические особенности детей с задержкой психического развития.

**II. Сроки и этапы реализации Программы**

**Программа рассчитана на 5 лет:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 этап - подготовительный 2018 - 2019 годы:** | | | |  | 1. Подготовка и принятие нормативно - | | | | | | |  |
|  | |  |  |  | правовой базы школы в сфере семейного | | | | | | |  |
|  | |  |  |  | воспитания. | | | |  |  | |  |
|  | |  |  |  | 2. | Выработка системы мер, направленных на | | | | | |  |
|  | |  |  |  | формирование духовно-нравственных | | | | | | |  |
|  | |  |  |  | ценностей семьи. | | | |  |  | |  |
|  | |  |  |  | 3. | Разработка тематического оформления по | | | | | |  |
|  | |  |  |  | работе с семьями учащихся. | | | |  |  | |  |
|  | |  |  |  | 4. | Организация диагностической работы по | | | | | |  |
|  | |  |  |  | изучению семей учащихся. | | | |  |  | |  |
|  | |  |  |  | 5. | Разработка мероприятий направленных на | | | | | |  |
|  | |  |  |  | реализацию программы. | | | |  |  | |  |
| **2 этап - практический 2020 - 2022 годы:** | | | |  | 1. Совершенствование системы работы в | | | | | | |  |
|  | |  |  |  | данном направлении на основе анализа | | | | | | |  |
|  | |  |  |  | реализации Программы за 2018 - 2023 г.г.; | | | | | | |  |
|  | |  |  |  | 2. | Разработка и внедрение системы | | | | | |  |
|  | |  |  |  | информационного сопровождения программы. | | | | | | |  |
|  | |  |  |  | 3. | Реализация комплекса мероприятий, | | | | | |  |
|  | |  |  |  | содействующих развитию системы семейного | | | | | | |  |
|  | |  |  |  | воспитания в школе. | | | |  |  | |  |
|  | |  |  |  | 4. | Повышение уровня педагогической | | | | | |  |
|  | |  |  |  | культуры родителей учащихся. | | | | | | |  |
|  | |  |  |  | 5. | Дальнейшее развитие системы мониторинга | | | | | |  |
|  | |  |  |  | воспитательной работы, в т. ч. в рамках | | | | | | |  |
|  | |  |  |  | семейного воспитания детей и подростков в | | | | | | |  |
|  | |  |  |  | школе. | |  |  |  |  | |  |
| **3 этап - аналитический 2023 год** | | |  |  | 1. |  | Систематизация, обобщение и анализ | | | | |  |
|  | |  |  |  | результатов. | | | |  |  | |  |
|  | |  |  |  | 2. | Распространение лучшего опыта семейного | | | | | |  |
|  | |  |  |  | воспитания. | | | |  |  | |  |
|  | |  |  |  | 3. | Анализ работы по программе. | | | | | |  |
|  | | **План мероприятий по реализации Программы родительского просвещения** | | | | | | | | | |  |
|  | |  | **на 2018-2023 г.г.** | | | | | |  |  | |  |
|  | |  |  | | | |  |  |  |  | |  |
| **№** | | **Мероприятия** | **Участники** | | | |  | **Сроки** | **Ответственные** |  | |  |
|  | |  |  | | | | |  |  |  | |  |
|  | | **I. Организационная работа** | | | | | | |  |  | |  |
|  | |  |  | | | |  |  |  |  | |  |
| 1 | | Организация работы Управляющего Совета  школы | Администрация,  педагоги,  родители | | | |  | сентябрь,  декабрь, март,  май | директор |  | |  |
|  |  | |  |
|  |  | |  |
|  | |  |  | |  |
|  | |  |  |  | |  |
|  | | Организация работы  общешкольного  родительского комитета | родители | | | |  | сентябрь,  декабрь,  февраль,  май | Директор |  | |  |
| 2 | |  |  | |  |
|  |  | |  |
|  |  | |  |
|  |  | |  |
|  | |  |  | |  |
|  | |  |  |  | |  |
|  | |  |  |  |  | |  |
| 3 | | Организация и проведение  общешкольных | Администрация,  педагоги, | | | |  | сентябрь,  декабрь, март, | Администрация |  | |  |
|  | школы |  | |  |
|  | |  |  | |  |
|  | родительских собраний. | | родители | | | | | май |  |  |
|  |  | |  | | | | |  | Заместитель  директора по ВР  учитель, отвечающий за всеобуч |  |
| 4 | Организация и проведение | | Администрация,  педагоги,  родители | | | | |  |  |
| В течение года |  |
| родительского всеобуча | |  |
|  |  |  |
|  |  | |  |  |
|  |  | |  | | | | |  |  |
|  | Рассмотрение вопросов по  работе с семьями учащихся  на заседаниях ШМО  классных руководителей | | Руководитель  ШМО классных  руководителей,  классные  руководители | | | | | В течение года | Заместитель  директора по ВР  руководитель  ШМО классных  руководителей |  |
|  |  |
| 5 |  |
|  |
|  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  | Привлечение работников  внешкольных,  общественных,  организаций и учреждений  для:  - проведения совместных  мероприятий;  - родительских собраний;  - общешкольных собраний;  - обмена информацией и др. | |  | | | | | В течение года | Заместитель  директора по ВР  руководитель  ШМО классных  руководителей |  |
|  |  | | | | |  |
|  |  | | | | |  |
|  |  | | | | |  |
|  | Администрация,  педагоги,  родители | | | | |  |
| 6 |  |
|  |
|  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  | **II. Школьные мероприятия** | | | | | | | |  |  |
|  |  | |  | | | | |  | Заместитель  директора по ВР, учитель физической  культуры |  |
| 1 | День здоровья | | Учащиеся 1 -9 классов | | | | | Сентябрь |  |
|  |  | |  | | | | |  |  |
|  | Декада, посвященная | | Учащиеся 1-19 | | | | |  | Заместитель |  |
| 2 | Международному дню | | октябрь | директора по ВР, |  |
| классов, | | | | |  |
| пожилого человека (по | | классные |  |
|  | родители | | | | |  |  |
|  | отдельному плану) | |  | руководители |  |
|  |  | | | | |  |  |
|  | Мероприятия,  посвящённые  Дню Матери  (по отдельному плану) | | Учащиеся 1-9  классов,  родители | | | | | ноябрь | Заместитель  директора по ВР,  классные  руководители |  |
| 3 |  |
|  |
|  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  | Новогодние мероприятия,  (по отдельному плану) | | Учащиеся 1-9  классов,  родители | | | | | декабрь | Заместитель  директора по ВР,  классные  руководители |  |
| 4 |  |
|  |
|  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  | Месячник Защитника отечества | | Учащиеся 1-9  классов,  родители | | | | | Февраль | Заместитель  директора по ВР,  классные  руководители |  |
| 5 |  |
|  |
|  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  | Мероприятия,  посвящённые  Международному  женскому дню 8 марта (по  отдельному плану) | | Учащиеся 1-9  классов,  родители | | | | | Март | Заместитель  директора по ВР,  классные  руководители |  |
|  |  |
| 6 |  |
|  |
|  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  | День защиты детей (по  отдельному плану) | | Учащиеся 1-9  классов,  родители | | | | | Апрель, май | Заместитель  директора по ВР,  классные  руководители |  |
| 7 |  |
|  |
|  |
|  |  |
|  |  | |  |
|  |  | |  |
| 8 | День открытых дверей, День рождения школы | | Учащиеся 1-9  классов,  родители | | | | | Декабрь | Заместитель  директора по ВР,  педагоги школы |  |
|  |
|  |  |  |
|  | Подготовка и организация  праздника Последнего  звонка для 9 классов | | Учащиеся,  родители | | | | |  | Заместитель  директора по ВР,  классные  руководители |  |
| 9 | май |  |
|  |
|  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  | |  | | | | |  |  |
|  |  | | Учащиеся 4, 9, 11 | | | | |  | Заместитель |  |
| 10 | Проведение Выпускного | | Май- июнь | директора по ВР, |  |
| классов, | | | | |  |
| бала (4, 9, 11 класс) | | классные |  |
|  | родители | | | | |  |  |
|  |  | |  | руководители |  |
|  |  | |  | | | | |  |  |
|  | **III. Муниципальные мероприятия** | | | | | | | |  |  |
|  |  | | Учащиеся 1-9  классов,  родители | | | | |  | Заместитель  директора по ВР,  классные  руководители |  |
| 1 | Мероприятия, | |  |  |
| В течение года |  |
| посвящённые дню семьи. | |  |
|  |  |  |
|  |  | |  |  |
|  |  | |  | | | | |  |  |
|  | Социально-педагогические  проекты:  Самый здоровый класс и др. | |  | | | | |  | Заместитель  директора по ВР,  классные  руководители |  |
|  | Учащиеся 5-9  классов,  родители | | | | |  |  |
| 2 |  |  |
| В течение года |  |
|  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  | | | | |  |  |
|  |  | | | | |  |  |  |
|  | Участие в акциях:  - «Письмо солдату»;  - «Бессмертный полк»  День профилактики | |  | | | | | В течение года | Заместитель  директора по ВР,  классные  руководители,  педагоги школы |  |
|  | Учащиеся 1-9  классов,  родители | | | | |  |
|  |  |
| 3 |  |
|  |
|  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  | | | | |  |  |
|  |  | | | | |  |  |  |
|  | **IV. Социальная поддержка и защита семьи** | | | | | | | |  |  |
|  | Организация психолого -  педагогических  консультаций. | | Учащиеся 1-9  классов,  родители | | | | | В течение года | Педагог-  психолог,  классные  руководители |  |
| 1 |  |
|  |
|  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  | Выявление детей и семей,  находящихся в социально-  опасном положении,  посещение их по месту  жительства. | |  | | | | | В течение года | Педагог-  психолог,  классные  руководители |  |
|  | Учащиеся 1-9  классов,  родители | | | | |  |
| 2 |  |
|  |
|  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  | | | | |  |  |  |
|  | **V. Работы с семьями одаренных учащихся** | | | | | | | |  |  |
|  | Реализация проекта «Звездочка» | |  | | | | |  | Заместители  директора по УР  и ВР, педагоги  школы |  |
|  | Учащиеся 1-9  классов,  родители | | | | | Август  сентябрь |  |
| 1 |  |
|  |
|  |
|  |  |
|  |  |
|  |  | | | | |  |  |
|  |  | | | | |  |  |  |
|  | Осуществление  взаимодействия родителей  и учащихся с целью  развития | | Учащиеся 1-9  классов,  родители | | | | | В течение года | Заместители  директора по УР  и ВР, педагоги  школы |  |
| 2 |  |
|  |
|  |
|  |  |
|  |  |
|  |  | | | | |  |  |
|  |  | |  | | | | |  |  |  |

**План родительского всеобуча**

**(общешкольные родительские собрания)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема собрания** |  | **Сроки** | **Ответственные** |  |
|  | **проведения** |  |
|  |  |  |  |  |
|  | **2018-2019 учебный год** | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 1 | Знакомство с нормативными документами. Безопасность. |  | сентябрь | Заместитель |  |
|  | директора по ВР |  |
|  |  |  |  |  |
| 2 | Профилактика заболеваемости гриппом и ОРВИ |  | декабрь | Заместитель |  |
|  | директора по ВР, |  |
|  |  |  | учитель информатики |  |
| 3 | Безопасный интернет. Правила  поведения в современной  информационной среде. |  | март | Заместитель |  |
|  | директора по ВР |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  | Заместитель  директора по ВР,  начальник лагеря с  дневным пребыванием |  |
| 4 | Наши успехи в 2018-2019 г. Лето-  2019. |  | май |  |
|  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | **2019-2020 учебный год** | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 1 | Знакомство с нормативными документами. Безопасность. |  | сентябрь | Заместитель  директора по ВР |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 2 | Роль родителей в обучении  ребенка. Внеурочная деятельность  школьников. |  | декабрь | Заместитель  директора по ВР |  |
|  |  |
|  |  |  |  |
| 3 | Средства коммуникации в  современном информационном  пространстве: плюсы и минусы. |  | март | Заместитель  директора по ВР |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Заместитель |  |
| 4 | Организация летнего труда и отдыха  обучающихся. |  | май | директора по ВР, |  |
|  | начальник лагеря с |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  | дневным пребыванием |  |
|  | **2020-2021 учебный год** | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 1 | Знакомство с нормативными документами. Безопасность.  Внеурочная деятельность школьников |  | сентябрь | Заместитель |  |
|  |  |
|  | директора по ВР |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 2 | Ступени к будущей профессии. |  | декабрь | Заместитель |  |
|  | директора по ВР |  |
|  |  |  |  |  |
| 3 | Суициды как крайняя форма  отклоняющегося поведения | | март | Заместитель |  |
| директора по ВР |  |
|  |  |  |
|  |  | |  | Заместитель |  |
| 4 | Листая страницы (итог года) | | май | директора по ВР, |  |
| Лето-2021. | | начальник лагеря с |  |
|  |  |  |
|  |  | |  | дневным пребыванием |  |
|  | **2021-2022 учебный год** | | |  |  |
|  |  | |  |  |  |
| 1 | Знакомство с нормативными документами. Безопасность. | | сентябрь | Заместитель  директора по ВР |  |
|  |
|  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 2 | Внимание! Кибербуллинг! | | декабрь | Заместитель  директора по ВР |  |
|  |
|  |  | |  |  |
| 3 | Ценностные ориентиры современных  детей. | | март | Заместитель  директора по ВР |  |
|  |
|  |  |  |
|  |  | |  | Заместитель  директора по ВР,  начальник лагеря с  дневным пребыванием |  |
| 4 | Организация летнего труда и отдыха  обучающихся. | | май |  |
|  |
|  |  |  |
|  |  | |  |  |
|  | **2022-2023 учебный год** | | |  |  |
|  |  | |  |  |  |
|  | Знакомство с нормативными документами. Безопасность. | | сентябрь | Заместитель  директора по ВР |  |
|  |  |
| 1 |  |
|  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| 2 | Культура общения подростка. | | декабрь | Заместитель  директора по ВР |  |
|  |
|  |  |  |
| 3 | Знаем ли мы своего ребенка? | | март | Заместитель  директора по ВР |  |
|  |
|  |  |  |
|  |  | |  | Заместитель  директора по ВР,  начальник лагеря с  дневным пребыванием |  |
| 4 | Организация летнего труда и отдыха  обучающихся. | | май |  |
|  |
|  |  |  |
|  |  | |  |  |

1. **Ожидаемые результаты Программы**

Реализация программных мероприятий позволит в значительной мере снизить социальную напряжённость и разобщённость людей в их ближайшем жизненном окружении, повысить уровень культуры отношений между родителями, детьми, школой, комплексно решать вопросы профилактики асоциального поведения детей и подростков. Взаимодействие участников Программы будет способствовать укреплению института семьи, возрождению и сохранению духовно-нравственных традиций семейного воспитания.

* + **результате реализации Программы ожидается:**
* повышение интереса родителей к участию в системе психолого-педагогического просвещения;
* рост числа родителей, посещающих родительские собрания;
* активизация родителей в решении проблем семьи и социума (участие в общественно-полезной деятельности);
* повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) учащихся;
* создание в школе благоприятной образовательной, развивающей и воспитательной среды,
* повышение взаимодействия между школой и родителями (законными представителями), учениками;
* укрепление института семьи, возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций семейного воспитания.

**Критерии оценки эффективности совместной работы школы с родителями:**

* наличие организационной структуры в работе с родителями;
* конкретные дела родителей, помощь школе и классу;
* наличие традиций сотрудничества школы с родителями;
* обеспечение с помощью родителей социальной защиты детей;
* позитивный уровень сохранности здоровья детей;
* высокая скорость реакции родителей на запросы школы и наоборот.

Все семьи, конечно, разные по моральному и культурному уровню. И всё же на семье лежит ответственность и обязанность овладеть всеми навыками, создать здоровый климат взаимоотношений, заботиться о детях. И если родители станут нашими единомышленниками, коллегами - это даст положительный результат.

**IV. Перечень цифровых образовательных ресурсов Коллекции электронных образовательных ресурсов**

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://windows.edu/ru>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-tion.edu/ru

3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru

1. Интернет-сайты по образовательной политике и правовому обеспечению системы образования в РФ: http://oko-planet.su/, http://www.lexed.ru/

**Образовательные Интернет-порталы**

1. Сайт Министерства образования и науки РФ http://www.mon.gov.ru
2. Сайт Рособразования http://www.ed.gov.ru
3. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
4. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
5. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» http://www.ict.edu.ru
6. Российский портал открытого образования http://www.opennet.edu.ru
7. Портал Math.ru: библиотека, медиатека, олимпиады, задачи, научные школы, история математики http://www.math.ru
8. Журнал «Начальная школа» www.openworld/school
9. Газета «1 сентября» www.1september.ru
10. Сеть творческих учителей www.it-n.ru
11. Журнал «Наука и образование» www.edu.rin.ru

24