

**Приложение  
к АООП НОО**

Принят  
Педагогическим советом  
Протокол № 19 от 08.07.2019

Утвержден  
Приказ № 101 от 09.07.2019  
Директор МОУ ООШ № 5  
\_\_\_\_\_ /В.М.Ильина/

**План  
внеурочной деятельности  
Муниципального общеобразовательного учреждения  
«Основная общеобразовательная школа №5»  
на 2019 – 2020 учебный год**

## Пояснительная записка

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования основного общего образования. Он определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего образования и основного общего образования.

План внеурочной деятельности разработан на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации России от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, СанПиН 2.4.2.3286 – 15 утверждённых Главным санитарным врачом Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26, зарегистрированных в Минюсте РФ 14.08.2015г. № 38528;
- Письма департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодёжи Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- Адаптированной образовательной программой начального общего образования МОУ ООШ № 5.

Внеурочная деятельность входит в часть учебного плана, которая формируется участниками образовательных отношений. Внеурочная деятельность планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций и этнокультурных особенностей региона, а также с учетом интересов и склонностей педагогов. Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ в формах, отличных от урочной. Время, отведённое на внеурочную деятельность не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Согласно требованиям СанПиН 2.4.2.3286 – 15 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированной образовательной программе, предусмотрены обязательные занятия коррекционной направленности. Формы внеурочной деятельности сочетают индивидуальную и групповую работу, обеспечивают гибкий режим занятий, проектную и исследовательскую деятельность.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для достижения ребенком планируемых результатов освоения основной образовательной программы, приобретения ими собственного социально-культурного опыта и социализации каждого учащегося с учетом его особых образовательных потребностей в свободное от учебы время.

Внеурочная деятельность позволяет решить очень важные задачи:

1. обеспечить благоприятную адаптацию ребёнка в школе;
2. оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
3. улучшить условия для развития ребёнка;
4. учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;

5. осуществлять педагогическую коррекцию и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

План внеурочной деятельности включает следующие виды занятий:

1. Регулярные внеурочные занятия, которые проводятся в определённые дни и в определённые часы в соответствии с расписанием внеурочной деятельности, утвержденным приказом директора учреждения.

2. Нерегулярные внеурочные занятия, которые планируются и реализуются в соответствии с планом воспитательной работы школы и классного руководителя (экскурсии, поездки, тематические классные часы, внутриклассные мероприятия, предметные олимпиады, различные акции, традиционные коллективно-творческие дела по плану воспитательной работы школы и др.).

Внеурочная деятельность может быть организована через реализацию образовательных программ, разработанных педагогами школы, через включение ребенка в систему коллективных творческих дел или использование ресурсов учреждений дополнительного образования. Время посещения обучающимися музыкальной или художественной школ, учреждений дополнительного образования учитывается при реализации внеурочной деятельности.

Исходя из целей, задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для ее реализации в МОУ ООШ № 5 использована оптимизационная модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность. Данная модель предполагает, что в её реализации принимают участие педагогические работники данной образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность (учителя, педагог-психолог, учитель-логопед, старшая вожатая, педагог-библиотекарь и другие). Координирующую роль в данной модели выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами: взаимодействует с педагогическими работниками; организует в классе образовательную деятельность, оптимальную для развития положительного потенциала личности обучающихся; организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса; организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

### **Характеристика основных направлений внеурочной деятельности**

#### **Духовно-нравственное направление**

Курс «Урал. Человек. Истоки» обеспечивает реализацию этнокультурных интересов учащихся. Он направлен на укрепление внутрисемейных отношений между представителями разных поколений, воспитание чувства сопричастности к истории и судьбе родного края, формирование представлений учащихся о системе материальных и духовных ценностей, традициях народов Урала и успешную социальную адаптацию и самореализацию учащихся в практической деятельности и повседневной жизни.

#### **Коррекционное направление**

*Индивидуальные и групповые коррекционные занятия по математике* направлены на развитие логического мышления и речи учащихся, формирование у них навыков умственного труда: планирование работы, поиск рациональных путей её выполнения, осуществление самоконтроля, развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, самостоятельность, произвольность), преодоление интеллектуальной пассивности, характерной для детей с трудностями в обучении. Школьники должны научиться грамотно и аккуратно делать математические записи, уметь объяснять их.

**Индивидуальные и групповые коррекционные занятия по русскому языку** направлены на своевременную коррекцию навыка письма. Цель коррекционных занятий с детьми, испытывающими трудности в усвоении программного материала по русскому языку – восполнение пробелов предшествующего развития и обучения; повышение уровня общего развития учащихся; индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков; коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи; целенаправленная подготовка к восприятию нового учебного материала.

**Индивидуальные и групповые коррекционные занятия с логопедом «Речевая мозаика» и «Грамотейка»** рассматриваются как существенное звено в комплексе мер коррекционно-воспитательного воздействия, включает в себя артикуляционные, логоритмические, фонопедические, дидактические игры и упражнения. Они направлены на коррекцию недостатков чтения и письма, коррекцию и развитие зрительно-пространственной ориентировки учащихся, моторики, речи и мыслительной деятельности; развитие у учащихся памяти, логического мышления, внимания, «грамматического чутья» и орфографической зоркости; совершенствование знаний по русскому языку и представлений об окружающем мире; развитие способности оценивать собственную речь, контролировать письмо, развитие культуры речи и поведения.

**Индивидуальные и групповые коррекционные занятия с психологом:**

- курс **«Я школьник» (2 класс)** способствует формированию адекватной установки в отношении школьных трудностей - установки преодоления; развитию социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений друг с другом и учителем.

- курс **«Психологическая азбука» (3 класс)** направлен на создание условий для развития познавательных способностей и коммуникативных навыков учащихся, развитие социальных и коммуникативных умений, необходимых для установки межличностных отношений со сверстниками и взрослыми. Эти занятия учат детей понимать чувства других людей и распознавать их эмоциональное состояние по мимике, жестам, голосу.

- курс **«В мире с собой и окружающими» (4б класс)** имеет психокоррекционную и развивающую направленность при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Цель программы – научить ребенка использовать психологические знания для быстрой и максимально безболезненной адаптации и адекватного взаимодействия со сверстниками и взрослыми в социуме. Данный курс внеурочной деятельности направлен на развитие навыков рефлексии, способности к самоанализу, умению отвечать за свои поступки; развитие умения осознавать свои психологические особенности, проявляющиеся в общении с другими людьми; знакомство с правилами эффективного взаимодействия в общении и простейшими способами разрешения конфликтов; развитие навыков сотрудничества при решении разнообразных проблем в процессе обучения; развитие самоуважения и уважения к другим людям; формирование навыков эмпатии.

Все коррекционные занятия направлены на охрану и укрепление соматического и психоневрологического здоровья ребёнка: предупреждение психофизических перегрузок, эмоциональных срывов, создание климата психологического комфорта, обеспечение успешности учебной деятельности. Создание благоприятной социальной среды, стимуляцию его познавательной деятельности, коммуникативных функций речи.

Расписание занятий внеурочной деятельности составлено в соответствии с действующими САНПиными соответствует различным сменам видов деятельности младших школьников. Занятия проводятся во второй половине дня после обеда и динамической паузы педагогами учреждения в кабинетах школы, не задействованных в данный момент в образовательной деятельности. Время, отведённое на внеурочную деятельность в соответствии с ФГОС, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

По итогам учебного года по всем направлениям внеурочной деятельности будет организована защита индивидуальных или групповых творческих проектов обучающихся, выполненных самостоятельно под руководством учителя или совместно с родителями или проведены открытые итоговые мероприятия.

### План внеурочной деятельности (регулярные занятия)

Направления внеурочной деятельности	Наименование рабочей программы	Количество часов в неделю по классам			Итого
		2	3	4б	
Духовно-нравственное	Урал. Человек. Истоки	1	1	1	3
Коррекционное	Индивидуальные и групповые коррекционные занятия по математике	1	1	1	3
	Индивидуальные и групповые коррекционные занятия по русскому языку	1	1	1	3
	Индивидуальные и групповые коррекционные занятия с логопедом	0,5	0,5	0,5/ 0,5	2
	Индивидуальные и групповые коррекционные занятия с психологом	0,5	0,5	0,5/ 0,5	2
Итого		4	4	5	13

Спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное и общеинтеллектуальное направления реализуются по плану работы классного руководителя, плану воспитательной работы школы и по программе Детской общественной организации «Соболята» (нерегулярные занятия).