

III. Организационный раздел

Организационный раздел ООП НОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы. Организационный раздел включает: учебный план начального общего образования; план внеурочной деятельности; систему реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

3.1. Учебный план начального общего образования

Учебный план (далее **УП**) начального общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОСа, определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам.

Нормативным основанием для формирования учебного плана является

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации России от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями);
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, СанПиН 2.4.2.2821 – 10 утверждённых Главным санитарным врачом Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированных в Минюсте РФ 3.03.2011г. № 19993;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 25.05.2015 года № 08-761 «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 31.03.2015 года № 08-461 «О направлении регламента выбора модуля курса ОРКСЭ»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 09.10.2017 № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»;
- Письмо Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 10.11.2017 № 02-01-81/9784 «О соблюдении требований ФГОС в части изучения родного языка»;
- Письмо Прокуратуры Свердловской области от 03.11.2017 № 21-04-2017 «О состоянии законности в сфере обеспеченности прав граждан России на добровольное изучение родного языка»;
- Устав Муниципального общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 5»
- Основная образовательная программа начального общего образования МОУ ООШ № 5.

В ходе освоения образовательных программ при реализации учебного плана на уровне начального общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

- закладывается основа формирования учебной деятельности ребёнка - система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

- формируются универсальные учебные действия;
- развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Содержание образования на этой ступени реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностного подхода и индивидуализации обучения по каждому учебному предмету.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Соотношение частей учебного плана друг к другу в процентном соотношении соответствует требованиям. Обязательная часть учебного плана составляет 80%, часть, формируемая участниками образовательных отношений – 20%.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть базисного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся;
- их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- готовность к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Обязательные предметные области и основные задачи реализации предметных областей представлены в таблице

Таблица № 20
Обязательные предметные области

Предметные области	Основные задачи реализации содержания
Русский язык и литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.
Иностранный язык	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы,

	формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке
Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Формирование уважительного отношения к семье, своему городу - Качканару, России, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.
Искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.
Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.
Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей) реализуется через учебные предметы и внеурочную деятельность.

Образовательная деятельность в 1 – 4 классах реализуется в режиме пятидневной учебной недели с предельно допустимой аудиторной учебной нагрузкой обучающихся при 5-дневной учебной неделе.

В соответствии с санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся только в первую смену;
- используется "ступенчатый" режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, 4 урок проводится в неурочной активно-деятельностной форме: игра, экскурсия, путешествие, целевые прогулки, развивающие игры, выставки, концерты и др., в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый);
- в середине учебного дня организована динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине III четверти.

Продолжительность урока во 2- 4 классах составляет 40 минут (по решению образовательного учреждения).

Продолжительность учебного года на уровне начального общего образования составляет 34 недели, в первом классе — 33 недели. Количество учебных занятий за четыре учебных года составляет 3039 часов.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

С целью выполнения АООП НОО и учебного плана ежегодно в МОУ ООШ № 5 разрабатывается календарный учебный график, в котором указываются даты начала и окончания учебного года, продолжительность учебного года и четвертей, сроки и продолжительность каникул, сроки проведения промежуточной аттестации (Приложение № 3).

Промежуточная аттестация и текущий контроль успеваемости учащихся 2 – 4 классов осуществляется по пятибалльной системе (кроме учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»). Промежуточная аттестация по данному предмету осуществляется по зачетной системе.

Текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся осуществляют педагогические работники в соответствии с должностными обязанностями и локальными нормативными актами. При текущем контроле успеваемости оцениваются различные виды классных и домашних работ, контрольных, проверочных и самостоятельных, лабораторных, практических и других работ, – как письменных, так и устных. Периодичность и формы проведения текущего контроля успеваемости определяются педагогами самостоятельно с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, контингента учащихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий

Промежуточная аттестация проводится один раз в год по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине учебного плана по итогам учебного года и является обязательной для всех учащихся.

Формой промежуточной аттестации учащихся 2 – 4 классов является:

- годовая отметка по предметам обязательной части учебного плана, зачет/незачет по предмету «Основы религиозных культур и светской этики»;
- зачет/незачет по предметам учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Формой промежуточной аттестации для учащихся 1 классов является:

- годовая контрольная работа по русскому языку, математике, окружающему миру;
- проверка техники чтения по литературному чтению;
- фактический уровень освоения уровня освоения учебного материала по музыке, изобразительному искусству, технологии, физической культуре.

Промежуточная аттестация и текущий контроль успеваемости учащихся 1 классов осуществляется на безотметочной основе

Промежуточная аттестация в 2 - 4 классах осуществляется по предметам обязательной части учебного плана по отметкам, полученным учащимися за четверти (полугодия), и определяется путем вычисления среднего арифметического отметок за четверти (полугодия) с последующим округлением до целого числа (по правилам математического округления).

Учащийся 1 класса считается прошедшим промежуточную аттестацию в случаях:

- выполнения годовой контрольной работы по русскому языку, математике, окружающему миру не менее чем на 50%;
- достижения результата техники чтения не менее 20 слов;
- фактический уровень освоения учебного материала по музыке, изобразительному искусству, технологии и физической культуре.

Успешное прохождение обучающимися промежуточной аттестации по итогам года является основанием для перевода учащихся в следующий класс

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы признаются академической задолженностью. Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Таблица № 21

Учебный план начального общего образования
(недельный)

Предметные области	Учебные предметы	Классы				всего
		1	2	3	4	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	16
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	1	0,5	0,5	0,5	2,5
	Литературное чтение на родном языке (русском)	-	0,5	0,5	0,5	1,5
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4

	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23	90

Таблица № 22

Учебный план начального общего образования
(годовой)

Предметные области	Учебные предметы	Классы				всего
		1	2	3	4	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	132	136	136	136	540
	Литературное чтение	132	136	136	102	506
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	33	17	17	17	84
	Литературное чтение на родном языке (русском)	-	17	17	17	51
Иностранный язык	Иностранный язык	-	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	—	—	—	34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102	405
Итого максимально допустимая недельная нагрузка		693	782	782	782	3039

Вариативная часть учебного плана формируется участниками образовательных отношений, с учетом индивидуальных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

Учебный план ежегодно принимается на педагогическом совете и утверждается руководителем образовательной организации (приложение № 4).

3.2. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования основного общего образования. Он определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего образования и основного общего образования.

План внеурочной деятельности разработан на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями)
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 (зарегистрирован в Минюст России 22 декабря 2009 года № 17785) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями);
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 года № 189); (зарегистрированы в Минюсте РФ от 03.03.2011 № 1993);
- Письма департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодёжи Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- Основной образовательной программы начального общего образования МОУ ООШ № 5.

Внеурочная деятельность входит в часть учебного плана, которая формируется участниками образовательных отношений. Внеурочная деятельность планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций и этнокультурных особенностей региона, а также с учетом интересов и склонностей педагогов. Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ в формах, отличных от урочной. Время, отведённое на внеурочную деятельность не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Формы внеурочной деятельности сочетают индивидуальную и групповую работу, обеспечивают гибкий режим занятий, проектную и исследовательскую деятельность.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для достижения ребенком планируемых результатов освоения основной образовательной программы, приобретения ими собственного социально-культурного опыта и социализации каждого учащегося с учетом его особых образовательных потребностей в свободное от учебы время.

Внеурочная деятельность позволяет решить очень важные задачи:

1. обеспечить благоприятную адаптацию ребёнка в школе;
2. оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
3. улучшить условия для развития ребёнка;
4. учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;

План внеурочной деятельности включает следующие виды занятий:

1. Регулярные внеурочные занятия, которые проводятся в определённые дни и в определённые часы в соответствии с расписанием внеурочной деятельности, утвержденным приказом директора учреждения.

2. Нерегулярные внеурочные занятия, которые планируются и реализуются в соответствии с планом воспитательной работы школы и классного руководителя (экскурсии, поездки, тематические классные часы, внутриклассные мероприятия, предметные олимпиады,

различные акции, традиционные коллективно-творческие дела по плану воспитательной работы школы и др.).

Внеурочная деятельность может быть организована через реализацию образовательных программ, разработанных педагогами школы, через включение ребенка в систему коллективных творческих дел или использование ресурсов учреждений дополнительного образования. Время посещения обучающимися музыкальной или художественной школ, учреждений дополнительного образования учитывается при реализации внеурочной деятельности.

Исходя из целей, задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для ее реализации в МОУ ООШ № 5 использована оптимизационная модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность. Данная модель предполагает, что в её реализации принимают участие педагогические работники данной образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность (учителя, педагог-психолог, учитель-логопед, старшая вожатая, педагог-библиотекарь и другие). Координирующую роль в данной модели выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами: взаимодействует с педагогическими работниками; организует в классе образовательную деятельность, оптимальную для развития положительного потенциала личности обучающихся; организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса; организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

По итогам учебного года по всем направлениям внеурочной деятельности будет организована защита индивидуальных или групповых творческих проектов обучающихся, выполненных самостоятельно под руководством учителя или совместно с родителями или проведены открытые итоговые мероприятия.

План внеурочной деятельности ежегодно принимается на педагогическом совете и утверждается руководителем образовательной организации (приложение № 5).

3.3. Система условий реализации основной образовательной программы

Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов начального общего образования.

Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной развивающей образовательной среды:

- обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

В целях обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования в образовательном учреждении для участников образовательного процесса созданы условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы начального общего образования, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части основной образовательной программы, формируемой участниками учебного процесса, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой образовательного учреждения, и с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;
- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- обновления содержания основной образовательной программы начального общего образования, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей), а также с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;

- эффективного управления образовательным учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

3.3.1. Кадровые условия реализации образовательной программы

Таблица № 23

Руководители образовательного учреждения (административно – управленческий персонал)

№ п/п	Ф. И. О.	Должность	Образование	Квалификационная категория	Стаж работы в должности
1.	Ильина Вера Михайловна	Директор	высшее	1	12
2.	Цыганова Елена Олеговна	Заместитель директора по УВР	высшее	1	12

Всего в начальной школе работает 5 учителей начальных классов, учитель – логопед, педагог – психолог, учителя иностранного языка, музыки и физической культуры.

Таблица № 24

Квалификация педагогических кадров начальной школы и педагогических работников среднего звена, работающих в начальной школе

Квалификация	Всего	% к общему числу педагогических работников начальной школы и педагогических работников среднего звена, работающих в начальной школе
Имеют квалификационные категории	10	70
в т.ч. – высшую	3	30
- первую	4	40
Не имеют категории	1	10
Соответствие занимаемой должности	2	20

Таблица № 25

Характеристика педагогических кадров начальной школы и педагогических работников среднего звена, работающих в начальной школе по стажу и образованию

Общее количество педагогов	стаж работы					образование		
	до 3-х лет	3-10 лет	11-20 лет	21-30 лет	свыше 30 лет	Высшее профессиональное	Среднее профессиональное	Не имеют педагогического образования
12	1	2	3	2	2	6	4	0

Кадровые условия реализации образовательной программы обеспечивают необходимое качество и постоянное совершенствование профессиональной деятельности работников Учреждения.

3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы

В МОУ ООШ № 5 созданы условия для оказания психолого – педагогической помощи учащимся. В школе действует психолого – медико - педагогический консилиум с целью организации диагностико - коррекционного и психолого-педагогического сопровождения учащихся, работают психологическая и логопедическая службы, действует кабинет ритмики и логоритмики.

Цель психолого-педагогического сопровождения учащихся:

- создание условий для сохранения и укрепления психического здоровья обучающихся и сотрудников школы;
- создание условий для коррекции речевых нарушений, овладения основным объемом знаний, умений, навыков, предусмотренных программой общеобразовательной школы по русскому языку и развития личности учащегося в целом.

Задачи:

- оптимизация системы психолого-медико-педагогической помощи учащимся и педагогам;
- оптимизация системы логопедической помощи учащимся;
- формирование благоприятного морально-психологического климата в ученических и педагогическом коллективах.

При определении стратегических характеристик ООП учитываются психологические особенности контингента. Для обеспечения и своевременности формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности, учителями начальной школы выбраны условия и методики обучения, учитывающие существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальное различие их познавательной деятельности, восприятия, внимания, памяти, мышления, речи, моторики и т.п., связанные с возрастными психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

Учет специфики возрастного психофизического развития

ООП предполагает учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями развития), выдвигает на первый план проблему соотношения обучения и развития. Разнообразие аудиторной и внеурочной деятельности, система заданий разного уровня трудности с учетом меры трудности, сочетание разнообразных организационных форм (индивидуальных, групповых, коллективных) позволяют обеспечить условия, при которых обучение идет впереди развития, т.е. в зоне ближайшего развития каждого обучаемого на основе учета уровня его актуального развития и сформированных (формируемых) мотивов. То, с чем обучаемый не может справиться самостоятельно, он может сделать с помощью соседа по парте или в малой группе. А то, что представляет сложность для конкретной малой группы, становится доступным пониманию в условиях коллективной совместной деятельности. Высокая степень дифференциации заданий и их количества позволяют нашим обучающимся работать в условиях своего актуального развития и создают возможности индивидуального продвижения вперед.

Работа с одаренными детьми осуществляется в различных формах урочной и внеурочной деятельности. Это дифференцированная и индивидуальная работа с сильными учащимися по отдельным предметам, подготовка к олимпиадам, организация проектной деятельности.

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей)

В последнее десятилетие в системе образования России усилиями ученых и практиков складывается особая культура поддержки и помощи ребенку в учебно-воспитательном процессе - психолого-педагогическое сопровождение. Особенностью развития системы сопровождения на современном этапе является необходимость решения задач сопровождения ребенка в условиях модернизации образования, изменений в его структуре и содержании.

В настоящее время педагогам приходится работать с неоднородным контингентом детей. Реальная практика образования испытывает потребность в педагоге-профессионале, способном к работе с различными категориями детей (детей с особенностями в развитии, одаренных детей, детей - представителей различных этнических и субкультурных общностей) в соответствии с различными типами норм развития: среднестатистической, социокультурной, индивидуально-личностной.

Психолого-педагогическое сопровождение сегодня является не просто суммой разнообразных методов коррекционно-развивающей работы с детьми, но выступает как комплексная технология, особая культура поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Решение задач психолого-педагогического сопровождения ребенка требует организации работы с педагогами и родителями как участниками учебно-воспитательного процесса.

Это предполагает, что специалист по психолого-педагогическому сопровождению должен владеть методиками диагностики, консультирования, коррекции, обладать способностью к системному анализу проблемных ситуаций, программированию и планированию деятельности, направленной на их разрешение, организацию в этих целях участников образовательного процесса (ребенок, сверстники, родители, педагоги, администрация). Для этого организуется повышение квалификации педагогов и администрации и работа по самообразованию.

В современной социокультурной ситуации возрастает роль и ответственность семьи (родителей) за воспитание детей. Однако, как свидетельствует практика, многие родители, ориентированные на активное участие в воспитании собственных детей, испытывают недостаток знаний в области педагогики и психологии, имеют низкую педагогическую и психологическую культуру. Работу с родительской общественностью, таким образом, следует рассматривать как важнейшую задачу, решаемую в системе психолого-педагогического сопровождения как в традиционных формах консультирования и просвещения, так и в достаточно новой для системы сопровождения форме совместных (родители и дети) семинаров-тренингов по развитию навыков общения, сотрудничества, разрешения конфликтов.

Компетентный родитель – это человек, который не испытывает страха за то, что он «плохой» родитель и не переносит чувства страха и вины на своего ребенка. Это человек, готовый видеть реальную ситуацию, в которой растет его ребенок и предпринимать усилия для того, чтобы ее менять. Это человек, который знает, что если не помогает одно – надо пробовать другое. Компетентный родитель понимает, что для изменения развития ребенка в более благоприятную сторону надо меняться самому, пробовать, искать, учиться.

Родительская компетентность очень важная часть самореализации взрослого человека.

Психолого-педагогическое сопровождение семьи – это создание условий профессионалами школы, направленных на оказание превентивной и оперативной помощи родителям в решении их индивидуальных проблем, на развитие родительской компетентности.

Еще недавно для успешного родительства было вполне достаточно стихийных педагогических знаний. Сейчас нынешнему поколению родителей требуется более глубокая психолого-педагогическая компетентность в вопросах воспитания,

Когда говорят о родительской компетентности, имеют в виду компетентность, под которой понимают.

-знания, умения, навыки и способы выполнения педагогической деятельности;

-интегральную характеристику, определяющую способность решать проблемы и типичные задачи, возникающие в реальных ситуациях педагогической деятельности, с использованием знаний, опыта, ценностей и наклонностей;

-интегральную личностную характеристику, определяющую готовность и способность выполнять педагогические функции в соответствии с принятым в социуме в конкретный исторический момент нормами, стандартами, требованиями.

- способность понимать потребности ребёнка и создать условия для их разумного удовлетворения;

-способность сознательно планировать образование ребенка и вхождение во взрослую жизнь в соответствии с материальным достатком семьи, способностями ребёнка и социальной ситуацией.

-возможности создания условий, в которых дети чувствуют себя в относительной безопасности, получая поддержку взрослого в развитии и обеспечении необходимым в этом

-наличие у родителей знаний, умений и опыта в области воспитания ребенка

Важно, когда родитель понимает, что не только знания и умения в воспитании ребенка определяют успех в его развитии, но и понимание себя как родителя и как человека, работа над собой имеет важное значение для выстраивания позитивного взаимодействия и развития ребенка. Самопознание и саморазвитие родителей мы считаем важным компонентом родительской компетентности.

В практике работы школы уже сложились методы работы с родителями по повышению их родительской компетентности. Все они довольно хорошо раскрыты в педагогической литературе: повышение компетентности родителей (формирование у них необходимых знаний, обучение их навыкам общения с детьми, разрешению конфликтных ситуаций, улучшению стиля родительского поведения и тому подобное) организуется с помощью разных форм и методов работы с родителями (беседы, консультации, тренинги, круглые столы и др.). Но в большинстве своем эти методы направлены на информационную составляющую компетентности, на формирование знаний о ребенке и методах

На наш взгляд, этой задаче способствует психолого-педагогическое сопровождение как важнейшее условие становления родительской компетентности. В работе с родителями закрепились такие формы работы, как:

- Практикум
- Дни открытых дверей
- Индивидуальные тематические консультации
- Посещение семьи
- Родительское собрание
- Родительский тренинг

Главная тенденция всех форм работы с родителями - обучать родителей самостоятельному решению жизненных задач. Это подразумевает изменения в системе «воспитатель — родитель», требует усилий от педагогического коллектива школы.

Психолого-педагогическое сопровождение позволяет сохранять и развивать достоинства личности, организовать взаимодействие педагога и родителя по выявлению и анализу реальных или потенциальных личностных проблем у родителя, совместному проектированию возможного выхода из них. В этом случае возрастает роль педагога, как инициатора доверительных открытых отношений и помощника в развитии его ключевых родительских компетенций. Тип взаимодействия между педагогом и родителем в логике психолого-педагогического сопровождения носит характер договорных отношений.

Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности.

Приоритетной целью модернизации образования является обеспечение высокого качества российского образования, которое не сводится только к обученности учащихся, набору

знаний и навыков, но связывается с воспитанием, понятием «качество жизни», раскрывающимся через такие категории, как «здоровье», «социальное благополучие», «самореализация», «защищенность». Соответственно сфера ответственности системы психолого-педагогического сопровождения не может быть ограничена рамками задач преодоления трудностей в обучении, но должна включать в себя задачи обеспечения успешной социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав детей и подростков.

Важнейшей задачей модернизации является обеспечение доступности качественного образования, его индивидуализация и дифференциация, что предполагает:

- защиту прав личности обучающегося, обеспечение его психологической и физической безопасности, педагогическую поддержку и содействие ребенку в проблемных ситуациях;
- квалификационную комплексную диагностику возможностей и способностей ребенка, начиная с раннего возраста;
- реализацию программ преодоления трудностей в обучении, участие специалистов системы сопровождения в разработке образовательных программ, адекватных возможностям и особенностям учащихся;
- участие специалистов сопровождения в психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности педагогов образовательных учреждений, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий и иных средств обучения;
- психологическую помощь семьям детей групп особого внимания и др.

Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка рассматривается как сопровождение отношений: их развитие, коррекция, восстановление.

Цель психолого-педагогического сопровождения ребёнка в учебно-воспитательном процессе является:

- создание условий для сохранения и укрепления психического здоровья обучающихся и сотрудников школы;
- создание условий для коррекции речевых нарушений, овладения основным объемом знаний, умений, навыков, предусмотренных программой общеобразовательной школы по русскому языку и развития личности учащегося в целом.

Задачи:

- оптимизация системы психолого-медико-педагогической помощи учащимся и педагогам;
- оптимизация системы логопедической помощи учащимся;
- формирование благоприятного морально-психологического климата в ученическом и педагогическом коллективах;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов.

Виды (направления) работ по психолого-педагогическому сопровождению:

- профилактика;
- диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг));
- консультирование (индивидуальное и групповое);
- развивающая работа (индивидуальная и групповая);
- коррекционная работа (индивидуальная и групповая);
- психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, администрации образовательных учреждений, педагогов, родителей;
- экспертиза (образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений).

Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения

Задачи психолого-педагогического сопровождения на разных уровнях образования различны.

Начальная школа - определение готовности к обучению в школе, обеспечение адаптации к школе, повышение заинтересованности школьников в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации, развитие самостоятельности и самоорганизации, поддержка в формировании желания и «умения учиться», развитии творческих способностей. Подготовка перехода в основную школу, адаптации к новым условиям обучения.

При этом особое внимание необходимо уделять переходным этапам в развитии и образовании детей, что предполагает выделение уровней сопровождения.

Уровень класса (группы). На данном уровне ведущую роль играют учителя и классный руководитель, обеспечивающие необходимую педагогическую поддержку в решении задач обучения, воспитания и развития. Основная цель их деятельности - развитие самостоятельности в решении проблемных ситуаций, предотвращение адаптации ребенка, возникновение острых проблемных ситуаций.

Уровень учреждения. На данном уровне работа ведется педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителями, ПМПк, выявляющими проблемы в развитии детей и оказывающими первичную помощь в преодолении трудностей в обучении, взаимодействии с учителями, родителями, сверстниками. На данном уровне также реализуются профилактические программы, охватывающие значительные группы учащихся, осуществляется экспертная, консультативная, просветительская работа с администрацией и учителями.

В школе действует психолого – медико - педагогический консилиум с целью организации диагностико - коррекционного и психолого-педагогического сопровождения учащихся, работают психологическая и логопедическая службы.

3.3.3. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы

Структура и объем финансирования реализации образовательной программы осуществляется на основе принципа формирования стоимости муниципальной услуги для получения субсидии. Расходование бюджета предусматривает возможность обеспечения расходов на оплату труда работников, на учебно-методическое и информационное обеспечение, на повышение квалификации, аттестацию, затраты на приобретение расходных материалов, хозяйственные расходы. Для повышения качества реализации образовательной программы школа привлекает в порядке, установленном законодательством РФ, дополнительные средства в соответствии с Уставом Муниципального общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 5». Данные финансовые условия обеспечивают необходимое качество реализации образовательной программы и эффективно стимулируют его повышение.

3.3.4. Материально-технические условия реализации образовательной программы

Материально-технические условия реализации образовательной программы отвечают характеристикам современного образования, требованиям к оснащенности учебных и административных помещений, соответствуют возрастным особенностям и возможностям обучающихся, позволяют обеспечить реализацию современных образовательных и иных потребностей и возможностей, обучающихся по жизнеобеспечению и безопасности, сохранению и укреплению здоровья, развитию профессионального, социального и творческого опыта обучающихся и др.

В здании располагаются 4 учебных кабинета для начальной школы. Все кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими средствами, учебно-вспомогательным материалом, техническими средствами обучения, соответствуют программным требованиям

базового образования.

Набор учебных классов создает условия для изучения обязательных учебных дисциплин, а также проведения коррекционной работы с обучающимися, нуждающимися в коррекции нарушений психологического развития и эмоционально-волевой сферы (кабинеты педагога-психолога, учителя-логопеда).

В спортивном зале в достаточном количестве имеется спортивное оборудование: мячи баскетбольные, волейбольные, футбольные, лыжи, скакалки, маты, теннисные столы, гимнастический мостик, конь гимнастический, козел гимнастический прыжковый, канат, перекладина гимнастическая универсальная, сетка волейбольная, щиты баскетбольные с кольцом. При спортивном зале предусмотрены раздевалки для мальчиков и девочек, тренерская комната.

Физкультурно-спортивная зона размещается на расстоянии 30м от здания за полосой зеленых насаждений. Оборудование спортивной зоны обеспечивает выполнение учебных программ по физическому воспитанию, а также спортивных занятий лыжной секции и оздоровительных мероприятий. Спортивная площадка имеет твердое покрытие, футбольное поле – травяной покров.

В школе оборудован 1 кабинет информатики на 10 рабочих мест, в том числе рабочее место учителя. Количество рабочих мест в данном кабинете соответствуют требованиям СанПиН. Оборудование кабинета информатики соответствует гигиеническим требованиям, предъявляемым к видеодисплейным терминалам, персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы.

Всего в образовательном учреждении 29 компьютеров, 18 нетбуков и ноутбуков, 6 интерактивных досок, 11 мультимедийных проекторов, 2 телевизора, 1 музыкальный центр, 1 активная акустическая система, 15 принтеров лазерных, 3 копировальный аппарата, 2 сканера. С 1 января 2010 г. в МОУ ООШ № 5 используется локальная сеть, объединяющая компьютерный класс, кабинеты администрации, бухгалтерии и учебные кабинеты. Провайдер, оказывающий телематические услуги связи, - «Телеком», скорость – не менее 2048 Кбит/сек., безлимитный трафик. Контентная фильтрация обеспечивается ООО «СкайДНС».

Электронный адрес образовательной организации: school5@kgo66.ru

На школьном сайте размещаются: сведения об организации, её учебной и воспитательной деятельности, актуальная информация для родителей (законных представителей) и учащихся.

В помещении библиотеки предусмотрены следующие зоны: читательские места, информационный пункт, места для работы с каталогом, фонды открытого доступа, фонды закрытого хранения. Рабочее место библиотекаря компьютеризировано. Библиотечный фонд, систематически обновляется и пополняется учебной, справочной литературой. Библиотека предоставляет новые услуги, связанные с информационными технологиями: мультимедиа-выставки, тематические и прочие медиапродукты. В библиотеке создан электронный каталог. Учебно-методической базой библиотеки пользуются все участники образовательных отношений.

Образовательная деятельность обеспечена учебной литературой, программами по всем дисциплинам, учебно-методическим комплектом для педагогов и учащихся, дидактическим и иллюстративно-наглядным материалом, мультимедийными пособиями.

Таблица № 27

**Перечень объектов и средств организации
учебной деятельности младших школьников (в кабинете)**

Вид образовательных ресурсов	Наименование объектов и средств организации учебной деятельности	Кол-во	Примечания	Наличие
Средства ИКТ	Компьютер.	Д	Обязательно – на рабочем месте учителя. Монитор жидкокристаллический.	4
	Колонки.	Д		4
	Мультимедийный проектор.	Д	Установленный в соответствии с требованиями техники безопасности.	3
	Интерактивная доска.	Д	По возможности – в каждый кабинет.	3
	Принтер.	Д	Лазерный.	3
	Сканер.	Д		1
	Документ-камера	Д		1
	Цифровой фотоаппарат (по возможности).	Д		-
	Видеокамера (по возможности).	Д		-
	Нетбуки	Г		13
	Лингафонные устройства, обеспечивающие связь между преподавателем и учащимися (по возможности).	Д	В кабинетах иностранного языка.	-
	Аппаратно-программный комплекс	Г	Система контроля и мониторинга качества знаний PROClass с программным обеспечением базовым в образовательной деятельности – 13 пультов со сменными чипами	+
Цифровые образовательные ресурсы	Электронные учебники и тренажёры, в том числе занимательные задания по предмету.	Д	Подбираются в соответствии с возможностями педагога и учащихся.	-
	Электронные хрестоматии и энциклопедии.	К/Г	В составе библиотечного фонда.	-
	Перечень поисковых систем.	Д	Составляется педагогами, использующими данный ресурс.	+
	Коллекция цифровых образовательных ресурсов.	Д		+
	Перечень Интернет-сайтов.	Д		+
	Интерактивные наглядные пособия.	Д	Включают карты, схемы, таблицы, с которыми можно работать как на интерактивной доске, так и на персональном компьютере.	+
Учебно-методи	Методическая литература для учителя.	К		+

чис-кая литера тура	Учебно-методические комплекты нового поколения для учащихся.	К	Формируется на средства образовательного учреждения.	+
	Хрестоматии.	Д	Учебники должны входить в	+
	Энциклопедии.	Д	Федеральный перечень	+
	Словари.	Д	учебников, рекомендованных	+
	Справочные пособия.	Д	или допущенных к использованию в практике начальной школы в текущем учебном году.	+
	Художественная литература по программе.	Г	Учебно-методическая литература должна быть издана не позднее пяти лет от настоящего момента.	-
Учебно-практическое и лабораторное оборудование	Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, алфавит, набор букв, образцы письменных букв, фишки для звукового анализа).	Д	Комплекты	4
	Таблицы, плакаты к основным разделам грамматического материала.	Д		+
	Наборы сюжетных и предметных картинок, ситуационные плакаты с раздаточным материалом..	Д/Г/К		+
	Портреты поэтов и писателей.	Д		+
	Сборники дидактического материала, карточки для индивидуальной или групповой работы.	Г/К		+
	Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы.	Д		+
	Комплекты для счёта и действий с числами.	Д	Включают объекты, предназначенные для демонстрации и пересчёта чисел (размер объектов не менее 5 см), наглядные пособия для изучения чисел, числовая линейка с делениями от 0 до 100 и 1000 (длиной не менее 2м), демонстрационное пособие с изображением сотенного квадрата (размером не менее 1 на 1м), демонстрационная таблица умножения.	+
	Модели математических фигур и тел.	Д		-

Приборы для измерения массы, длины, площади, скорости и объёма, времени.	Д/Г	Включают весы разных типов, линейки, палетку, секундомер, набор мерных кружек, рулетки, часы.	-
Инструменты для конструирования геометрических фигур.	Г/К	Включают линейки, циркули, транспортиры.	-
Латинский алфавит.	Д		-
Калькуляторы.	Г/К		-
Счёты.	Д/Г/К		+
Таблицы природоведческого, исторического и обществоведческого содержания в соответствие с программой обучения.	Д		-
Портреты выдающихся людей России (политических деятелей, военачальников писателей, поэтов, композиторов и др.).	Д	Комплекты.	-
Географические и исторические настенные карты.	Д		+
Атлас географических и исторических карт.	Г/К		-
Иллюстративные материалы.	Г	Включают альбомы, комплекты открыток, репродукций картин и др.	-
Гербарии.	Д/Г		-
Модели изучаемых объектов.	Д/Г	В том числе модель торса человека с внутренними органами, модели поверхности земли, модели светофора, муляжи фруктов, овощей и грибов и т.п.	-
Приборы для проведения опытов.	Д/Г	Включают весы разных видов, камертоны, наушники, фильтры, красители, микроскоп, лупу и т.п.	-
Приборы для наблюдения за погодой.	Д/Г		-
Компас.	Д		-
Оборудование для уголка живой природы (по возможности).	Д	Может включать аквариум, террариум, клетка для птиц, предметы для ухода за растениями и животными.	-
Глобус	Д		+
Портреты русских и зарубежных художников и композиторов.	Д	Комплекты.	-

Таблицы по музыке.	Д	Включают нотные примеры, тексты песен. Предназначены для совместной работы учителя и учащихся.	-
Таблицы по цветоведению, перспективе, построению орнамента, стилям архитектуры, предметов быта.	Д	В комплекте.	-
Таблицы по народным промыслам, русскому искусству, декоративно-прикладному искусству.	Д		-
Музыкальный календарь.	Д		-
Схемы по правилам рисования предметов, растений, животных, птиц, человека.	Д	В комплекте.	-
Дидактический раздаточный материал.	Г/К	Включает карточки по музыкальной грамоте и хоровой работе, художественной грамоте.	-
Музыкальные инструменты.	Д	Простые музыкальные инструменты (гонги, ксилофоны, тамбурины, треугольники, ударные инструменты, деревянные ложки). Блокфлейты (набор флейт) и представители основных семейств музыкальных инструментов (по возможности). Фортепиано (баян). Индивидуальные мольберты (по возможности).	-
Наборы для гимнастических упражнений.	К	Включают стенку, скамейку, бревно, перекладину, палку, скакалку и т.п.	1 комплект
Комплект навесного оборудования.	Д	Перекладина, мишени для метания, баскетбольные щиты.	1 комплект
Мячи. Коврики.	Г/К К	Набивной 1 кг и 2 кг, мяч малый (теннисный), мяч малый (мягкий), мячи баскетбольные, волейбольные и футбольные	10 бас. 10 вол.
Кегли.	Д		5
Обручи.	К		20

	Оборудование для прыжков в высоту и длину.	Д	Мат гимнастический, планка для прыжков в высоту, стойка для прыжков высоту, дорожка разметочная для прыжков в длину, рулетка измерительная,	20 мат. 2 планк . 2 стойк.
	Флажки.	Д		+
	Оборудование для игры в волейбол.	Д		2
	Лыжи.	К		+
	Индивидуальные наборы для ручного труда.	К	Включают доски или клеёнки для работы с пластилином и природным материалом, цветная бумага, картон, клей, ножницы.	-
	Конструкторы для изучения простых конструкций и механизмов. Действующие модели механизмов.	Г/К		-
Экранн о- звуковы е средств а	Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.	Д		-
	CD-диски с фильмами и мультфильмами, соответствующими тематике учебных курсов.	Д		-
	Слайды (мультимедийные презентации), соответствующие тематике учебных курсов.	Д		+

Для характеристики количественных показателей используются следующие символические обозначения: Д – демонстрационный материал (не менее 1 экземпляра на класс); К – полный комплект (на каждого ученика класса); Г – комплект, необходимый для работы в микрогруппе (1 экземпляр на 2 – 6 человек).

Учебно-практическое оборудование имеется. Оно сосредоточено в профильных учебных кабинетах (физики, биологии, географии, музыки, спортивном зале), имеется возможность переноса его в учебные классы начальной школы. Отсутствующие в классах начального обучения счеты заменены на счетные палочки, калькуляторы школьники имеют свои.

3.3.5. Информационно-методические условия реализации образовательной программы

Эффективность реализации ООП обеспечивается системой информационно-методических образовательных ресурсов и инструментов, которые дают школе возможность входить в единую информационную среду, фиксировать ход образовательного процесса, размещать материалы, иметь доступ к любым видам необходимой для достижения целей ООП информации, ограничивать доступ к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития, обеспечивать необходимый электронный документооборот.

МОУ ООШ № 5 обеспечено учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам. Библиотека школы имеет фонд дополнительной

литературы: художественную, научно-популярную, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию образовательной программы.

3.3.6. Модель сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы

Таблица № 27

Направление мероприятий	Мероприятия
I. Нормативное обеспечение введения Стандарта	1. Наличие решения органа государственного-общественного управления (управляющего совета) о введении в образовательном учреждении Стандарта
	2. Внесение изменений и дополнений в Устав образовательного учреждения
	3. Разработка на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования основной образовательной программы образовательного учреждения
	4. Утверждение основной образовательной программы образовательного учреждения
	5. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям Стандарта
	6. Приведение должностных инструкций работников образовательного учреждения в соответствие с требованиями Стандарта и тарифно-квалификационными характеристиками
	7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии со Стандартом
	8. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательного учреждения с учётом требований к минимальной оснащённости учебного процесса
	9. Разработка: — образовательной программы; — учебного плана; — рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; — годового календарного учебного графика; — положения о внеурочной деятельности обучающихся; — положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
II. Финансовое обеспечение введения Стандарта	1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования
	2. Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками
III. Организационное	1. Обеспечение координации деятельности субъектов образовательных отношений, организационных структур учреждения по подготовке и введению Стандарта

обеспечение введения Стандарта	2. Разработка и реализация модели внеурочной деятельности
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности
IV. Кадровое обеспечение введения Стандарта	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации Стандарта
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с введением Стандарта
	3. Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения Стандарта
V. Информационное обеспечение введения Стандарта	1. Информирование родительской общественности о подготовке и введении новых стандартов и порядке перехода на них
	2. Организация изучения общественного мнения по вопросам введения новых стандартов и внесения дополнений в содержание ООП
	3. Обеспечение публичной отчётности ОУ о ходе и результатах введения Стандарта
	4. Разработка рекомендаций для педагогических работников: — по организации внеурочной деятельности обучающихся; — по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; — по использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся; — по использованию интерактивных технологий;
VI. Материально-техническое обеспечение введения Стандарта	1. Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации Стандарта начального общего образования
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы ОУ требованиям Стандарта
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям Стандарта:
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям Стандарта:
	6. Обеспечение укомплектованности печатными и электронными образовательными ресурсами:
	7. Наличие доступа ОУ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в Интернете

Контроль за состоянием системы условий

Контроль за состоянием системы условий осуществляется директором образовательного учреждения.

Ожидаемые результаты реализации Программы

В результате совместной деятельности педагогов, учащихся, родителей, использования различных форм организации обучения и воспитания возможно достижение следующего педагогического результата.

Миссия школы:

- формирование у учащихся желания, умения и готовности получать дальнейшее образование;
- обеспечение успешной адаптации выпускников к нормам демократического гражданского общества, достаточного общекультурного уровня;
- сохранение, коррекция и реабилитация психологического и физического здоровья учащихся школы и детей города.

Образ выпускника начальной школы

Выпускник начальной школы должен:

- иметь основы функциональной грамотности при обязательном выполнении государственных стандартов образования;
- быть готовым к последующему усвоению образовательных программ основной школы;
- уметь адаптироваться в условиях жизненной ситуации;
- владеть доступными ему способами и навыками учебной деятельности;
- проявлять в достаточной степени творческие умения;
- осознанно принимать правила здорового и безопасного образа жизни и регулировать своё поведение в соответствии с ними.

Ожидаемые результаты реализации Программы:

1. формирование всесторонне образованной и социально адаптируемой личности
2. повышение качества образования;
3. повышение роли дополнительного образования;
4. повышение эффективности и качества ресурсного обеспечения;
5. формирование и развитие навыков здорового образа жизни;
6. удовлетворённость педагогов, учащихся, родителей жизнедеятельностью школы и результатами преобразований.

Используемые понятия, обозначения и сокращения

Базовые национальные ценности — основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие единство и успешное развитие страны в современных условиях.

Гражданское общество — общество, способное к самоорганизации на всех уровнях, от местных сообществ до общенационального (государственного) уровня, активно выражающее свои запросы и интересы как через свободно и демократически избранные органы власти и самоуправления, так и через институты гражданского общества, к которым относятся прежде всего общественные группы, организации и коалиции, а также формы прямого волеизъявления. Гражданское общество обладает способностью защищать свои права и интересы как через власть и закон, так и

путём контроля над властью и воздействия на власть и на правовые нормы. Гражданское общество обязательно предполагает наличие в нём ответственного гражданина, воспитание которого является главной целью образования.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне

специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Духовно-нравственное воспитание — педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие — осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

ИКТ — информационные и коммуникационные технологии — современные средства обработки и передачи информации, включая соответствующее оборудование, программное обеспечение, модели, методы и регламенты их применения.

ИКТ-компетентность (или информационная компетентность) профессиональная (для учителя) — умение, способность и готовность решать профессиональные задачи, используя распространённые в данной профессиональной области средства ИКТ.

ИКТ-компетентность учебная (для учащегося) — умение, способность и готовность решать учебные задачи квалифицированным образом, используя средства ИКТ.

Индивидуальная образовательная траектория обучающегося — в обязательной части учебного плана: совместный выбор учителем, обучающимся и его родителями (законными представителями) уровня освоения программ учебных предметов; в части, формируемой участниками образовательного процесса: выбор обучающимся и его родителями (законными представителями) дополнительных учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности.

Инновационная профессиональная деятельность — создание и распространение новшеств (технических, потребительских и иных), нового или усовершенствованного процесса на основе результатов научных исследований, научных разработок или иных научных достижений.

Инновационная экономика — экономика, основанная на знаниях, создании, внедрении и использовании инноваций.

Информационная деятельность — поиск, запись, сбор, анализ, организация, представление, передача информации, проектирование и моделирование, осуществляемые человеком; информация при этом представляется в виде взаимосвязанной системы текстов, числовых данных, программных кодов, изображений, звуков, видео.

Информационное общество — историческая фаза развития цивилизации, в которой главными продуктами производства становятся информация и знания. Отличительной чертой является создание глобального информационного пространства, обеспечивающего эффективное взаимодействие людей, их доступ к мировым информационным ресурсам и удовлетворение их потребностей в информационных продуктах и услугах.

Компетентность — качественная характеристика реализации человеком сформированных в образовательном процессе знаний, обобщённых способов деятельности, познавательных и практических умений, компетенций, отражающих способность (готовность) человека активно и творчески использовать полученное образование для решения лично и социально значимых образовательных и практических задач, эффективного достижения жизненных целей.

Компетенция — актуализированная в освоенных областях образования система ценностей, знаний и умений (навыков), способная адекватно воплощаться в деятельности человека при решении возникающих проблем.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России — методологическая основа разработки и реализации Стандарта, определяющая характер современного национального воспитательного идеала, цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодёжи, основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Коррупция (от лат. corrumpere — «растлевать») — использование должностным лицом своих властных полномочий и доверенных ему прав в целях личной выгоды, противоречащее установленным правилам (законодательству).

Национальное самосознание (гражданская идентичность) — разделяемое всеми гражданами представление о своей стране, её народе, чувство принадлежности к своей стране и народу. Основу национального самосознания (идентичности) составляют базовые национальные ценности и общая историческая судьба.

Образовательная среда — дидактическое понятие, совокупность внутренних и внешних условий и ресурсов развития и образования обучающихся. Образовательная среда нацелена на создание целостности педагогических условий для решения задач обучения, развития и воспитания обучающихся.

Патриотизм — чувство и сформировавшаяся гражданская позиция верности своей стране и солидарности с её народом, гордости за своё Отечество, город или сельскую местность, где гражданин родился и воспитывался, готовности к служению Отечеству.

Планируемые результаты — система обобщённых личностно ориентированных целей образования, уточнённых и дифференцированных по учебным предметам, для определения и выявления всех элементов, подлежащих формированию и оценке, с учётом ведущих целевых установок изучения каждого учебного предмета, а также возрастной специфики учащихся.

Программа формирования универсальных учебных действий — программа, регулирующая различные аспекты освоения метапредметных знаний и способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. Содержит описание ценностных ориентиров на каждой ступени общего образования, связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов, а также характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

Социализация — усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества в целом, активного воспроизводства системы общественных отношений.

Стандарт — федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

Толерантность — терпимость к чужим мнениям, верованиям, поведению.

Учебная деятельность — систематически организованная педагогом деятельность обучающихся, направленная на преобразование и расширение их собственного опыта на основе воссоздания и опробования культурных форм и способов действия.

Федеральные государственные образовательные стандарты — нормативные правовые акты федерального уровня, представляющие собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.