**Информационно-аналитическая справка по результатам**

**Всероссийских проверочных работ за 2020 год**

**1. Сравнение отметок с отметками по журналу (в %) по классам**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | **Классы** |
| **5 класс** | **6 класс** | **7 класс** | **8 класс** | **9 класс** |
| Понизили отметку | Подтвердили отметку | Повысили отметку | Понизили отметку | Подтвердили отметку | Повысили отметку | Понизили отметку | Подтвердили отметку | Повысили отметку | Понизили отметку | Подтвердили отметку | Повысили отметку | Понизили отметку | Подтвердили отметку | Повысили отметку |
| Русский язык | 40КГО 44Обл. 45 | 45 | **15** | 57 КГО 56 Обл. 61 | 43 | 0 | 68КГО 75 Обл. 67 | 32 | 0 | **30** **КГО 68****Обл. 70** | **70** | 0 | **40****КГО 75** **Обл. 70** | 27 | **33** **КГО 4****Обл. 2** |
| Математика | 36КГО 27Обл. 28 | 49 | **15** | 82 КГО 70Обл. 60 | 18 | 0 | 82КГО 81Обл. 70 | 18 | 0 | 76КГО 71Обл. 59 | 24 | 0 | 86КГО 81Обл. 68 | 14 | 0 |
| Окружающий мир | 42КГО 42Обл. 43 | 46 | **12** | \_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_ | \_\_\_\_ | \_\_\_\_ | \_\_\_\_ | \_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_ |
| Биология | \_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_ | **90****КГО 88****Обл. 73** | 10 | 0 | 72КГО 85 Обл. 70 | 28 | 0 | 78КГО 81 Обл. 71 | 22 | 0 | 42КГО 64Обл. 64 | 58 | 0 |
| История | \_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_ | 80 КГО 76 Обл. 59 | 20 | 0 | **44** **КГО 87** **Обл. 69** | **56** | 0 | 76КГО 94Обл. 71 | 10 | 14 | \_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_ |
| География | \_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_ | \_\_\_\_ | **80****КГО 52** **Обл. 52** | 17 | 3 | 81КГО 90Обл. 76 | 19 | 0 | 71КГО 82Обл. 73 | 29 | 0 |
|  | **Классы** |
| **5 класс** | **6 класс** | **7 класс** | **8 класс** | **9 класс** |
| Понизили отметку | Подтвердили отметку | Повысили отметку | Понизили отметку | Подтвердили отметку | Повысили отметку | Понизили отметку | Подтвердили отметку | Повысили отметку | Понизили отметку | Подтвердили отметку | Повысили отметку | Понизили отметку | Подтвердили отметку | Повысили отметку |
| Обществозн. | \_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_ | \_\_\_\_ | 87,5 КГО 82Обл. 65 | 12,5 | 0 | 71КГО 84 Обл. 69 | 29 | 0 | 67КГО 82Обл. 72  | 33 | 0 |
| Физика | \_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_ | \_\_\_\_ | \_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_ | 86КГО 86Обл. 71 | 14 | 0 | \_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_ |
| Среднее значение по классам | 39 | 47 | 14 | 77 | 23 | 0 | 72 | 27,5 | 0,5 | 71 | 27 | 2 | 61 | 32 | 6,6 |

КГО – Качканарский городской округ

Обл. – Свердловская область

**Сравнение отметок с отметками по журналу (в %) по предметам**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Понизили отметку** | **Подтвердили отметку** | **Повысили отметку** |
| Русский язык | 47 | 43 | 10 |
| Математика | 72 | 25 | 3 |
| Окружающий мир | 42 | 46 | 12 |
| Биология | 71 | 30 | 0 |
| История | 67 | 29 | 5 |
| География | 77 | 22 | 1 |
| Обществознание | 75 | 25 | 0 |
| Физика | 86 | 14 | 0 |
| Среднее по школе | 67 | 29 | 4 |

 В среднем по школе процент понижения отметки составил 67 %. В 6 – 8 классах данный показатель практически одинаков. Самый высокий процент понижения – в 6-х классах, самый низкий - в 5-х классах. Значительное понижение отметки, по сравнению с журналом, произошло в 6-х классах по биологии и в 7-х по географии. По биологии оно подтверждается полученными результатами по КГО, в отличие от географии, где понижение составило 30% по сравнению с городом. Самые низкие значения понижения отметки, по сравнению с городскими показателями, можно отметить по русскому языку в 8 – 9 классах и по истории в 7 классе. Соответственно, в этих же классах, по этим предметам мы видим самый высокий процент соответствия или повышения отметки по сравнению с журналом. Возможно, в этих классах, по данным предметам была либо оказана помощь учащимся со стороны организаторов во время проведения ВПР, либо была проведена необъективная проверка работ со стороны экспертов

Самый низкий процент понижения отметки по окружающему миру и русскому языку, самый высокий по физике. Данный показатель по физике подтверждается результатами понижения отметки в целом по городу. Повышение отметки произошло по пяти предметам.

**2. Статистика по отметкам**

 В целом, статистика по отметкам по большинству учебным предметам очень близка к КГО с учетом небольшого процентного увеличения в сторону таких отметок как «2» (неудовлетворительно) и «3» (удовлетворительно). Исключение составили три предмета: история в 7 классах, география и русский язык в 8 классе, где произошло аномальное увеличение количества «4» и «5».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет/ уровень | История 7 класс (в %) | География 8 класс (в %) | Русский язык в 8 классе (в %) |
| «2» | «3» | «4» | «5» | «2» | «3» | «4» | «5» | «2» | «3» | «4» | «5» |
| ОУ № 5 | 36 | 50 | **14** | 0 | 52 | 29 | **19** | 0 | 30 | 60 | 5 | **5** |
| КГО | 57 | 37 | 6 | 0,75 | 48 | 46 | 6 | 0 | 47 | 31 | 20 | 2 |

**3. Достижения планируемых результатов (учебные дефициты)**

*Красным цветом выделены повторяющиеся дефициты в виде несформированных планируемых результатов рамках одного учебного предмета.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | **Классы и % выполнения заданий** |
| **5 класс** | **6 класс** | **7 класс** | **8 класс** | **9 класс** |
| Русский язык | **(15.1 –** 16.67%, **15.2 –** 15,15%**)**Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации | **2К3**(16,67%)Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.**7.2**(16,67%)Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | **7.2** (5,6%) – **6 класс 7.2**Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения | **7.2** (15%) – **6, 7 класс 7.2**Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | **1К2** (17,78%) Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текстаСоблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания |
| Математика | **8** (4,55%) Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);решать задачи в 3–4 действия**9.2.** (15.5) Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). | **4.** (3,57%) Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.**13** (7,14%) Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар». | **7** (11%) Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа**9** (0%)Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений11 **(5,26%)**Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины13 (0%)Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности | **8**(0%) Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции10 (4,76%) Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат**11** (4,76%)Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения**16** (0%) Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи | **5** (0%)Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции**9** (0%)Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения**15** (0%)Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания**18** (0%) Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи19 (0%) Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательст Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности |
| Биологи |  | **1.2** (18,33%)Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;**6.1 и 6.2** (7%) Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач**7.2** (1,11%)Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | **1.2**. (8,3%)Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии**2.2** (11,11%) Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации**(6 класс 1.2)****3.3 и 3,4** (5,56%) Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека**4** (9,72%)Клеточное строение организмов. Многообразие организмов. Царство Растения. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений Смысловое чтение**8.3** (12,5%) Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека | **8** (2,78%) Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы**(7 класс 8.3)****12** (11,11%) Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации**(6 класс7.2, 7 класс 2.2.)****13.2.**Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира | **2.1** (0%) и **2,4** (8,3%) Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека.Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты**6.2.** (0%), **8.1** (8,33%), **8,2** (0%) Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные.Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов**10.2**.(8,33%) Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов |
| История |  | **6** (3,33%) Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.**8**  (13,33%) Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологическо¬го подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины. | **4** (0%) Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков**6** (11,11%) Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.**7** (8,33%) Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков | **8** (4,76%) Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время**10** (6,35%) Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени**11** (7,14%) Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.) |  |
| География |  |  | **2.2** (2,86%) Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение**6.2K2** (1,43%) Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды**10.2K2** (0%) Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью | **8.3** (6,35%) Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран | **4.1** (0%) Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты**4.2** (0%) Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты**5.2** (0%) Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.**6.1** (0%) Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.**6.2** (0%) Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию.**8.2** (0%) Природа России Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона**8.3** (0%) Природа России Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона |
|  |  |  | **6.1**(5%) Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин**6.2** (7,5%) Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества**8.2** (2,5%) Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации**8.3** (2,5%)Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства | **5.2** (9,52%) Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;**5.3** (9,52%) Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни**7.2** (4,76%) Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. | **10** (5,33%) Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; |
| Физика |  |  |  | **2** (0**%)**Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения**7** (4,76%) Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования**10** (3,17%) Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины**11** (7,94%) Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые дляее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины |  |

*Красным цветом выделены повторяющиеся дефициты в виде несформированных планируемых результатов рамках одного учебного предмета.*

В результате проведенного анализа были определены проблемные поля и учебные дефициты в виде несформированных планируемых результатов по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР.

На основе полученных данных можно сделать следующие выводы:

* некоторые планируемые результаты, которые учащиеся не освоили, например в 6 классе, могут повторяться в последующих классах;
* метапредметные результаты, которые были определены нами как проблемные поля, одновременно встречаются в нескольких предметах, например:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (биология, история);

- умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы (биология, история);

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (биология, география, история);

- смысловое чтение (биология, география).

**4. Выполнение заданий**

 На основе данных о выполнении каждого из заданий всеми участниками ВПР можно сделать следующий вывод, что по отдельным заданиям по таким предметам как география, обществознание, русский язык в 8 классе, история в 7 классе учащиеся выходят за пределы коридора решаемости не только КГО, но Свердловской области. Например, обществознание в 8 классе, превышение составляет по отдельным заданиям от 25 до 35%, русский язык в 8 классе - 30 и 36%, география в 8 классе – 28 и 36%, история в 7 класс превышение составило от 20 до 46%. Это свидетельствует о том, что была либо оказана помощь со стороны организаторов во время проведения работы, либо была проведена необъективная проверка работ экспертами. В результате определить учебные дефициты и проблемные поля по данным предметам достаточно трудно.

 Во-вторых, существует ряд учебных дефицитов, характерных не только для нашей школы, но и для города в целом

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | Планируемый результат | Процент выполнения |
| ОУ | КГО |
| Математика | 7 | 13.Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности | 0 | 5,06 |
| 8 | 16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи | 0 | 5,12 |
| 9 | 15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания | 0 | 4,4 |
| 9 | 18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи | 0 | 5,4 |
| География | 9 | 2.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации | 0 | 0 |
| 9 | 6.1. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.Смысловое чтение.Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии | 0 | 1,47 |
| История | 7 | 5.2. Владение понятийным аппаратом географии.Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию.Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. | 0 | 7,35 |
| 7 | 4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков | 0 | 8,12 |

Выводы и пути решения полученных результатов в ходе анализа ВПР

1. Анализ полученных результатов ВПР позволил выявить четыре предмета, по которым были получены необъективные результаты: история в 7 классах, русский язык, география и обществознание в 8 классе.
2. Совместно с администрацией провести повторную проверку работ, по которым были получены необъективные результаты, и собеседование с организаторами, которые присутствовали в аудиториях при проведении данных проверочных работ.
3. Учителям-предметникам на основе определения проблемных полей и учебных дефицитов внести в соответствующие разделы рабочей программы необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП НОО или ООП ООО.
4. Заместителю директора по УВР разработать «дорожную карту» по реализации образовательных программ НОО и ООО на основе анализа результатов ВПР.

 Заместитель директора по УВР Е.О.Цыганова