**Отчет о работе педагога-психолога Крысовой Г.А за 2021-22 учебный год**

***Цель*** работы: создание системы психолого-педагогического сопровождения учащихся с момента поступления в школу и до ее окончания.

Для достижения поставленной цели были определены основные ***задачи:***

* создание условий, способствующих развитию и сохранению психического и физического здоровья обучающихся, обеспечению их эмоционального благополучия, эффективному личностному развитию каждого ребенка;
* проведение диагностики когнитивно-познавательных процессов, способностей и качеств личности с целью раннего выявления и предупреждения проблем обучения и развития;
* психологическое обеспечение образовательных программ;
* создание условий для развития психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса: обучающихся, педагогов, родителей;
* содействие укреплению взаимопонимания и взаимодействия между всеми субъектами образовательного процесса; проведение консультативно-просветительской работы среди обучающихся, педагогов, родителей.

Для реализации поставленных задач в работе применялись следующие средства и методы:

* психодиагностика, консультация, профилактика;
* индивидуальные и групповые беседы;
* коррекционно-развивающие занятия;
* разработка рекомендаций для обучения.

Работа психолога велась по следующим **направлениям:** *психологическая диагностика, психологическое консультирование, коррекционно-развивающая работа, психологическое просвещение и профилактика, методическое и экспертное.*

1. ***Диагностическая работа*** велась в двух направлениях:
* индивидуальная диагностика;
* групповая диагностика

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид диагностики | Класс | Количество обследованных учащихся |
| индивидуальная и групповая | 1 | 18 |
| индивидуальная и групповая | 2а | 14 |
| индивидуальная и групповая | 2б | 11 |
| индивидуальная и групповая | 3 | 18 |
| групповая | 4а | 18 |
| индивидуальная и групповая | 5а | 26 |
| групповая | 6а | 23 |
| групповая | 6б | 14 |
| индивидуальная и групповая | 7а | 22 |
| индивидуальная и групповая | 7б | 14 |
| групповая | 8а | 15 |
| групповая | 8б | 11 |
| групповая | 8в | 10 |
| групповая | 9а | 23 |
| *Всего обследовано учащихся* |  | **237** |

* 1. Индивидуальная диагностика проводилась среди 21 учеников, направляемых на ТОПМПК с целью определения или изменения их образовательного маршрута. В соответствии с полученными результатами психодиагностики на данных учеников составлены психолого-педагогические характеристики.

Для выявления психологических особенностей данных учеников использовались следующие методики (таблица 1):

Таблица 1 – Список методик использованных для выявления психологических особенностей учеников, направленных на ПМПК

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Категория учащихся | Цель диагностики | Методика |
| Учащиеся 1-3 классов | Изучение мотивационной сферы | Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой |
| Диагностика концентрации внимания и работоспособности | Методика Пьерона-Рузера |
| Изучение типа и свойств памяти  | «Объем кратковременной памяти» (словесный материал) - исследование объема слуховой кратковременной памяти |
| «Осмысленность восприятия в запоминании» - исследование словесно-логической памяти |
| Диагностика уровня интеллектуального развития учащихся 1-3 классов  | Методика Л.А. Ясюковой  |
| Диагностика минимальных мозговых функций (ММД) | тест Тулуз-Пьерона |
| Изучение индивидуальных особенностей личности для детей  | Личностный опросник Собчик |
| Учащиеся 5-7 классов | Диагностика уровня интеллектуального развития учащихся 5-7 классов  | Методика Л.А. Ясюковой  |
| Прогрессивные матрицы Равена (серии В, С, D, Е) для оценки визуального мышления | Таблицы Равена |
| Изучение индивидуальных особенностей личности для подростков  | Личностный опросник Собчик |

Результаты психодиагностики учеников зафиксированы в протоколах и представлены в психолого-педагогических характеристиках.

* 1. Индивидуальная диагностика проводилась среди 24 вновь пришедших учеников. Исследовались мотивационная и когнитивно-познавательная сферы. Результаты диагностики зафиксированы в протоколах, которые представлены на психолого-педагогическом консилиуме.
	2. Проведен мониторинг развития когнитивных процессов учащихся с ОВЗ (70 человек) по методикам:
* модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой;
* методика «10 слов» исследование кратковременной слуховой памяти;
* диагностика зрительной памяти «Память на образы»;
* методика «Исключение лишнего» (способности к обобщению);
* методика "Простые аналогии" (логичность и гибкость мышления).

Исследования проводились в групповой форме и результаты диагностики зафиксированы в протоколах и представлены классным руководителям.

* 1. При диагностике готовности первоклассников к школе изучались показатели:
* школьная зрелость (ориентационный тест школьной зрелости Керна-Йерасика);
* «Готовность к школе» (методика Л.А.Ясюковой).

Низкий уровень готовности к школе показали 22% обучающихся, средний и высокий уровни по 39%. Уровень развития визуального мышления у 30% первоклассников ниже возрастной нормы. На основании диагностических данных была выделена группа первоклассников, которым рекомендованы внеурочные занятия с психологом с целью профилактики возможных трудностей, возникающих в ходе учебно-воспитательного процесса.

Особенности адаптационного периода первоклассников изучались с помощью методик: «Солнце, тучка, дождик», «Дерево» Л.П. Пономаренко, «Определение мотивов учения» М.Р.Гинзбурга, опросник «Школьная тревожность», «Изучение особенностей адаптации первоклассников в школе» Ковалевой Л. М.

При оценивании всех мотивов у каждого первоклассника выявлен уровень мотивации в целом. Сниженный и низкий уровни мотивации только у 3 первоклассников, что составляет 16,7%.

Результаты диагностики отражены в протоколах, информационно-аналитической справке и характеристиках класса, а так же представлены педагогам на психолого-педагогическом консилиуме и в Управление образованием.

* 1. Диагностической задачей психолога является выявление мотивационной, интеллектуальной и социально-психологической готовности детей к переходу в среднюю школу. Исследование у пятиклассников особенностей мотивационной сферы проводились по методике Н.Г.Лускановой «Школьная мотивация» и уровень тревожности по тесту Филлипса «Школьная тревожность». В исследовании принимали участие 26 пятиклассников.

*5а класс.* Высокий уровень школьной мотивации отсутствует, хороший уровень школьной мотивации у одного (3,8%) учащегося, положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебной деятельностью у 26,9% обучающихся, низкая школьная мотивация у 34,6% учащихся, негативное отношение к школе – 34,6%. Повышенная тревожность отмечается по показателям: страх самовыражения, страх проверки знаний, страх не соответствовать ожиданиям окружающих, проблемы и страхи в отношениях с учителями. Общая тревожность в школе – 55%.

Результаты диагностики представлены на педагогическом консилиуме. По результатам также было проведено родительское собрание.

* 1. Проведено исследование мотивации учения и эмоционального отношения к учению учащихся подросткового возраста по методике Спилберг-Андреева среди обучающихся 6-9 классов (132 человека). Результаты представлены классным руководителям.
	2. С целью определения протекания процесса социализации подростка в семье использовался опросник «Моя семья» Маткова среди учащихся 6-х классов (37 человек). Результаты также представлены классным руководителям.
	3. Проведено социально-психологическое тестирование среди 59 обучающихся 7-9 общеобразовательных классов. Численность участников СПТ с явной рискогенностью (группа риска) – нет, с латентной рискогенностью (группа повышенного внимания) – 6 человек (10,17%), в 7А – 1 человек, в 8А – 2 человека и в 9 классе – 3 человека.
	4. В целях выявления группы «суицидального риска» проведено исследование учащихся 7-х и 9-х классов по методикам: «Ощущение одиночества» Д.Рассела, «Опросник детской депрессии» М.Ковач, «Опросник суицидального риска» Т.Н.Разуваевой, в 8 классе – исследование тревожности по шкале Бека. Всего исследовалось 95 обучающихся. Выявлена «группа риска» обучающихся с суицидальным поведением. Для выявлении проблем у учащихся проводилась индивидуальная диагностика и индивидуальные беседы с данными детьми.
	5. С целью определения межличностных отношений в коллективах 3а, 4а, 5–9 классы (всего 11 классов) проведена методика «Социометрия» Дж.Морено. В исследовании принимало участие 194 обучающихся. Проведены анализ и обработка данных, выделена «группа риска», результаты представлены классным руководителям.
	6. Исследовались показатели агрессивности учащихся по методике Басса-Дарки среди обучающихся 6б, 7а и 7б классов (50 человек). Результаты представлены классным руководителям.
	7. Проведена диагностика 7 человек, состоящих на различных видах учета и находящихся в «группе риска». По результатам диагностики проведена коррекционная работа в форме бесед, консультаций.
	8. Всего за учебный год исследовалось по разным методикам в групповой диагностике – 67 раз, индивидуальной диагностике – 48 раз и количество участников 681.
1. ***Коррекционно-развивающая работа***

Коррекционно-развивающая работы проводилась с учащимися на внеурочных занятиях. Для этого были разработаны коррекционно-развивающие программы (таблица 2):

Таблица 2 – Название коррекционно-развивающих программ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Название программы | Цель программы |
| 1 | Здравствуй школа – это Я! | психологическая адаптация ребёнка к школе и профилактика возможных трудностей, возникающих в ходе учебно-воспитательного процесса |
| 2б | Я – школьник | развитие психических процессов и коммуникативных навыков |
| 4б | В мире с собой и окружающими | научить ребенка использовать психологические знания для  быстрой и максимально безболезненной адаптации и адекватного взаимодействия со сверстниками и взрослыми в социуме |
| 5 | Тропинка к своему Я | оказание психолого-педагогической поддержки учащимся в период адаптации к новым условиям обучения в средней школе |
| 6б | Мир начинается с меня | повышение компетентности в сфере общения, совершенствование коммуникативных навыков учащихся |
| 7б | Мир во мне | формирование позитивной «Я-концепции» |
| 8б, 8в | На пути к выбору профессии  | психолого-педагогическое сопровождение личностного и профессионального самоопределения учащихся |
| 9а | Профориентация | профориентационная поддержка школьников во время выбора профессии |

Программы профориентации и психологической готовности к экзаменам для учеников 9-го класса также реализовывалась через классные часы и индивидуальные консультации.

1. ***Консультативная работа***

Проводилось индивидуальное психологическое консультирование всех участников образовательного процесса. За отчетный период было проведено 55 индивидуальных и групповых консультаций:

* родителей – 12;
* учащихся – 28;
* педагогов – 15.
1. ***Профилактическая и просветительская работа***
* Организация и проведение мероприятия «Неделя психологии и логопедии»:
* подготовлен стенд, иллюстрирующий через картинки разные возможности восприятия (иллюзии восприятия, несуществующие объекты, двойные и тройные картинки и т.п.);
* проведены интеллектуальные игры-конкурсы в 3а и 4а классах;
* игротека для 1, 2-х и 5 классов.
* Проведено одно родительское собрание:
* «Особенности адаптации учащихся 5а класса».
* Подготовлено 6 выступлений на семинарах школы и в рамках ШМО для педагогов по темам:
* «Трудности процесса адаптации учащихся 1-х и 5-х классов»;
* «Роль школьного психолога и классного руководителя в формировании ученического коллектива»;
* «Использование здоровьесберегающих технологий на уроках как условие привития детям здорового образа жизни»;
* «Использование индивидуальных карт развития учащегося для составления плана индивидуальной работы с ученикам»;
* «Психологические особенности детей с особыми образовательными потребностями»;
* «Межличностные отношения в коллективе. Общая оценка психологического климата».
* Подготовлена и проведена интеллектуально-развлекательная игра среди педагогов «Где логика?» с целью профилактики эмоционального выгорания.
* Выступление на муниципальном уровне на онлайн-семинаре для классных руководителей с темой «Роль социометрических исследований в формировании классного коллектива».
1. ***Организационно-методическая работа:***
* Повышение квалификации:
* **ОР Вебинар «Профилактика жестокого обращения в отношении несовершеннолетних»**, ГБУ СО "ЦППМСП "Ладо" г. Полевской, 05.10.2021, 4 ч;
* **Проект по психологическому просвещению и повышению эффективности психологического сопровождения участников образовательного процесса «Безопасная среда»", Уральский Филиал «Центр экстренной психологической помощи МЧС России» и** ГБУ СО "ЦППМСП "Ладо" г. Екатеринбург, 08.10.2021, 8 ч;
* **Групповая супервизия по вопросам психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса**, ГБУ СО "ЦППМСП "Ладо" г. Полевской, 19.10.2021, 4 ч;
* Семинар-совещание с руководителями методических объединений педагогов-психологов Свердловской области по теме: «Развитие управленческих навыков специалистов психологической службы в образовании Свердловской области», Свердловское отделение Общероссийской общественной организацией «Федерация психологов образования России», ГБУ СО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ладо», региональный ресурсный центр Свердловской области по психолого-педагогическому сопровождению, г.Екатеринбург, 26.10.2021, 8 ч., сертификат участника;
* Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ, «Единый урок» https://www.единыйурок.рф, г.Саратов, 20.10.2021-27.101.21, 73 ч, удостоверение;
* ОР Вебинар "Личностное развитие педагогов-психологов: тайм-менеджмент", 09.11.2021, ГБУ СО "ЦППМСП "Ладо" г. Полевской, 4 ч;
* Обзорный вебинар: МЭО - Мобильное Электронное Образование, Цифровой образовательный контент, Минпросвещения России, 11.11.2021, 4 ч;
* Областной форум «Комплексная безопасность в системе образования», ГАОУ дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования», г.Екатеринбург, 12.11.2021, 8 ч;
* Семинар «Семейно-брачное консультирование в семейных условиях», Автономная некоммерческая организация «Институт дианализа», г.Новосибирск, 22.11.2021, 4 ч;
* Психолого-педагогический форум: II Всероссийская научно-практическая конференция «Психология образования в фокусе перемен: национальные приоритеты, научные подходы, эффективные практики»; «Семья в современном обществе: технологии помощи и поддержки», Министерство просвещения РФ; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области; ГБУ СО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ладо»; ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»; Региональное отделение Федерации психологов образования Свердловской области, 22.11.2021-24.11.2021, 16 ч, сертификаты;
* Национальный проект «Демография», федеральный проект «Укрепление общественного здоровья»: обучающая (просветительская) программа по вопросам здорового питания для групп населения, проживающих на территориях с особенностями в части воздействия факторов окружающей среды, «Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека», ФНЦ медико-профилактических технологий управления рисками здоровью населения, Обучающий курс на сайте <https://fcrisk.ru/courses>, 26.11.2021, 8 ч, сертификат;
* Образовательная программа **"Нормативно-правовые и организационно-содержательные аспекты деятельности специалистов, привлекаемых к осуществлению всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационных категорий",** Центр информационных и дистанционных образовательных технологий ГАПОУ СО «Северный педагогический колледж», 09.12.2021-10.12.2021, 16 ч., удостоверение о дополнительном профессиональном образовании;
* Зимняя школа-2022 «Отношения в мире особого ребенка: границы и возможностивзаимодействия», ГБУ СО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ресурс» при поддержке регионального отделения Свердловской области Федерации психологов образования, г.Екатеринбург, 26.01.2022, 8 ч, сертификат;
* Семинар «Организация проектной деятельности обучающихся в общеобразовательной организации», ГАОУ дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования», г.Екатеринбург, 02.02.2022, 4 ч;
* Вебинар «Профилактика и урегулирование конфликтов
в образовательной среде: восстановительная модель», Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Федеральное государственное бюджетное учреждение «ФИОКО», г.Екатеринбург, 02.02.2022, 8 ч;
* Окружной семинар «Организация коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ», Администрация Северного управленческого округа Свердловской области, п.Лобва, 22.03.2022, 8 ч, сертификат;
* Вебинар «Суицидальное и самоповреждающее поведение детей и подростков: когда бить тревогу», Клиника кризисной помощи «НПЦ ПЗДП им.Г.Е.Сухаревой», г.Москва, 29.03.2022, 4 ч;
* Курс повышения квалификации «Развитие профессиональной компетентности учителя по формированию функциональной грамотности обучающихся», АНО ДПО «ОЦ «Каменный город», г.Пермь, 19.04.2022-23.05.2022, удостоверение;
* Конференция «Работа с детьми, подростками и родителями в ситуации кризиса», Автономная некоммерческая организация «Центр дополнительного профессионального образования в области психологии «Метафора», г. Москва, 23.04.2022-24.04.2022, 15 ч;
* Семинар «Формирование социально приемлемого поведения у детей дошкольного и младшего школьного возраста с поведенческими нарушениями», Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, ГБУ СО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ладо», г. Екатеринбург, 28.04.2022, 8 ч, сертификат;
* Образовательная программа «Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию», ООО «Центр инновационного образования и воспитания» Единый урок.рф, 29.04.2022, 35 ч, удостоверение;
* Вебинар «Вектор образования ИРО», Министерства образования и молодежной политики Свердловской области и Института развития образования, Центр развития методических систем и объединений «Института стратегии развития Российской академии образования», г.Екатеринбург, 8 ч;
* Летняя школа-2022, ГБУ СО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ресурс» при поддержке регионального отделения Свердловской области Федерации психологов образования, г.Екатеринбург, 15.06.2022, 8 ч, сертификат.
* Супервизия для специалистов дошкольных образовательных организаций и педагогов начальных классов, ГБУ СО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ладо», г. Екатеринбург, 16.06.2022, 4 ч.
* Участвовала в международном конкурсе «Педагог года 2022» на сайте «Учитель года 2022».
* Опубликовала в Интернете следующие материалы:
* презентация «Физиолого-гигиенические основы нормирования факторов образовательной среды и организации учебного процесса», образовательный портал «Продленка»;
* статья «Анализ результатов диагностики по профориентации», сайт «Мультиурок».
* Посетила уроки педагогов в 1, 4а, 4б классах.
* Дополнен наглядно-дидактический материал настольными играми: «Мягкий конструктор, собери сам 3Д модель», игры на внимание «Дуббль» и для развития логики «Словодел». Пополнены папки с диагностическим инструментарием и рекомендациями, пополнена библиотека педагога-психолога в кабинете.
1. ***Экспертная работа***
* Участвовала в работе психолого-педагогических консилиумах, из них на трех со следующими выступлениями и предоставлением аналитической справки:
* «Адаптационный период обучающихся, вновь прибывших в МОУ ООШ №5»;
* «Адаптация учащихся 5 класса» (составлена характеристика на класс);
* «Адаптационный период детей первого года обучения».
* Составлены характеристики на 21 обучающегося и заполнены карты развития на 38 человек.
* Принимала участие в работе ГМО психологов.

Педагог-психолог МОУ ООШ № 5 Г.А.Крысова