**Годовой отчет учителя-логопеда**

**МОУ ООШ № 5 Качканарского городского округа**

**Ляховецкая В.С. за 2021-2022 учебный год.**

Анализ работы охватывает период с 01.09.2021г. по 31.05.2022г. и включает следующие направления:

1. Диагностическая и коррекционно-развивающая работа.

2. Консультативная работа, работа с родителями.

3. Методическая работа и экспертная деятельность

4.Организация учебно-развивающей среды и деятельность по улучшению оснащенности логопедического кабинета.

5. Документационная работа.

**1. Диагностическая и коррекционно-развивающая работа.**

Основная задача учителя-логопеда в школе – работа с учащимися, имеющими нарушения устной и письменной речи. Создание коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей развитие механизмов компенсации недостатков речи.

Для достижения этой задачи были поставлены следующие цели:

* Своевременное выявление нарушений речи и предупреждение возможных вторичных дефектов
* Совершенствование форм и методов логопедической работы
* Единство коррекции речи с коррекцией всей познавательной деятельности
* Пропаганда коррекционно-логопедических знаний среди педагогов и родителей.

Диагностика нарушений устной и письменной речи обучающихся 1-2 классов в количестве, 20 учеников 1 класса, 9 учеников 2Б класса и 15 2А класса. И дополнительно приводилось обследование двух вновь прибывших учеников 2Б класса. Диагностика проводилась со 02.09.21г. по 15.09.21г. Использовалась первичная и повторная диагностика.

 В результате проведенного обследования было выявлено 20 учащихся с нарушениями речи. Вся коррекционная работа проводилась в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2021-2022 учебный год.

Из зачисленных детей были сформированы 5 подгрупп: 1 класс – 2 подгруппы с нарушение устной речи, 2 классы – 3 подгруппы с нарушением письма и чтения. Отказов от логопедической помощи не было.

 Кроме того, логопедические занятия проводились с обучающимися ОВЗ (ЗПР) 2Б по рабочей программе «речевая мозаика», в начале учебного года посещали занятия 9 человек, к концу года прибыли ещё трое человек. 1 класс по рабочей программе «логоритмика», в течении всего года занятия посещали 14 человек. По итогу года в 1 и 2Б классе было проведено 24 занятия.

 В запланированные сроки (декабрь-январь) был проведен промежуточный мониторинг с целью отслеживания динамики развития речи обучающихся. В результате все обучающиеся были оставлены для продолжения коррекции речи. В течении учебного года обучающиеся выбывшие из школьного логопедического пункта, заменялись другими учащимися.

С 15.05.22 по 31.05.22 была проведена итоговая диагностика нарушений устной и письменной речи обучающихся 1-2 классов в количестве, 17 учеников 1 класса, 2Б класс 12 обучающихся и 14 обучающихся 2А класса. У обучающихся зачисленных в логопедический пункт в течении учебного года наблюдались улучшения устной и письменной речи.

 Целью логопедического сопровождения являлось воспитание у обучающихся правильной, четкой устной речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, так же воспитание грамотной письменной речи, что обеспечивалось разноплановым систематическим воздействием, направленным на развитие речевых процессов.

 Коррекционные групповые и подгрупповые занятия проводились согласно расписанию, составленному в начале учебного года. По данному направлению была проведена следующая работа:

Групповые занятия в количестве 58 часов, подгрупповые и индивидуальные занятия проводились 2 раза в неделю с каждым обучающимся зачисленным в логопедический пункт. Занятия были направленны на развитие самостоятельной связной речи, произвольной памяти и внимания, обогащение словарного запаса, развитие фонематического восприятия, языкового анализа и синтеза, совершенствование навыков моторики кисти и пальцев рук, артикуляционной моторики, совершенствование отдельных сторон психической деятельности, мыслительных операций и т.д.

 В начале учебного года был составлен перспективный план работы по группам, расписание, оформлена другая необходимая документация.

 Также в работу были включены занятия, улучшающие мелкую моторику и пространственное ориентирование.

**2. Консультативная работа, работа с родителями.**

Связь учителя-логопеда с родителями осуществлялась путем личного контакта, вовлечение родителей в речевую работу с детьми, в процессе которой вырабатывалось правильное отношение к речи ребенка в домашней обстановке и помощь в выполнении домашних заданий.

За период с сентября по май были проведены индивидуальные консультации с родителями детей, посещающих логопедические занятия, и консультации педагогов.

Были даны рекомендации по развитию речи в домашних условиях, правильному выполнению артикуляционной гимнастики и другим вопросам.

Так же проводилась работа с учителями по выявлению детей с проблемами в речи. Проводился совместный контроль посещаемости логопедических занятий. Учителя учитывали в своей работе рекомендации учителя-логопеда.

**3. Методическая работа, экспертная деятельность**

-В течении учебного года проводились логопедические обследования 4 школьников отправленных на областное ПМПК.

-Весь учебный год участвовала в работе городского методического объединения логопедов.

Взаимосвязь со специалистами образовательного учреждения осуществлялась через следующие мероприятия:

-Диагностика различных сфер деятельности, определенных функций - в сроки обследования.

-Анализ результатов обследования, составление индивидуальных программ развития – по результатам обследования.

-Доведение результатов обследования до сведения специалистов ОУ и родителей.

-Знакомство с содержанием работы учителей начальных классов (по русскому языку и чтению), психолога.

-Подготовка необходимой документации к заседаниям школьной ПМПК (адаптация вновь прибывших 9 учеников в ОУ и адаптация 1 класса).

**4.Организация учебно-развивающей среды и деятельность по улучшению оснащенности логопедического кабинета.**

Систематизирован и пополнен иллюстративный и раздаточный материал для детей с ОНР для фронтальных и  индивидуальных занятий по работе над слоговой структурой слова, по развитию грамматического  строя  речи, фразовой речи и дисграфии.

**5. Документация.**

Для организации планомерной и целенаправленной логопедической деятельности в начале учебного года была оформлена следующая документация:

* + - Список обучающихся, посещающих логопедические занятия.
		- Расписание логопедических занятий.
		- Речевые карты.
		- Годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы на 2021-2022 учебный год.
		- Календарно-тематическое планирование коррекционной работы.
		- Журнал регистрации и учета обучающихся, посещающих логопедические занятия.

Учитель-логопед\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ляховецкая В.С.