

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 22 города Кирово-Чепецка Кировской области

Принято:

На Совете педагогов
МБДОУ детский сад №22
Протокол № 1 от
«30» августа 2016 г.



Утверждаю:

Заведующий МБДОУ детским садом № 22
Зубарева И.А. Зубарева
Приказ от «30» августа 2016 г. № 40-1/09

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МБДОУ ДЕТСКОГО САДА № 22
ГОРОДА КИРОВО-ЧЕПЕЦКА КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел	3
I. 1. Обязательная часть программы	3
I. 1.1. Пояснительная записка	3
I. 1.1.1. Цель и задачи реализации программы	5
I. 1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы	5
I. 1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики	8
I. 1.2. Планируемые результаты освоение программы.	14
I. 1.2.1. Целевые ориентиры	38
I. 1.2.2. Организация системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов	41
I. 2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	44
I. 2.1. Пояснительная записка	44
I. 2. 1.1. Цели и задачи реализации программы	45
I. 2.1.2. Принципы и подходы к формированию программы	45
I. 2.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики	46
I. 2.1.4. Планируемые результаты освоение программы.	49
I. 2.1.5. Организация системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов	53
II. Содержательный раздел	53
II.1. Обязательная часть программы	53
II.1.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	53
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	54
Образовательная область «Познавательное развитие»	57
Образовательная область «Речевое развитие»	61
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	62
Образовательная область «Физическое развитие»	65
II.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	67
II.1.3. Современные технологии в образовательном процессе ДООУ	98
II.1.4. Организация возможности общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых.	100
II.1.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	101
II.1.6. Способы и направления поддержки детской инициативы	107
II.1.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	114
II.1.8. Преимущество в работе детского сада и школы. Взаимодействие с социальными партнерами	128
II.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	134
II.2.1. Содержание образовательной деятельности с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий.	134
II.2.2. Содержание образовательной деятельности по реализации парциальных программ	139
II.2.3. Особенности организации образовательного процесса, направленного на поддержку детской инициативы	150
III. Организационный раздел (Обязательная часть и часть программы, формируемая участниками образовательных отношений)	152
III. 1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	152
III. 2. Модель организации образовательного и воспитательного процесса	157
III. 3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	164
III. 4. Материально-техническое и методическое обеспечение программы	174

Ш. 5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	188
Ш. 6. Кадровые условия реализации Программы	196
Ш. 6. Финансовые условия реализации Программы	196
IV. Дополнительный раздел Программы. Краткая Презентация Программы	197

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

I. 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная основная общеобразовательная программа дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности — это нормативный документ муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 22 города Кирово-Чепецка Кировской области. Разработана в соответствии с

- Законом РФ «Об образовании» от 10.07.92 г. № 3266-1 (редакция Федеральных законов от 13.01.96 г. № 12 – ФЗ от 16.11.97 № 144 ФЗ);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года);
- Приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Федеральных государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования» от 20.07.2011 № 2151;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врачом РФ от 15 мая 2013 г. N 26.
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определённому виду» от 31.05.2007г. № 03-1213;
- Конвенцией ООН о правах ребёнка;
- Уставом МБДОУ детского сада № 22.

и с учетом «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 г. № 2/15)

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров).

Программа для детей раннего и дошкольного возраста направлена:

- на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития детей (далее – образовательные области):

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть разработана на основе комплексной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, специфику национальных, социо-культурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; разработана с учётом парциальных программ, методик, технологий.

Обе части Программы являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в детском саду.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

Программа является открытым документом, что предполагает возможность внесения изменений в силу объективных причин.

I. 1.1.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Цели: Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи программы:

1. Создать условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
4. Создать благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. Объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. Формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формировать предпосылки учебной деятельности;
7. Обеспечить вариативность и разнообразие содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
8. Формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. Обеспечить психолого-педагогической поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

I.1.1.2. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

В основу Программы заложены следующие основные **принципы**:

1. Поддержка разнообразия детства.

Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределённостью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества.

Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения,

жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации - государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

Самоценность детства - понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений - как детей, так и взрослых - в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу.

Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. Сотрудничество Организации с семьей.

Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими

организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого - педагогической и медицинской поддержки в случае необходимости.

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно- психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. Возрастная адекватность образования.

Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. Развивающее вариативное образование.

Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.

В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально - коммуникативным, художественно- эстетическое - с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей дошкольного возраста.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация разрабатывает свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом реализуется право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

Основными подходами к формированию Программы являются:

- **Деятельностный подход**, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;
- **Личностно-ориентированный подход**, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;
- **Культурологический**, предполагающий приобщение ребенка к ценностям региональной, национальной и мировой культуры.

I. 1.1.3. ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ХАРАКТЕРИСТИКИ

При разработке программы учитывались следующие значимые характеристики:

- географическое месторасположение;
- социокультурная среда;
- контингент воспитанников;

Характеристики, обусловленные особенностями условий дошкольной организации

Детский сад расположен в спальном районе города. Здание двухэтажное, кирпичное, сдано в эксплуатацию в 1986 году, общей площадью 2505,8 кв.м. с большими озелененными пространствами под прогулочные и спортивные площадки. На территории прогулочных участков установлено новое игровое оборудование: песочницы, домики, машинки. 4 площадки имеют специальное безопасное покрытие. Здание имеет центральное отопление, холодное и горячее водоснабжение, канализацию, рационально оборудованные групповые комнаты.

Полное название ДОО	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 22 города Кирово-Чепецка Кировской области
Сокращенное название ДОО	МБДОУ детский сад № 22 города Кирово-Чепецка Кировской области
Юридический (фактический адрес)	613043, Кировская область, город Кирово-Чепецк, проспект Мира 65/2 телефон: 8(83361) 3-77-19
Учредитель	Администрация муниципального образования «город Кирово-Чепецк Кировской области»
Заведующий	Зубарева Ирина Александровна
Плановая наполняемость	304
Количество групп	14
Возрастные группы	2 группа раннего возраста (2-3 года) – 2 группы 2 младшая (3-4 года) – 3 группы Средняя (4-5 лет) – 3 группы Старшая (5-6 лет) – 4 группы Подготовительная (6-7 лет) – 2 группы
Педагогические работники (должности, количество)	Старший воспитатель – 1 Воспитатели – 22 Педагог-психолог – 1 Учитель-логопед – 1 Музыкальный руководитель – 3 Инструктор по физической культуре – 1 Итого: 32
Режим работы ДОО	Понедельник-пятница 7.00 – 19.00 Выходной: суббота, воскресенье
Продолжительность пребывания детей в ДОО	12 часов
Сайт ДОО	http://ds22-kch.obr43.ru

Пределная наполняемость	Пределная наполняемость устанавливается в зависимости от возраста детей и из расчета площади групповой комнаты: на 1 ребенка в 1-ой младшей группе (с 2-х до 3-х лет) - 2,5 кв.м; на 1 ребенка в дошкольных группах – 2,0 кв.м.
-------------------------	--

Социальное партнерство осуществляется с МБОУ гимназией № 2, ГИБДД, МБУК РЦ "Янтарь", КОА "Дружба", библиотекой № 3, детской музыкальной школой, МБУ ДО ЦДТ «Радуга», пожарной частью № 12, КОГПОБУ ВАПК (автопромышленный колледж), градообразующим предприятием компанией «Уралхим».

Характеристики, обусловленные особенностями развития детей, посещающих детский сад

Возрастные особенности развития детей раннего возраста (до 3 лет)

На третьем году жизни у детей ведущим видом деятельности является предметно-манипулятивная деятельность.

Продолжает развиваться ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого, совершенствуется восприятие окружающего мира.

В ходе совместной со взрослым предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи.

Дети начинают понимать не только совместную просьбу или инструкцию, но и рассказ взрослого. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам ребенок осваивает основные грамматические структуры родного языка, использует в речи простые предложения. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

На третьем году совершенствуется зрительное и слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерны неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость от ситуации.

Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У детей появляется чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией имени и пола. Однако кризис часто сопровождается рядом отрицательных явлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возрастные особенности развития детей 3-4 лет

Отделение себя от взрослого - характерная черта кризиса 3 лет.

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам.

Поведение ребёнка произвольно, действия и поступки ситуативны.

Дети 3-4 лет усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами, могут увидеть несоответствие поведения другого ребёнка нормам и правилам поведения.

В 3 года ребёнок начинает осваивать гендерные роли и гендерный репертуар: девочка-женщина, мальчик-мужчина.

У нормально развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания.

В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования).

Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом.

В 3 года складываются некоторые пространственные представления.

Представления ребёнка четвертого года жизни о явлениях окружающей действительности обусловлены, с одной стороны, психологическими особенностями возраста, с другой - его непосредственным опытом.

Внимание детей четвертого года жизни произвольно.

Память детей 3 лет непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску.

Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным.

В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности.

В 3-4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь.

В 3-4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер.

Совершенствуется звукоразличение, слух.

Возрастные особенности развития детей 4-5 лет

Дети 4-5 лет социальные нормы и правила поведения всё ещё не осознают, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести.

Поведение ребёнка 4-5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения.

Появляется сосредоточенность на своём самочувствии, ребёнка начинает волновать тема собственного здоровья.

Дети 4-5 лет имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков.

К 4 годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом 3 лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое.

Развивается моторика дошкольников.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше.

К 5 годам внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста 3 лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы).

Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу - первый необходимый элемент произвольного внимания.

Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами.

В дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка.

Особенности образов воображения зависят от опыта ребёнка и уровня понимания им того, что он слышит от взрослых, видит на картинках и т. д.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребёнка в общении со взрослыми и сверстниками.

У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале.

В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета. Речь становится более связной и последовательной.

В возрасте 4-5 лет дети способны долго рассматривать книгу, рассказывать по картинке о её содержании.

Цепкая память позволяет ребёнку 4-5 лет многое запоминать, он легко выучивает наизусть стихи и может выразительно читать их на публике.

В среднем дошкольном возрасте активно развиваются такие компоненты детского труда, как целеполагание и контрольно-проверочные действия на базе освоенных трудовых процессов.

В музыкально-художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения музыкального и изобразительного искусства.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К 4 годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк.

Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности.

Возрастные особенности развития детей 5-6 лет

Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения - формируется возможность саморегуляции, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе.

В 5-6 лет у ребёнка формируется система первичной гендерной идентичности, поэтому после 6 лет воспитательные воздействия на формирование её отдельных сторон уже гораздо менее эффективны.

Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Усложняется игровое пространство.

Более совершенной становится крупная моторика.

Представления об основных свойствах предметов ещё более расширяются и углубляются.

Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным.

Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость.

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Словарь активно пополняется. Дошкольники могут использовать в речи сложные случаи грамматики. Строят игровые и деловые диалоги.

Круг чтения ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребёнка 5-6 лет.

В старшем дошкольном возрасте активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности (при условии сформированности всех других компонентов детского труда).

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки.

Происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными.

В продуктивной деятельности дети могут изобразить задуманное.

Конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов.

Возрастные особенности развития детей 6-7 лет

В целом, ребёнок 6-7 лет осознаёт себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения.

К 6-7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания.

В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) правила и нормы.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. Эмоции глубоки и разнообразны. Формируются эмоциональные представления, что позволяет дошкольникам предвосхищать последствия своих действий, что влияет на эффективность произвольной регуляции поведения.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой.

Дети владеют обобщёнными представлениями (понятиями) о своей гендерной принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств.

В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта.

В возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов.

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей.

В 6-7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им произвольно (т. е. без специальной цели) запоминать достаточно большой объём информации.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями.

Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

Художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснять использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально-художественной деятельности.

Дети способны создавать различные постройки.

Характеристика ребенка перед поступлением в школу

Характерная черта старшего дошкольника - устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах, открытость внешнему миру. Ребенок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах детской деятельности - игре, общении, конструировании, рисовании, лепке, в сфере решения элементарных социальных и бытовых задач.

Он активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, организует их. Способен договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции. Ребенок проявляет доброжелательное внимание к окружающим, отзывчив к переживаниям другого человека, обладает чувством собственного достоинства, уважает достоинство других. В ходе совместной деятельности обсуждает возникающие проблемы, правила, может поддержать разговор на интересную для него тему.

Находясь в обществе сверстников в предметно насыщенной среде, ребенок легко выбирает себе род занятий, партнеров и обнаруживает способность к порождению и воплощению разнообразных, сменяющих друг друга замыслов. Способность ребенка к фантазии, воображению особенно выпукло выступает в ролевой и режиссерской игре, которая к концу дошкольного периода характеризуется наличием оригинального замысла, гибкостью развертывания сюжетной линии согласно условиям и обстоятельствам. Творческие способности детей также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении. Дети любят фантазировать вслух, играть звуками и словами. Эта способность тесно связана с развитием речи и свидетельствует о возникновении внутреннего плана действия, развитии функции воображения и становлении произвольности предметного действия.

Особым объектом освоения становятся для ребенка собственное тело и телесные движения; детские движения приобретают произвольный характер.

Волевое начало в действиях ребенка проявляется в продуктивной деятельности, где он обнаруживает способность достигать цели, стараться сделать продукт качественно, переделывать, если не получилось. Произвольность также проявляется в социальном поведении: ребенок может выполнять инструкцию педагога, следовать установленным правилам.

В дошкольном детстве получают развитие познавательные способности ребенка. Он проявляет широкую любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?)» пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Любит наблюдать, экспериментировать, собирать разнообразные коллекции. Проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам, графическим схемам, пытается самостоятельно пользоваться ими.

Одновременно с развитием этих качеств повышается компетентность ребенка в разных видах деятельности и в сфере отношений. Компетентность ребенка проявляется не только в том, что он обладает знаниями, умениями, навыками, но и способен принимать на ее основе собственные решения

Национально-культурные особенности воспитанников

Большинство воспитанников детского сада – русские, встречаются единичные случаи зачисления детей, не относящихся к русскому этносу. Если такие воспитанники появляются в группах, то они успешно осваивают русский язык не только благодаря своему возрасту, но и постоянной речевой среде, в которой находятся и общаются с взрослыми. При необходимости таким детям оказывается квалифицированная помощь учителя-логопеда.

При организации образовательного процесса учитываются национальные и культурные традиции. Осуществляется приобщение дошкольников к истокам народной культуры своей страны, произведениям народного творчества, народным и хороводным играм, танцам и песням, декоративно-прикладному искусству.

Особенности культуры, искусства, народных промыслов, традиций Вятского края, а также, сложившиеся традиции детского сада за историю его существования (конкурсные и игровые программы с детьми и родителями, праздники и развлечения) нашли свое отражение в содержании Программы. Вместе с тем у детей воспитывается толерантное отношение к другим народам, людям иных национальностей, населяющих нашу Землю.

Демографические особенности

Возрастной состав групп детского сада напрямую зависит от демографической обстановки в городе. Местами в детский сад обеспечены дети от 3 лет. Группы раннего возраста имеют статус корпоративных и комплектуются детьми работников Уралхима. Программа разработана с учётом всех возрастов (их возрастными особенностями, режимом, содержанием психолого - педагогической работы и планируемыми результатами освоения Программы).

Половина детей являются единственным ребенком в семье, что говорит об отсутствии у родителей опыта во взаимоотношениях с ребенком, вместе с тем высока доля многодетных семей, имеющих статус малообеспеченных. Доля неполных семей также достаточно высока. Все это определяет специфику работы воспитателей.

Климатические и географические особенности

Программа составлена с учётом специфики культурных и климатических условий Приволжского федерального округа.

Расположен город Кирово-Чепецк почти в самом центре Кировской области, в 40 км к юго-востоку от областного центра города Кирова. Построен Кирово-Чепецк при слиянии двух самых крупных рек Кировской области – Вятки и Чепцы, на высоком левом берегу, в местности, обязанной своим живописным рельефом Вятскому увалу. Градообразующим предприятием является компания Уралхим. Место его расположения в непосредственной близости от города, что создает риск ухудшения экологической обстановки в городе, снижение иммунитета, возникновение у детей заболеваний верхних дыхательных путей.

Природа и живописное окружение нашего города позволяет использовать в работе формы и методы, которые способствуют воспитанию детей любви к родному городу (использование мультимедийных технологий, фотоматериалов и т.д.). Имеется возможность создания условий для формирования здорового образа жизни детей через использование в работе здоровьесберегающих технологий.

Климат умеренно континентальный, с продолжительной холодной зимой и коротким, но сравнительно теплым летом. Время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега, ледоход и т.д.), интенсивность их протекания, длительность светового дня, погодные условия и другие факторы учитываются при разработке режима пребывания детей в ДООУ, составлении годового плана работы учреждения и календарно- тематических планов педагогов.

Режим дня в детском саду разработан на два периода: холодный (сентябрь-май) и теплый (июнь- август). В течение учебного года предусматриваются зимние каникулы, во время которых программа реализуется только по направлениям физического и художественно-эстетического развития детей. В летний период планируется летняя оздоровительная кампания.

На занятиях по развитию речи, ознакомлению с окружающим дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают, на занятиях художественным творчеством предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения. Особое внимание отводится наблюдению за характерными особенностями времён года, погодными изменениями, поведением птиц, насекомых, растений.

1.1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов. Требования к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования. Целевые ориентиры дошкольного образования, рассматриваются как социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

К трем годам ребенок:

интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях;

появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками,

может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты представлены на разных этапах освоения Программы и являются предпосылкой для формирования у детей целевых ориентиров дошкольного образования

Образовательная область	Проявление достижений	Методы исследования	Индикаторы
2 группа раннего возраста (2-3 года)			
Физическое развитие	<p>Антропометрические показатели (рост, вес) в норме.</p> <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p> <p>Понимает для чего глаза (смотреть), уши (слышать), нос (нюхать), язык (пробовать на вкус), руки (хватать, держать, трогать), ноги (стоять, прыгать, бегать, ходить), голова (думать, запоминать)</p> <p>Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта детей</p> <p>Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей Может прыгать на двух ногах на месте. с продвижением вперед и т.д. Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через предмет, лежащий на полу.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Измерение антропометрических показателей - Наблюдения за детьми в НОД - Наблюдения за детьми на прогулке в игровой деятельности, - В ходе режимных моментов 	<ul style="list-style-type: none"> - Достижение проявляется в самостоятельной деятельности; - Достижение проявляется в совместной деятельности со взрослым; - Достижение не проявляется
Социально-коммуникативное развитие	<p>Владеет элементарными общепринятыми нормами и правилами взаимоотношения со сверстниками и взрослыми:</p> <p>В игре подражает действиям взрослого. Способен играть рядом (параллельно) с другими детьми, не мешая. Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду (здоровается и прощается, благодарит вербальными и невербальными способами).</p> <p>Сформированы элементарные понятия о себе, семье и детском саду</p> <p>Называет свое имя Называет имена членов семьи Говорит о себе в первом лице</p> <p>Сформирована позитивная установка к различным видам труда и творчества</p> <p>Самостоятельно одевается и раздевается в определенной последовательности Способен выполнять элементарные трудовые действия (мыть руки, пользоваться носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Умеет самостоятельно есть. Наблюдает за трудовыми действиями взрослого и имитирует их в свободной деятельности. Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов).</p> <p>Сформированы основы элементарной безопасности</p> <p>Соблюдает элементарные правила безопасного поведения в природе (не подходит к незнакомым животным, не берет в рот растения). Понимает смысл слов «можно-нельзя», «опасно». Имеет представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдения за детьми в НОД - Наблюдения за детьми на прогулке в игровой деятельности, - в ходе режимных моментов - Проблемная (диагностическая) - Беседа. 	<ul style="list-style-type: none"> - Достижение проявляется в самостоятельной деятельности; - Достижение проявляется в совместной деятельности со взрослым; - Достижение не проявляется
Познавательное развитие	<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</p> <p>Способен называть предметы окружающей действительности, их назначение. Исследует цвет, форму, величину, предметы разными способами (стучит, катает, бросает..) Называет элементарные свойства предметов (размеры, цвета, красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) Собирает матрешку, ориентируясь на величину предметов</p> <p>Приобщение к социокультурным ценностям.</p> <p>Играет в сюжетно-образовательные игры</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдения за детьми в НОД - Наблюдения за детьми на прогулке в игровой деятельности, - в ходе режимных моментов - Проблемная (диагностическая) 	<ul style="list-style-type: none"> - Достижение проявляется в самостоятельной деятельности; - Достижение проявляется в совместной деятельности со взрослым; - Достижение

	<p align="center">ФЭМП</p> <p>Различает один и много предметов. Правильно определяет части собственного тела. Различает большие и маленькие предметы, называет их размер.</p> <p>Подбирает рамки, вкладыши, соотнося величину и форму</p> <p align="center">Формирование целостной картины мира</p> <p>Различает и называет предметы ближайшего окружения. Называет имена членов своей семьи и воспитателей. Узнает и называет некоторых домашних и диких животных их детенышей. Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида) Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1,2 вида).</p> <p>Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.</p>	<p>ситуация;</p> <p>- Беседа.</p>	<p>не проявляется</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p align="center">Речь как средство коммуникации</p> <p>Задаёт вопросы и отвечает на вопросы сверстников и взрослых</p> <p>Понимает речь, обращенную к нему</p> <p>Понимает двойную инструкцию (возьми мишку и положи спать)</p> <p>Может поделиться информацией ("Ворону видел"), пожаловаться на неудобства (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает)</p> <p>Сопровождает речью игровые и бытовые действия.</p> <p align="center">Речь как освоение системы родного языка.</p> <p>Способен согласовывать существительные и местоимения с глаголами</p> <p>Правильно использует в речи некоторые прилагательные, обозначающие свойства и качества. Строит предложения из 2-3 слов, согласованных между собой</p> <p>Использует в речи глаголы, обозначающие собственные действия и действия других людей. Использует в речи существительные, обозначающие название знакомых предметов, игрушек.</p> <p align="center">Художественная литература</p> <p>Способен слушать народные песенки, сказки.</p> <p>Договаривает предложения из известных сказок.</p> <p>Рассматривает иллюстрации в знакомых книгах. С удовольствием откликается на предложение прочитать сказку, потешку.</p>	<p>- Наблюдения за детьми в НОД</p> <p>- Наблюдения за детьми на прогулке в игровой деятельности, - в ходе режимных моментов</p> <p>- Проблемная (диагностическая) ситуация;</p> <p>Беседа.</p>	<p>- Достижение проявляется в самостоятельной деятельности;</p> <p>- Достижение проявляется в совместной деятельности со взрослым;</p> <p>- Достижение не проявляется</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p align="center">Проявляет интерес и самостоятельность в изобразительной, конструктивной, художественной деятельности.</p> <p>Проявляет интерес к действиям с карандашами, красками, что ими можно рисовать.</p> <p>Использует разные материалы для рисования (краски, карандаши)</p> <p>Вместе со взрослым участвует в продуктивной деятельности.</p> <p align="center">Включается во взаимодействие со взрослыми в ходе продуктивной деятельности</p> <p>Отвечает на элементарные вопросы взрослого о средствах, свойствах.</p> <p>Общается со взрослым во время продуктивной деятельности.</p> <p align="center">Обладает начальными представлениями о способах продуктивной деятельности</p> <p>Рисование</p> <p>Видит контур предметов</p> <p>Рисует разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные)</p> <p>Лепка</p> <p>Создает изображение предметов доступными способами. Отрывает часть пластилина от куска. Владеет приемами раскатывания, сплющивания, скатывания.</p> <p>Конструирование</p> <p>Различает основные формы деталей строительного</p>	<p>- Наблюдение педагога за поведением ребенка в повседневной жизни и в процессе непосредственно образовательной деятельности;</p> <p>- анализ детских работ беседа</p>	<p>- Достижение проявляется в самостоятельной деятельности;</p> <p>- Достижение проявляется в совместной деятельности со взрослым;</p> <p>- Достижение не проявляется</p>

	<p>материала (кубик, кирпичик) Сооружает разнообразные постройки по образцу</p> <p style="text-align: center;">Музыка</p> <p>Слушание, пение Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий-низкий). Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы</p> <p>Музыкально-ритмические движения Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки. Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.</p>		
--	---	--	--

Образовательная область	Проявление достижений	Методы исследования	Индикаторы
Младшая группа (дети 3-4 лет)			
Физическое развитие	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p> <p>Различает и называет органы чувств (глаза, рот, нос, уши), знает об их роли в организме и о том, как ухаживать за ними</p> <p>Знает о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение, с помощью сна восстанавливаются силы</p> <p style="text-align: center;">Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта детей</p> <p>Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление.</p> <p>Строится в колонну по одному, шеренгу, круг, находит свое место при построении; повороты на месте направо, налево переступанием.</p> <p>Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах и правильно приземляется в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед (расстояние 2-3м)</p> <p>Прыгает в длину с места не менее чем на 40 см.</p> <p>Может ползать на четвереньках по прямой (расстояние 6м), между предметами, вокруг них, подлезает под препятствие (высота 50см), не касаясь руками пола, лазит по гимнастической стенке.</p> <p>Может бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы, бросать его вверх, вниз, об пол и ловить двумя руками одновременно (2-3 раза подряд), может катать мяч в заданном направлении,</p> <p>Может метать предметы на дальность правой и левой рукой (к концу года на расстояние 2,5- 5м), в горизонтальную цель (расстояние 1,5-2м)</p> <p>Выполняет правила в подвижных играх</p> <p>Уметь надевать и снимать лыжи, ходить на них.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Измерение антропометрических показателей - Наблюдения за детьми в НОД - Наблюдения за детьми на прогулке в игровой деятельности, - в ходе режимных моментов 	<ul style="list-style-type: none"> - Достижение проявляется в самостоятельной деятельности; - Достижение проявляется в совместной деятельности со взрослым; - Достижение не проявляется
Социально-коммуникативное развитие	<p style="text-align: center;">Владеет основными культурными способами деятельности:</p> <p>Называет сверстников по имени, взрослых по имени отчеству. Стремится пользоваться салфеткой, ложкой.</p> <p>Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Умеет здороваться, прощаться, благодарить за помощь, общается с другими детьми спокойно, без крика.</p> <p>Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения. Ребенок понимает, свою гендерную принадлежность. (девочка или мальчик)</p> <p style="text-align: center;">Способен к самостоятельной деятельности, целенаправленности, саморегуляции собственных действий.</p> <p>Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника. Объединяется для игры в группы по 2-3 человека на основе личных симпатий.</p> <p>Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдения за детьми в НОД - Наблюдения за детьми на прогулке в игровой деятельности, - в ходе режимных моментов - Проблемная (диагностическая) ситуация; - Беседа. 	<ul style="list-style-type: none"> - Достижение проявляется в самостоятельной деятельности; - Достижение проявляется в совместной деятельности со взрослым; - Достижение не проявляется

	<p>определенной последовательности</p> <p>Выполняет элементарные поручения (подготовить рабочее место к занятию, убрать игрушки после игры) В самостоятельной игре сопровождает речью свои действия.</p> <p>Проявляет эмоциональную отзывчивость и сопереживание.</p> <p>Понимает оценку положительных и отрицательных поступков.</p> <p>Реагирует на эмоции и чувства других людей, проявляет сочувствие, сопереживание, в т. ч. персонажам произведений.</p> <p>Сформирована позитивная установка к различным видам труда и творчества.</p> <p>Стремиться быть аккуратным при выполнении поручения или бытовых действий. Участвует в уходе за растениями в уголке природы и на участке.</p> <p>Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.</p>		
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Проявляет любознательность и познавательную активность. Проявляет познавательные эмоции.</p> <p>Проявляет познавательный интерес к новым предметам и явлениям</p> <p>Задаёт вопросы ориентировочного характера «Что такое?», «Кто такой?», «Что делает?», «Как называется?»</p> <p>Ситуативно находит себе занятие в свободное время, исходя из возникшей ситуации.</p> <p>Участвует в познавательно-исследовательской деятельности: экспериментирование, моделирование, проектная деятельность, исследовательское коллекционирование.</p> <p>Стремиться обследовать предметы ближайшего окружения</p> <p>Ориентируется в объектах по указанным признакам (форма, цвет, размер)</p> <p>Включается в деятельность экспериментирования, организованную взрослым Способен к спонтанному экспериментированию.</p> <p>Обладает начальными сведениями:</p> <p>О себе</p> <p>Называет свое имя, фамилию, пол, возраст Называет членов своей семьи, называет по имени Формирование целостной картины мира</p> <p>Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал).</p> <p>Интересуется значением новых предметов.</p> <p>Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей, особенности их обитания. Называет овощи и фрукты.</p> <p>Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе. Проявляет бережное отношение к природе.</p> <p>О социальном мире</p> <p>Ориентируется в помещении детского сада Называет свой город</p> <p>Называет трудовые действия воспитателя, врача, продавца, повара и т.д.</p> <p>ФЭМП</p> <p>Выделяет один, много, ни одного из группы предметов</p> <p>Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: "больше", "меньше", "столько же".</p> <p>Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.)</p> <p>Сравнивает предметы по величине (широкий-узкий, высокий-низкий, большой-маленький) Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.</p> <p>Умеет собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3</p>	<p>- Наблюдения за детьми в НОД</p> <p>- Наблюдения за детьми на прогулке в игровой деятельности, - в ходе режимных моментов</p> <p>- Проблемная (диагностическая) ситуация;</p> <p>Беседа.</p>	<p>- Достижение проявляется в самостоятельной деятельности;</p> <p>- Достижение проявляется в совместной деятельности со взрослым;</p> <p>- -</p> <p>Достижение не проявляется</p>

	<p>цвета; собирать картинку из 4–6 частей.</p> <p>Понимает смысл обозначений: вверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа, на, над-под, верхняя-нижняя (полоска)</p> <p>Понимает смысл слов: "утро", "вечер", "день", "ночь".</p>		
Речевое развитие	<p>Речь как средство коммуникации</p> <p>Выражает в речи позитивные эмоции к сверстникам и взрослым</p> <p>Высказывает в речи свои потребности</p> <p>Обращается к взрослому с просьбой, вопросами, предложениями. Отвечает на вопросы взрослого и сверстников.</p> <p>Оречевляет свои действия, игру.</p> <p>Речь как освоение системы родного языка</p> <p>Использует простые распространенные предложения</p> <p>Согласовывает прилагательные с существительными в числе, роде, падеже</p> <p>Использует в речи существительные во множественном числе, глаголы, местоимения</p> <p>Четко произносит гласные звуки (а, у, и, о, э,), согласные звуки (м, п, б, ф, в, т, д).</p> <p>Понимает обобщающие слова: овощи, фрукты, одежда, посуда, птицы, животные и т.п., части суток.</p> <p>Употребляет формы словесной вежливости.</p> <p>Восприятие художественной литературы</p> <p>Способен прочитать наизусть потешки, небольшие стихотворения.</p> <p>Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунок в книге, на вопросы воспитателя. Умеет отвечать на вопросы по содержанию картины.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдения за детьми в НОД - Наблюдения за детьми на прогулке в игровой деятельности, - в ходе режимных моментов - Проблемная (диагностическая) ситуация; - Беседа. 	
Художественно-эстетическое развитие	<p>Проявляет интерес и самостоятельность к изобразительной, конструктивно-модельной и художественной деятельности</p> <p>В свободной деятельности рисует, лепит.</p> <p>Увлечен процессом продуктивной деятельности. Радуетя результатам своей работы.</p> <p>Создает новый продукт деятельности</p> <p>Передаёт характерные особенности предметов и композиций</p> <p>Находит элементы выразительности образа путем экспериментирования</p> <p>Включается во взаимодействие со взрослыми в ходе продуктивной деятельности</p> <p>Эмоционально откликается на произведение искусства</p> <p>Отвечает на вопросы взрослого о способах применения продукта своей деятельности</p> <p>Обладает начальными представлениями о способах продуктивной деятельности</p> <p>Рисование</p> <p>Изображает отдельные предметы (не накладывая их контуры друг на друга) разной формы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.</p> <p>Называет основные цвета и некоторые оттенки. Подбирает цвета, соответствующие изображаемому предметам.</p> <p>Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками, регулируя нажим.</p> <p>Лепка</p> <p>Имеет представление о свойствах глины, пластилина.</p> <p>Лепит различные предметы, состоящие из 2-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.</p> <p>Умеет отделять от большого куска небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.</p> <p>Аппликация</p> <p>Создает изображения предметов из готовых фигур.</p> <p>Раскладывает фигуры на плоскости</p> <p>Создает композиции на бумаге разной формы.</p> <p>Подбирает цвета, соответствующие изображаемому предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы (приклеивает готовые фигуры, пользуется клеем).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение педагога за поведением ребенка в повседневной жизни и в процессе непосредственно образовательной деятельности; - анализ детских работ беседа 	<ul style="list-style-type: none"> - Достижение проявляется в самостоятельной деятельности; - Достижение проявляется в совместной деятельности со взрослым; - Достижение не проявляется

	<p>Продуктивная (конструктивная) деятельность Создает постройки по образцу из разных материалов (пластины, куб, кирпичик) Изменяет постройки двумя способами (заменяя детали или надстраивая) Знает, называет и правильно использует детали строительного материала.</p> <p>Музыка Слушание, пение Слушает музыкальное произведение до конца, понимает характер музыки Узнает знакомые песни. Различает звуки по высоте (в пределах октавы). Замечает изменения в звучании (тихо-громко). Поет без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).</p> <p>Музыкально-ритмические движения Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т.п.) Марширует вместе со всеми и индивидуально, бегают легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Может выполнять движения, передающие характер изображаемых животных (идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, качает зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.).</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.)</p>		
--	---	--	--

Образовательная область	Проявление достижений	Методы исследования	Индикаторы
Средняя группа (дети 4-5 лет)			
Физическое развитие	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни Устанавливает связи между действием и состоянием организма (Я чищу зубы – значит, они у меня будут крепкими и здоровыми, я промочил ноги на улице – и у меня начался насморк) Знает значение частей тела для жизни и здоровья человека (руки делаю много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорит; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат) Умеет оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме.</p> <p>Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта детей Принимает правильное исходное положение при метании; может менять предметы разными способами правой и левой рукой; Бросает мяч вверх, о землю и ловит его 2-мя руками (3-4 раза подряд), отбивает мяч о землю (пол) правой и левой рукой не менее 5 раз подряд. Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5м. Энергично отталкивается и правильно приземляется в прыжках на 2-х ногах на месте и с продвижением вперед. В прыжках в длину и высоту с места сочетает отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохраняя равновесие. Умеет строиться в колонну по одному, парами. в круг, шеренгу. Может скользить самостоятельно по ледяным дорожками (длина 5м).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Измерение антропометрических показателей - Наблюдения за детьми в НОД - Наблюдения за детьми на прогулке в игровой деятельности, в ходе режимных моментов 	<ul style="list-style-type: none"> - Достижение проявляется в самостоятельной деятельности; - Достижение проявляется в совместной деятельности со взрослым; Достижение не проявляется

	<p>Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500м, выполняет поворот переступанием, поднимается на горку.</p> <p>Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны. Умеет прыгать через короткую скакалку</p> <p>Выполняет упражнения, демонстрируя, выразительность, грациозность, пластичность движений.</p>		
Социально-коммуникативное развитие	<p><i>Владеет основными культурными способами деятельности</i></p> <p>Иницирует общение со взрослыми (выражает просьбы, отвечает на вопросы, приветствует и т.д.)</p> <p>Отражает деятельность взрослых в сюжетах игр</p> <p>Проявляет осторожность в ситуациях, с предметами, опасными для жизни и здоровья</p> <p>Принимает участие в играх с правилами (подвижные, настольные)</p> <p>Совместно с другими детьми разыгрывает сюжеты</p> <p>Готов делиться игрушкой, угощениями</p> <p><i>Способен к самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции собственных действий</i></p> <p>Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения</p> <p>Соблюдает ролевое соподчинение (продавец-покупатель) и ведет ролевые диалоги.</p> <p>Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет. Договаривается и согласовывает свои действия с потребностями сверстников по взаимодействию</p> <p>Выбирает игру, игровые атрибуты</p> <p>В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам.</p> <p>В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры. Самостоятельно одевается и раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок</p> <p>Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой</p> <p>Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы.</p> <p>Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.</p> <p>Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения</p> <p>Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).</p> <p>Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле)</p> <p>Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, полощет рот после еды)</p> <p><i>Проявляет эмоциональную отзывчивость и сопереживание</i></p> <p>Проявляет чуткость к сверстнику (уступает малышам, сочувствует плачущему)</p> <p>Проявляет чуткость к взрослому (предлагает</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдения за детьми в НОД - Наблюдения за детьми на прогулке в игровой деятельности, - в ходе режимных моментов - Проблемная (диагностическая) ситуация; - Беседа. 	<ul style="list-style-type: none"> - Достижение проявляется в самостоятельной деятельности; - Достижение проявляется в совместной деятельности со взрослым; Достижение не проявляется

	<p>помощь, интересуется настроением)</p> <p>Сформирована позитивная установка к различным видам труда и творчества</p> <p>Выполняет индивидуальные и коллективные поручения взрослых</p> <p>Приводит в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищает, относит в отведенное место)</p>		
Познавательное развитие	<p>Проявляет любознательность и познавательную активность. Проявляет познавательные эмоции.</p> <p>Интересуется новым, задает вопросы поискового характера (почему, зачем, как, откуда) и выслушивает объяснения, уточняет, высказывает свое мнение</p> <p>Целенаправленно находит себе занятие по интересу</p> <p>Высказывает мнение, делится впечатлениями во время познавательной активности (экспериментов, исследований)</p> <p>Проявляет наблюдательность, замечая новые объекты, изменения в ближайшем окружении.</p> <p>Проявляет словесную активность в процессе познания свойств и качеств предметов</p> <p>Участствует в познавательно-исследовательской деятельности</p> <p>Исследует новые предметы, выясняет их возможности путем экспериментирования и с помощью вопросов</p> <p>Способен понимать простые схематические изображения для решения несложных задач, решает лабиринтные задачи</p> <p>Обладает начальными сведениями</p> <p>О себе</p> <p>Имеет представление о росте и развитии ребенка (я был маленький, я расту, я буду взрослый) Знает свое имя, пол, возраст</p> <p>Имеет первичные представления о родственных отношениях</p> <p>Формирование целостной картины мира</p> <p>Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на улице, на участке, знает их название. Называет признаки и количество предметов.</p> <p>Называет некоторых представителей растительного, животного мира и грибов</p> <p>Определяет времена года по наблюдениям, по иллюстрациям, понимает сменность сезонов</p> <p>Называет времена года в правильной последовательности.</p> <p>Определяет части суток, последовательность их смены</p> <p>Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.</p> <p>О социальном мире</p> <p>Рассказывает о значимых для себя достопримечательностях и объектах своего родного города.</p> <p>Имеет представления об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, пароход)</p> <p>Знает профессии (водитель, воспитатель, продавец, врач, повар и т.д.)</p> <p>ФЭМП</p> <p>Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение).</p> <p>Умеет считать до 5(количественный счет), отвечать на вопрос "Сколько всего?"</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдения за детьми в НОД - Наблюдения за детьми на прогулке в игровой деятельности, - в ходе режимных моментов - Проблемная (диагностическая) ситуация; - Беседа. 	<ul style="list-style-type: none"> - Достижение проявляется в самостоятельной деятельности; - Достижение проявляется в совместной деятельности со взрослым; Достижение не проявляется

	<p>Сравнивает количество предметов в группах на основе счета в пределах 5, а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (соотнесения пар); определять, каких предметов больше, меньше, поровну Умеет сравнивать два предмета по величине (больше-меньше, выше-ниже, длиннее-короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг на друга или наложения</p> <p>Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия. Соотносит форму предметов с геометрической фигурой (тарелка-круг, мяч-шар)</p> <p>Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху-внизу, впереди-сзади); умеет</p> <p>двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).</p>		
Речевое развитие	<p><i>Речь как средство коммуникации</i></p> <p>Стремится рассказать сверстнику о интересном событии или поделиться новыми знаниями, впечатлениями из личного опыта</p> <p>Поддерживает разговор, начатый взрослым с помощью диалога Является инициатором общения в игре и самообслуживании</p> <p>Задает вопросы сверстникам и взрослым по поводу окружающей действительности</p> <p>Ориентируется в ситуациях общения (с незнакомыми людьми, с малышами)</p> <p>Демонстрирует владение элементарными правилами речевого этикета (не перебивать собеседника, отвечать на вопросы, вежливо обращаться к собеседнику)</p> <p><i>Речь как освоение системы родного языка</i></p> <p>К 5 годам сформировано правильное звукопроизношение</p> <p>Умеет выделять первый звук в слове при его интонационным выделении. Составляет рассказ по сюжетной картинке</p> <p>Использует сложносочиненные предложения (с союзами а, и, или)</p> <p>Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница-сахарница).</p> <p><i>Восприятие художественной литературы</i></p> <p>Способен воспроизводить по памяти короткие истории, соблюдая временную и логическую последовательность.</p> <p>Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.</p> <p>Рассматривает иллюстрации издания детских книг, проявляет интерес к ним. Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок)</p> <p>Задает вопросы по содержанию произведения и иллюстрациям</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдения за детьми в НОД - Наблюдения за детьми на прогулке в игровой деятельности, - в ходе режимных моментов - Проблемная (диагностическая) ситуация; <p>Беседа.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Достижение проявляется в самостоятельной деятельности; - Достижение проявляется в совместной деятельности со взрослым; <p>Достижение не проявляется</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p><i>Проявляет интерес и самостоятельность к изобразительной, конструктивно-модельной, художественной деятельности</i></p> <p>Определяет замысел в продуктивной деятельности, материалы для его воплощения</p> <p>Проявляет интерес к игровому экспериментированию с материалами (смешивает краски, рисует различными кистями)</p> <p><i>Создает новый продукт деятельности</i></p> <p>В рисунке, аппликации создает хорошо</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение педагога за поведением ребенка в повседневной жизни и в процессе непосредственно образовательной деятельности; - анализ детских работ 	<ul style="list-style-type: none"> - Достижение проявляется в самостоятельной деятельности; - Достижение проявляется в совместной деятельности со взрослым; <p>Достижение не</p>

	<p>узнаваемые, яркие образы, объекты. Преобразует постройки, поделки, добавляя новые детали <i>Включается во взаимодействие со взрослыми в ходе продуктивной деятельности</i> Обращается к взрослому или сверстнику с вопросами, советами в процессе продуктивной деятельности Включается в обсуждение способов применения продукта <i>Обладает начальными представлениями о способах продуктивной деятельности</i> Рисование Умеет закрашивать, штриховать в одном направлении, не выходя за пределы контура Создает несложные декоративные композиции по мотивам народных узоров (дымковский, филимоновский) Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов. Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов. Лепка Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки. Аппликация Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур. Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей. Продуктивная (конструктивная) деятельность Владеет элементарными способами конструирования из бумаги Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств. Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога. Конструирует из бросового материала , соединяя детали клеем и плавстилином Конструирует из мелкого и крупного конструктора *Художественный труд ЧФУОО Может свободно экспериментировать с тестом Создает бытовое изделие способом «плетение» Создает бытовое изделие в технике «инсталляция» Создает бытовое изделие из пластилина каркасным способом. Музыка Слушание, пение Слушает музыку не отвлекаясь, дослушивая произведение до конца, замечает выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Узнает песни по мелодии. Различает звуки по высоте (в пределах сексты-септимы). Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми - начинать и заканчивать пение.</p>	<p>- беседа</p>	<p>проявляется</p>
--	--	-----------------	--------------------

	<p>Музыкально-ритмические движения Музыкально-игровое и танцевальное творчество</p> <p>Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения. Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движения парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками)</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах</p> <p>Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.</p>		
--	--	--	--

Образовательная область	Проявление достижений	Методы исследования	Индикаторы
Старшая группа (дети 5-6 лет)			
<p>Физическое развитие</p>	<p>Антропометрические показатели (рост, вес) в норме.</p> <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p> <p>Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье.</p> <p>Знает значение частей тела для жизни и здоровья человека (руки делаю много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорит; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат)</p> <p>Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня.</p> <p>Умеет оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме.</p> <p>Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта детей</p> <p>Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой. Метает предметы на дальность не менее (3,5-6,5м)</p> <p>Бросает мяч вверх, о землю и ловит его 2-мя руками (3-4 раза подряд), отбивает мяч о землю (пол) правой и левой рукой не менее 5 раз подряд.</p> <p>Ловит мяч кистями рук с расстояния до 1,5м, не прижимая к груди.</p> <p>Энергично отталкивается и правильно приземляется в прыжках на 2-х ногах на месте и с продвижением вперед. В прыжках в длину и высоту с места сочетает отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохраняя равновесие.</p> <p>Умеет прыгать через короткую скакалку</p> <p>Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа.</p> <p>Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), прыгать в длину с разбега (не менее 100 см), прыгать в длину в высоту с разбега (не менее 40 см),</p> <p>Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Измерение антропометрических показателей - Наблюдения за детьми в НОД - Наблюдения за детьми на прогулке в игровой деятельности, в ходе режимных моментов 	<ul style="list-style-type: none"> - Достижение проявляется в самостоятельной деятельности; - Достижение проявляется в совместной деятельности со взрослым; Достижение не проявляется

	<p>ловить его одной рукой отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м).</p> <p>Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.</p> <p>Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500м, выполняет поворот переступанием, поднимается на горку</p> <p>Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны.</p>		
Социально-коммуникативное развитие	<p><i>Владеет основными культурными способами деятельности</i></p> <p>Использует вежливые слова в общении со сверстниками</p> <p>Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду.</p> <p>Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).</p> <p>Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол. Позитивно взаимодействует со сверстниками во время игры</p> <p>Предлагает варианты развития сюжета игр</p> <p><i>Способен к самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции собственных действий</i></p> <p>Высказывает свою точку зрения</p> <p>Выдерживает принятую роль, заканчивает игру</p> <p>Определяет порядок и рациональные способы выполнения совместных действий со сверстниками (устанавливает очередность, порядок действий)</p> <p>Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада</p> <p>Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу. Имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).</p> <p>Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком).</p> <p>Владеет простейшими навыками поведения во время еды.</p> <p>Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками, в том числе игры с правилами, сюжетно-ролевые игры.</p> <p><i>Проявляет эмоциональную отзывчивость и сопереживание</i></p> <p>Понимает настроение, предлагает помощь</p> <p>Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/ действиям</p> <p><i>Сформирована позитивная установка к различным видам труда и творчества</i></p> <p>Проявляет инициативу при выполнении различных видов труда. Способен достичь конечного результата</p> <p>Выполняет поручения по уходу за растениями в уголке природы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдения за детьми в НОД - Наблюдения за детьми на прогулке в игровой деятельности, - в ходе режимных моментов - Проблемная (диагностическая) ситуация; - Беседа. 	<ul style="list-style-type: none"> - Достижение проявляется в самостоятельной деятельности; - Достижение проявляется в совместной деятельности со взрослым; Достижение не проявляется
Познавательное развитие	<p><i>Проявляет любознательность и познавательную активность. Проявляет познавательные эмоции</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдения за детьми в НОД - Наблюдения за 	<ul style="list-style-type: none"> - Достижение проявляется в самостоятельной

	<p>Задаёт познавательные вопросы на разные темы Пытается найти ответы на вопросы Проявляет активность в познавательной деятельности (предлагает варианты решения проблемы, обсуждает со сверстниками) В решении познавательных задач выдвигает гипотезу, обсуждает со сверстниками Проявляет эмоции удивления, сомнения, любопытства, огорчения, восторга при неожиданных открытиях Способен достаточно длительно заниматься познавательной деятельностью (экспериментирование, моделирование)</p> <p style="text-align: center;">Участствует в познавательно-исследовательской деятельности: экспериментирование, моделирование, проектная деятельность, исследовательская, коллекционирование</p> <p>Учитывает предложения взрослых и сверстников в решении познавательных задач Способен делать умозаключения по результатам экспериментирования Ориентируется в планах, схемах, находит заданное место в группе, на прогулке Использует разные способы и средства в экспериментально-поисковой деятельности, показанные взрослым Высказывает догадки, выдвигает гипотезы</p> <p style="text-align: center;">Обладает начальными сведениями</p> <p>О себе Проявляет качества, связанные с взрослением (ответственность за младших, уважение к старшим, уважение к противоположному полу среди сверстников) Знает своё имя и фамилию, адрес проживания, имена и фамилии родителей, их профессии</p> <p style="text-align: center;">Формирование целостной картины мира</p> <p>Называет текущий день недели. Имеет представление и определяет части суток. Имеет представление о значении воды, солнца, воздуха для человека, животных и растений Бережно относится к природе Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту. Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны (бумага, дерево, металл, пластмасса)</p> <p>О социальном мире Знает название родного города (посёлка), страны, её столицу, может назвать некоторые достопримечательности родного города/поселения Знает семейные праздники и традиции, государственные праздники</p> <p style="text-align: center;">ФЭМП</p> <p>Считает (отсчитывает) в пределах 10. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?» Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путём наложения или приложения. Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины</p>	<p>детьми на прогулке в игровой деятельности, - в ходе режимных моментов - Проблемная (диагностическая) ситуация; - Беседа.</p>	<p>деятельности; - Достижение проявляется в совместной деятельности со взрослым; Достижение не проявляется</p>
--	---	--	--

	<p>Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам.</p> <p>Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон). Соотносит их с предметами ближайшего окружения.</p> <p>Ориентируется во времени (вчера — сегодня — завтра; сначала — потом). Называет времена года, дни недели.</p> <p>* ЧФУОО</p> <p>Проявляет попытку составить интеллектуальные задачи</p> <p>С удовольствием участвует в интеллектуальных конкурсах</p> <p>Предлагает различные варианты решения проблемно-познавательных задач</p> <p>Имеет представление о таблице, строке и столбце таблицы,</p> <p>Имеет представления о числовом отрезке, приемах присчитывания и отсчитывания единиц с помощью числового отрезка</p> <p>Умеет правильно выбрать знак «=» или «не равно»,</p> <p>Имеет представления о различных видах углов — прямом, остром, тупом, Имеет представления о кривой линии, луче, замкнутой и незамкнутой линии</p>		
<p>Речевое развитие</p>	<p><i>Речь как средство коммуникации</i></p> <p>Договаривается с помощью речи с партнерами по взаимодействию, учитывая их желания и мнения</p> <p>Стремится сделать свои высказывания понятными для собеседника с помощью вербальных способов</p> <p>В общении со взрослыми и сверстниками сочетает диалогическую и монологическую речь</p> <p>Иницирует общение со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности</p> <p>Способен выходить из конфликтной ситуации с помощью речи (убеждать, доказывать, объяснять)</p> <p>Поддерживает беседу, высказывает свою точку</p> <p><i>Речь как освоение системы родного языка</i></p> <p>Согласовывает слова во времени, роде, числе и падеже</p> <p>Воспроизводит события, истории в правильной логической последовательности, используя сложноподчиненные предложения</p> <p>Употребляет обобщающие слова, антонимы, синонимы</p> <p>Правильно произносит все звуки (свистящие, шипящие, сонорные, твердые, мягкие)</p> <p>Способен выделять звуки в словах, определяет позицию в слове. Находит слова с заданным звуком.</p> <p>Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.</p> <p><i>Восприятие художественной литературы</i></p> <p>Различает произведения по жанрам (рассказ, сказка, стихотворение) Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.</p> <p>Знает 2-3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки). Знает 2-3 считалки, 2-3 загадки.</p> <p>Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдения за детьми в НОД - Наблюдения за детьми на прогулке в игровой деятельности, - в ходе режимных моментов - Проблемная (диагностическая) Беседа. 	<ul style="list-style-type: none"> - Достижение проявляется в самостоятельной деятельности; - Достижение проявляется в совместной деятельности со взрослым; Достижение не проявляется.

	<p>существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения. Способен оценить поступки героев произведения Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения.</p>		
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p><i>Проявляет интерес и самостоятельность к изобразительной, конструктивно-модельной, художественной деятельности</i> Выбирает вид продуктивной деятельности, замысел, материалы, партнеров по работе. Занимается продуктивной деятельностью продолжительное время. Участвует в экспериментировании, инициирует экспериментирование с изобразительными материалами.</p> <p><i>Создает новый продукт</i> Создает новые комбинации за счет сочетания способов и средств. Украшает самостоятельно созданные игрушки и предметы. Использует созданные продукты в деятельности.</p> <p><i>Включается во взаимодействие со взрослыми в ходе продуктивной деятельности</i> Проявляет инициативу по поводу замысла деятельности. Участвует в изготовлении коллективных работ со взрослыми и детьми. Доводит замысел до конца. Бережно относится к продуктам деятельности.</p> <p><i>Обладает начальными представлениями о способах продуктивной деятельности</i></p> <p>Рисование Знает особенности изобразительных материалов. Передает форму, цвет, строение, характерные особенности, пропорции предметов. Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения. Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы. Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов смешивает краски для получения новых оттенков (фиолетовый, розовый, зеленый, голубой) Создает сюжет, объединяя в рисунке несколько объектов Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.</p> <p>Лепка Лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы (пластический, конструктивный, комбинированный) Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур. Создает изображения по мотивам народных игрушек, нанося рисунок стеклой.</p> <p>Аппликация Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания (скругление углов, разрезание, симметричное вырезывание, силуэтное вырезывание и др.), обрывания бумаги. Аккуратно наклеивает изображение на основу.</p> <p>Продуктивная (конструктивная) деятельность Создает постройки для игр из строительного материала. Умеет анализировать образец постройки. Может планировать этапы создания собственной</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение педагога за поведением ребенка в повседневной жизни и в процессе непосредственно образовательной деятельности; - анализ детских работ - беседа 	<ul style="list-style-type: none"> - Достижение проявляется в самостоятельной деятельности; - Достижение проявляется в совместной деятельности со взрослым; Достижение не проявляется

	<p>постройки, находить конструктивные решения. Создает постройки по рисунку, схеме Создает постройки из природного материала, бумаги</p> <p>*Художественный труд ЧФУОО</p> <p>Может свободно экспериментировать с тестом по народным мотивам.</p> <p>Моделирует игрушку из рукавичек, перчаток, носков.</p> <p>Изготавливает куклу в технике «текстильная скульптура»</p> <p>Создает бытовое изделие способом «плетение» Создает бытовое изделие в технике "коллаж".</p> <p>Музыка</p> <p>Слушание, пение</p> <p>Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня) Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты).</p> <p>Может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента.</p> <p>Может петь с музыкальным сопровождением и без него.</p> <p>Музыкально-ритмические движения.</p> <p>Музыкально-игровое и танцевальное творчество</p> <p>Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки.</p> <p>Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении).</p> <p>Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям. Придумывает движения к пляскам, танцам, составляет композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах</p> <p>Умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей.</p>		
--	--	--	--

Образовательная область	Проявление достижений	Методы исследования	Индикаторы
Подготовительная к школе группа (дети 6-7 лет)			
Физическое развитие	<p>Антропометрические показатели (рост, вес) в норме.</p> <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.</p> <p>Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаляющих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье).</p> <p>Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта детей.</p> <p>Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).</p> <p>Может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100см, с разбега -</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Измерение антропометрических показателей - Наблюдения за детьми в НОД - Наблюдения за детьми на прогулке в игровой деятельности, в ходе режимных моментов 	<ul style="list-style-type: none"> - Достижение проявляется в самостоятельной деятельности; - Достижение проявляется в совместной деятельности со взрослым; Достижение не проявляется

	<p>180см; в высоту с разбега - не менее 50 см.; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.</p> <p>Может перебрасывать набивные мячи (вес 1кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5м, метать предметы левой и правой рукой на расстояние 5-12м, метать предметы в движущуюся цель.</p> <p>Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на "первый-второй", соблюдать интервалы во время передвижения.</p> <p>Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.</p> <p>Следит за правильной осанкой.</p> <p>Участствует в играх с элементами спорта (бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей).</p>		
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p><i>Владеет основными культурными способами деятельности</i></p> <p>Способен договариваться, выслушивать собеседника</p> <p>Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде.</p> <p>Оказывает помощь сверстнику в устранении беспорядка во внешнем виде</p> <p>Соблюдает правила безопасного поведения на прогулке, на дороге.</p> <p>Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).</p> <p>Усвоил основные культурно-гигиенические навыки (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуется только индивидуальным полотенцем. чистит зубы, полощет рот после еды, моет ноги перед сном, правильно пользуется носовым платком и расческой, следит за своим внешним видом), быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви.</p> <p>Способен находить конструктивный выход из конфликтной ситуации Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду.</p> <p><i>Способен к самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции собственных действий.</i></p> <p>Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр.</p> <p>Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации.</p> <p>Проявляет инициативу в игре, обогащает сюжет.</p> <p>Может моделировать предметно-игровую среду.</p> <p>В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером</p> <p><i>Проявляет эмоциональную отзывчивость и сопереживание</i></p> <p>Сопереживает неудачам и радуется успехам других</p> <p>Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам / действиям, в т.ч. изображенным</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдения за детьми в НОД - Наблюдения за детьми на прогулке в игровой деятельности, - в ходе режимных моментов - Проблемная (диагностическая) ситуация; - Беседа. 	<ul style="list-style-type: none"> - Достижение проявляется в самостоятельной деятельности; - Достижение проявляется в совместной деятельности со взрослым; Достижение не проявляется

	<p>Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных театров</p> <p>Изменяет стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации (учитывает настроение, собственную позицию, социальное окружение, потребности, возраст общающихся)</p> <p>Сформирована позитивная установка к различным видам труда и творчества</p> <p>Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы. Проявляет трудолюбие на участке детского сада.</p> <p>Может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр. Объединяется для совместного труда</p> <p>Оценивает свои результаты и результаты деятельности сверстников</p>		
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Проявляет любознательность и познавательную активность. Проявляет познавательные эмоции</p> <p>Проявляет интерес к предметам окружающего мира, символам, знакам, моделям.</p> <p>Предлагает цель, способы достижения, предполагаемый результат. Познавательная деятельность вызывает интерес, удовольствие.</p> <p>Целенаправленно наблюдает за объектами.</p> <p>Участствует в познавательно-исследовательской деятельности: экспериментирование, моделирование, проектная деятельность, исследовательская, коллекционирование</p> <p>Организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами</p> <p>Планирует, комментирует, объясняет свои действия</p> <p>Создает графические модели для фиксирования результатов исследования и экспериментирования (заполняет таблицы, рисует схемы)</p> <p>Составляет план знакомого помещения, местности</p> <p>Использует разные способы и средства в экспериментально-поисковой деятельности в жизненных ситуациях.</p> <p>Проявляет творчество в процессе практического познания: высказывает догадки, выдвигает гипотезы, проверяет их.</p> <p>Проявляет познавательный интерес в быту и в организованной деятельности, ищет способы определения свойств незнакомых предметов</p> <p>Обладает начальными сведениями о себе</p> <p>Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена и фамилии родителей, их место работы и род занятий, свое близкое окружение</p> <p>Имеет представление о себе в прошлом, настоящем, будущем, о изменении позиции человека с возрастом. Проявляет качества характерные для определенного пола.</p> <p>Формирование целостной картины мира</p> <p>Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира.</p> <p>Знает и называет некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые).</p> <p>Знает и называет характерные признаки времен</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдения за детьми в НОД - Наблюдения за детьми на прогулке в игровой деятельности, - в ходе режимных моментов - Проблемная (диагностическая) ситуация; - Беседа. 	<ul style="list-style-type: none"> - Достижение проявляется в самостоятельной деятельности; - Достижение проявляется в совместной деятельности со взрослым; Достижение не проявляется

	<p>года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений. Знает правила поведения в природе и соблюдает их. Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.</p> <p>О социальном мире Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей. Знает герб, флаг, гимн России. Называет главный город страны. Может назвать некоторые государственные праздники и их значение в жизни граждан России. Знает значение и функции денег. Имеет представление о родном крае, его достопримечательностях. Знаком с профессиями различных сфер деятельности. Имеет представление о различных видах транспорта. Имеет представление о космосе, планете Земля. Умеет наблюдать за Солнцем и Луной как небесными объектами. Знает об их назначении в жизнедеятельности всего живого на планете (смена времен года, смена дня и ночи).</p> <p>ФЭМП Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливает связи и отношения между целым и множеством, и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям. Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20). Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10). Соотносит цифру (0-9) и количество предметов. Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, -, =). Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения. Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения). Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть. Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их сравнение. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.) обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знакомыми обозначениями. Умеет определять временные отношения (день-неделя-месяц); время по часам с точностью до 1 часа.</p>		
--	--	--	--

	<p>Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав числа первого пятка из двух меньших.</p> <p>Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя 1 к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.</p> <p>Знает монеты достоинством 1,5,10 копеек; 1,2,5 рублей</p> <p>Знает название текущего месяца года, последовательность всех дней недели, времен года.</p> <p>*ЧФУОО</p> <p>С удовольствием участвует в интеллектуальных конкурсах</p> <p>Использует вариативные способы выполнения интеллектуальной задачи. Может продолжить заданную закономерность с 2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности. Составляет ряд, содержащий некоторую закономерность.</p> <p>Использует для записи сравнения знаки >, <, =.</p> <p>Сравнивает предметы по параллелепипед (кирпичик), цилиндр, конус, пирамида, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме. Имеет представление о таблице</p>		
<p>Речевое развитие</p>	<p><i>Речь как средство коммуникации</i></p> <p>Задаёт вопросы, обращает внимание на ошибки сверстников и свои ошибки в разных видах деятельности.</p> <p>Предлагает способы позитивного общения и взаимодействия (способен уступать, договариваться, устанавливать очередность, использует вежливые слова, доброжелательную интонацию)</p> <p>Обращает внимание на изменение настроения взрослого или сверстника, спрашивает о причинах. Использует в речи яркие слова, эпитеты, сравнения</p> <p><i>Речь как освоение системы родного языка</i></p> <p>Строит сложносочинённые, сложноподчинённые предложения.</p> <p>Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения;</p> <p>Составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.</p> <p>Употребляет в речи синонимы, антонимы, многозначные слова.</p> <p>Различает понятия "звук", "слог", "слово", "предложение".</p> <p>Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах.</p> <p>Различает гласные и согласные звуки, опираясь на особенности звучания и артикуляции. Использует условное обозначение гласных и согласных звуков.</p> <p>Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове.</p> <p>Правильно произносит все звуки (свистящие, шипящие, сонорные, твердые, мягкие)</p> <p><i>Восприятие художественной литературы</i></p> <p>Различает жанры литературных произведений. Называет любимые сказки, рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки. Называет 2-3 авторов и 2-3</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдения за детьми в НОД - Наблюдения за детьми на прогулке в игровой деятельности, - в ходе режимных моментов - Проблемная (диагностическая) ситуация; Беседа. 	<ul style="list-style-type: none"> - Достижение проявляется в самостоятельной деятельности; - Достижение проявляется в совместной деятельности со взрослым; Достижение не проявляется.

	<p>иллюстраторов книг. Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.</p>		
Художественно-эстетическое развитие	<p><i>Проявляет интерес и самостоятельность к изобразительной, конструктивно-модельной, художественной деятельности</i> Выбирает вид продуктивной деятельности, тему, замысел, материалы. Планирует свою работу, способы применения продукта. Соблюдает последовательность в выполнении работы. Бережно использует материалы. <i>Создает новый продукт деятельности</i> Создает оригинальный продукт, используя разные техники и материалы в продуктивной деятельности. Изменяет и дополняет продукт собственной деятельности <i>Включается во взаимодействие со взрослыми в ходе продуктивной деятельности</i> Переживаемые эмоции воплощает в продуктивной деятельности Иницирует сверстников к обсуждению собственного замысла Работает в подгруппе, распределяет обязанности, обменивается материалами Предлагает способы применения продукта деятельности <i>Обладает начальными представлениями о способах продуктивной деятельности</i> Рисование Различает виды изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура) Создает индивидуальные и коллективные рисунки, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений. Изображать предметы с натуры, передавая их средствами рисунка (расположение на листе, пропорции, форма). Изображать предметы по памяти, передавая их средствами рисунка (расположение на листе, пропорции, форма). Использует разные материалы (гуашь, акварель, карандаши, фломастеры, ручка) Умеет определять названия цветов, различать оттенки и создавать новые цвета и оттенки. Способен создавать фон для изображений. Создает узоры по мотивам народных росписей (городецкая, гжельская, дымковская, хохломская, жостовская). Лепка Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движений; Создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений. Выполняет декоративные композиции способами налеха и рельефа. Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства. Способен создавать композиции, декорировать образ. Аппликация Создает предметные и сюжетные изображения различных предметов с натуры и по представлению, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания. Создает сюжетные и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение педагога за поведением ребенка в повседневной жизни и в процессе непосредственно образовательной деятельности; - анализ детских работ - беседа 	<ul style="list-style-type: none"> - Достижение проявляется в самостоятельной деятельности; - Достижение проявляется в совместной деятельности со взрослым; Достижение не проявляется

	<p>Правильно пользуется ножницами, может резать по извилистой линии, по кругу, может вырезать цепочку предметов из сложенной бумаги.</p> <p>Создает аппликацию, используя кусочки ткани разной фактуры, природные и бросовые материалы.</p> <p>Художественный труд</p> <p>Умеет вдвигать нитку в иглолку, завязывать узелок, пришивать пуговицу</p> <p>Создает фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, корней и др. материалов.</p> <p>Конструирование</p> <p>Способен соотносить конструкцию предмета с его назначением.</p> <p>Способен создавать различные конструкции одного и того же объекта.</p> <p>Может создавать модели из пластмассового и деревянного конструктора по рисунку и словесной инструкции. Создает модели из бумаги (оригами) по словесной инструкции</p> <p>*Художественный труд ЧФУОО</p> <p>Проявляет интерес к дизайну кукольной одежды</p> <p>Создает мобиль из фигурок животных в форме качелей и каруселей</p> <p>Создает декоративные рельефные картинки из соленого теста по народным мотивам</p> <p>Конструирует изделие из бумаги по схеме</p> <p>Может сконструировать закладку с динамичным элементом – бегунком</p> <p>Конструирует изделие из проволоки</p> <p>С удовольствием участвует в дизайн-викторинах</p> <p>Музыка</p> <p>Слушание, пение</p> <p>Узнает мелодию Государственного гимна РФ.</p> <p>Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется. Определяет общее настроение, характер музыкального произведения.</p> <p>Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев).</p> <p>Может петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание)</p> <p>Может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него.</p> <p>Музыкально-ритмические движения.</p> <p>Музыкально-игровое и танцевальное творчество</p> <p>Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, муз. образами; передавать несложный муз. ритмический рисунок.</p> <p>Умеет выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг.</p> <p>Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах</p> <p>Исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.</p>		
--	--	--	--

Планируемые результаты освоения Программы, конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам, а именно:

1. 1. 2. 1. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ОБРАЗОВАНИЯ В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ ОТ 2 ДО 3 ЛЕТ

Целевые ориентиры	Показатели	Методы исследования	Индикаторы
Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;	-проявляет желание самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители; ориентируется в помещении группы и участка детского сада; выполняет поручения взрослого;	Наблюдение в свободной и специально организованной деятельности	С участием взрослого
Ребенок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.	умеет самостоятельно одеваться и раздеваться; при небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой); умеет самостоятельно есть		С небольшой помощью взрослого
Ребенок владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;	может по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта; речь становится полноценным средством общения с другими детьми;		С участием взрослого
Ребенок стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;	может играть рядом, не мешая другим детям, подражать действиям сверстника; эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям.		С участием взрослого
У ребенка проявляется интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;	играет рядом со сверстниками, не мешая им; проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.		Без участия взрослого
Ребенок проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;	с интересом слушает сказки, рассказы воспитателя; рассматривает картинки, иллюстрации; проявляет активность при подпевании и пении, выполняет простейшие танцевальные движения		С участием взрослого
у ребенка развита крупная моторика, он стремится	рост, вес в норме; владеет соответствующими возрасту		С участием взрослого

осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).	основными движениями; проявляет желание играть в подвижные игры		
--	---	--	--

**ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ОБРАЗОВАНИЯ НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ОТ 6 ДО 7 ЛЕТ**

Целевые ориентиры	Показатели	Методы исследования	Индикаторы
Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;	-способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др; -сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности; -может моделировать предметно-игровую среду; -придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации.	Наблюдение в свободной и специально организованной деятельности	С участием взрослого. Без участия взрослого
Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;	-Откликается на эмоции близких людей и друзей; -умеет работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять; -если в игре возникает конфликт, решает спорные вопросы с помощью речи: убеждает, объясняет; -заботиться о младших, помогает, защищает;		С участием взрослого. Без участия взрослого
Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;	-способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др; -соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, на улице, -выполняет правила дорожного движения способен изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками в зависимости от ситуации.		С участием взрослого. Без участия взрослого
Ребенок достаточно	-владеет диалогической		С участием

<p>хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;</p>	<p>речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, распределяет действия при сотрудничестве); -пересказывает и драматизирует небольшие произведения, составляет рассказ о предмете, по сюжетной картинке.</p>		<p>взрослого. Без участия взрослого</p>
<p>У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;</p>	<p>-сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности; -правильно выполняет все виды основных движений; -выполняет физические упражнения четко по словесной инструкцией</p>		<p>С участием взрослого. Без участия взрослого</p>
<p>Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;</p>	<p>-умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции; -способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; -соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах.</p>		<p>С участием взрослого. Без участия взрослого</p>
<p>Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.</p>	<p>-интересуется новым, неизвестным в окружающем мире; -задает вопросы взрослому, любит экспериментировать; -принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе; -в случае затруднений обращается за помощью к взрослому.</p>		<p>С участием взрослого. Без участия взрослого</p>
<p>Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к</p>	<p>-имеет представление о себе, о поле; -о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях; -об обществе, государстве, мире;</p>		<p>С участием взрослого. Без участия взрослого</p>

принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.			
--	--	--	--

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Конкретизация планируемых результатов с учётом индивидуальных особенностей детей может быть осуществлена только дошкольной образовательной организацией, владеющей всей полнотой информации о своих воспитанниках.

1.1.2.2. ОРГАНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ МОНИТОРИНГА ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЬМИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования..

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Оценка индивидуального развития детей производится педагогическим работником в **рамках педагогической диагностики** (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). **Педагогическая диагностика проводится в процессе длительных наблюдений за проявлением детей в разных видах детской деятельности:**

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Инструментарий для педагогической диагностики

- методический комплекс образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», авторы: Васильева М. А., Веракса Н. Е., Комарова Т. С..
- карта индивидуального развития ребёнка: Педагогическая диагностика: практический материал для педагогов дошкольных групп: дидактическое пособие/ авт.-сост. Арасланова Е.В., Ефремова Е.С., Севастьянова И.Н., ИРО Кировской области;

Выделены 3 показателя:

3 балла - достижение проявляется в самостоятельной деятельности, т.е. данное достижение ребенка находится в зоне актуального развития и появляется в индивидуальной деятельности

независимо от присутствия взрослого, не зависит от особенностей ситуации;

2 балла - достижение проявляется у ребенка в совместной деятельности со взрослым, т.е. находится в зоне актуального развития, и его проявление возможно при взаимодействии со взрослым;

1 балл - достижение не проявляется.

Показатель развития определяется несколькими способами:

- наблюдение педагога за поведением ребенка в повседневной жизни и в процессе непосредственно образовательной деятельности;
- анализ детских работ
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики: индивидуальная; подгрупповая; групповая.

Педагогическая диагностика проводится в 2 этапа:

Этап 1. Заполнение карт индивидуального развития детей

Данные заносятся в карту индивидуального развития ребенка, вычисляется среднее арифметическое значение баллов по каждой основной характеристике развития ребенка, что дает возможность сделать вывод об индивидуальных особенностях развития конкретного ребенка. По итогам заполнения формуляра выстраивается индивидуальный профиль освоения ребенком той или иной деятельности. Прослеживая динамику развития основных достижений, выявляя, имеют ли они неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи. На основании анализа данных формулируются выводы об особенностях развития ребенка в разных видах деятельности и рекомендации по созданию условий для дальнейшего развития деятельности ребенка. Общий профиль достижений ребенка объединяет первоначальную диагностику и итоговую по всем образовательным областям, что позволяет педагогу оценить эффективность его педагогических действий и планировать **индивидуальную траекторию его дальнейшего развития**.

При необходимости может быть проведена **психологическая диагностика развития детей**. Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Этап 2. Подсчет итогового показателя по группе.

Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций, а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей **индивидуальные образовательные маршруты** и оперативно осуществлять психолого-педагогическую поддержку педагогами и специалистами ДОУ.

Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей ДОУ.

Периодичность мониторинга детского развития - 2 раза в год (октябрь, май).

Данные мониторинга окажут помощь педагогу начального общего образования для построения более эффективного взаимодействия с ребенком в период адаптации к новым условиям развития на следующем уровне образования.

Индивидуальная карта развития ребенка

Ф.И. ребёнка _____

Дата рождения _____

Группа _____

Учреждение - Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №1 города Кирово-Чепецка Кировской области

Медико-педагогическая часть

1. Здоровье и физическое развитие

Общая антрометрия

Показатели	20.....		20.....		20.....		20.....		20.....	
	январь	сентябрь	январь	сентябрь	январь	сентябрь	январь	сентябрь	январь	сентябрь
рост										
вес										

Количество дней пропущенных по болезни

20.....	20.....	20.....	20.....	20.....

Группа здоровья

20.....	20.....	20.....	20.....	20.....

Уровень физического развития

20.....	20.....	20.....	20.....	20.....
Гармоничное				
Отклонение				

Психолого-педагогическая часть

Планируемые результаты освоения Программы

Образовательные области	20		20		20		20	
	3-4 года		4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет	
	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг
1. Физическое развитие								
2. Речевое развитие								
3. Социально-коммуникативное развитие								
4. Художественно-эстетическое развитие								
5. Познавательное развитие								

Индивидуальный образовательный маршрут

Образовательные области	Воспитатели	Педагог-психолог	Учитель-логопед	Инструктор по физической культуре	Музыкальный руководитель
Физическое развитие					
Познавательное развитие					
Речевое развитие					
Социально-коммуникативное развитие					
Художественно-эстетическое развитие					

1.2. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1.2.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность выбранных парциальных программ определяется образовательными потребностями и интересами детей и членов их семей, спецификой национальных, социокультурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, а также возможностями педагогического коллектива учреждения и условиями, созданными в детском саду. В детском саду имеется методическое и материально-техническое обеспечение приоритетного направления.

В результате анкетирования выявлена озабоченность родителей безопасностью детей, их неспособностью противостоять различным факторам опасности. Среди приоритетов родители наших воспитанников обозначили также социализацию детей.

Социально-эмоциональное развитие ребенка лежит в основе становления базовых свойств его личности: самооценки и образа «Я», эмоционально-потребностной сферы, индивидуальных особенностей, нравственных ценностей и установок, а также социально-психологических особенностей в системе отношений с другими людьми.

Формирование у дошкольников основ безопасного поведения, определяет возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способности самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, на природе, на улице и т.д.), неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности.

Содержание части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет и расширяет содержание обязательной части Программы, не дублируя ее и обеспечивает права детей на свободный выбор мнений и убеждений, развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Объем обязательной части программы составляет не менее 60% от ее общего объема, части формируемой участниками образовательного процесса не более 40%.

Использование парциальной программы «**Основы безопасности детей дошкольного возраста**» **Р. Стеркиной, О. Князевой, Н. Авдеевой** расширяет содержание дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» раздел «формирование основ безопасности». В целях развития социально-эмоциональной сферы детей дошкольного возраста используется парциальная программа «**Я, ты, мы**» **О.Л. Князевой, Р.Б. Стёркиной**. Использование данной программы дополняет раздел основной общеобразовательной программы по образовательной области «Социально-коммуникативное», раздел «нравственное воспитание, формирование личности ребенка,

развитие общения».

1.2.1.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Парциальная программа	Цели и задачи
«Я, ты, мы» О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. – 168 с.	Цель: Развитие социально-эмоциональной сферы и социальной компетентности детей дошкольного возраста. Задачи: <ul style="list-style-type: none">– помочь ребенку осознать свои характерные особенности и предпочтения, понять, что он, как и каждый человек, уникален и неповторим.– научить детей осознанно воспринимать свои собственные эмоции, чувства и переживания, а также понимать эмоциональные состояния других людей– обучить детей этически ценным формам и способам поведения в отношениях с другими людьми.– сформировать коммуникативные навыки; умения установить и поддерживать контакты, кооперироваться и сотрудничать, избегать конфликтных ситуаций.
«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. - 144 с	Цель: Воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение. Задачи: <ul style="list-style-type: none">– сформировать у ребенка навыки разумного поведения.– учить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома, на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, при взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями.– способствовать становлению основ экологической культуры.– способствовать приобщению к здоровому образу жизни.
Региональный компонент	Цель: Формирование целостного представления о родном крае; воспитание любви к малой родине Задачи: <ul style="list-style-type: none">– развивать познавательный интерес к истории родного города, родного края, природе Кировской области.– формировать интерес к народному творчеству и традициям Вятского края.– воспитывать любовь к родному дому, семье, уважение к родителям и их труду.

Принципы:

- Учета этнокультурной ситуации развития детей.
- Комплексно - тематический принцип построения образовательного процесса
- Системности
- Интеграции программного содержания
- Возрастной адресованности.

Подходы:

- **Культурно-исторический подход** (Л.С. Выготский, В.Т. Кудрявцев), предполагающий создание в ДОУ условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого воспитанника, приобщение и присвоение им общечеловеческой культуры (в том числе национальной), заложенной в языках, предметах, природе, человеческих отношениях, а также в способах познания, преобразования и творчества.
- **Средовой подход**, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка. Внутренняя (или образовательная) среда рассматривается как пространство, окружение, условия, в которых существует, функционирует и удовлетворяет свои образовательные потребности каждый воспитанник. Среда может быть охарактеризована:

- открытостью, которая предполагает свободу выбора и доступность основных источников развития – образовательных ресурсов (театры, библиотеки и т.д.);
- вариативностью форм и содержания развития как личностного, так и профессионального;
- интеграцией образовательных ресурсов - культуры, искусства, науки, системы образования, общественных объединений и организаций;
- стилем взаимодействия внутри среды, характером отношений к социальному опыту и его передаче.

Социальная среда рассматривается как фактор воспитания, социальный фон его реализации, инструмент или механизм взаимодействия с человеком.

1.2.1.3. ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ХАРАКТЕРИСТИКИ

Задачи и конкретное содержание образовательной деятельности определяются задачами соответствующей парциальной образовательной Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуются в течение всего времени пребывания детей в учреждении через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов, а также в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации парциальной образовательной Программы.

Программа учитывает возрастные особенности усвоения программного материала по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Парциальная программа	Характеристики особенностей развития детей
«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. - 144 с	В реализации парциальной программы участвуют дети 5 - 7 лет.
<p style="text-align: center;">Возрастные особенности детей и дошкольного возраста, определяющие возможность формирования основ безопасного поведения</p> <p>Можно выделить особенности детей дошкольного возраста, определяющие задачи обеспечения их безопасности взрослыми и специфику формирования культуры безопасности в различные возрастные периоды.</p> <p>Необходимость целенаправленных действий взрослых по созданию и поддержанию безопасной среды, постоянного контроля за действиями детей определяется неспособностью детей противостоять различным факторам опасности и их собственной двигательной и познавательной активностью. Принципиальное значение имеют следующие характеристики детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>анатомо-физиологические особенности.</i> Из-за маленького роста у детей небольшие угол обзора и поле зрения. В 6 лет появляется возможность оценить события в десятиметровой зоне, что составляет примерно 0,1 часть поля зрения взрослого человека. • До 8 лет дети испытывают сложности с определением направления и источника звука, не способны быстро перевести взгляд с близких объектов на дальние и наоборот. • <i>сложности в управлении поведением, его импульсивность.</i> Эти особенности связаны с невысоким уровнем произвольной регуляции, самоконтроля, в результате чего поступки нередко совершаются под влиянием эмоций. • <i>повышенная двигательная активность</i> в сочетании с импульсивным поведением, эмоциональностью и любопытством при отсутствии контроля со стороны взрослых может стать причиной попадания детей в опасные ситуации. • <i>эмоция страха</i> является причиной возникновения множества проблемных ситуаций. При этом в опасности могут оказаться и дети, которые «ничего не боятся», и дошкольники, чья жизнь «переполнена страхами». И те и другие не способны, не умеют действовать в страховоопасной ситуации. В опасных ситуациях они проявляют пассивно- оборонительную реакцию, теряются, впадают в состояние безысходности, незащищенности. Чем труднее ситуация, тем сильнее в центральной нервной системе развивается торможение. • <i>реакции детей по сравнению с реакциями взрослых замедленны.</i> Например, у взрослого пешехода на то, чтобы воспринять обстановку, обдумать ее, принять решение и действовать, уходит примерно 1 секунда. Ребенку для этого требуется 3-4 секунды. Дети медленно и чаще 	

неправильно принимают решение, так как теряются, не зная, что делать.

трудности распределения и переключения внимания с одного объекта на другой. Обычно внимание дошкольников полностью сосредоточено только на собственных конкретных действиях. Кроме того, они реагируют только на те звуки, которые им интересны

- *неспособность запомнить и предвидеть все возможные риски* техногенной, природной и социальной среды. Даже в старшем дошкольном возрасте дети далеко не всегда способны понимать и прогнозировать возможные последствия своего поведения, видеть потенциальную опасность, не всегда знают реальные свойства предметов, не различают некоторые жизненные и игровые ситуации.

неадекватность самооценки, переоценка своих возможностей способны привести к возникновению проблемных ситуаций. Чаще всего возникновение значительной необъективности самооценки связанное с выбором взрослыми не верных тактик воспитания. Наиболее значимое влияние на формирование детской самооценки оказывают родители.

- *желание выглядеть взрослее* в старшем дошкольном возрасте приводит к тому, что ребенок пробует взять на себя новые обязанности, нарушает соблюдавшиеся ранее правила, не реагирует на просьбы и замечания взрослых, не выполняет данные им обещания.

«Я, ты, мы» О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.
– М.: Мозаика-Синтез, 2005. – 168 с.

В реализации парциальной программы участвуют дети младшей, средней, старшей и подготовительной групп (от 3 до 7 лет).

Возрастные характеристики социально – коммуникативного развития детей: От 3 до 4 лет (младший возраст)

Подражает эмоциям взрослых и детей. Проявляет сочувствие к близким людям, привлекательным персонажам. Эмоционально откликается на простые музыкальные образы, выраженные контрастными средствами выразительности, произведения изобразительного искусства, в которых переданы понятные чувства и отношения (мать и дитя).

Предпочитает общение и взаимодействие со взрослыми. Начинает задавать вопросы сам в условиях наглядно представленной ситуации общения: кто это? Как его зовут? (Инициатива в общении преимущественно принадлежит взрослому.) Выражает свои потребности и интересы вербальными и невербальными средствами. Участвует в коллективных играх и занятиях, устанавливая положительные взаимоотношения со взрослыми (родителями, педагогами) и некоторыми детьми на основе соблюдения элементарных моральных норм и правил поведения (здороваться, прощаться, благодарить, извиняться, обращаться с просьбой и др.). В отдельных случаях может оказать помощь другому.

Способен преодолевать небольшие трудности. Испытывает удовлетворение от одобренных оценок взрослого, стремясь самостоятельно повторить получившееся действие. Обнаруживает способность действовать по указанию взрослых и самостоятельно, придерживаясь основных разрешений и запретов, а также под влиянием социальных чувств и эмоций.

Ситуативно проявляет самостоятельность, направленность на результат на фоне устойчивого стремления быть самостоятельным и независимым от взрослого. Имеет отдельные не- многочисленные нравственные представления, которые требуют уточнения и обогащения, а иногда и коррекции.

Обретает первичные представления о человеке (себе, сверстнике, взрослом), особенностях внешнего вида людей, контрастных эмоциональных состояниях. Знает своё имя, возраст в годах, свой пол. Относит себя к членам своей семьи и группы детского сада. Называет близких родственников (папу, маму, бабушку, дедушку, братьев, сестёр).

От 4 до 5 лет (средний возраст)

Адекватно откликается на радостные и печальные события в ближайшем социуме. Эмоционально воспринимает праздники. Проявляет сочувствие к близким людям, привлекательным персонажам художественных произведений (книг, картин, мультфильмов, кинофильмов), сопереживает им, сорадуется. К переживающему отрицательные эмоции сверстнику привлекает внимание взрослых.

Эмоционально предвосхищает ближайшее будущее. Использует средства интонационной речевой выразительности (сила голоса, интонация, ритм и темп речи) для привлечения и сохранения внимания сверстника в процессе речевого общения, публичного чтения стихотворений наизусть, коротких пересказов. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми.

При осуществлении детских видов деятельности ориентируется на сверстников, вызывающих симпатию. Под руководством взрослого участвует в создании совместного (коллективного) продукта в продуктивных видах деятельности.

Проявляет избирательность во взаимоотношениях и общении со сверстниками. В игровом общении ориентируется на ролевые высказывания партнёров, поддерживает их. Владеет элементарными правилами речевого этикета: не перебивает взрослого, вежливо обращается к нему.

Может управлять своим поведением под руководством взрослого и в тех случаях, когда это для него интересно или эмоционально значимо. Имеет представление о некоторых моральных нормах и правилах поведения, отражающих противоположные моральные понятия. Способен соблюдать общепринятые нормы и правила поведения. Имеет представление о правилах культурного поведения в обществе.

Имеет элементарные музыкально-художественные представления о свойствах музыкального звука, о том, что можно пользоваться разными средствами (голосом, телом, приёмами игры на инструментах) для создания собственных музыкальных образов, характеров, настроений и т. п.

От 5 до 6 лет (старший возраст)

Использует в своей речи средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно. Способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т. п.). Передаёт в речи причины эмоционального состояния: плачет, потому что сказали обидные слова; грустит, потому что соскучился по маме; огорчился, потому что не взяли в игру. Эмоционально сопереживает рассказам друзей. Испытывает гордость за собственные успехи и достижения, успехи и достижения родителей, близких, друзей, людей, живущих в России. Эмоционально включается в дела семьи и детского сада.

Стремится к общению со сверстниками, уважению и положительной оценке со стороны партнёра по общению. Проявляет избирательность в общении со сверстниками, ориентируясь на успешность ребёнка в деятельности. Выбирает более сложные способы взаимодействия со взрослыми и другими детьми. Умеет строить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случаях возникновения конфликтов. Для разрешения конфликтов обращается за помощью к взрослым. Самостоятельно распределяет роли и договаривается о совместных действиях в игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, трудовой деятельности. Участвует в коллективных играх и занятиях, устанавливая в большинстве случаев положительные взаимоотношения с партнёрами на основе соблюдения элементарных моральных норм и правил поведения (не мешать друг другу, не ссориться, договариваться, соблюдать правила, помогать друг другу и т. д.). Может включаться в коллективную деятельность как исполнитель, соотнося и координируя свои действия с действиями других участников.

Начинает управлять своим поведением. Осознаёт общепринятые нормы и правила поведения и обязательность их выполнения. Предъявляет к себе те требования, которые раньше предъявляли к нему взрослые. Способен соблюдать общепринятые нормы и правила поведения. Обнаруживает самостоятельность, настойчивость, целеустремлённость, ответственность в освоенных видах деятельности: самостоятельно ставит цель, планирует все этапы деятельности, контролирует промежуточные и конечные результаты.

6 – 7 лет (подготовительная к школе группа)

Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать

себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликт.

Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.

Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, и социальном мире, в котором он живёт.

1. 2. 1. 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Парциальная программа	Возраст детей	Планируемые результаты
«Я, ты, мы» О.Л.Князева Р.Б. Стеркина	3-4 года	<ul style="list-style-type: none"> - Может выделить общие и отличительные признаки человека (голос, имя), его внешности (цвет глаз, волос) - Может сформулировать свои предпочтения в игре, игрушках, еде - Знает основные эмоции (грусть, радость, страх) - Понимает эмоциональные состояния других людей. - Имеет элементарные представления о дружеских отношениях
	4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Называет основные эмоциональные состояния людей. - Устанавливает связи между поступком и настроением людей, на которых он был направлен - Знает правила поведения в общественных местах. - Знает основные правила этикета (поведение за столом, встреча, прощание и т.д.); - Знает сходство и различие между детьми и взрослыми. - Замечает настроение взрослых и детей. - Способен к сочувствию и сопереживанию. - Проявляет внимание к взрослым, оказывает им помощь.
	5-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Ребенок обладает чувством собственного достоинства; - Выражает чувства, переживания; владеет разными формами и средствами общения - Умеет управлять своими чувствами (сдерживать гнев, огорчение, злость). - Анализирует свои поступки и поступки других людей. - Проявляет достаточную независимость в суждениях, выборе друзей, занятий; - Имеет представление о настроениях и эмоциональных состояниях людей. - Осознает на доступном уровне свои права. - Умеет договариваться, устанавливать неконфликтные

		<p>отношения со сверстниками.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проявляет инициативу в деятельности; - Самостоятельно использует личное время; - Обнаруживает личную ответственность (за живое существо, начатое дело, данное слово) в разных сферах деятельности;
<p>«Основы безопасности детей дошкольного возраста» ,Р. Стеркина, О. Князева, Н. Авдеева</p>	<p>5-6 лет</p>	<p>«Ребёнок и другие люди»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знает, что нельзя разговаривать с незнакомыми взрослыми, брать у чужих игрушки и другие предметы; - знает, что в случае опасности нужно кричать, звать на помощь, сопротивляться, привлечь внимание прохожих; - знает, что не должен соглашаться на уговоры незнакомых людей пойти с ними; - знает, что нельзя входить в подъезд одному без родителей или знакомых взрослых - знает, что опасно открывать дверь чужому, даже говорит, что знает родителей. <p>«Ребёнок и природа»</p> <ul style="list-style-type: none"> - различает и называет съедобные и несъедобные грибы; - имеет представление о том, что можно и чего нельзя делать при контактах с животными; - знает правила поведения вблизи водоема во все времена. <p>«Ребёнок дома»</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает правила пользования предметами быта, рассказывает об опасных предметах; - ценит труд людей, знает понятие «бережливость»; - знает номера пожарной и медицинской службы; - знает, что нельзя открывать окна и выглядывать из них. <p>«Здоровье ребёнка»</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет следить за осанкой, знает правила ухода за кожей; - имеет навыки соблюдения личной гигиены; - умеет различать полезные и вредные привычки; - знает полезные и вредные продукты; - знает как беречь свое здоровье знает виды закаливания, виды спорта более 7; - по разделу «Эмоциональное благополучие ребенка» - осознанно воспринимает свои чувства, желания, выражает их понятным другим людям образом - знает, что дружелюбно надо относиться ко всем детям взрослым. <p>«Ребёнок на улице»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знает более 7 дорожных знаков; - соблюдает элементарные правила поведения на улице, элементарные правила дорожного движения; - понимает значения сигналов светофора; - различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»; - знает о видах транспорта, правилах поведения в общественном транспорте.
	<p>6-7 лет</p>	<p>«Ребёнок и другие люди»</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает, как можно защититься в ситуации насильственных действий незнакомца взрослого на улице; - знает, что нельзя входить в подъезд дома с незнакомым взрослым; нельзя одному входить в подъезд, лифт; знает,

<p>как правильно вести себя, если чужой пытается войти в квартиру, при разговоре с незнакомым по телефону;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет сказать «нет» приятелям, пытающимся вовлечь его в опасную ситуацию; - знает, что доверять можно только близким людям; лучше не вступать в разговор с незнакомцем, нельзя поддаваться на его уговоры, идти с ним куда-либо, садиться в машину. <p>«Ребёнок и природа»</p> <ul style="list-style-type: none"> - различает и правильно называет съедобные ягоды и ядовитые растения; знает, что нельзя трогать незнакомые цветы, кустарники; - имеет представление о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению; - знает правила поведения при контакте с животными. <p>«Ребёнок дома»</p> <ul style="list-style-type: none"> - называет предметы, которыми детям пока нельзя пользоваться, а также предметы, которыми следует пользоваться осторожно; - имеет представление о том, что опасные предметы должны храниться в специально отведённых местах; - знает правила поведения при пожаре; имеет представление об истории пожарной службы; - умеет вызывать «скорую медицинскую помощь»; - знает, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там. <p>«Здоровье ребёнка»</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает о пользе витаминов и их значении для здоровья человека; - знает, что такое здоровье и болезнь, что необходимо своевременно обращаться к врачу, о важности прививок для профилактики заболеваний; - имеет представление о назначении и работе пищеварительной системы, о назначении мышц, костей, суставов, их ролью в строении тела человека, а также с возможностями движения различных частей тела; - понимает, что здоровье зависит от правильного питания; называет полезные продукты; - имеет представление о характерных особенностях профессиональной одежды; об основном назначении одежды человека, в зависимости от времени года, его занятий в данное время; - знает, что для того, чтобы чувствовать себя бодрым и здоровым, нужно соблюдать правильный режим дня; - имеет представление о видах спорта и пользе занятий ими для здоровья. <p>«Эмоциональное благополучие ребёнка»</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанно воспринимает свои чувства, желания, выражает их понятным другим людям образом - знает способы выхода из конфликтных ситуаций, не доводя дело до их силового решения. <p>«Ребёнок на улице»</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет представление о правилах этичного и безопасного

		<p>поведения в городском транспорте;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдает элементарные правила поведения на улице, элементарные правила дорожного движения; - понимает значения сигналов светофора, сигналы регулировщика; - узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»; - различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»; - знает, где можно кататься на велосипеде, а где нельзя, и какие правила при этом нужно соблюдать - знает, что если потерялся на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к милиционеру, военному, продавцу.
Региональный компонент	2-3 года	<ul style="list-style-type: none"> - проявляет интерес к членам своей семьи - проявляет интерес к труду близких людей
	3-4 года	<ul style="list-style-type: none"> - интересуется родным городом - знает название родного города - знает объекты ближайшего окружения
	4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок проявляет познавательный интерес к истории родного города, родного края, природе Кировской области - проявляет интерес к народному творчеству и традициям своего края - проявляет чувство любви к родному дому, семье, уважение к родителям и их труду
	5-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок проявляет ценностное отношение к родному дому, родному городу, родному краю. - ребенок знает историю создания г. Кирово-Чепецка. - имеет представление о друзьях, коллективе детского сада, семье, родственных отношениях, профессиях родителей, близких людей. - имеет представления об основных производствах г. Кирово-Чепецка, о профессиях, связанных с основными производствами родного города. - интересуется природой родного края, ориентируется в правилах поведения в природе; - замечает красоту родного края, отражает это в продуктивной и коммуникативной деятельности - интересуется животным миром родного края, имеет представления о видах, особенностях животных, обитающих на территории Кировской области, в том числе занесенных в Красную книгу Кировской области; - интересуется традициями, культурой вятского края. - имеет представления о праздниках, фестивалях, народных гуляниях, традиционных для Вятского края - имеет представление о видах и особенностях народных промыслов, традиционных для Вятского края. -

1. 2. 1. 5. ОРГАНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ МОНИТОРИНГА ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЬМИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Реализация программы «Я, ты, мы» О.Л.Князевой, Р.Б. Стёркиной

Методы	Методика	возраст
Игровая ситуация, беседа, дидактические игры, практические, проблемные ситуации, наблюдение за поведением	<i>3 балла</i> - достижение проявляется в самостоятельной деятельности, т.е. данное достижение ребенка находится в зоне актуального развития и появляется в индивидуальной деятельности независимо от присутствия взрослого, не зависит от особенностей ситуации; <i>2 балла</i> - достижение проявляется у ребенка в совместной деятельности со взрослым, т.е. находится в зоне актуального развития, и его проявление возможно при взаимодействии со взрослым; <i>1 балл</i> - достижение не проявляется.	3-7 лет

Реализация программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стёркиной.

Методы	Методика	возраст
Игровая ситуация, беседа, дидактические игры, практические, проблемные ситуации, наблюдение за поведением	<i>3 балла</i> - достижение проявляется в самостоятельной деятельности, т.е. данное достижение ребенка находится в зоне актуального развития и появляется в индивидуальной деятельности независимо от присутствия взрослого, не зависит от особенностей ситуации; <i>2 балла</i> - достижение проявляется у ребенка в совместной деятельности со взрослым, т.е. находится в зоне актуального развития, и его проявление возможно при взаимодействии со взрослым; <i>1 балл</i> - достижение не проявляется.	5-7 лет

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

II. 1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

II.1.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Общие положения:

В содержательном разделе представлены: - описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания; - описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов. В соответствии с положениями Стандарта и принципами Программы предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать принципам Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание разнообразие интересов и мотивов детей,

значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности месторасположения ДОУ.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности, на основе **Комплексной программы ДО «От рождения до школы» (Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой)**

Модель образовательной деятельности включает организованную образовательную деятельность (НОД), совместную деятельность взрослого и ребёнка, самостоятельную деятельность детей.

**СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ
«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ НА ОСНОВЕ ФГОС
<p>Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>
ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ
<ul style="list-style-type: none"> - Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения. - Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры) - Ребенок в семье и сообществе - Формирование позитивных установок к труду и творчеству - Формирование основ безопасности
ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ
<p style="text-align: center;">Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения</p> <p>Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям, внимательное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья. Воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников, воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.</p> <p>Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.</p> <p>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими; формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.</p> <p>Формирование личности ребенка, воспитание уважительного к себе, уверенности в своих силах, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; воспитание стремления творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций.</p> <p>Воспитание основ культуры поведения, навыков вежливого общения с окружающими.</p> <p>Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)</p> <p>Развитие интереса к сюжетно-ролевым играм, формирование игровых умений, развитие культурных форм игры. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и</p>

социально-коммуникативное). Развитие в игре самостоятельности, инициативы, творчества, организаторских способностей; формирование умения самостоятельно организовывать различные игры, выполнять игровые правила, соблюдать нормы поведения; воспитание чувства коллективизма.

Ребенок в семье и в сообществе

Воспитание уважения к традиционным семейным ценностям; воспитание уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, любви и уважения к своим родителям, умения проявлять заботу о близких людям, с благодарностью воспринимать заботу о себе.

Воспитание уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в организации, чувства коллективизма, воспитание активной жизненной позиции, стремления к участию в совместной деятельности и в различных мероприятиях, формирование представления о себе как об активном члене коллектива.

Формирование позитивных установок к труду и творчеству

Развитие навыков самообслуживания; приобщение детей к доступным видам трудовой деятельности. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

Формирование основ безопасности.

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание психолого-педагогической работы по реализации ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Основные направления работы	Инструментарий				
	2 группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Нравственное воспитание	Обязательная часть Комплексная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 4-е изд. – М.: Мозаика-Синтез, 2016				
	стр.67	стр.68	стр.69	стр.70	стр.70
	Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)				
				Петрова В.И. Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет	
Развитие социального и эмоционального интеллекта	Обязательная часть Комплексная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 4-е изд. – М.: Мозаика-Синтез, 2016				
	стр.68	стр.68	стр.69	стр.70	стр.71
	Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)				
				Петрова В.И. Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет	
			Часть, формируемая участниками образовательных отношений		

		Парциальная программа «Я-Ты-Мы» О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина			
Развитие общения	Обязательная часть Комплексная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 4-е изд. – М.: Мозаика-Синтез, 2016				
	стр.68	стр.68	стр.69	стр.70	стр.71
	Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)				
			Петрова В.И. Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет		
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений Парциальная программа «Я-Ты-Мы» О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина				
Формирование личности ребенка	Обязательная часть Комплексная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 4-е изд. – М.: Мозаика-Синтез, 2016				
	стр.68	стр.68	стр.69	стр.70	стр.71
	Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)				
			Петрова В.И. Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет		
Усвоение общепринятых норм поведения	Обязательная часть Комплексная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 4-е изд. – М.: Мозаика-Синтез, 2016				
	стр.68	стр.69	стр.69	стр.70	стр.71
	Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)				
			Петрова В.И. Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет		
Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)	Обязательная часть Комплексная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 4-е изд. – М.: Мозаика-Синтез, 2016				
	стр.71	стр.72	стр.72-73	стр.73	стр.73-74
	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности				
Ребенок в семье и сообществе	Обязательная часть Комплексная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 4-е изд. – М.: Мозаика-Синтез, 2016				
	стр.74	стр.74-75	стр.75	стр.76	стр.76-77
Формирование позитивных установок к труду и творчеству	Обязательная часть Комплексная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 4-е изд. – М.: Мозаика-Синтез, 2016				
	стр.77-78	стр.78	стр.78-79	стр.79-81	стр.81-82
	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду				
Формирование основ безопасности	Обязательная часть Комплексная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 4-е изд. – М.: Мозаика-Синтез, 2016				
	стр.82	стр.82-83	стр.83	стр.84	стр.84-85
	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников				

		<p align="center">Часть, формируемая участниками образовательных отношений Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»Р. Стеркина, О. Князева, Н. Авдеева</p>
--	--	---

Интеграция с другими образовательными областями

Образовательная область	Социально-коммуникативное развитие
Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира и расширение кругозора детей в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве, мире.
Речевое развитие	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения.
Художественно-эстетическое развитие	Использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения содержания, закрепления результатов освоения области.
Физическое развитие	Развитие игровой деятельности в части подвижных игр с правилами, формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в семье и обществе, а также безопасности окружающего мира.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ НА ОСНОВЕ ФГОС
<p>Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.</p>
ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ
<ul style="list-style-type: none"> - Развитие познавательно-исследовательской деятельности - Формирование элементарных математических представлений - Ознакомление с предметным окружением - Ознакомление с миром природы Ознакомление с социальным миром
ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ
<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, любознательности, стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в течение всей жизни.</p> <p>Формирование познавательных действий, становление сознания, развитие воображения и</p>

творческой активности; развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.)

Развитие проектной деятельности всех типов (исследовательской, творческой, нормативной) индивидуального и творческого характера, развитие умения презентации проектов, формирование представления об их авторстве.

Мотивация родителей к участию в исследовательской и проектной деятельности детей.

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с предметным окружением

Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результат труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной.

Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями.

Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.

Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.

Формирование элементарных экологических представлений. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее

Ознакомление с социальным миром Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о себе (образ Я), других людях; формирование традиционных гендерных представлений.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Знакомство с профессиями.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование чувства гражданской принадлежности; воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, понимания того, что Россия – великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Содержание психолого-педагогической работы по реализации ОО «Познавательное развитие»

Основные направления работы	Инструментарий				
	2 группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Развитие познавательных действий	Обязательная часть Комплексная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой,				

	М.А.Васильевой. – 4-е изд. – М.: Мозаика-Синтез, 2016				
	стр.87	стр.88	стр.89	стр.90	стр.91-920
			Веракса Н.Е. Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников		
			Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников		
Сенсорное развитие	Обязательная часть Комплексная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 4-е изд. – М.: Мозаика-Синтез, 2016				
	стр.88	стр.88-89	стр.89	стр. 90-91	стр.92
			Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников		
Дидактические игры	Обязательная часть Комплексная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 4-е изд. – М.: Мозаика-Синтез, 2016				
	стр.88	стр.89	стр.90	стр.91	стр.92
	Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром				
Проектная деятельность	Обязательная часть Комплексная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 4-е изд. – М.: Мозаика-Синтез, 2016				
			стр.89-90	стр.91	стр.92
			Веракса Н.Е. Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников		
			Веракса Н.Е. Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников		
			Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников		
Формирование элементарных математических представлений	Обязательная часть Комплексная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 4-е изд. – М.: Мозаика-Синтез, 2016				
	стр.93	стр.93-94	стр.94-95	стр.96-97	стр.97-99
	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений (по возрастам)				
Ознакомление с предметным окружением	Обязательная часть Комплексная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 4-е изд. – М.: Мозаика-Синтез, 2016				
	стр.100	стр.100	стр.101	стр.101	стр.101-102
	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (по возрастам)				
Ознакомление с	Обязательная часть				

миром природы	Комплексная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 4-е изд. – М.: Мозаика-Синтез, 2016				
	стр.102	стр.103-104	стр.104-105	стр.106-107	Стр. 107-109
	стр.109-110	стр.110	стр.110-111	стр.111-112	стр.112-113
	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду (по возрастам)				
Ознакомление с социальным миром	Обязательная часть Комплексная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 4-е изд. – М.: Мозаика-Синтез, 2016				
	стр.109-110	стр.110	стр.110-111	стр.111-112	стр.112-113
	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (по возрастам)				
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений Региональный компонент (краеведение) Методические разработки педагогов ДОУ				

Интеграция с другими образовательными областями

Образовательная область	Познавательное развитие
Социально-коммуникативное развитие	Формирование целостной картины мира и расширение кругозора детей в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире. Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми. Формирование целостной картины мира и расширение кругозора детей в части представлений о труде взрослых и собственной трудовой деятельности.
Речевое развитие	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения. Использование произведений детской литературы для формирования целостной картины мира.
Художественно - эстетическое развитие»	Расширение кругозора в части музыкального и изобразительного искусства. Использование музыкальных произведений, средств продуктивной деятельности детей для обогащения содержания области «Познавательное развитие».
Физическое развитие»	Формирование целостной картины мира и расширение кругозора детей в части представлений о безопасности окружающего мира природы.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ НА ОСНОВЕ ФГОС
<p>Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p>
ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ
<ul style="list-style-type: none"> - Развитие речи - Приобщение к художественной литературе
ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ
<p>Развитие речи Овладение речью как средством общения и культуры. Практическое овладение воспитанниками нормами речи. Развитие всех компонентов устной речи: обогащение активного словаря, развитие грамматического строя речи, связной речи - диалогической и монологической форм; развитие речевого творчества; воспитание звуковой и интонационной культуры речи, развитие фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p> <p>Приобщение к художественной литературе Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Знакомство с книжной культурой, детской литературой. Воспитание интереса и любви к чтению, желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия, понимать на слух тексты различных жанров детской литературы. Развитие литературной речи.</p>

**Содержание психолого-педагогической работы по реализации
ОО «Речевое развитие»**

Основные направления работы	Инструментарий				
	2 группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Развитие речи	Обязательная часть Комплексная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 4-е изд. – М.: Мозаика-Синтез, 2016				
	стр.114-116	стр.116-117	стр.118-119	стр.119-121	стр.121-122
	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (по возрастам)				
Подготовка к обучению грамоте	Обязательная часть Комплексная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 4-е изд. – М.: Мозаика-Синтез, 2016				
					стр.122
					Гербова В.В. Развитие речи в детском

					саду: Подготовительная к школе группа
Приобщение к художественной литературе	Обязательная часть Комплексная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 4-е изд. – М.: Мозаика-Синтез, 2016				
	стр.122-123	стр.123	стр.123	стр.124	стр.124
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (по возрастам)				
	стр.93	стр.93-94	стр.94-95	стр.96-97	стр.97-99

Интеграция с другими образовательными областями

Образовательная область	Речевое развитие
Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.
Социально-коммуникативное развитие	Формирование первичных представлений о себе, своих чувствах, эмоциях, окружающем мире людей, природы, а также формирование первичных ценностных представлений о стране и мире, развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу прочитанного, практическое овладение нормами русской речи.
Художественно-эстетическое развитие	Использование музыкальных произведений как средства обогащения познавательного процесса, усиления эмоционального восприятия художественного произведения. Использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения содержания области «Речевое развитие», закрепления результатов восприятия художественных произведений.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ НА ОСНОВЕ ФГОС
Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ
<ul style="list-style-type: none"> - Приобщение к искусству. - Изобразительная деятельность. - Конструктивно-модельная деятельность. - Музыкальная деятельность - Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Приобщение к искусству.

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой изобразительной деятельности; удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Развитие игровой деятельности (театрализованные игры). Формировать интерес к театральному искусству. Воспитывать навыки театральной культуры.

Раскрывать творческий потенциал детей. Развивать артистические качества.

Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус, умение передавать образ средствами театральной выразительности.

**Содержание психолого-педагогической работы по реализации
ОО «Художественно-эстетическое развитие»**

Основные направления работы	Инструментарий				
	2 группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Приобщение к искусству	Обязательная часть Комплексная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 4-е изд. – М.: Мозаика-Синтез, 2016				
	стр.126-127	стр.127	стр.127-128	стр.128-129	стр.129-130
	Комарова Т.С. Детское художественное творчество: Для работы с детьми 2-7 лет				
	Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников.				
Изобразительная деятельность	Обязательная часть Комплексная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 4-е изд. – М.: Мозаика-Синтез, 2016				
	стр.130-132	стр.132-133	стр.133-135	стр. 135-139	стр.139-142
	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду (по возрастам)				
	Комарова Т.С. Детское художественное творчество: Для работы с детьми 2-7 лет				
	Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников.				
Конструктивно-модельная деятельность	Обязательная часть Комплексная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 4-е изд. – М.: Мозаика-Синтез, 2016				
	стр.143	стр.143	стр.144	стр.144-145	стр.145-
	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала (по возрастам)				
Музыкальная деятельность	Обязательная часть Комплексная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 4-е изд. – М.: Мозаика-Синтез, 2016				
	Стр. 146	Стр. 146-147	стр.147-148	стр.148-150	стр.150-151
	Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду: Для работы с детьми 2-7 лет.				
	Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду (по возрастам)				
	Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно – образовательной работе детского сада. Для занятий с детьми 2 – 7 лет.				
Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)	Обязательная часть Комплексная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 4-е изд. – М.: Мозаика-Синтез, 2016				
	стр.151-152	стр.152	стр.152-153	стр.153	стр.153-154

Интеграция с другими образовательными областями

Образовательная область	Художественно-эстетическое развитие
Социально-коммуникативное развитие»	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результата продуктивной деятельности; Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности.
Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части изобразительного искусства, творчества, музыки.
	Содержание и результаты всех областей Программы могут быть обогащены и закреплены с использованием средств продуктивной деятельности детей.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ НА ОСНОВЕ ФГОС
Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).
ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ
- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. - Физическая культура.
ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании и др.), формирование полезных привычек. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Физическая культура. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; воспитание интереса и любви к спорту, формирование представлений о некоторых видах спорта.

**СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ
ОО «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Основные направления работы	Инструментарий				
	2 группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Становление ценностей здорового образа жизни	Обязательная часть Комплексная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 4-е изд. – М.: Мозаика-Синтез, 2016				
	стр.155	стр.155-156	стр.156-157	стр.157	стр.158
Воспитание культурно-гигиенических навыков	Обязательная часть Комплексная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 4-е изд. – М.: Мозаика-Синтез, 2016				
	стр.155	стр.156	стр.157	стр. 157-158	стр.158
Обеспечение гармоничного физического развития	Обязательная часть Комплексная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 4-е изд. – М.: Мозаика-Синтез, 2016				
	стр.158-159	стр.159	стр.160	стр.161	стр.162
	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. -				
	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском сад (по возрастам)				
Начальные представления о некоторых видах спорта	Обязательная часть Комплексная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 4-е изд. – М.: Мозаика-Синтез, 2016				
	Стр. 159	Стр. 160	стр.161	стр.161-162	стр.162-163
	Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта				
Подвижные игры	Обязательная часть Комплексная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 4-е изд. – М.: Мозаика-Синтез, 2016				
	стр.159	стр.160	стр.161	стр.162	стр.163
	Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3 – 7 лет.				
	Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2 – 7 лет/Авт. – сост. Э.Я.Степаненкова				

Интеграция с другими образовательными областями

Образовательная область	Физическое развитие
Социально-коммуникативное развитие	<p>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования, игровое общение.</p> <p>Приобщение к ценностям физической культуры, формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности.</p> <p>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания помощи самому себе, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др., в части формирования основ экологического сознания.</p>
Познавательное развитие	<p>Организация двигательной активности как способа усвоения детьми предметных действий, а также как одного из средств овладения операционным составом различных видов детской деятельности.</p> <p>Решение общей задачи по охране жизни и укреплению физического и психического здоровья.</p> <p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека, соблюдении элементарных общепринятых норм и правил поведения в части здорового образа жизни.</p>
Художественно – эстетическое развитие	<p>Развитие музыкально-ритмической деятельности на основе физических качеств и основных движений детей.</p>
Речевое развитие	<p>Обогащение речевого опыта детей в процессе совместной двигательной активности, обогащение активного словаря, связанного со словесным обозначением действий, движений, спортивных снарядов, атрибутов и т.п.</p>

II. 1.2. ОПИСАНИЕ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ, СПОСОБОВ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта.

Выбор форм, методов, способов осуществляется педагогами самостоятельно и зависит конкретных социокультурных, географических, климатических условий, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей, оснащённости учреждения, решения конкретных образовательных задач, от опыта и творческого подхода педагогов.

Все формы носят интегративный характер, т. е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов Стандарта, то есть обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающим характером взаимодействия и общения и др.

В работе с детьми младшего и среднего дошкольного возраста используются преимущественно игровые формы образовательной деятельности. В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - **занимательное дело, без отождествления его с занятием как**

дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В расписании непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую, групповую и фронтальную формы организации образовательной работы с воспитанниками.

Современные методы образования дошкольников, рекомендации по их применению в образовательном процессе МБДОУ детского сада № 22

Название метода	Определение метода	Рекомендация по их применению
Методы по источнику знаний		
Словесные	Виды: рассказ, объяснение, беседа	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям
Наглядные	Группы наглядных методов: иллюстраций и демонстраций. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения	Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, видеофильмов слайдов и др.
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки	Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной, но и в самостоятельной деятельности
Методы по характеру образовательной деятельности детей		
Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает готовую информацию; дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти	Дин из наиболее экономных способов передачи информации. Однако использование умений и навыков в новых или изменившихся условиях затруднено
Репродуктивный	Метод состоит в многократном повторении способа деятельности детей по образцу воспитателя	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу. Использование умений и навыков новых или изменившихся условий затруднено
Частично-поисковый	Воспитатель расчленяет	Каждый шаг предполагает

	проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения	творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует
Исследовательский	В основе исследовательской деятельности лежит познавательный интерес. Воспитатель создает условия для удовлетворения интереса ребенка	В процессе образовательной деятельности дети овладевают способами познания, прогнозирования, предвосхищения событий, способности к самостоятельной постановке вопросов
Активные	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте. В группу активных методов образования входят дидактические игры - специально разработанные, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения	

Сочетание форм работы с воспитанниками в детской деятельности:

Детская деятельность	Формы работы
Двигательная	Подвижные игры с правилами, игры малой подвижности, подвижные дидактические игры, игровые упражнения, соревнования, ознакомление с правилами и нормами безопасности в двигательной деятельности, ознакомление детей с видами спорта, наблюдение за способами движения разных объектов, упражнение на развитие крупной, мелкой моторики, гимнастика (утренняя, бодрящая, дыхательная), динамическая пауза, физкультминутка, пешеходная прогулка.
Игровая	Сюжетные игры (ролевая, драматизация, имитационная, народная, режиссерская, хороводная, пальчиковая, игра - забава, музыкальная), игры с правилами (игра - головоломка, сенсорная, на ориентировку в пространстве, релаксационная, словесная, речевая, игра с тенью, на поддувание, с водой)
Коммуникативная	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения. Беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, игры (сюжетные, с правилами), минутки общения, рассказывание без опоры на наглядный материал.

Познавательно-исследовательская	Наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры (сюжетные, с правилами), планирование последовательности действий, деятельности, самостоятельный поиск ответов на вопросы, экологическая ситуация, решение логических задач, загадок, ребусов, головоломок, проектная деятельность.
Трудовая	Формирование представлений о труде, профессиях, людях труда, желания трудиться, устанавливать взаимоотношения со взрослыми и сверстниками в процессе трудовой деятельности. Самообслуживание, ознакомление с принадлежностями личной гигиены, хозяйственно - бытовой труд, общественно - полезный, природоохранный, ручной труд, непосредственное наблюдение за трудом взрослых, чтение художественной литературы о труде, орудиях труда, развитии цивилизации, рассматривание иллюстраций, альбомов о профессиях, ознакомление с инструментами, создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление предметов для игр.
Чтение художественной литературы	Чтение и обсуждение, разучивание, придумывание сказок, рассказов, пересказ, выставка иллюстраций, портретов писателей, изготовление книжек - малышек, литературная викторина, сочинение загадок.
Продуктивная	Рисование, лепка, аппликация, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, нетрадиционные техники, картинная галерея, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, изготовление сувениров, украшение предметов для личного пользования, обсуждение средств выразительности.
Музыкально-художественная	Пение, слушание, игра на музыкальных инструментах, изготовление шумовых инструментов из бросового материала, природного материала, пластические и мимические этюды, выразительное движение, танец, игра - развлечение, оркестр на детских музыкальных инструментах.

Далее в таблицах отражены формы, способы, методы и средства реализации Программы по всем образовательным областям.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Формы работы

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения	2-5 лет (2 группа раннего возраста, младшая и средняя группы)	Беседы, обучение, чтение худ. литературы, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно ролевые игры, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры)	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ); Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание) дежурство	Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно ролевые игры, самообслуживание
	5-7 лет старшая и подготовительная к школе группы	Беседы- занятия, чтение худ. литературы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов, театрализованные постановки, решение задач	Индивидуальная работа во время утреннего приема. Культурно-гигиенические процедуры (напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (напоминание); дежурство; тематические досуги. Минутка вежливости	Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, дежурство, самообслуживание, подвижные, театрализованные игры, продуктивная деятельность
Ребенок в семье и сообществе	2-5 лет (2 группа раннего возраста, младшая и средняя группы)	Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение рассказ экскурсия	Прогулка Самостоятельная деятельность Тематические досуги Труд (в природе, дежурство)	сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры
	5-7 лет (старшая и подготовительная к школе группы)	Викторины, КВН, познавательные досуги, тематические досуги, чтение рассказ экскурсия	Тематические досуги Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство

Формирование позитивных установок к труду и творчеству	2-4 года (2 группа раннего возраста, младшая группа)	Напоминание, беседы, потешки. Разыгрывание игровых ситуаций, Обучение, наблюдение, поручения, рассматривание иллюстраций. Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов. Совместный труд детей и взрослых.	Показ, объяснение, обучение, наблюдение. Напоминание Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе. Наблюдение, как взрослый ухаживает за растениями и животными. Наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями и Дидактические игры, Сюжетно-ролевые игры, чтение, закрепление.	Дидактическая игра. Просмотр видеофильмов Продуктивная деятельность, поручения, совместный труд детей Сюжетно-ролевые игры, обыгрывание. Практическая деятельность
	4-5 лет (средняя группа)	Упражнение, беседа, объяснение, поручения, обучение, Чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых, досуг. Совместный труд, дидактические игры, продуктивная деятельность Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов, рассматривание иллюстраций совместный труд детей и взрослых, Коллективный труд, Наблюдение, целевые прогулки,	Показ, объяснение, обучение, напоминание Создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому. Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к закреплению желания бережного отношения к своему труду и труду других людей. Поручения (Простые и сложные, эпизодические и длительные, коллективные и индивидуальные)	Рассказ, потешки, напоминание Просмотр видеофильмов, Дидактические игры Творческие задания, дежурство, задания, Поручения, совместный труд детей Продуктивная деятельность, ведение календаря природы совместно с воспитателем, тематические досуги Сюжетно-ролевые игры,

		рассказывание.	участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы Выращивание зелени для корма птиц в зимнее время. Подкормка птиц . Сюжетно-ролевые игры, чтение, закрепление	обыгрывание. Практическая деятельность
	5-7 лет (старшая и подготовительная к школе группы)	Беседы, чтение художественной литературы Коллективный труд, поручения, игровые ситуации, Обучение, продуктивная деятельность, Дидактические игры. Экскурсии, целевые прогулки, совместный труд детей и взрослых, дидактическая игра Просмотр видеофильмов наблюдения, рассказы, рассматривание иллюстраций, просмотр видео Досуг	Объяснение, обучение, напоминание показ Дидактические и развивающие игры Трудовые поручения, участие в совместной со взрослым уборке игровых уголков, уходе за растениями. Участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг. Уборка постели после сна, Сервировка стола Самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их Дежурство в уголке природы, уголка природы Встречи с людьми интересных профессий, мастер-классы, создание альбомов.	Дидактические игры, рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевые игры Дежурство, задания, поручения Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги
Формирование основ безопасности	2- 7лет (все группы)	Беседы, обучение Чтение, объяснение, напоминание Упражнения, Рассказ Продуктивная деятельность Рассматривание иллюстраций Рассказы, чтение Целевые прогулки	Дидактические и настольно-печатные игры; Сюжетно-ролевые игры Минутка безопасности Показ, объяснение, обучение, напоминание	Рассматривание иллюстраций Дидактическая игра Продуктивная деятельность Для самостоятельной игровой деятельности - разметка дороги вокруг детского сада, Творческие задания, Рассматривание

				Иллюстраций, Дидактическая игра, Продуктивная деятельность
--	--	--	--	--

Методы трудового воспитания

I группа методов - формирование нравственных представлений, суждений, оценок. Решение маленьких логических задач, загадок; Приучение к размышлению, эвристические беседы; Беседы на этические темы; Чтение художественной литературы, Рассматривание иллюстраций, Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций; Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов Задачи на решение коммуникативных ситуаций. Придумывание сказок

II группа методов - создание у детей практического опыта трудовой деятельности

Приучение к положительным формам общественного поведения; показ действий; пример взрослого и детей; целенаправленное наблюдение за трудовыми операциями; организация интересной деятельности общественно-полезного характера; разыгрывание коммуникативных ситуаций; создание контрольных педагогических ситуаций.

Способы, методы и средства организации труда

Возраст	Формы организации	Методы	Средства	Способы
2-5 лет (вторая группа раннего возраста, младшая и средняя группы)	Индивидуальная Подгрупповая Групповая	Приучение к положительным формам общественного поведения; Показ действий; Просмотр мультфильмов Пример взрослого и детей; Целенаправленное наблюдение за трудовыми операциями; Беседы на этические темы; Чтение художественной литературы, Рассматривание иллюстраций	Иллюстративный материал Игровые пособия Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО	Обогащение детей знаниями и опытом деятельности Развивающая предметно-игровая среда Игровая беседа с элементами движений Чтение Рассматривание Момент радости Показ способов действия
5-7 лет (старшая и подготовительная к школе группы)	Индивидуальная Подгрупповая Групповая	Формирование нравственных представлений, суждений, оценок Решение маленьких логических задач, загадок; Приучение к размышлению, эвристические беседы; Беседы на этические темы; Чтение художественной литературы, Рассматривание иллюстраций, Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций; Просмотр телепередач, видеофильмов Создание у детей практического опыта	Сюжетные картины Игровые пособия Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО	Чтение Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация Экскурсия Рассматривание Игра
				Ситуативный разговор с детьми (подготовительная группа) Педагогическая ситуация (подготовительная группа)

		<p>трудовой деятельности Организация интересной деятельности общественно-полезного характера; Разыгрывание коммуникативных ситуаций; Создание контрольных педагогических ситуаций, задачи на решение коммуникативных ситуаций. Придумывание сказок</p>		<p>Ситуация морального выбора (подготовительная группа) Беседа (после чтения социально-нравственного содержания) (подготовительная группа).</p>
--	--	--	--	--

Способы, методы и средства ОБЖ

Возраст	Формы организации	Методы	Средства	Способы
2-5 лет (2 группа раннего возраста, младшая и средняя группы)	Индивидуальная Подгрупповая Групповая	Приучение к положительным формам общественного поведения; Показ действий; Просмотр мультфильмов Пример взрослого и детей; Беседы, чтение художественной литературы Рассматривание иллюстраций	Картинки Игровые пособия Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО	Обогащение детей знаниями и опытом деятельности Развивающая предметно-игровая среда
5-7 лет (старшая и подготовительная к школе группы)	Индивидуальная Подгрупповая Групповая	Обеспечение педагогических условий Моделирование образовательных ситуаций с учетом жизненного опыта детей: Решение маленьких логических задач, загадок; Приучение к размышлению, эвристические беседы; Беседы на этические темы; Чтение художественной литературы, Рассматривание иллюстраций Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций; Просмотр телепередач, видеофильмов Создание контрольных педагогических ситуаций, задачи на решение	Сюжетные картины Игровые пособия Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО	Обогащение детей знаниями и опытом деятельности Развивающая предметно-игровая среда

Образовательная область «Познавательное развитие». Формы работы.

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Формирование элементарных математических представлений	2-5 лет (2 группа раннего возраста, младшая и средняя группы)	Интегрированная деятельность Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание (ср. гр.) Наблюдение (ср. гр.) Чтение (ср. гр.) Досуг	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Рассматривание (ср. гр.) Наблюдение (ср. гр.)	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
	5-7 лет (старшая и подготовительная к школе группы)	Интегрированные занятия Проблемно-поисковые ситуации Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Досуг, КВН, Чтение	Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Наблюдение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	2-5 лет (2 группа раннего возраста, младшая и средняя группы)	Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Игры экспериментирования (ср. гр.) Простейшие опыты	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение. Наблюдение на прогулке. Развивающие игры	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)

	5-7 лет (старшая и подготовительная к школе группы)	Интегрированные занятия Экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Тематическая прогулка КВН Проектная деятельность	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Игры экспериментирования Развивающие игры Проблемные ситуации	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры- экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)
Ознакомление с предметным окружением	2-5 лет (2 группа раннего возраста, младшая и средняя группы)	Наблюдение Рассказ Беседы Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Развивающие игры	Рассматривание Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Развивающие игры	Рассматривание Обследование Игра- экспериментирование Исследовательская деятельность Развивающие игры
	5-7 лет (старшая и подготовительная к школе группы)	Наблюдение Беседа Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Экспериментирование, опыты Моделирование Исследовательская деятельность Комплексные, интегрированные занятия Конструирование Развивающие игры Рассказ Создание коллекций, музейных экспозиций	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций Проектная деятельность Проблемные ситуации	Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Развивающие игры Моделирование

		Проектная деятельность		
Ознакомление с социальным миром	2-5 лет (2 группа раннего возраста, младшая и средняя группы)	Рассказ, беседа, напоминание, наблюдение, художественное слово	Сюжетно-ролевая игра Наблюдение Развивающие игры Художественное слово Ситуативный разговор	Наблюдение, рассматривание, Дидактические игры
	5-7 лет (старшая и подготовительная к школе группы)	Целевые прогулки, экскурсии, познавательные беседы, развлечения, моделирование, настольные игры, чтение, творческие задания, видеофильмы, познавательные викторины, КВН, чтение художественной литературы, художественное слово	Игра Наблюдение Упражнение Объяснение Напоминание	рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, изобразительная деятельность, продуктивная деятельность, театрализация
Ознакомление с миром природы	2-5 лет (2 группа раннего возраста, младшая и средняя группы)	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Целевые прогулки Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Ситуативный разговор Рассказ Беседы Экологические, досуги, праздники, развлечения	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение Труд в уголке природы Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Рассказ Беседа	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры
	5-7 лет (старшая и подготовительная к школе группы)	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Труд в уголке природы, огороде, цветнике.	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Труд в уголке природы, огороде, цветнике Подкормка птиц Выращивание растений	Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность

		<p>Целевые прогулки Экологические акции Экспериментирование, опыты Моделирование Исследовательская деятельность Комплексные, интегрированные занятия Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций, музейных экспозиций Проектная деятельность Проблемные ситуации Экологические, досуги, праздники, развлечения</p>	<p>Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций Проектная деятельность Проблемные ситуации</p>	<p>Конструирование Развивающие игры Моделирование Самостоятельная художественно- речевая деятельность Деятельность в уголке природы</p>
--	--	---	--	---

Способы и средства познавательного развития

Возраст	Способы развития элементарных математических представлений	Способы образовательной деятельности при ознакомления дошкольников с социальным миром и миром природы	Средства
2-4 года (2 группа раннего возраста, младшая группа)	<p>Обучение в повседневных бытовых ситуациях Демонстрационные опыты Сенсорные развлечения на основе народного календаря Самостоятельная деятельность в развивающей среде</p>	<p>Познавательные эвристические беседы. Чтение художественной литературы. Изобразительная и конструктивная деятельность. Экспериментирование и опыты. Музыка. Игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные). Наблюдения. Трудовая деятельность. Праздники и развлечения. Индивидуальные беседы.</p>	<p>Предметы материальной культуры Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты); Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО</p>
4-5 лет (средняя группа)	<p>Театрализация с математическим содержанием – на этапе объяснения или повторения и закрепления (средняя и старшая группы). Коллективное занятие при условии свободы участия в нем Самостоятельная деятельность в</p>	<p>Познавательные эвристические беседы. Чтение художественной литературы. Изобразительная и конструктивная деятельность. Экспериментирование и опыты. Музыка. Игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные). Наблюдения.</p>	<p>Предметы материальной культуры Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты); Игровые пособия Макеты</p>

	развивающей среде	Трудовая деятельность. Праздники и развлечения. Индивидуальные беседы	Альбомы Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО
5-7 лет (старшая и подготовительная к школе группы)	Обучение в повседневных бытовых ситуациях Демонстрационные опыты Сенсорные развлечения на основе народного календаря. Театрализация с математическим содержанием – на этапе объяснения или повторения и закрепления (старшая группы). Коллективное занятие при условии свободы участия в нем (старшая группы). Занятие с четкими правилами, обязательное для всех, фиксированной продолжительности (подготовительная группа, на основе соглашения с детьми). Свободные беседы гуманитарной направленности по истории математики, о прикладных аспектах математики. Самостоятельная деятельность в развивающей среде.	Познавательные эвристические беседы. Чтение художественной литературы. Изобразительная и конструктивная деятельность. Экспериментирование и опыты. Музыка. Игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные). Наблюдения. Трудовая деятельность. Праздники и развлечения. Индивидуальные беседы.	Предметы материальной культуры Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты); Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО

Методы познавательно-исследовательской деятельности

Экспериментирование как методическая система познавательного развития дошкольника

1. Наблюдения - целенаправленный процесс в процессе которого ребенок сам получает знания
2. Поисковая деятельность, как нахождение способа действия
3. Опыты:
 - Демонстрационные (показ воспитателя) и лабораторные (дети вместе с воспитателем, с его помощью)
 - Кратковременные и долгосрочные

- Опыт-доказательство и опыт-исследование

Методы ознакомления дошкольников с природой

1. Наглядные

- Наблюдения (кратковременные, длительные; определение состояния предмета по отдельным признакам; восстановление картины целого по отдельным признакам)
- Рассматривание картин, демонстрация фильмов

2. Практические:

- Игра

дидактические игры:

- предметные,
- настольно-печатные,
- словесные
- игровые упражнения и игры-занятия

подвижные игры

творческие игры (в т.ч. строительные)

- Элементарные опыты
- Труд в природе (индивидуальные поручения, коллективный труд)

3. Словесные (рассказ, беседа, чтение)

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Задача по ознакомлению детей с природой решается с учетом регионального компонента. Педагоги знакомят детей с растительным и животным миром родного Вятского края, особенностями географического расположения, богатствами природных ресурсов, своеобразием климатических условий (в сравнении с другими регионами страны и мира).

Методы по ознакомлению детей с социальным миром

Методы, повышающие познавательную активность

- Элементарный анализ
- Сравнение по контрасту и подобию, сходству
- Группировка и классификация
- Моделирование и конструирование
- Ответы на вопросы детей
- Приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы

Методы, вызывающие эмоциональную активность

- Воображаемая ситуация
- Придумывание сказок

- Игры-драматизации
- Сюрпризные моменты и элементы новизны
- Юмор и шутка
- Сочетание разнообразных средств на одном занятии

Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности

- Прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности
- Перспективное планирование
- Перспектива, направленная на последующую деятельность
- Беседа

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

В ходе образовательной деятельности по ознакомлению детей с социальным миром широко используется краеведческий материал, детям даются знания о родном городе: история, символика, достопримечательности, промышленные объекты, экологическая ситуация в городе.

Образовательная область «Речевое развитие». Формы работы

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	2-5 лет (вторая группа раннего возраста, младшая, средняя группы)	Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, песенки, колыбельные) Сюжетно-ролевая игра. Игра-драматизация. Работа в книжном уголке Чтение, рассматривание иллюстраций Сценарии активизирующего общения. - речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение напоминание) формирование элементарного реплицирования. Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры. Образцы коммуникативных кодов взрослого. Тематические досуги.	Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог - Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог).

		Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры.		
	5-7 лет (старшая и подготовительная к школе группы)	Имитативные упражнения, пластические этюды. Сценарии активизирующего общения. Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.) Коммуникативные тренинги. Совместная продуктивная деятельность. Работа в книжном уголке Экскурсии. Проектная деятельность	Поддержание социального контакта (фатическая беседа, эвристическая беседа). Образцы коммуникативных кодов взрослого. Коммуникативные тренинги. Тематические досуги. Гимнастики (мимическая, логоритмическая).	Самостоятельная художественно- речевая деятельность детей Сюжетно-ролевая игра. Игра- импровизация по мотивам сказок. Театрализованные игры. Игры с правилами. Игры парами (настольно-печатные) Совместная продуктивная деятельность детей
Развитие всех компонентов устной речи	2-5 лет (вторая группа раннего возраста, младшая, средняя группы)	Артикуляционная гимнастика Игры: дидактические, настольно-печатные Продуктивная деятельность Разучивание стихотворений, пересказ Работа в книжном уголке Разучивание скороговорок, чистоговорок. обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по картине	.Называние, повторение, слушание Речевые дидактические игры. Наблюдения Работа в книжном уголке; Чтение. Беседа Разучивание стихов	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Словотворчество
	5-7 лет (старшая и подготовительная к школе группы)	Сценарии активизирующего общения. Дидактические игры Игры-драматизации Экспериментирование с природным материалом Разучивание, пересказ Речевые задания и упражнения	Речевые дид. игры. Чтение, разучивание Беседа Досуги Разучивание стихов	Игра-драматизация Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Самостоятельная художественно- речевая деятельность

		Разучивание скороговорок, чистоговорок. Артикуляционная гимнастика Проектная деятельность Обучению пересказу литературного произведения		
Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)	2-5 лет (вторая группа раннего возраста, младшая, средняя группы)	Сюжетно-ролевые игры, Чтение художественной литературы Досуги	Образцы коммуникативных кодов взрослого. -Освоение формул речевого этикета (пассивное)	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.
	5-7 лет (старшая и подготовительная к школе группы)	Интегрированные НОД Тематические досуги Чтение художественной литературы Моделирование и обыгрывание, проблемных ситуаций	Образцы коммуникативных кодов взрослого. Использование в повседневной жизни формул речевого этикета Беседы	Самостоятельная художественно- речевая деятельность Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Сюжетно- ролевые игры
Приобщение к художественной литературе	2-5 лет (вторая группа раннего возраста, младшая, средняя группы)	Подбор иллюстраций, чтение литературы, подвижные игры физкультурные досуги, заучивание, рассказ, ситуативная беседа по мотивам прочитанного, продуктивная деятельность по мотивам, прочитанного, экскурсии, объяснения	Физкультминутки, беседа, рассказ, чтение, дидактические игры, настольно-печатные игры, игры-драматизации, игры на основе прочитанного произведения	Игры, дидактические игры, театр, рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, настольно-печатные игры,
	5-7 лет (старшая и подготовительная к школе группы)	чтение художественной и познавательной литературы, ситуативная беседа по мотивам прочитанного творческие задания, пересказ обсуждение литературного произведения, инсценирование литературного произведения, литературные праздники, досуги, презентации проектов, ситуативное общение, творческие игры, театр,	Физкультминутки, работа в театральном уголке, досуги, кукольные спектакли, организованные формы работы с детьми, тематические досуги, самостоятельная детская деятельность, драматизация, праздники, литературные викторины	Пересказ, драматизация, рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, игры

		чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок.		
--	--	---	--	--

Способы, методы и средства речевого развития

Возраст	Формы организации	Методы	Средства	Способы
2-5 лет (вторая группа раннего возраста, младшая, средняя группы)	Индивидуальная Подгрупповая Групповая	1.Наглядные: - непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии); -опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам.). 2.Словесные: --заучивание наизусть; -беседа; -рассказывание с опорой на наглядный материал. 3.Практические: -дидактические игры; -игры-драматизации, инсценировки, -дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.	Подражание, пример Общение взрослых и детей. Культурная языковая среда. Художественная литература. Изобразительное искусство, музыка, театр. Непосредственно образовательная деятельность по другим разделам программы. Предметы материальной культуры Изобразительная наглядность Игровые пособия Макеты - Альбомы Дидактический материал (раздаточный материал)	Беседа после чтения Рассматривание Игровая ситуация Дидактические игры Прослушивание Повторение
5-7 лет старшая и подготовительная к школе группы	Индивидуальная Подгрупповая Групповая	1.Наглядные: - непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии); -опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам.). 2.Словесные: -чтение и рассказывание	Подражание, пример Общение взрослых и детей. Культурная языковая среда. Художественная литература. Изобразительное искусство, музыка, театр. Непосредственно образовательная деятельность по другим разделам программы. Положительный образ; Мировое художественное	Чтение литературного произведения. Рассказ литературного произведения. Беседа о прочитанном произведении. Обсуждение литературного произведения. Инсценирование литературного

		художественных произведений; -заучивание наизусть; -пересказ; -общая беседа; -рассказывание без опоры на наглядный материал. 3.Практические: -дидактические игры; -игры-драматизации, инсценировки, -дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.	искусство; Все нравственные и этические образцы. чтение; - слушание текстов в аудиозаписи; изобразительная наглядность, игровые пособия макеты - альбомы, дидактический материал (раздаточный материал)	произведения. Театрализованная игра. Игра на основе сюжета литературного произведения. Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного. Сочинение по мотивам прочитанного. Ситуативная беседа по мотивам прочитанного
--	--	--	---	--

Образовательная деятельность «Художественно-эстетическое развитие». Формы работы

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность	2-5 лет (вторая группа раннего возраста, младшая, средняя группы)	Наблюдения по ситуации Занимательные показы Наблюдения по ситуации Индивидуальная работа с детьми Рисование Аппликация Лепка Сюжетно-игровая ситуация Выставка детских работ Конкурсы Интегрированные занятия	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми	Самостоятельная художественная деятельность Игра Проблемная ситуация Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр
	5-7 лет старшая и подготовительная к школе группы	Рассматривание предметов искусства Беседа Экспериментирование с материалом Рисование Аппликация Лепка Художественный труд Интегрированные занятия Дидактические игры Художественный досуг Конкурсы Выставки работ декоративно-прикладного искусства	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми Проектная деятельность Создание коллекций Выставка репродукций произведений живописи	Самостоятельное художественное творчество Игра Проблемная ситуация

			Развивающие игры Рассматривание чертежей и схем	
Художественный труд	5-7 лет старшая и подготовительная к школе группы	Продуктивная деятельность Рассматривание Беседа Интегрированные занятия Дидактические игры досуг Конкурсы Выставки работ	Показ, объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, Участие со взрослым по ремонту атрибутов для игр детей, подклейке книг, Изготовление пособий для занятий, самостоятельное планирование трудовой деятельности Работа с природным материалом, бумагой, тканью. игры и игрушки своими руками.	Продуктивная деятельность в уголках творчества Изготовление предметов для игр
Конструктивно-модельная деятельность	2-5 лет (вторая группа раннего возраста, младшая, средняя группы)	Наблюдения по ситуации Занимательные показы Наблюдения по ситуации Индивидуальная работа с детьми Рисование Аппликация Лепка Сюжетно-игровая ситуация Выставка детских работ Конкурсы Интегрированные занятия	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми	Самостоятельная художественная деятельность Игра Проблемная ситуация Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр
	5-7 лет старшая и подготовительная к школе группы	Рассматривание предметов искусства Беседа Экспериментирование с материалом Рисование Аппликация Лепка Художественный труд	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с	Самостоятельное художественное творчество Игра Проблемная ситуация

		<p>Интегрированные занятия Дидактические игры Художественный досуг Конкурсы Выставки работ декоративно-прикладного искусства</p>	<p>детьми Проектная деятельность Создание коллекций Выставка репродукций произведений живописи Развивающие игры Рассматривание чертежей и схем</p>	
<p>Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству</p>	<p>2-5 лет (вторая группа раннего возраста, младшая, средняя группы)</p>	<p>Фронтальные музыкальные занятия (комплексные, тематические, традиционные) Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность -Слушание музыкальных сказок, -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; Игры, хороводы Шумовой оркестр Рассматривание портретов композиторов (ср. гр.) Празднование дней рождения Экспериментирование со звуками Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение Импровизация Музыкальное упражнение Попевка Распевка</p>	<p>Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; на музыкальных занятиях; во время умывания в продуктивных видах деятельности во время прогулки (в теплое время) в сюжетно-ролевых играх перед дневным сном при пробуждении на праздниках и развлечениях</p>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО. Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты Игры в «праздники», «концерт» Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии Импровизация танцевальных движений в образах животных, Концерты-импровизации Игра на шумовых музыкальных инструментах; экспериментирование со звуками,</p>

				Музыкально-дидактические игры
	5-7 лет старшая и подготовительная к школе группы	Занятия, праздники, развлечения, музыка в повседневной жизни, театрализованная деятельность, слушание музыкальных сказок, беседы с детьми о музыке, просмотр мультфильмов, рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности, рассматривание портретов композиторов, празднование дней рождения, театрализованная деятельность, оркестры, ансамбли, двигательный пластический танцевальный этюд, творческие задания, музыкально-литературные гостиные	Использование музыки: (на утренней гимнастике на музыкальных занятиях, во время умывания, во время прогулки, в сюжетно-ролевых играх, перед дневным сном, при пробуждении, на праздниках и развлечениях) Инсценирование песен Формирование танцевального творчества, Импровизация образов сказочных животных и птиц, Празднование дней рождения	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе, подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности, ТСО, игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор». Придумывание простейших танцевальных движений, инсценирование содержания песен, хороводов, составление композиций танцев, музыкально-дидактические игры, игры-драматизации, аккомпанемент в пении, танце и др., детский ансамбль, оркестр,

Способы, методы и средства художественно-эстетического развития

Направления развития	Возраст	Формы организации	Методы	Средства	Способы
Изобразительное	2-5 лет (вторая группа раннего	Индивидуальная Подгрупповая Групповая	1.Наглядные: 2.Словесные: 3.Практические: Методы эстетического	репродукции картин; скульптура малых форм;	Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), произведений книжной графики,

	возраста, младшая и средняя группы)		воспитания: Метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания. Метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире. Метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы невозможно приобщение детей к художественной культуре). Метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса» метод разнообразной художественной практики. Метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками). Метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности. Метод эвристических и поисковых ситуаций.	произведения декоративно-прикладного искусства; инструменты и материалы для творческой деятельности детей	иллюстраций, произведений искусства Игры, в процессе которых дети осуществляют выбор наиболее привлекательных предметов Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно- исследовательской деятельности Создание макетов, коллекций и их оформление Украшение предметов для личного пользования
	5-7 лет старшая и подготовительная к школе группы	Индивидуальная Подгрупповая Групповая			Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики Игра Организация выставок работ народных мастеров и произведений, книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукций произведений живописи и книжной графики, тематических выставок (по временам года, настроению и др
Музыкальное			наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ	музыкальные инструменты; техническое	пение; слушание музыки; музыкально-ритмические движения;

			движений. словесный: беседы о различных музыкальных жанрах. словесно-слуховой: пение. слуховой: слушание музыки. игровой: музыкальные игры. практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.	оборудование; музыкальные произведения; музыкальный фольклор.	музыкально-дидактические игры; -игра на музыкальных инструментах
--	--	--	--	---	---

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Задача по приобщению детей к художественной деятельности решается с учетом регионального компонента. Начиная со 2 младшей группы, педагоги знакомят воспитанников с народным творчеством, художественными промыслами Вятского края: дымковская роспись и игрушки, изделия из соломы (шкатулки, инкрустация соломкой), а так же с местными промыслами (кружевоплетение, плотничество). Знакомятся с творчеством художников-земляков (Васнецов, Шишкин, ныне живущие Кошкин и Суслов). Участвуют в конкурсах детского художественного творчества на городском, областном и всероссийском уровнях.

В музыкальной деятельности региональный компонент отражается в знакомстве детей с праздниками «Вятская свистунья» Воспитанники выступают с инсценировками, музыкальными сказками, концертом перед детьми других групп, родителями, педагогами.

При организации образовательного процесса учитываются национальные и культурные традиции: организуются русские народные, хороводные игры, проводятся традиционные государственные и фольклорные праздники. При организации непосредственно образовательной деятельности акцент делается на воспитание любви к родному дому, природе, культуре малой Родины. При разработке сценариев, мероприятий особое внимание уделяется подбору словесно- музыкальных, драматических, игровых и хореографических произведений обрядово-календарного фольклора.

Образовательная область «Физическое развитие». Формы работы

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Формирование представлений о здоровом образе жизни	2-3 года (вторая группа раннего возраста)	Чтение. Рассматривание. Игра. Просмотр видео Прослушивание аудиозаписей Интегративная деятельность	Комплексы закаливающих процедур Игра Чтение. Интегративная деятельность	Во всех видах самостоятельной деятельности детей
	3-5 лет (младшая, средняя группы)	Чтение. Рассматривание. Игра. Интегративная деятельность Ситуативный разговор. Беседа. Рассказ. Проблемная ситуация	Комплексы закаливающих процедур Игра Ситуативный разговор. Беседа. Рассказ. Чтение. Интегративная деятельность. Проблемная ситуация	Во всех видах самостоятельной деятельности детей

		Развлечения		
	5-7 лет (старшая и подготовительная к школе группе)	Чтение. Рассматривание. Игра. Интегративная деятельность Ситуативный разговор. Беседа. Рассказ. Проблемная ситуация Тематический досуг.	Комплексы закаливающих процедур Интегративная деятельность Игра Беседа Рассказ Чтение Проектная деятельность Создание коллекций. Проблемная ситуация	Во всех видах самостоятельной деятельности детей
Физическая культура	2-3 года (вторая группа раннего возраста)	Комплексы сюжетно-игровые тематические -классические -тренирующее -с предметами -подражательные Физкультминутки Физ.минутки Динамические паузы Контрольно- диагностическая деятельность Игровая беседа с элементами движений. Чтение. Рассматривание. Игра. Интегративная деятельность. Утренняя гимнастика	Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -сюжетно-игровая -тематическая Подражательные движения Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна: - оздоровительная -сюжетно-игровая -полоса препятствий – Пробежка по массажным дорожкам игровые упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения	Изменение содержания спортивной зоны, Игра Игровое упражнение Подражательные движения Двигательная активность в течение дня.
	3-4 года (младшая группа)	Комплексы: Сюжетно-игровые Тематические Классические Тренирующие С предметами Подражательные Подвижная игра большой, малой подвижности с элементами	Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -сюжетно-игровая -тематическая -полоса препятствий Подражательные движения Прогулка	Изменение содержания спортивной зоны, Игра Игровое упражнение Подражательные движения Двигательная активность в течение дня. Самостоятельные

		<p>спортивных игр Утренняя гимнастика Физкультминутки Динамические паузы Интегративная деятельность Контрольно-диагностическая деятельность</p>	<p>Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Подражательные движения Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна: - коррекционная -оздоровительная -сюжетно-игровая -полоса препятствий Физкультурные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения Физкультурный досуг Физкультурные праздники</p>	<p>спортивные игры и упражнения Во всех видах самостоятельной деятельности детей</p>
4-5 лет (средняя группа)	<p>сюжетно-игровые тематические -классические -тренирующее -с предметами -подражательные Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр Утренняя гимнастика Физ. минутки Динамические паузы Интегративная деятельность. Контрольно- диагностическая деятельность Игровая беседа с элементами</p>	<p>Утренний отрезок времени: Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -сюжетно-игровая -тематическая -полоса препятствий Подражательные движения Прогулка: Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Подражательные движения</p>	<p>Обогащение предметно-развивающей среды Игра Игровое упражнение Подражательные движения Двигательная активность в течение дня.</p>	

		<p>движений. Чтение. Рассматривание. Игра. Интегративная деятельность.</p>	<p>Вечерний отрезок времени, включая прогулку: Гимнастика после дневного сна: - коррекционная -оздоровительная -сюжетно-игровая -полоса препятствий Физкультурные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья</p>	
5-7 лет (старшая и подготовительная к школе группа)	<p>Комплексы сюжетно-игровые тематические -классические -тренирующее -с предметами -подражательные Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр Утренняя гимнастика Физ.минутки Динамические паузы Проектная деятельность. Интегративная деятельность. Контрольно- диагностическая деятельность Утренняя гимнастика. Игра. Беседа. Рассказ. Чтение. Рассматривание.</p>	<p>Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -игровая -полоса препятствий -музыкально-ритмическая Подражательные движения Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения Занятие-поход (подгот. гр.) Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна -оздоровительная</p>	<p>Во всех видах самостоятельной деятельности детей (в том числе в условиях исследовательских и игровых проектов, сюжетно-ролевых дидактических и театрализованных играх) Самостоятельные спортивные игры и упражнения Подвижная игра. Двигательная активность (в том числе в сюжетно- ролевых играх, играх-драматизациях, музыкально-двигательных импровизациях и др.)</p>	

			-коррекционная -полоса препятствий Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья	
--	--	--	---	--

Способы, методы и средства физического развития

возраст	Формы организации	Методы физического развития	способы	средства
2-3 года	Индивидуальная Подгрупповая Групповая	Наглядные: наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); наглядно-слуховые приемы (музыка, песни); тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя). Словесные: объяснения, пояснения, указания; подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям; образный сюжетный рассказ, беседа; словесная инструкция. Практические: Повторение упражнений без изменения и с изменениями; Проведение упражнений в игровой форме; Проведение упражнений в соревновательной форме	Здоровьесберегающие технологии - это технологии, направленные на сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников. Здоровьесберегающие технологии представлены медико-профилактическими, физкультурно-оздоровительными технологиями, психологической безопасностью и оздоровительной направленностью воспитательно-образовательного процесса. Медико-профилактические технологии предполагают организацию мониторинга здоровья дошкольников, организацию и контроль питания детей, физическое развитие дошкольников, закаливание, организацию профилактических мероприятий, организацию обеспечения требований СанПиНов, организацию	Подражание, пример; Положительный образ; Мировые спортивные достижения. Двигательная активность, занятия физкультурой Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода) Психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий)
3-4 года				Двигательная активность, занятия физкультурой Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода) Психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий)
4-5 лет				Двигательная активность, занятия физкультурой Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода) Психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий)
5-7 лет				Двигательная активность, занятия физкультурой Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода) Психогигиенические

			здоровьесберегающей среды. Физкультурно-оздоровительные технологии представлены развитием физических качеств, двигательной активности, становлением физической культуры детей, дыхательной гимнастикой, массажем и самомассажем, профилактикой плоскостопия и формированием правильной осанки, профилактикой нарушений слуха и зрения, воспитанием привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье.	факторы (гигиена сна, питания, занятий)
--	--	--	---	---

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Виды здоровьесберегающих технологий, организуемых в детском саду:

Технологии сохранения и стимулирования здоровья (динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, различные гимнастики).

Технологии обучения здоровому образу жизни (физкультурные занятия, проблемно-игровые занятия, коммуникативные игры, самомассаж,).

Коррекционные технологии (арттерапия, кинезиологические упражнения, технологии музыкального воздействия, сказкотерапия, цветотерапия, психогимнастика, фонетическая ритмика)

При решении задач физического развития педагоги используют региональные условия: обучают детей ходьбе на лыжах, знакомят с народными подвижными играми и видами спорта, характерными для нашего региона (лыжи, коньки и др.) знакомят со спортсменами, прославившими Кировскую область (А.Мальцев, О.Домнина и др.).

Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы, проводимой в МБДОУ детском саду № 22

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей;
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно-обоснованными и практически апробированными методиками;

- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего воспитательно-образовательного процесса и всех видах деятельности;
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья;
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Создание условий	Система двигательной активности	Система закаливания	Организация рационального питания	Диагностика воспитанников	Взаимодействие с семьями
<p>Гибкий режим Разнообразный спортивный инвентарь, оборудование в спортзале Спортивные уголки в группах Индивидуальный режим пробуждения после дневного сна Релаксация (использование музыкального сопровождения для засыпания и пробуждения детей) Игротерапия кварцевание</p>	<p>Утренняя гимнастика Физкультурные занятия Двигательная активность на прогулке Физкультура на улице Подвижные игры Физкультминутки на занятиях Физкультурные досуги, забавы Игры, хороводные упражнения Гимнастика на фитболах Включение в физкультурные занятия упражнений для профилактики нарушений осанки и плоскостопия</p>	<p>Утренний прием на свежем воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика (разные формы) Облегченная форма одежды Ходьба босиком в спальне до и после сна Воздушные, солнечные ванны (в летнее время) Обширное умывание Полоскание рта отварами трав Проведение корригирующей и дыхательной гимнастики для предупреждения ОРВ</p>	<p>Введение овощей и фруктов в обед и полдник Строгое выполнение натуральных норм продуктов питания Витаминизация третьих блюд Замена продуктов для детей-аллергиков Индивидуальный подход к детям во время приема пищи Правильность расстановки мебели</p>	<p>Диагностика состояния здоровья Диагностика уровня физического развития Диагностика физической подготовленности к обучению в школе Диспансеризация детей детской поликлиникой Диагностика учителем-логопедом, педагогом-психологом</p>	<p>Консультации и выставки материалов по вопросам культуры здоровья, ЗОЖ, физической культуры, естественных средств оздоровления Проведение «Дня открытых дверей» Совместные физкультурные праздники, развлечения, турпоходы Участие в спортивных мероприятиях на уровне ДОУ и города</p>

Осуществление индивидуального подхода к физическому развитию детей

Основные направления	Формы работы
Диагностика состояния здоровья и уровня физической подготовки детей	Выписка из медицинской карты, выданной участковым педиатром (в соответствии с медицинским осмотром «узкими» специалистами). Анализ первичных навыков детей по основным видам движений.
Дифференцированная система закаливания	Разнообразные формы и методы, а также их изменения в соответствии с временами года, возрастом.
Физкультурная непрерывно образовательная деятельность	Планирование с учетом состояния здоровья каждого ребенка и уровня его подготовленности. Дифференциация сложности движений и нагрузки. Подбор и сочетание нового материала с усвоенным в соответствии с последовательностью обучения
Медико-педагогический контроль	Наблюдение деятельности. Хронометраж
Анализ комплексных мероприятий	Повторная медицинская диагностика. Новые рекомендации

II. 1. 3. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДОО

Проектная деятельность

Проектная деятельность – это целенаправленная деятельность с определенной целью, по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования. В воспитательно-образовательном процессе МБДОУ детского сада № 22 проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети, педагоги ДОО, родители и другие члены семьи, а также представители социума. В проектной деятельности развивается и обогащается социально-личностный опыт детей посредством включения их в сферу межличностного взаимодействия. Проектная деятельность в ДОО планируется и осуществляется со старшего дошкольного возраста.

Проблемно-поисковая (исследовательская) деятельность

Воспитатель создает педагогическую проблемную ситуацию, требующую исследования и разрешения. Дети с помощью педагога или самостоятельно решают проблему. Цель исследовательской деятельности в детском саду – формирование у дошкольников способности к исследовательскому типу мышления. Использование этой технологии позволяет ребенку наблюдать и познавать такие свойства и связи, которые недоступны непосредственному восприятию в повседневной жизни (свойства магнита, светового луча, движения воздуха и др.). Экспериментирование, элементарные опыты помогают детям осмыслить явления окружающего мира, расширить кругозор, понять существующие взаимосвязи. У детей развиваются наблюдательность, элементарные аналитические умения, стремление сравнивать, сопоставлять, высказывать предположения, аргументировать выводы.

В МБДОУ детском саду № 22 практикуются следующие виды исследовательской деятельности:

Практическое экспериментирование и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами. Благодаря практическому экспериментированию дети могут определять плавучесть предметов, свойства воды, луча света, магнита и пр.

Умственное экспериментирование, в отличие от практической формы, осуществляются только в мыслительном плане (в уме). Умственные исследования проходят с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций.

Социальное экспериментирование актуализируется в старшем дошкольном возрасте. Свообразным объектом изучения и эксперимента становятся отношения ребенка со своим социальным окружением: сверстниками, другими детьми (более младшими или более старшими), детьми противоположного пола, со взрослыми (педагогами и близкими).

Для исследовательской деятельности используются доступные и интересные детям старшего дошкольного возраста типы исследования:

опыты (экспериментирование) – освоение причинно-следственных связей и отношений;

коллекционирование (классификационная работа) – представляет собой собирание однородных предметов: книг, почтовых марок, игрушек, предметов быта целевого назначения, предметов старины или искусства и многое другое;

путешествие по карте – освоение пространственных схем и отношений (представления о пространстве мира);

путешествие по «реке времени» - освоение временных отношений (представления об историческом времени – от прошлого к настоящему).

Создавая проблемные ситуации, педагог побуждает детей выдвигать гипотезы, делать выводы, не бояться допускать ошибки. Очень важно, чтобы ребенок почувствовал вкус к получению новых, неожиданных сведений об окружающих его предметах и явлениях.

Погружение детей в проблемно-поисковую деятельность начинается с младшего дошкольного возраста.

Технология проблемно-игрового обучения – создание проблемно-игровых ситуаций, организация активной самостоятельной деятельности детей по их разрешению. Технология способствует развитию мыслительных способностей и личностных качеств ребенка в условиях эмоционального комфорта. Активно используется во всех возрастных группах.

Игровые технологии – методы и приемы организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр с четко поставленными целями обучения и соответствующими им педагогическими результатами. В игре создаются благоприятные условия для развития воображения, речи, элементов логического мышления, формирования способностей производить действия в умственном плане. Эти технологии – одни из самых эффективных в развитии детей дошкольного возраста. Используются во всех возрастных группах

Интегрированное обучение

Использование интеграции детских видов деятельности наравне с интеграцией содержания образовательных областей позволяет детям воспринимать окружающий мир целостно, что соответствует их возрастным особенностям. Образовательный процесс становится интересным и содержательным.

Комплексное воздействие образовательных компонентов на восприятие детей значительно эффективнее и наиболее целесообразно по сравнению с изолированным влиянием отдельных компонентов.

Интеграция пронизывает все структурные составляющие образовательного процесса:

- реализация целей и задач воспитания и развития личности на основе формирования целостных представлений об окружающем мире;
- установление меж- и внутривидовой интеграции – связей между образовательными областями и внутри образовательной области (интеграция видов деятельности в образовательной области);
- построение системы применяемых методов и приемов в организации образовательной работы;
- обеспечение взаимосвязи и взаимопроникновения видов детской деятельности и форм их организации как совместной деятельности взрослого и детей, так и самостоятельной деятельности детей.

Здоровьесберегающие технологии

Здоровьесберегающие технологии обеспечивают ребенку сохранение физического и психического здоровья, формируют у него необходимые знания, умения, навыки по здоровому образу жизни.

Медико-профилактические технологии направлены на сохранение здоровья детей под руководством медицинского персонала, на профилактические мероприятия, обеспечение контроля за питанием детей и здоровьесберегающей среды в МБДОУ детском саду № 22 (технологии Ю. Змановского, Б. Егорова)

Физкультурно-оздоровительные технологии направлены на физическое развитие, развитие физических качеств и закаливания (технологии В. Г.Алямовской, А.Н. Стрельниковой, М. Д. Маханевой, Л.Д. Глазыриной, Т. Э. Токаевой)

Технологии обучению здоровому образу жизни: психогимнастика (М.И. Чистяковой), пальчиковая гимнастика (М.С. Рузиной)

Технологии социально-психологического благополучия (технологии психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в педагогическом процессе) обеспечивают психическое и социальное здоровье ребенка (Е.О. Смирновой)

II. 1. 4. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОЗМОЖНОСТИ ОБЩЕНИЯ И СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают в ДОО различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно- развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. В ДОО реализуется практика **межвозрастного взаимодействия** в которой участвуют дети всех возрастных групп. Подобная практика, способствующая позитивной социализации, позволяет решить следующие задачи:

- Способствует расширению спектра освоенных социальных ролей;
- Создает условия для формирования таких социально значимых качеств личности как ответственность, самостоятельность, терпимость, доброжелательность, дисциплинированность и др.;
- Содействует становлению опыта реализации субъектной позиции в совместной деятельности;
- Является доступным для ребенка пространством обмена социальным опытом, в том числе знаниями, практическими умениями, ценностными приоритетами;
- Позволяет заместить воспитательное влияние педагога на влияние старшего сверстника, неотягощенное негативными стереотипами;
- Является пространством для формирования организационных навыков старших дошкольников.

Рекомендации по организации межвозрастного взаимодействия:

1. Общение старших и младших должно быть эпизодическим, а также ограниченным по частоте (не более 3-4 раз в месяц) и по продолжительности (около 20-30 минут).
2. Старшие общаются с младшими исключительно добровольно. Их действия одобряют воспитатели, о них сообщают родителям.
3. Младшие при желании могут уклоняться от общения.
4. Общение должно быть связано с конкретным делом, понятным и интересным всем детям.
5. Для подарков используются работы детей старших групп.
6. Подготовительная работа нужна только при проведении совместных игр, так как дети старших групп, могут растеряться. При этом следует ограничиться хороводными и

подвижными играми, совместные сюжетные и сюжетно-ролевые игры, в силу различия в уровне развития старших и младших не подходят.

II. 1. 5. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК.

Для становления универсальных культурных умений у дошкольников, в ДОУ ведется работа над формированием особых культурных практик детской деятельности.

Культурные практики вырастают на основе, с одной стороны, взаимодействия с взрослыми, а с другой стороны, и это не менее важно для развития ребёнка, на основе его постоянно расширяющихся самостоятельных действий (собственных проб, поиска, выбора, манипулирования предметами и действиям, фантазирования, наблюдения-изучения-исследования).

К культурным практикам можно отнести исследовательские, коммуникативные, художественные, организационные, образовательные, проектные способы и формы действий ребенка.

Культурные практики детской деятельности в системе дошкольного образования - это тип организации и самоорганизации детской деятельности ребёнка, требующей и воспроизводящей определённый набор качеств на основе: правовых практик; практик свободы; практик культурной идентификации; практик целостности телесно-душевно-духовной организации детской деятельности; практик расширения возможностей детской деятельности.

Задачи культурной практики	Содержание культурной практики
<p>Воспитание уважения и терпимости к другим людям.</p> <p>Воспитание уважения к достоинству и личным правам другого человека.</p> <p>Вовлечение в деятельность соответствующую общественным нормам поведения.</p>	<p>Правовые практики</p> <p>Соблюдение правил поведения в процессе экспериментирования, на прогулке в организованной деятельности.</p> <p>Бережное отношение к живым объектам окружающей среды. Контроль за своим поведением в процессе познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности и вне их. Проявление уважения к сверстникам, воспитателю, объектам окружающей среды.</p>
Практики культурной идентификации в детской деятельности	
- Создание условий для реализации собственного замысла ребенка и воплощения его в продукте деятельности	Формирование представлений о мире через познавательно-исследовательскую и продуктивную деятельность детей
Практики целостности телесно-духовной организации	
<p>Способствовать соблюдению элементарных правил здорового образа жизни.</p> <p>Формирование сознательной эмоциональной отзывчивости, сопереживания.</p> <p>Развивать способность планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений.</p> <p>Формировать потребность познания мира (любопытность), способность решать интеллектуальные задачи</p> <p>Создавать условия для овладения универсальными предпосылками учебной деятельности.</p>	<p>Овладение основными культурно-гигиеническими навыками, самостоятельное выполнение доступных возрасту гигиенических процедур, а так же соблюдение элементарных правил здорового образа жизни.</p> <p>Способность планировать познавательно-исследовательскую деятельность на основе первичных ценностных представлений.</p> <p>Формирование умения обследовать предметы и явления с различных сторон, выявить зависимости.</p> <p>Умение работать по правилу и образцу. Проявление настойчивости и волевого усилия в поисках ответа на вопросы в процессе</p>

	<p>познавательно-исследовательской деятельности.</p> <p>Соблюдение правил безопасного поведения при проведении опытов.</p>
Практики свободы	
<p>Поощрять активность и заинтересованное участие ребенка в образовательном процессе.</p> <p>Развивать способность конструктивно взаимодействовать с детьми и взрослыми, управлять собственным поведением.</p> <p>Формировать способность планировать свои действия, самостоятельно действовать.</p>	<p>Проявление активности ребёнка в познавательно-исследовательской деятельности, живое заинтересованное участие в образовательном процессе.</p> <p>Умение в случаях затруднений обращаться за помощью к взрослому.</p> <p>Способность управлять своим поведением.</p> <p>Овладение конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, способность изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками в зависимости от ситуации.</p> <p>Формирование способности планировать свои действия, направленные на достижения конкретной цели, способности самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).</p> <p>Осознанно выбирать предметы и материалы для исследовательской деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначением.</p> <p>Развивать умение организовывать свою деятельность: подбирать материал, продумывать ход деятельности для получения желаемого результата.</p> <p>Проявление инициативы и творчества в решении проблемных задач.</p>
Практики расширения возможностей ребенка	
<p>Развивать способность решать интеллектуальные задачи (проблемы), адекватные возрасту.</p> <p>Создавать условия для применения самостоятельно усвоенных знаний и способов деятельности для решения новых задач.</p> <p>Развивать способности преобразовывать способы решения задач (проблем) в зависимости от ситуации.</p>	<p>Ребенок самостоятельно видит проблему.</p> <p>Активно высказывает предположения, способы решения проблемы, пользуется аргументацией и доказательствами в процессе познавательно-исследовательской деятельности.</p> <p>Применение самостоятельно усвоенных знаний и способов деятельности для решения новых задач, проблем, поставленных как взрослым, так и им самим.</p>

Культурная практика проходит в форме творческой мастерской, совместных игр воспитателей и детей, театральной, литературной гостиной, интеллектуального и сенсорного тренинга, детского досуга.

Творческая мастерская представляет собой условия для использования знаний и умений детей. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию. (приобщение к народным промыслам, оформление поделок, книг, коллекционирования). Музыкально-театральная, литературная гостиная – форма организации художественно-творческой деятельности, свободное общение педагога и детей на литературном или музыкальном

материале. **Интеллектуальный тренинг** – это система заданий игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (развивающие игры, занимательные задачи, логические упражнения). **Детский досуг** – вид деятельности организуемый взрослым (игры, развлечения, отдых).

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничество взрослого и детей. Организация культурных практик носит подгрупповой характер. Культурные практики могут носить характер самостоятельной, совместной со взрослыми и детьми деятельности, основанные на интересах воспитанников и с учётом комплексного тематического плана.

Современная образовательная деятельность основана на интеграции педагогам **разных видов деятельности, заданных ФГОС ДО.**

Виды детской деятельности

Возраст	Виды детской деятельности
Ранний возраст 1-3 года	Предметная деятельность, экспериментирование, общение со взрослым, самообслуживание, восприятие музыки, сказок и стихов, двигательная активность.
Дошкольный возраст 3-7 лет	Игровая (сюжетно- ролевая, игры с правилами и др.) Коммуникативная Познавательная- исследовательская Восприятие художественной литературы и фольклора Самообслуживание и элементарно- бытовой труд Конструирование Изобразительная (рисование, лепка, аппликация) Музыкальная Двигательная

Игровая деятельность – форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы его осуществления, характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизнен- ной) позиции.

Виды игровой деятельности:

– Творческие игры:

режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми);

сюжетно-ролевые;

игры-драматизации;

театрализованные;

игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными набора- ми, конструкторами и т.п.; с природным материалом; с бросовым материалом);

игра-фантазирование; импровизационные игры-этюды.

– Игры-экспериментирования с разными материалами: водой, льдом, снегом, светом, звуками, магнитами, бумагой и др.

– Игры с правилами:

дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные (игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры- предположения, игры-загадки);

подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т.п.; по предметам: игры с мячом, с обручем, скакалкой и т.д.);

развивающие; - музыкальные;

компьютерные (основанные на сюжетах художественных произведений; стратегии; обучающие).

– Досуговые игры: игры-забавы, игры-развлечения, интеллектуальные.

– Проектная деятельность

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач связанных с общением детей и освоением всех компонентов устной речи.

Занятия по речевому развитию

Свободное общение на разные темы

Художественно-речевая деятельность: сочинение сказок, рассказов, стихов, загадок

Специальное моделирование ситуаций общения: «Интервью» и др. Коммуникативные игры

Театрализованные, режиссерские игры, игры-фантазирования по мотивам литературных произведений

Подвижные игры с речевым сопровождением Дидактические словесные игры

Викторины

Проектная деятельность

Трудовая деятельность

Самообслуживание и бытовой труд – это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать.

Виды трудовой деятельности: самообслуживание; дежурство

Хозяйственно-бытовой труд: помощь в уборке группы, перестановка в предметно-пространственной среде группы и др.

Труд в природе: заготовка природного материала для поделок; изготовление кормушек для птиц, их подкормка; изготовление цветного льда; участие в посадке и поливке растений

Ручной труд(поделки из природного и бросового материала, бумаги, картона и др., изготовление атрибутов для игры и др.)

Проектная деятельность

Познавательно- исследовательская деятельность

Познавательно-исследовательская деятельность – форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.

Виды познавательно-исследовательской деятельности: экспериментирование;

исследование;

моделирование: замещение, составление моделей, деятельность с использованием моделей; по характеру моделей: предметное моделирование, знаковое моделирование, мысленное моделирование

Решение занимательных задач, проблемных ситуаций

Рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательных книгах и детских иллюстрированных энциклопедиях

Создание тематических альбомов, коллажей, стенгазет Оформление тематических выставок

Создание коллекций

Дидактические игры, интеллектуальные развивающие игры Сюжетно-ролевые игры, игры-путешествия и др.

Поисково-исследовательские проекты

Чтение (восприятие) художественной литературы

Восприятие художественной литературы и фольклора – форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях.

Виды восприятия художественной литературы:

- чтение (слушание); обсуждение (рассуждение);
- рассказывание (пересказывание), декламация; разучивание;
- ситуативный разговор.

Восприятие литературных произведений с последующими: свободным общением на тему литературного произведения, решением проблемных ситуаций, дидактическими играми по литературному произведению, художественно-речевой деятельностью, рассматриванием иллюстраций художников, придумыванием и рисованием собственных иллюстраций, театрализованными играми, созданием театральных афиш, декораций, оформлением тематических выставок.

- Проектная деятельность

Продуктивная деятельность

Продуктивная деятельность (конструирование и изобразительная деятельность) – форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт.

Виды продуктивной деятельности:

Занятия по рисованию, лепке, аппликации – тематические, по замыслу Рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям

Художественный труд (поделки из бумаги, картона, природного, бросового материала и др.): украшения к праздникам, поделки для выставок детского творчества и др.

Конструктивное моделирование из строительного материала и деталей конструктора (по образцу - схеме, чертежу, модели, по замыслу), из бумаги (по схеме - оригами), из природного материала.

Творческая продуктивная деятельность с использованием нетрадиционных техник изобразительной деятельности.

Разнообразная интегративная деятельность: рисование иллюстраций к литературным и музыкальным произведениям; создание коллажей, панно, композиций с использованием разных видов продуктивной деятельности и др.

Организация и оформление выставок

Проектная деятельность

Музыкальная деятельность

Музыкальная деятельность – это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбрать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя.

Виды музыкальной деятельности: восприятие музыки (вокальное, инструментальное).

исполнительство (вокальное, инструментальное): пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах; творчество (вокальное, инструментальное): пение, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровая деятельность, игра на музыкальных инструментах.

Двигательная деятельность

Двигательная деятельность – форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции.

Гимнастика:

основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье, равновесие); - строевые упражнения; - танцевальные упражнения. с элементами спортивных игр: - летние виды спорта; зимние виды спорта.

Физкультурные занятия: игровые, сюжетные, тематические, комплексные, учебно-тренирующего характера

Игры:

Подвижные; - с элементами спорта.

Простейший туризм.

Катание на самокате, санках, велосипеде, ходьба на лыжах и др.

Физкультурные минутки и динамические паузы

Подвижные игры, игры с элементами спорта, игры-соревнования

Игры-имитации, хороводные игры

Народные подвижные игры

Пальчиковые игры

Спортивные упражнения

Разнообразная двигательная деятельность в физкультурном уголке.

Сочетание видов детской деятельности и культурных практик

Образовательные области	Виды деятельности	Формы организации образовательной деятельности и культурных практик
Физическое развитие	Двигательная	Подвижные, спортивные игры и упражнения, эстафеты, утренняя и бодрящая гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, дни здоровья. Реализация проектов, образовательная деятельность
Социально-коммуникативное развитие	Игровая, трудовая, коммуникативная	Игры с правилами, творческие, беседы, игровые проблемные ситуации. Индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд, реализация проектов и др.
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	Наблюдения, экскурсии, дидактические и развивающие игры, эксперименты, решение проблемных ситуаций, беседы, коллекционирование. Образовательная деятельность, реализация проектов и др.
Речевое развитие	Коммуникативная, восприятие художественной литературы	Беседы, игровые проблемные и проблемно-речевые ситуации, творческие, дидактические игры, викторины, фестивали, досуги. Образовательная деятельность, реализация проектов и др.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование, лепка, аппликация; конструирование, музыкальная	Образовательная деятельность, реализация проектов. Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения и др.

Технологии и культурные практики, используемые в МБДОУ детском саду № 22 (ЧФУОО)

Культурная практика	возраст	Формы	направления
Совместная игра	2-7 лет	сюжетно-ролевая режиссерская игра-драматизация строительно-	Направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации

		конструктивные игры	самостоятельной игры
Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	3-7 лет	Технология «Педагогический круг»	Направлена на решение проблемы, оказание помощи, душевный разговор, проявление заботы, обсуждение ситуации
Творческая мастерская	6-7 лет	«Мастерская Затеиных»	Направлена на создание условий для использования детьми своих знаний и умений, на предоставление выбора детьми дела «по-интересам».
Сенсорный и интеллектуальный тренинг	5-7 лет	Технология проектного обучения - метод проектов технология Дьенеша и Кюизенера, игры Никитина	Направлен на становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др., способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр).
Детский досуг	2-7 лет	Кукольные спектакли, театрализованные представления.	Направлен на развитие эмоционального общения детей между сверстниками
Технологии межвозрастного взаимодействия	2-7 лет	Культурные практики «Концерты», «Подарки малышам», «Утренняя зарядка с малышами», «Совместные прогулки», «Поход в гости»	Расширение опыта общения дошкольников разных возрастов в свободной и организованной деятельности ДОУ

Культурные практики используются в образовательном процессе с учетом интереса детей, алгоритма проектирования, постановки проблемы, совместной деятельности воспитателя и детей по решению проблемы, способствуют развитию у воспитанников МБДОУ детского сада № 22 социальной компетентности, воспитанию уважения, терпимости, развитию их индивидуальности, творчества, навыков созидательной деятельности.

II. 1. 6. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Важнейшим условием реализации Программы является поддержка детской инициативы, создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Культурные практики детства являются мощным инструментом для развития инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка. Самостоятельность ребенка дошкольного возраста неразрывно связана с проявлением его инициативы. Важность такого подхода подчеркивают следующие целевые ориентиры согласно Федеральному

государственному образовательному стандарту дошкольного образования на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности;
- проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и других;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Инициативность характеризует себя как черту детской личности, которая включает в себя способность и склонность к активным и самостоятельным действиям

Способы проявления инициативы и самостоятельности ребенка в различных культурных практиках

культурная практика (вид детской деятельности)	проявление самостоятельности	проявление инициативы	взаимодействие ребенка и взрослого	целевой ориентир по ФГОС ДО
игровая	Поиск партнера по игре, придумывание новых правил, замещение известных предметов для игр. Развитие эмоциональной насыщенности игры, как способ развития нравственного и социального опыта.	Развитие желания познакомиться с новыми видами игр с различными детьми в разных условиях, игровых центрах. Использование режиссерских и театрализованных игр.	Использование ролевой игры, как способ приобщения к миру взрослых. Взрослый – партнер по игре без которого нельзя обойтись для усвоения социального опыта.	Ребенок участвует в совместных играх, обладает развитым воображением
экспериментирование	Поиск не одного, а нескольких вариантов решения вопросов. Использование в деятельности различных свойств, предметов и явлений	Желание придумать новый образ, способ решения поставленной задачи.	Участие ребенка в создании предметно-развивающей среды для формирования новообразований психики ребенка.	Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым, способен к принятию собственных решений опираясь на свои знания и умения
продуктивная	Создание оригинальных образов, проявление эмоциональных выражений. Придумывание поделки по ассоциации.	Ознакомление со свойствами предметов на новом уровне.	Развитие дивергентного мышления. Формирование партнерских отношений с взрослым.	Способен к волевым усилиям, может выражать свои мысли и желания
проектная деятельность	Поиск нестандартных решений, способов их реализации в	Поиск нового способа познания мира. Развитие	Развитие взаимодействия с педагогом и членами семьи	Ребенок обладает элементарными представлениями из области живой

	культурной жизни ребенка.	интереса к различным явлениям детской жизни.	на новом уровне. Познание окружающей действительности происходит с помощью взрослого и самим ребенком в активной деятельности.	природы, естествознания, математики, истории
манипуляция с предметами	Развитие внутренней взаимосвязи между мышлением, воображением, произвольностью и свободой поведения.	Поиск новых способов использования предметов в игровой деятельности	Взрослый рассматривается как основной источник информации.	У ребенка развита мелкая и крупная моторика
трудовая	Воспроизведение конкретных трудовых действий в группе, на участке для прогулок.	Проявление интереса к труду, наблюдение за трудом, участие в трудовой деятельности. Предложения различных способов организации труда.	Совместный труд со взрослым и детьми. Необходимое речевое общение с другими детьми, проявление сопереживания, сочувствия и содействия.	Обладает знаниями о социальном мире.

В ДОУ используются следующие способы и направления поддержки детской инициативы во всех образовательных областях:

Направления поддержки детской инициативы

- позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя - организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах;
- психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения,
- содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности;
- фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса.

Способы поддержки детской инициативы в образовательных областях

<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Развитие в сюжетно-ролевой игре функциональной проекции: использование предметов заместителей; игрушек-предметов для оперирования, моделей и др. -Создание условий для развития ролевой проекции: изменение игровой обстановки, персонажей игры, сюжета; их комбинирование -Стимулирование совместных игр детей; -Использование маркеров игрового пространства; -Использование современных педагогических технологий: интерактивные, кейс-технологии; -Чтение художественной литературы; -Анализ проблемных ситуаций; -Беседы на этические, нравственные темы; -Просмотр и обсуждение телепередач, фото, иллюстраций, видеофильмов; -Участие в проектной деятельности; -Организация экскурсий, встреч с интересными людьми различных профессий; -Создание условий для приобретения опыта собственной трудовой деятельности: поручения, дежурства и др. -Организация разновозрастного взаимодействия;
<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Использование современных педагогических технологий: <i>интерактивные технологии</i>: работа в парах, группах; «корзина идей», «калейдоскоп подсказок»; <i>кейс – технологии</i>: кейс-иллюстрации, ЗОЖ -Проведение опытов, экспериментов, -Использование алгоритмов, моделей, макетов, маршрутных карт -Целевые прогулки и экскурсии -Сбор и создание коллекций -Ведение дневников наблюдений, заполнение журналов исследователя -Участие в викторинах, конкурсах, КВН; олимпиадах и др. -Использование маршрутных игр, игр-путешествий; -Решение проблемных ситуаций, заданий, выполнение проектов, -Эвристическая беседа; выдвижение гипотез; -Конструирование: по образцу, по схемам, по замыслу
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Использование технологий: экспериментирование (с цветом, звуком и т.п.), метод проектов, музейная педагогика, технология организации музыкально-познавательной деятельности, технология музыкальной игры; -Использование нетрадиционных художественных техник в продуктивной деятельности; -Применение репродуктивного (работа по трафарету, карте-схеме, моделирование, создание художественного образа); эвристического (выполнение части задания самостоятельно) и исследовательского методов и приемов; -Использование интерактивных форм организации ОП: посещение музеев, выставок, изобразительные игры, творческие клубы, и др.

	<p>-Использование современных методов и приемов музыкального развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> -игры на выделение и сопоставление средств выразительности различных видов искусств для худ. образов произведения, -методы контрастных сопоставлений произведений (вокальное уподобление, тактильное уподобление и др.); метод уподоблений характеру музыки (сравнение и др.) <p>Формы организации детской деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные формы сопровождения развития детей (портфолио, индивидуальные занятия, индивидуальное сопровождение в рамках образовательной деятельности); - формы организации внутригруппового взаимодействия (проекты, экскурсии, познавательные беседы и развлечений, музыкальные викторины, конкурсы, музыкально-художественные мастерские, мастер-классы, музыка в режиме дня, праздники и развлечения), -формы организации разновозрастного взаимодействия (совместное музицирование творческих детских коллективов (ансамбли, дуэты, оркестровки, музыкальные игры - импровизации и пр.). -формы организации разновозрастного взаимодействия; игровая деятельность (театрализованные музыкальные игры, музыкально- дидактические игры, игры с пением, ритмические игры);
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Детские тематические проекты, социальные акции -Использование разнообразных форм: изготовление книжек-малышек, выпуск речевых газет, игры-путешествия, выставки, коллекции, творческие мастер-ские, викторины, турниры, маршрутные игры, литературно-музыкальные праздники -Использование современных средств: осмотр помещения, наблюдение в природе, экскурсии, рассматривание натуральных предметов: схем-символов «солнышко», «цветок» и др; речевые словарики ;предметно-схематические модели для составления рассказов –описаний «Времена года», «Домашние животные», «Посуда», «Игрушки»; д/игры, с/р игры, игры драматизации; -Использование приемов наглядного моделирования: пиктограммы, предметно-схематические модели звуков (Ткаченко Т.А) - формы работы направленные на потребность к чтению: чтение, рассказ, пересказ, обсуждение, инсценирование произведения; сочинение по мотивам прочитанного; ситуативная беседа, продуктивная деятельность; игра на основе прочитанного произведения.
	<ul style="list-style-type: none"> - использование ЗОЖ технологий: медико-профилактических, физкультурно-оздоровительных, психологических (безопасность)

Способы поддержки детской инициативы по возрастам

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта, восприятия окружающего мира.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всём, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребёнка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия;
- приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями;
- знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбирание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребёнка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, чётко исполнять их и следить за их выполнением всеми детьми;
- взрослым эмоционально положительно настраиваться на день работы; переживать его как дар; радоваться совместности проживания этого дня с детьми. Избегать ситуаций спешки, поторапливания детей;
- для поддержки инициативы в продуктивной творческой деятельности по указанию ребёнка создавать для него изображения или лепку, другие изделия; содержать в открытом доступе изобразительные материалы; поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребёнка.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является продуктивная деятельность.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка;
- рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи (детей критикует игрушка, а не педагог);
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку, проявлять деликатность и тактичность;
- всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок, действие ребёнка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребёнка и только с глаза на глаз, а не перед всей группой;
- не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры; обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнёра, равноправного участника, но не руководителя игры;
- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения; побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива. Важным этапом развития детской инициативы мы считаем участие ребенка в о всевозможных творческих конкурсах и соревнованиях. Определяющим фактором участия является инициатива детей и традиции дошкольного учреждения.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу;
- обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдалённую перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п.;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т. п. Рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;
- устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ;
- организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

II. 1. 7. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Ведущая цель взаимодействия МБДОУ детского сада № 22 с семьёй – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Характер проблем родителей в воспитании и обучении детей определяет направление, содержание, формы сотрудничества. Это делает процесс взаимодействия с родителями максимально дифференцированным, ориентированным на их личностное развитие.

Задачи взаимодействия с семьёй:

- Постоянно изучать запросы и потребности в дошкольном образовании семей;
- Формировать позитивный опыт семейного воспитания;
- Преодолевать возможные затруднения в детско-родительских отношениях
- Повышать педагогическую культуру родителей.
- Вести работу по профилактике нарушений и по защите прав и достоинства ребёнка в дошкольной организации и в семье.

Основные направления взаимодействия с семьёй:

- Взаимодействие ДОУ с семьями воспитанников для полноценного развития детей
- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей
- Участие родителей воспитанников ДОУ в работе органов государственно-общественного управления

Необходимыми **условиями** успешной реализации данного раздела Программы являются:

- Доброжелательный стиль ежедневного общения педагогов с родителями. Исключены категоричность, требовательный тон.
- Индивидуально-дифференцированный подход – выбор педагогом форм и средств взаимодействия с учетом ситуации, настроения, действие в интересах ребенка.
- Сотрудничество, которое предполагает создание атмосферы взаимопомощи и поддержки

семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

- Серьёзная подготовка к любому мероприятию с целью обеспечения качества
- Динамичность – быстрое реагирование на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого меняются формы и направления работы педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Общими требованиями к подготовке родителей к сопровождению ребёнка-дошкольника в рамках его траектории развития при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования являются:

- знакомство родителей с Программой детского сада (в центральном холле, групповых родительских уголках сокращённый вариант ООП детского сада)
- информирование родителей о соответствии развития ребенка задачам, поставленным в основной общеобразовательной программе по следующим линиям развития:

здоровье и физическое развитие;

познавательное

речевое развитие;

социально-коммуникативное развитие;

художественно – эстетическое;

- проведение коллективом ДООУ систематической работы, направленной на информирование родителей о результатах освоения детьми основной общеобразовательной программы на основе следующих системообразующих **принципов**:

- персонализации получаемой информации: получение достоверной, целостной и комплексной (по всем направлениям развития ребенка) информации о потенциальных возможностях и реальных достижениях каждого конкретного ребенка в соответствии с его возрастными особенностями; непрерывность и динамичность информации; релевантность информации (данные, касаются конкретных проблем, человека, цели, периода времени);

- адекватность информации (адекватно отражающая заданные свойства объекта изучения (признаки, связи, измерения));

- смысловая однозначность информации (исключающая из информации двусмысленных слов или утверждений);

- корпоративная паритетность информации, предполагающая специфический результат взаимного обмена сведениями между источниками информации и создание информационного пространства, при этом информация выступает как информационное поле.

Передача информации реализуется при непосредственном контакте педагога с родителем или использовании дополнительных средств коммуникации (телефон, интернет и др.).

Основные этапы работы детского сада по выявлению неблагополучия и сопровождения семьи:

- сбор и систематизация информации, сведений из источников информации.
- выявление детей и семей, относящихся к одной из целевых групп и критериев неблагополучия, оценка уровня жизни несовершеннолетнего и степени угрозы его жизни и здоровью;
- в случае подтверждения семейного неблагополучия (наличия признаков семейного неблагополучия, жестокого обращения с детьми), когда решение проблемы не терпит отлагательства и требует подключения специалистов, осуществляется постановка семьи:
 - либо на внутриведомственный (внутрисадовый) контроль,
 - либо передача сведений о семье в муниципальные органы системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- организация непрерывного индивидуального социально-педагогического сопровождения

семьей, профилактическая и просветительская работа по предупреждению социально опасных ситуаций в семье, с целью изменения неблагоприятной жизненной ситуации с момента выявления до стабилизации жизненной ситуации, устранения причин, поставивших семью в социально опасное положение (трудную жизненную ситуацию).

– анализ работы с семьей с целью прогнозирования ситуации и координации взаимодействия детского сада с муниципальными органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, по принятию мер к родителям, не исполняющим обязанности по воспитанию, обучению и содержанию несовершеннолетнего.

Работа с неблагополучными семьями ведётся целенаправленно и систематизировано. Разработан план работы, выбраны ответственные. Данную работу курирует педагог – психолог детского сада в тесном взаимодействии с администрацией детского сада.

Содержание и формы взаимодействия с семьями по образовательным областям

Содержание	Формы взаимодействия
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	
Младший и средний дошкольный возраст (2-5 лет)	
<p>Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.</p> <p>Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.</p> <p>Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.).</p> <p>Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.</p> <p>Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы —при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).</p>	<ul style="list-style-type: none"> -анкетирование семей - беседы, -индивидуальные и групповые консультации, -оформление информационных стендов, тематические выставки, -участие в работе органов самоуправления (Родительский комитет) - конкурсы, -привлечение родителей к ремонту игрушек, групповых помещений, площадок, ремонт и др - привлечение родителей к акции по благоустройству и озеленению территории детского сада -Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие). -организация выставок детского творчества, -Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания. -Выработка единой системы гуманистических требований в ДОУ и семье. -Повышение правовой культуры родителей. -Создание фотовыставок, фото- альбомов «Я и моя семья»

<p>Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве. программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.</p> <p>Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</p> <p>Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.</p>	
Старший дошкольный возраст (5-7 лет)	
<p>Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.</p> <p>Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «01», «02» и «03» и т. д.).</p> <p>Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему</p>	<ul style="list-style-type: none"> - посещение семей, - анкетирование семей - беседы, -индивидуальные и групповые консультации, - оформление информационных стендов, - тематические выставки - организация выставок детского творчества, - привлечение родителей к организации экскурсий, прогулок - создание памяток участие в работе органов самоуправления (Родительский комитет) - семейные творческие проекты - конкурсы, - родительские встречи с приглашением инспектора ГИБДД - привлечение родителей к ремонту игрушек групповых помещений, площадок, ремонт и др. - привлечение родителей к акции по благоустройству и озеленению территории детского сада - Привлечение родителей к участию в проектной деятельности - Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие). - Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания. - Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания. - Изучение и анализ детско- родительских

навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т. д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.

Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.

Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.

Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе (селе).

отношений с целью оказания помощи детям.

-Выработка единой системы гуманистических требований в ДОУ и семье.

-Повышение правовой культуры родителей.

-Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребёнка.

-Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение».

-Аудио- и видеозаписи высказываний детей по отдельным проблемам с дальнейшим прослушиванием и обсуждением проблемы с родителями.

<p>Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда. Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы</p>	
---	--

Содержание	Формы взаимодействия
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ Младший и средний дошкольный возраст (2-5 лет)	
<p>Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.</p> <p>Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя разные формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.</p> <p>Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.</p> <p>Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анкетирование семей - дни открытых дверей, - индивидуальные и групповые консультации, - беседы - тренинги - демонстрация видеофильмов - создание медиатеки - участие в работе органов самоуправления (Родительский комитет), - Информирование родителей о содержании деятельности ДОУ по развитию речи, их достижениях и интересах - Знакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных - консультаций с родителями, где анализируется речевое развитие ребёнка, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления. - Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей - Создание в группе тематических выставок при участии родителей с целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников. - Совместное формирование библиотеки для детей (познавательная-художественная литература, энциклопедии).

<p>семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.</p> <p>Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.</p> <p>Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия.</p> <p>Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.</p>	
---	--

Старший дошкольный возраст (5-7 лет)

<p>Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.</p> <p>Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя разные формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.</p> <p>Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам</p>	<ul style="list-style-type: none"> - - анкетирование семей - -дни открытых дверей, - -индивидуальные и групповые консультации, - -беседы - -тренинги - -создание медиатеки - участие в работе органов самоуправления (Родительский комитет), - Информирование родителей о содержании деятельности ДООУ по развитию речи, их достижениях и интересах Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения речевого развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предупреждает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат. - Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется речевое развитие ребёнка, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.
--	--

<p>сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.</p> <p>Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.</p> <p>Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.</p> <p>Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультимедийных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.</p> <p>Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.</p> <p>Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Открытые мероприятия с детьми для родителей. - Посещение культурных учреждений при участии родителей (библиотека, музей и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и - Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей - Создание в группе тематических выставок при участии родителей с целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников. - Тематические литературные и познавательные праздники с участием родителей. - Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии).
--	---

Содержание	Формы взаимодействия
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ Младший и средний дошкольный возраст (2-5 лет)	
<p>Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.</p> <p>Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению</p>	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные и групповые консультации, - ведение официального сайта ДОУ в сети "Интернет" - беседы - создание медиатеки

<p>со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, просмотра детских фильмов и мультфильмов.</p> <p>Показывать пользу прогулок для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах: - Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребёнка, его работоспособность. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления. - Организация совместных выставок «Наши увлечения» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг. - Игротека в детском саду с приглашением родителей и других членов семьи.
---	--

Старший дошкольный возраст (5-7 лет)

<p>Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.</p> <p>Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеofilмов.</p> <p>Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).</p> <p>Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные и групповые консультации, беседы - создание медиатеки - привлечение родителей к организации праздников, конкурсов, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности - Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах. - Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (проекты и т.п.) - Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребёнка, его работоспособность. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления. - Открытые мероприятия с детьми для родителей. - Совместные досуги, праздники на основе взаимодействия родителей и детей. - Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рас- сказа или наглядных материалов (изобразительная деятель- ность, подбор иллюстраций и др.). - Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «Родной край», «Профессии наших
---	--

	<p>родителей», и др. с целью расширения кругозора дошкольников.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», и др. - Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда. - Организация совместных выставок «Наши увлечения» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг. - Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей и др. предметов для познавательно-творческой работы. - Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках. - Игротека в детском саду с приглашением родителей и других членов семьи. - ведение официального сайта Детского сада в сети "Интернет"
--	--

Содержание	Формы взаимодействия
<p>ХУДОЖЕСТВЕННО_ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ Младший и средний дошкольный возраст (2-5 лет)</p>	
<p>Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.</p> <p>Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.</p> <p>Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейно- го досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений.</p> <p>Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей. организация выставок детского творчества - мастер-классы - тематические выставки - индивидуальные и групповые консультации - создание медиатеки - родительские собрания; - совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей. - организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества. - организация тематических консультаций, папок- передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка - участие родителей и детей в театрализованной деятельности, создание декораций и костюмов. - проведение праздников с привлечением родителей. - приобщение к театрализованному и

<p>театральной и вокальной студиях). Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с г музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера.</p>	<p>музыкальному искусству через аудио- и видеотеку. регулирование тематического подбора для детского восприятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - семинары-практикумы для родителей по художественно-эстетическому воспитанию дошкольников. - создание игротеки по художественно-эстетическому развитию детей. - сотрудничество с культурными учреждениями города с целью оказания консультативной помощи родителям.
--	---

Старший дошкольный возраст (5-7 лет)

<p>Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.</p> <p>Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.</p> <p>Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлекая внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.</p> <p>Организовывать семейные посещения выставочных залов в музее. Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.</p> <p>Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.</p> <p>Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях). Организовывать в детском саду</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организация выставок детского творчества - мастер-классы - тематические выставки - привлечение родителей к организации конкурсов - индивидуальные и групповые консультации - создание медиатеки - родительские собрания; - совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей. - организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества. - анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей. - организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка («как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «как создать дома условия для развития художественных особенностей детей», «развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.). - участие родителей и детей в театрализованной деятельности, совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов. - проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей. - приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видеотеку. регулирование тематического подбора для детского восприятия. - семинары-практикумы для родителей художественно-эстетическому воспитанию
---	---

<p>музыкально- литературные вечера.</p> <p>Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.</p> <p>Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня в концертные залы, музыкальные театры и пр.</p>	<p>дошкольников.</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание игротеки по художественно-эстетическому развитию детей. - сотрудничество с культурными учреждениями города с целью оказания консультативной помощи родителям.
---	--

Содержание	Формы взаимодействия
<p>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</p> <p>Младший и средний дошкольный возраст (2-5 лет)</p>	
<p>Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.</p> <p>Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения)</p> <p>Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящий непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.</p> <p>Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду.</p> <p>Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДОУ и родителями. Ознакомление родителей с результатами. - Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка. - Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОУ и семье: Зоны физической активности, Закаливающие процедуры, Оздоровительные мероприятия и т.п. - Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей. - Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно- оздоровительной работы в ДОУ. - Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п. - Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи ДОУ с медицинскими учреждениями. - Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. Ознакомление родителей с результатами диагностических исследований. Отслеживание динамики развития детей.
<p>Старший дошкольный возраст (5-7 лет)</p>	
<p>Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской

Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения)

Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации.

поликлиники, медицинским персоналом ДОУ и родителями. Ознакомление родителей с результатами.

- Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка.
- Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОУ и семье: Зоны физической активности, Закаливающие процедуры, Оздоровительные мероприятия и т.п.
- Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.
- Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.
- Тренинг для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей.
- Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация кон-курсов, викторин, проектов, развлечений и т.п.
- Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи ДОУ с медицинскими учреждениями.
- Подбор комплексов упражнений для укрепления свода стопы, профилактики плоскостопия, осанки, зрения и т.д.с целью регулярного выполнения дома и в ДОУ.(изготовление буклетов)
- Проведение открытых занятий, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.
- Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. Ознакомление родителей с результатами диагностических исследований. Отслеживание динамики развития детей.
- Правовое просвещение родителей на основе изучения социокультурного состояния родителей с целью повышения

	эффективности взаимодействия семьи и ДОУ, способствующего укреплению семьи, становлению гражданственности воспитанников, повышению имиджа ДОУ и уважению педагогов.
--	---

II. 1. 8. ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В РАБОТЕ ДЕТСКОГО САДА И ШКОЛЫ. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ (ИНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ)

Работа по преемственности между детским садом, и школой – одна из важнейших составляющих в обучении и воспитании дошкольников. Поступление в школу – переломный момент в жизни ребенка. С него начинается новый этап в развитии малыша: ему предстоит осваивать не всегда похожие на прежние формы деятельности, вырабатывать иной стиль отношения со сверстниками и взрослыми, физиологически пере-страиваться. Поэтому, в детском саду совместно с МБОУ гимназией № 2 разработана программа сотрудничества.

Цель: Обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной и методической работы между дошкольным и начальным звеном образования

Совместные задачи ДОУ и школы по реализации программы:

1. Согласовать цели и задачи дошкольного и начального образования.
2. Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.
3. Обеспечить условия реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.
4. Организовать преемственность планов и программ дошкольного и школьного начального образования.

Организация работы по предшкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:

- Организационно-методическое обеспечение;
- Работа с детьми;
- Работа с родителями.

Организационно-методическое обеспечение включает:

- Совместные методические и педагогические мероприятия по вопросам преемственности, эффективности работы учителей и воспитателей ДОУ по подготовке детей к школьному обучению в школе.
- Взаимопосещение занятий. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приемов работы в практике учителей и воспитателей.
- Разработка и создание единой системы диагностических методик для определения готовности детей к школе.

Работа с детьми включает:

- Организацию адаптационных мероприятий с дошкольниками.
- Совместную работу психологов по отслеживанию развития детей, определению «школьной зрелости».
- Совместное проведение мероприятий с детьми школьного и дошкольного возраста.

Система взаимодействия с родителями включает:

- Совместное проведение родительских собраний.
- Проведение дней открытых дверей.
- Посещение уроков и адаптационных занятий с родителями.
- Консультации психолога и учителя.
- Организация экскурсий по школе.
- Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных мероприятий.

Организация работы по предшкольному обучению детей старшего дошкольного возраста

предусматривает соблюдение следующих педагогических принципов:

- Целенаправленность процесса воспитания положительного отношения к школе;
- Научно-обоснованное сочетание разных видов деятельности (игра, труд, занятия)
- Единство содержания форм и методов работы;
- Личностно-ориентированный подход в процессе воспитания положительного отношения к школе;
- Сотрудничество детей, педагогов, родителей;
- Доступность, системность, последовательность.

Взаимодействие ДОУ и гимназии в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований. Адаптационные занятия позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

Планируемые результаты:

1. Создание и совершенствование благоприятных условий для обеспечения:
 - Личностного развития ребенка;
 - Укрепление психического и физического здоровья;
 - Целостного восприятия картины окружающего мира;
 - Формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;
 - Преодоления разноуровневой подготовки.
2. Создание единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития.
3. Совершенствование форм организации образовательного процесса и методов обучения в ДОУ и начальной школе.
4. Обеспечение более успешной адаптации к обучению в начальных классах, сохранение желания дошкольников учиться и развиваться.
5. Для педагогов организация работы по дошкольному образованию дает возможность лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Содержание совместной работы педагогов ДОУ и учителей начальных классов гимназии № 2			
1	Обсуждение плана работы по подготовке детей к школе	сентябрь	Зам руководителя гимназии № 2, старший воспитатель ДОУ
2	Знакомство воспитателей с требованиями образовательной программы в 1 классе в соответствии с ФГОС НО	октябрь	Заместитель директора по УВР, старший воспитатель
3	Знакомство учителей с образовательной программой в подготовительной группе в рамках реализации ФГОС ДО	октябрь	Заместитель директора по УВР
4	Посещение воспитателями уроков в 1 классе Семинар «Преемственности дошкольного и начального школьного обучения на этапе реализации ФГОС»	ноябрь	
5	Посещение учителями начальных классов занятий в подготовительных группах ДОУ	январь, май	Заместитель директора по УВР
6	Мониторинг школьной адаптации первоклассников	декабрь	Заместитель директора по УВР учителя начальных классов
7	Совместное совещание учителей и воспитателей: «Развитие инициативности и самостоятельности детей в разных видах»	февраль	Заместитель директора по УВР, старший воспитатель, воспитатели,

	деятельности»		учителя начальных классов
8	Мониторинг готовности дошкольников к школьному обучению	октябрь, апрель	Старший воспитатель, педагог-психолог
9	Круглый стол для педагогов ОУ по результатам мониторинга «Готовность дошкольников к школьному обучению»	май	Заместитель директора по УВР, старший воспитатель, воспитатели, учителя начальных классов
Содержание методической работы с педагогами ДОУ			
1	Консультация «Как оценить готовность детей к школе». Рекомендации для воспитателей по формированию психологической готовности к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста.	сентябрь	Педагог-психолог, старший воспитатель
2	Консультация «Портфолио дошкольника и школьника как инновационная технология реализации преемственности между ДОУ и начальными классами»	ноябрь	Старший воспитатель
3	Тематический контроль по теме: «Воспитание у детей подготовительной группы положительного отношения к школе»	март	Педагог-психолог, старший воспитатель
Содержание работы с детьми			
Познавательная, коммуникативная деятельность			
1	Посещение торжественной линейки в школе в «День Знаний»	сентябрь	Воспитатели подготовительных групп
2	Экскурсии детей в школу: ❖ знакомство со зданием школы; ❖ знакомство с кабинетом (классом); ❖ знакомство со школьной мастерской; ❖ знакомство с физкультурным залом; ❖ знакомство со школьной библиотекой.	в течение года	воспитатели, учителя начальных классов
3	Беседы: «Что такое школа?», «Школьные профессии» «Почему я хочу учиться в школе?» (монологический рассказ) «Каким будет мой первый день в школе?» (фантазийный рассказ) Веселый этикет: «Правила поведения со сверстниками», «Умение вежливо слушать», «Разговор с учителем», «В школьном гардеробе», «В школьной столовой», «На перемене». Рассматривание картин, отражающих школьную жизнь Знакомство с пословицами и поговорками об учении	в течение года	воспитатели
4	Квест-игра	Январь	Воспитатели
5	Интеллектуальная викторина «Знай-ка!»	февраль	Воспитатели
Изобразительная деятельность			
	Рисование «Я в школе», «Мой будущий портфель», «Кем я хочу быть»	в течение года	воспитатели

	Лепка «Мы школьники», «Лепим имя», «Это моя учительница» Конструирование, ручной труд «Закладки для книг», «Книжки-малышки», «Школа будущего» Выставка детских работ «Что я знаю о школе».		
Игровая деятельность			
	Сюжетно-ролевые игры: «Мы - ученики», «Школьный урок», «На уроке», «В школьной библиотеке», «В школьной столовой» Словесные, дидактические школьной тематики: «Собери портфель», «Что лишнее?» Настольно - печатные игры на развитие логики, внимания, памяти, мышления, графические диктанты. Игра «Барометр»	в течение года	Воспитатели Педагог-психолог
Двигательная деятельность			
	Подвижные игры «Кто скорее соберёт портфель?», «Игровая переменка», «Я-спортсмен!», «Звучит сигнал!», «Найди!» Спортивное развлечение «Веселые старты»	в течение года	воспитатели
Художественная литература			
	В. Драгунский «Где это видано, где это слыхано», «Заколдованная буква», «Удивительный день» А. Барто «В школу» Г. П. Шалаева «Большая книга правил поведения» Н. Носов «Фантазёры», «Незнайка учится» В. Осеева «Волшебное слово», «Почему?» Ю. Коваль «Нулевой класс» В. Голявин «Не везёт» «Карусель в голове» И. Токмакова «Мне грустно...» В. Губарев «Королевство кривых зеркал» А. Линдгрэн «Пеппи – длинный чулок», «Принцесса не желавшая играть в куклы». Л.Толстой «Филиппок» О. Дриз «Когда человеку шесть»	в течение года	воспитатели
	Занятия с детьми по программе Н.Ю. Куражевой «Цветик-семицветик»	Ноябрь-март	Педагог-психолог ДОУ
	Работа «Школы будущего первоклассника»	Октябрь-март	учителя начальных классов
	Совместные мероприятия учащихся 1-х классов и воспитанников ДОУ по разным направлениям развития.	В течение года	Воспитатели, учителя физической культуры, музыкальный руководитель
Содержание работы по взаимодействию с родителями			
1	Родительское собрание «Скоро в школу»	Октябрь	Старший воспитатель, педагог-психолог ДОУ и школы
2	Стендовая информация «Готов ли ваш ребёнок к школе»	октябрь	Старший воспитатель, педагог-психолог ДОУ
3	Анкетирование «Готовы ли вы отдать ребенка в школу»	октябрь апрель	Старший воспитатель, педагог-психолог ДОУ

4	Семинар «Чем наполнить последний год перед школой?»	ноябрь	Старший воспитатель, педагог- психолог ДОУ и школы
5	Тренинг «Мой будущий первоклашка»	декабрь	Старший воспитатель, педагог -психолог ДОУ и школы
6	Консультация «Как помочь ребенку в первые месяцы обучения в школе»	февраль	Старший воспитатель, педагог- психолог ДОУ и школы
7	Оформление фотовыставки «И все повторится сначала...»	март	Педагог- психолог ДОУ
8	Выпуск брошюры «Шпаргалка для заботливых родителей»	май	воспитатели
9	«Прощай, любимый детский сад! Здравствуй, здравствуй, школа!»	май	воспитатели, музыкальный руководитель

Взаимодействие с социальными партнерами

Преимущество в содержании воспитательно-образовательного процесса отражается во взаимосвязи детского сада не только со школой, но и с другими социальными партнёрами, что позволяет использовать максимум возможностей для развития детей и обеспечения готовности старших дошкольников к обучению в школе, выстроить единое информационно - образовательное пространство, обеспечить открытость системы работы детского сада и является залогом успешной социализации и адаптации ребенка в социуме.

Социальные партнёры	Содержание
ДОУ г. Кирово-Чепецка	Обмен опытом работы с детскими садами города через методические и практические мероприятия.
МКУ ДО «МРЦ»	Организационно-методическое сопровождение инновационной деятельности методическое сопровождение педагогов города.
Психолого-медико-педагогическая комиссия	Обследование детей, оказание психолого-педагогической помощи родителям.
ДК «Дружба»	Участие в конкурсе детского хореографического искусства «Танцующая планета», «Маленькая фея».
Библиотека №3	Цикл мероприятий познавательной, краеведческой направленности. Знакомство детской литературой, детскими писателями; приобщение к чтению.
Краеведческий музей	Проведение экскурсий с целью: -развития у детей первичных знаний об истории родного края; -приобщения детей к русской национальной культуре; -обеспечения условий для развития представлений об окружающем мире.
Выставочный зал «Народные художественные промыслы и ремесла»	Знакомство с традиционными вятскими и русскими народными промыслами. Организация мастер-классов по изготовлению изделий из бересты, лозы и т.д.
ЦРБ, МСЧ-52	Сохранение и укрепление здоровья детей, оказание лечебно-профилактической помощи детям, анализ заболеваемости: - проведение диспансеризации врачами медицинских учреждений, - отслеживание динамики перехода из одной группы здоровья в другую, - проведение профилактических прививок; - ведение индивидуальных карт здоровья.

ОГИБДД МО МВД России «Кирово-Чепецкий»	Формирование навыков безопасного поведения на дорогах; обеспечение детского сада информационными и методическими материалами; пропаганда знаний Правил дорожного движения, правил поведения в экстремальных ситуациях на дорогах участие в конкурсах «Зеленый огонек», акциях «Внимание – дети!», «Новогодние каникулы», «Неделя безопасности» и др.
Вятский автомобильно-промышленный колледж	Профориентационные мероприятия: мастер-классы, экскурсии.

Содержание логопедического сопровождения на логопункте

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение исправления недостатков в речевом развитии детей старшего дошкольного возраста и оказание помощи детям этой категории в освоении Программы.

Коррекционная работа ориентирована на оказание логопедической помощи ребёнку, имеющего нарушения в речи: фонематическое недоразвитие речи; фонетико-фонематическое недоразвитие речи и родителям. Содержание коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей, обусловленных недостатками речевого развития;
- осуществление индивидуально ориентированной педагогической помощи детям с учётом особенностей развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
- возможность освоения детьми, имеющими нарушения речи, Программы.

Содержание коррекционной работы строится на **основе программ:**

- Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа). Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.
- Воспитание и обучение детей с ФФН (подготовительная группа). Программа и методические рекомендации для образовательных учреждений компенсирующего вида. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Лагутина А.В.

Направление работы	Содержание	Формы работы	Методы логопедического воздействия
Логопедическое сопровождение (учитель-логопед)	Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда на логопункте ДОУ конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющих речевые нарушения: ФН, ФФН, ЛСД. Взаимодействие	Индивидуальная, подгрупповая, подвижными микрогруппами с детьми. Взаимодействие с родителями (анкетирование, собрания, консультации).	Наглядные: демонстративные иллюстрации и картинки, рассматривание предметов. Словесные: пересказу беседе, рассказ без опоры на наглядные материалы, скороговорки, речевки, стихотворения и т.д. Практические: работа с дидактическим материалом

II. 2. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

II. 2. 1. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УЧЕТОМ СПЕЦИФИКИ НАЦИОНАЛЬНЫХ, СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ УСЛОВИЙ

МБДОУ детский сад № 22 посещают дети преимущественно русской национальности. Программа стремится к тому, чтобы ребенок с детства приобщался к истокам народной культуры своей страны. Программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Вятского края. В Программе уделяется большое внимание произведениям устного народного творчества, народным хороводным играм, музыке и танцам, декоративно-прикладному искусству России, Вятского края.

Региональная специфика реализовываются с помощью методических разработок педагогов ДОУ по краеведению.

Цель: Формирование целостного представления о родном крае; воспитание любви к малой родине

Задачи:

- развивать познавательный интерес к истории родного города, родного края, природе Кировской области.
- формировать интерес к народному творчеству и традициям Вятского края, воспитывать любовь к родному дому, семье, уважение к родителям и их труду.

Направление развития	Программы, методические разработки	Методические пособия
Познавательное (региональный компонент)	Методическая разработка составлена педагогическим коллективом МБДОУ детского сада №22 «Реализация регионального компонента через знакомство с Вятским краем и родным городом»	Макет – проект «Город Кирово-Чепецк» Н.В. Папырин; Менчикова Н. Н. Вятские народные промыслы и ремесла: история и современность. (Подробнее в разделе III)

Условия реализации вариативной части Программы с учетом региональной специфики

- Задачи по реализации содержания решаются в совместной и самостоятельной деятельности детей исходя из содержания комплексно-тематического планирования;
- Темы предполагают реализацию региональной специфики вариативной части Программы через обязательное усвоение ребенком определенных представлений, направленный на формирование целевых ориентиров дошкольника.
- Образовательная деятельность организуется на принципах интеграции краеведческого содержания с другими образовательными областями.
- Используются формы и методы, способствующие проявлению активной познавательной деятельности.
- Формы работы предполагают включение родителей в образовательный процесс.

Направления работы:

- Ознакомление с природой родного края, города.
- Ознакомление с творчеством и искусством.
- Ознакомление с достопримечательностями.
- Знакомство с известными людьми города и края.

Примерное перспективно - тематическое планирование вариативной части с учетом региональной специфики:

мес яц	2 гр. раннего возраста	Формы работы			
		младшая	средняя	старшая	подготовительная к школе группа
нт дя	Экскурсия по территории	Дидактическая игра	Дидактическая игра «Что	Путешествие по карте города	Презентация «История города

	детского сада	«Красивые места нашего города»	возьмём в новый дом»	Кирово-Чепецка	Кирово-Чепецка»
	Беседа о сотрудниках детского сада	Игра-путешествие «В гостях у леса» (растения, животные)	Игра - ситуация «Моя родная улица»	Беседа «Мой город, в котором я живу»	Видеофильм «Город Кирово-Чепецк»
	н/игра жмурки	Рисование «Мой дом», «Мой двор»	Рисование «Дом, в котором я живу»	Рисование «Рисуем музыку осени родного края».	Познавательная беседа «Сохраним наш город красивым»
				Дидактическая игра «Какими предметами люди пользовались в старину, какими сейчас»	Чтение художественной литературы на военную тематику.
Октябрь	Заучивание народной залички «Дождик лей!»	Игра - путешествие «Достопримечательности нашего города»	Игра - путешествие «Улицы нашего города»	Карты – схемы путешествий по своей улице	Работа с картой – «Города герои»
	Подвижная игра «У медведя во бору»	Дидактическая игра «Где эта улица, где мой там дом»	Дидактическая игра «Покажи свой дом на карте – схеме города Кирово-Чепецка»	Рисование «Портрет моей улицы»	Игра- фантазия «Путешествие в будущее нашего города Кирово-Чепецка»
	Рассматривание альбома «Наш любимый город»	Рисование «Лес полон чудес»	Познавательная беседа «Природа нашего города Кирово-Чепецка»	Виртуальная экскурсия «Заповедные места Кировской области»	Презентация «Кировчане в годы Великой Отечественной войны»
	Подвижная игра «Красный, желтый, зеленый»			Познавательный журнал «Народные промыслы нашего края»	Фотовыставки : «Моя родная улица», «Город глазами детей».
Ноябрь	Беседа «Моя семья»	Дидактическая игра «Собери фотографию о своей улице»	Дидактическая игра «Собери фотографию о своем городе»	Игра-путешествие «Умные вещи вокруг нас» (с использованием карты- схемы по городу)	Виртуальные экскурсии: «Животные Вятского края», «Природа и климат нашего края»
	Знакомство с творчеством Е. Пермяка «Я уже большая»	Аппликация «Моя улица, где я живу»	Аппликация «Наш двор»	Виртуальные экскурсии «Достопримечательности нашего города»,	Экологическая игра- марафон «Природа Кировской области»

				«Предприятия города Кирово-Чепецка»	
	«Что такое хорошо?» дидактическая игра	Игра «Кто больше знает о лесе и его обитателях»	Игра «Живое-неживое»	Продуктивная деятельность – «Мой любимый уголок земли»	Презентации «Памятники в нашем городе», «Любимое место в городе»
	Заучивание старинной считалки «По дорожке Дарья шла»			Познавательная беседа «Русские народные инструменты»	Познавательная беседа «Вспомним те дни»
Декабрь	Слушание народной песни «Как на тоненький ледок»	Игра - путешествие «Наш город в разное время года»	Игра - путешествие «Наша улица в разное время года»	Познавательное беседа «Знаменитые люди города Кирово-Чепецка, в честь которых названы улицы»	Информационный журнал «Летопись нашего города»
	Беседа о предметах быта.	Карты – схемы путешествий около своего дома	Карты – схемы путешествий по своей улице	Игра- ситуация «На каких предприятиях нашего города работают ваши родители»	Тематические встречи в библиотеке № 3 «Самый лучший город на свете», «Наш родной край»
	«Сто одежек и все без застёжек» вечер загадок	ИКТ «Красота природы нашего края бесценна»	Проект «Лес-наше богатство»	Изготовление макета «Животные нашего края»	Познавательная игра «Природа наше богатство» (пестрое разнотравье, животный мир)
	Зимние игры – забавы.			Игра- путешествие «Сезонные изменения в природе»	Военно-строительная игра «Полигон»
				Игра- путешествие «Вятские народные промыслы»	Библиотека № 3 «Животные в годы Великой Отечественной войны»
Январь	Рассматривание фотоальбома «Природа родного края»	Сюжетно - ролевая игра «Автобусная экскурсия по городу Кирово-Чепецку»	Сюжетно - ролевая игра «Мы живем в городе»	Конкурс макетов «Мой микрорайон»	Виртуальная экскурсия «Кирово-Чепецк спортивной славы»

	Серия мультфильмов «Гора самоцветов» — «Кот и лиса»	Изготовление макета «Лесное царство нашего края» (совместно с родителями)	ИКТ (презентация «Животные наших лесов»)	Виртуальная экскурсия «В любое время года, люблю я Вятский край»	Тематическая встреча с сотрудниками краеведческого музея на тему «История города Кирово-Чепецка»
Февраль	Беседа «Мы разные»	Конструирование «Мой дом»	Развивающая игра «Так бывает»	Игра «Спланируй свой город»	Презентация «Известные люди Вятского края и города Кирово-Чепецка»
				Творческая мастерская «В гостях у Дымки»	Фестиваль юных чтецов «Я люблю свой край».
	Игра-хоровод «Дуб-Дубок»	Изготовление макета «Мой город Кирово-Чепецк» (совместно с родителями)	Изготовление книжечек-малышек «Мой город Кирово-Чепецк»	Выставка рисунков «Мой город Кирово-Чепецк красивый, молодой»	Экскурсия «Выставочный зал народных художественных промыслов и ремесел»
	Народный праздник «Масленица»	Выставка «Природа и фантазия» (совместно с родителями)	Видеозанятие «Природа украшает наш мир»	Чтение книг о природе нашего края	Заучивание стихов о войне из книги «России верные сыны»
				Экскурсия «Выставочный зал народных художественных промыслов и ремесел»	Продуктивная деятельность – фронтное письмо -треугольник
март	Слушание русских народных песен	Строительная игра «Детская площадка»	Строительная игра «Моя родная улица»	Коллекция «Открытки с видом нашего города Кирово-Чепецка»	Беседа- игра «Мой город, дорожке которого нет»
	Заучивание колыбельной песни.	Развивающая игра «Узнай свою улицу»	Развивающая игра «Узнай по описанию»	Игра- путешествие «Наш город построен на слиянии двух рек»	Игра- викторина «Кирово-Чепецк – любимый город!»
	Подвижная игра «Каравай»	Экологическое развлечение «Синичкин день»	ИКТ (презентация «Какие деревья растут у нас в городе»)	Исследовательский проект «Почему речка заболела»	Виртуальные экскурсии «Предприятия города Кирово-Чепецка», «На берегу меж Вяткой и Чепцой»
				Презентация «Вятская матрешка»	Фильм «Война в фотографиях»

Апрель	«Кто со мной поздоровался?» экскурсия по детскому саду	Игра- ситуация «Строим новый дом»	Игра- ситуация «Родной дом»	Беседа «Вкусная игра» (хлебокомбинат, молокозавод)	Познавательное занятие «Мой город- моя гордость»
	Заучивание хвалебных потешек «Наша Маша маленька...»	Сюжетно- ролевая игра «Новая площадка»	Сюжетно- ролевая игра «Дом»	Мини- исследование «История нашего города Кирово- Чепецка»	Досуг «Коренные жители Вятского края»
	Просмотр сказки «Гуси – лебеди».	Комплексное интегрированное занятие «Мастерская увлекательных дел»	Исследовательский проект «Зачем нужны городу деревья»	Игра «Что относится в природе, а что нет»	Фотовыставка «В любое время года- люблю я город свой»
	н/игра «Жаворонки»			Театрализованное представление «В горнице моей светло»	Творческая мастерская «Подарок ветерану»
Май	Знакомство с городом	Виртуальная экскурсия «Наш город Кирово- Чепецк»	Виртуальная экскурсия «Город Кирово- Чепецк»	Трудовой десант «Очистим и украсим наш город цветами»	Викторина «Мы наследники Победы»
	Подвижная игра «Огуречик – огуречик»	Игра – викторина «В гостях у леса»	Викторина «Хочу все знать»	Блиц- турнир «Наш город и его достопримечательности».	Экологический десант «Зеленый наряд городу».
				Развлечение «Веселая ярмарка»	Оформление познавательного журнала «Расскажем детям о войне»

Формы организации образовательной деятельности	Средства реализации	Формы взаимодействия с семьей
Экскурсии Виртуальные экскурсии Проекты Беседы Наблюдения Игры, игры-путешествия Просмотр видеоматериалов Выставки детского творчества Развлечения, досуги краеведческом материале	Краеведческий материал в центре познавательно- исследовательской деятельности: альбомы, фотоальбомы, видеоматериалы, выставки народных игрушек, выставка вятских промыслов, символика, карты, дидактические игры, художественная и познавательная литература,	Собрания Консультации Экскурсии Посещение краеведческого музея, выставочного зала, памятных мест города Досуги, развлечения Фотовыставки Выставка детской литературы национальных поэтов и писателей Участие в традиционных культурных, спортивных мероприятиях ДОУ и города

II. 2. 2. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПАРЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Актуальность выбранных парциальных программ определяется образовательными потребностями и интересами детей и членов их семей, а также возможностями педагогического коллектива учреждения. Программы расширяют и углубляют содержание основной части образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (раздел «Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения», раздел «Формирование основ безопасности»)

Осуществляется через образовательную деятельность в режимных моментах, совместную со взрослым образовательную деятельность, в интеграции с содержанием обязательной части Программы в рамках организованной образовательной деятельности во второй младшей, средней, старшей и подготовительной группах 1 раз в неделю.

Образовательная область	Наименование парциальной или авторской программы Авторы	Краткая характеристика программы
Социально-коммуникативное	«Я, ты, мы» О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. – 168 с.	Настоящее пособие является составной частью учебно-методического комплекта по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста «Я, ты, мы». В книгу включена Программа и учебно-методическое пособие, состоящее из трех основных разделов: «Уверенность в себе», «Чувства, желания, взгляды», «Социальные навыки». Предназначено для педагогов дошкольных образовательных учреждений. Может быть также использовано при воспитании детей в семье.
Социально-коммуникативное	«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. - 144 с.	Учебное пособие включает программу для дошкольных образовательных учреждений «Основы безопасности детей дошкольного возраста» и систему развивающих заданий для детей старшего дошкольного возраста. Задания предполагают разные формы взаимодействия детей и взрослых (игры, тренинги, занятия, беседы) и направлены на формирование основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице. Разработанные на основе данного содержания рабочие тетради для детей помогут им более эффективно усвоить новый материал. Комплект состоит из учебного пособия и 4 рабочих тетрадей и предназначен как для воспитателей детских садов, так и для родителей.

Парциальная программа «Я, ты, мы» Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б.

Реализация программы предусмотрена с детьми дошкольного возраста (3-7 лет). Цели программы определяются теми новыми требованиями, которые предъявляются к воспитанию подрастающего поколения современное российское общество с его демократическими тенденциями развития. Будущие граждане должны стать свободными и ответственными; обладать чувством

собственного достоинства и с уважением относиться к другим; быть способными на собственный выбор и с пониманием воспринимать мнения и предпочтения окружающих; владеть навыками социального поведения и общения с другими людьми.

Программа педагогической работы с детьми включает разделы:

«Уверенность в себе», направленный на помощь ребенку в осознании своих особенностей, предпочтений, возможностей, собственной уникальности, неповторимости, поддержание его в ситуациях успеха, неудачи,

«Чувства, желания, взгляды» - направлен на то, чтобы научить детей осознанно воспринимать эмоции, чувства, переживания (собственные и чужие); познакомить с языком эмоций (позы, мимика, жесты), научить пользоваться им для проявления своих чувств; способствовать осознанию того, что одинаковые предметы, действия, события могут быть причиной разных эмоций, настроений, что внутренние сходства и различия с другими людьми познаются при сравнении чужих и своих чувств, переживаний.

«Социальные навыки» - направлен на обучение детей этически ценным формам, способам поведения и отношений с людьми: формирование коммуникативных навыков, умения устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать, избегать конфликтов; знакомство с моральными нормами и правилами поведения; помощь ребенку в осознании причин конфликтов, обучение способам и приемам их разрешения.

Содержание разделов отражает изменения в жизни современного общества и тематическое планирование, в соответствии с которым строится образовательная работа с детьми.

Перспективное-тематическое планирование вариативной части по социально-эмоциональному развитию

Младший дошкольный возраст		
1-2 диагностика		
Раздел 1. Уверенность в себе		
3	Ребенок и кукла	Учить детей выделять общие отличительные признаки человека и его подобия — куклы
4	Отражение в зеркале	Знакомить детей с отражением в зеркале
5	На кого я похож	Дать первоначальное представление о человеке, упражнять в умение находить сходство между людьми
6	Какого цвета твои волосы	Знакомить детей с отличительными с особенностями своей внешности - цветом волос
7	Какого цвета твои глаза	Знакомить детей с отличительными особенностями своей внешности - цветом глаз
8	На что я люблю смотреть	Рассмотреть форму глаз, цвет.
9	Что я люблю слушать	Развивать слуховой анализатор, упражнять в умении выделять на слух знакомые произведения
10	Какие запахи мне приятны	Развивать органы обоняния , упражнять в умении называть знакомые запахи
11	какие дыхательные упражнения я знаю.	Закреплять знания о дыхательных упражнениях, их пользе для здоровья
12	о чём я люблю думать	Упражнять в умении называть свои чувства и желания
13	Ребята и зверята	Определять вместе с детьми их предпочтения по отношению к разным домашним животным
14	Как животные за собой ухаживают	Развивать наблюдательность и понимание нужности соблюдения КГН для здоровья
15	Какой подарок ты хочешь получить	Определять вместе с детьми их предпочтения в играх и игрушках
16	Что ты чувствуешь, когда получаешь (даришь) подарок	Упражнять в умении называть свои чувства, выражать свои желания
17	Вкусы бывают разные	Определять вместе с детьми их предпочтения в еде, помочь им

		понять, что вкусы бывают разные
Раздел 2. Чувства, желания, взгляды		
18	Как мы выражаем Свои чувства	Учить детей понимать эмоциональные состояния других людей по выражению лица, позе, жестам.
19	Какие чувства испытывает Добрый человек	Уточнить представление у детей о том, кого называют Добрым человеком
20	Кто такие капризки?	Дать представление о плохих поступках
21	Грусть, радость, спокойствие	Помочь детям понять причины возникновения основных эмоциональных состояний; учить определять их По внешним проявлениям
22	Музыка настроения	Упражнять детей в понимании тех чувств, которые скрыты в музыке, выделять те произведения, которые нравятся
23	Изменение Настроения	Помочь детям понять причины и внешние признаки изменения настроения.
24	Как можно изменить своё Плохое настроение	Дать знания о том, что плохое настроение можно изменить с помощью игр, общения с друзьями и т.д.
25	Над чем нельзя шутить	Дать знания детям о хороших шутках и злых. Помочь разобраться в ситуациях, в которых нельзя шутить
26	Страх	Помочь детям понять причины возникновения страха, способствовать профилактике страхов у детей
27	Вредные привычки	Помочь детям разобраться в привычках: вредные и полезные
Раздел 3. Социальные навыки		
28	Взаимопомощь	Формировать у детей элементарные представления о значении взаимопомощи на примерах сказочных сюжетов и персонажей
29	Как животные помогают друг другу	На примере жизни животных дать детям представление о том, что помогать друг другу нужно.
30	Почему дерутся петухи	На примере птиц объяснить детям, что драться – это плохо, что нельзя решать вопросы с помощью кулаков
31	Плохо быть одному	Формировать у детей первые представления об одиночестве и о том, как важно иметь друга
32	Ссора и примирение	Помочь детям понять некоторые причины возникновения ссоры, учить простым способам выхода из конфликта
33	Кто твой друг	Упражнять в умении выделять друга, объяснять почему он друг
34-35 диагностика		
Средний дошкольный возраст		
1-2 диагностика		
Раздел 1. Уверенность в себе		
3	Твоя любимая еда	Продолжать определять вместе с детьми вкусы и предпочтения в еде, сравнивать со вкусами и предпочтениями других людей
4	Что любят есть твои родные	Способствовать развитию внимания и лучшего узнавания родных людей
5	Твое любимое занятие	Определять вместе с детьми их предпочтения в играх и занятиях, сравнивать с предпочтениями других
6	Животное, которое тебе нравится	Продолжать определять вместе с детьми их вкусы и предпочтения по отношению к животным, сравнивать с предпочтениями других людей
7	Растение, которое тебе нравится	Определять вместе с детьми их вкусы и предпочтения по отношению к растениям, сравнивать с предпочтениями других людей
8	Любимый цвет	Определять вместе с детьми их вкусы и предпочтения по отношению к цвету, сравнивать со вкусами других людей
9	Твоя любимая сказка	Определять вместе с детьми их предпочтения по отношению к сказкам, сравнивать с предпочтениями других

10	Цвет глаз и цвет волос, которые тебе нравятся	Определять вместе с детьми их предпочтения по отношению к цвету глаз и волос
11	С кем ты хочешь подружиться	Определять вместе с детьми их предпочтения при выборе друга
12	Дом, в котором ты хочешь жить	Определять вместе с детьми их предпочтения по отношению к предметам обстановки и быта
Раздел 2. Чувства, желания, взгляды		
13	Погода и настроение	Помочь детям осознать, какие чувства и настроения вызывает у них та или иная погода
14	На природе	Учить детей осознавать, как влияет природа на их чувства и настроения
15	Мимика	Продолжать знакомить детей с внешними выражениями разных эмоциональных состояний
16	Добрый, злой	Помочь детям понять, что такое «злость», «доброта
17	Грустно	Помочь детям понимать и распознавать, что такое «грустно» и что значит «плохое настроение»
18	Гнев	Учить детей распознавать по внешним признакам состояние гнева
19	Страх	Помочь детям справляться со своими страхами
20	Удивление	Учить детей узнавать по внешним признакам эмоциональное состояние «удивление»
21	Спокойствие	Учить детей распознавать эмоциональное состояние «спокойствие»
22	Радость	Учить детей распознавать эмоциональное состояние «радость»
23	Маски эмоций	Помочь детям устанавливать связь между разными эмоциями и причинами, которые их вызывают
Раздел 3 социальные навыки		
	Сочиняем истории про себя и своих друзей	Побуждать детей сочинять несложные стишки и истории, в которых героями становятся они сами, способствовать повышению самооценки детей
	Порядок в твоём доме	Приучать детей содержать в порядке своё жильё и проявлять особую заботу о его красоте и чистоте, если в дом приходят гости
	Как принять гостей	Учить детей позитивным поддерживающим приемам общения со сверстниками; помочь детям понять, в чём состоит роль хозяина дома
	Что надеть в гости	Помочь детям понять, что воспитанный человек всегда выглядит опрятно, и это приятно окружающим; приучать детей следить за своим внешним видом
	Обмен приветствиями при встрече	Способствовать освоению детьми основных правил этикета при обмене приветствиями при встрече; помочь им понять, что одни и те же высказывания могут быть восприняты окружающими по-разному (и как невежливые, и как насмешливые, и как шуточные)
	Как выбирать подарок	Учить детей позитивным поддерживающим приемам общения; помочь им понять, как можно порадовать друга подарком
	Как вести себя за столом	Способствовать освоению детьми основных правил этикета в поведении за столом
	Ссора	Учить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а также пользоваться нормами-регуляторами (уступить, договориться, соблюдать очередность, извиниться и др.)
	Обмен приветствиями при прощании	Способствовать освоению детьми основных правил этикета в процессе обмена приветствиями при прощании; помочь им понять, что это не только правила вежливости, но и способы установления межличностных отношений с другими людьми

33-34 диагностика		
Старший дошкольный возраст		
1-2 диагностика		
Раздел 1. Уверенность в себе		
3	Ты и твои родители	Помочь ребенку лучше понять свое внешнее сходство с родителями и отличие от них
4	Каждый привлекателен по-своему	Выяснить, как ребенок относится к своей внешности, помочь ему адекватно оценить себя, поддержать положительную самооценку; способствовать развитию у детей толерантности по отношению к другим людям независимо от их внешности, физических недостатков, расовой и национальной принадлежности
5	Фоторобот	Развивать воображение ребенка в изменении внешнего облика Человека
6	Шляпы, одежда, грим	Помочь детям понять, что внешность человека может меняться, отражая разное настроение и открывая неожиданные черты его характера; побуждать детей экспериментировать со своей Внешностью
7	Маски	Побуждать детей экспериментировать с помощью масок со Своей внешностью
Раздел 2. Чувства, желания, взгляды		
8	Ты и другие в зеркале	Развивать представления о себе и своем отличии от других
9	Плач, смех, испуг...	Учить детей распознавать по внешним признакам различные настроения и эмоциональные состояния и анализировать их Причины
10	Мимические признаки эмоций	Продолжать учить детей распознавать различные эмоции по Выражению лица
11	Праздник	Познакомить детей с эмоциями, соответствующими праздничной атмосфере, развивать у них понимание того, что хорошее настроение зависит от отношения окружающих
12	Чувства и предпочтения	Развивать у детей понимание того, что чувства и настроения Человека связаны с его предпочтениями
13	Сказочные герои и ты	Учить детей распознавать эмоциональные переживания сказочных персонажей и соотносить их со своим жизненным Опытом
14	Несовпадение настроений	Учить детей понимать настроения другого, принимать его позицию
15	Что тебя огорчает или чему ты радуешься	Учить детей определять, какие эмоциональные реакции вызывают разные жизненные события
16	Как называются эмоции	Знакомить детей с названиями различных эмоциональных состояний
Раздел 3. Социальные навыки		
18	Конфликты между детьми	Учить детей анализировать причины ссоры, помочь им освоить способы самостоятельной регуляции межличностных Конфликтов, не допуская их крайнего проявления - драки
19	Что бы ты посоветовал ребятам, которые поссорились	Упражнять в умении находить способы выхода из конфликт-ных ситуаций
20	Какие качества помогают дружбе	Познакомить детей с качествами, помогающими и мешающими дружбе, научить анализировать с этих позиций себя и своих знакомых
21	Кто твой друг и почему	Упражнять в умении анализировать свои желания и предпочтения
22	Внимательный, равнодушный	Обсудить с детьми качества «внимательность», «равнодушие» и их значение в межличностных отношениях
23	Лживый, правдивый	Обсудить с детьми качества «лживость», «правдивость» и их

		значение в общении с окружающими
24	Смелый, трусливый	Обсудить с детьми качества «смелость», «трусость» и их значение в общении с другими
25	Добрый, жадный	Обсудить с детьми качества «доброта», «жадность» и их роль в межличностном общении
26	Расскажи о себе	Упражнять детей в умении презентовать свои возможности и потребности
27	Кто из книжных героев мог бы стать твоим другом	Упражнять в умении анализировать поступки других, сопоставлять их с нормами и правилами поведения
28	Порадуй своего друга	Учить детей позитивным способам общения со сверстниками; помочь им понять, что дружба дарит радость общения и надо уметь доставлять друзьям эту радость
29	Один и вместе с друзьями	Побеседовать с детьми об одиночестве, объяснить преимущества дружбы на примере коллективных игр
30	Давай познакомимся	Научить детей самостоятельно устанавливать новые контакты
31	Делаем вместе	Объяснить детям, что делать что-то вместе не только интересно, но и трудно, так как нужно уметь договариваться
32-33 диагностика		

Формы организации образовательной деятельности	Средства реализации	Формы взаимодействия с семьей
Беседа Чтение Импровизации Этюды Релаксация Развивающие игры Игры-путешествия Игровые упражнения Педагогические ситуации: ситуации морального выбора; ситуации общения и взаимодействия; проблемные ситуации игровые ситуации; ситуативный разговор - Тренинги	уголок ряженья уголок театрализованной деятельности театры разных видов пиктограммы эмоциональных состояний набор «Эмоции» игра-пазлы «Эмоции» дерево настроения копилка добрых дел коврик дружбы доска выбора индивидуальные папки- накопители для детей лото настроений, сундучок настроений, материалы для изобразительности, дидактические игры.	Собрания Консультации Фотовыставки Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение» и др. -Аудио- и видеозаписи высказываний детей по отдельным проблемам с дальнейшим прослушиванием и обсуждением проблемы с родителями.

Парциальная программа «Основы безопасности жизнедеятельности дошкольников» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.

ТЕМА	СОДЕРЖАНИЕ ЗНАНИЙ ДЕТЕЙ (5-7 лет)
Ребёнок и его здоровье	
Режим	Чтобы быть здоровым, надо соблюдать режим дня, делать утреннюю гимнастику, гулять.
Питание	Есть аккуратно, тщательно пережевывать пищу, употреблять в пищу продукты, содержащие полезные вещества и витамины, мыть овощи и фрукты перед едой.
Личная гигиена	Соблюдать правила личной гигиены. Самостоятельно приводить себя в

	порядок по мере необходимости, умываться, полоскать рот, причёсываться, пользоваться носовым платком.
Двигательная активность	Иметь представления о роли закаливающих процедур, занятий физкультурой и спортом для сохранения и укрепления здоровья человека.
Тело человека	Иметь элементарные представления о работе сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной систем, соблюдать правила заботы об этих системах.
Болезнь и её профилактика	Уметь устанавливать связи между болезнью и причинами её возникновения, знать правила общения с больными людьми. Иметь представления о свойствах лекарственных растений.
Первая помощь	Знать элементарные правила действий при ушибах, порезах, ожогах, уметь вызывать скорую помощь, называя свой домашний адрес.
Ребёнок на улицах города	
Правила поведения на улице	Иметь представления об опасности, исходящей от транспортных средств, выполнять правила поведения вблизи проезжей части и непосредственно на дороге.
Транспорт	Иметь представления о многообразии транспортных средств (по назначению, способу и пространству передвижения). Знать правила поведения в общественном транспорте и личном транспорте родителей (в том числе уметь входить и выходить из транспортного средства, ориентируясь на дорожную ситуацию). Знать и выполнять правила передвижения на велосипеде.
Дорожные знаки и светофор	Иметь представление о многообразии дорожных знаков: информационно-указательные, запрещающие, предписывающие и т.д. Знать принцип работы светофора, правила перехода проезжей части с разной информационной обстановкой. Иметь элементарные представления о работе инспектора ГИБДД.
ТЕМА	СОДЕРЖАНИЕ ЗНАНИЙ ДЕТЕЙ
Ребёнок и другие люди.	
Контакты с незнакомыми людьми	Не разговаривать с незнакомыми людьми без разрешения родителей. Не сообщать чужим людям сведения о себе и своих родных.
Насильственные действия со стороны взрослых.	В случае насильственных действий со стороны надо привлечь внимание криком, оказать сопротивление, рассказать о случившемся взрослым.
Безопасность ребёнка в быту	
Бытовые предметы и электроприборы	Уметь пользоваться бытовыми приборами, при необходимости, включать их с разрешения и под наблюдением взрослых. Знать и соблюдать правила безопасности при выполнении трудовых действий с использованием инструментов, в процессе экспериментирования. Соблюдать правила безопасности при перемещении в здании детского сада и на территории.
Пожарная безопасность	Иметь представления о причинах возникновения пожаров знать и уметь выполнять элементарные правила поведения при пожаре. Иметь представление о работе пожарного, уметь вызвать пожарную службу.
Лекарства	Знать о том, что лекарственные средства можно принимать только из рук взрослых, по назначению врача.
Безопасность в природе	
Ядовитые грибы и растения	Знать и отличать ядовитые и съедобные грибы, ядовитые и лекарственные травы и растения.
Животные	Не подходить к диким животным и птицам, общаться с домашними животными можно только с разрешения хозяев.

Климат и топография.	Знать правила безопасного поведения на воде. Иметь представления о пользе и вреде солнечных лучей.
----------------------	--

**Перспективное-тематическое планирование вариативной части
по формированию основ безопасности жизнедеятельности
у дошкольников старшего возраста (5-7 лет)**

Формы работы	Содержание
СЕНТЯБРЬ	
Беседы	«Как работает наш организм» «Чистота – залог здоровья» «Как беречь органы зрения и слуха»
Опытно-исследовательская деятельность	Измерение роста, подсчёт дыхательных движений до и после бега, ходьба с закрытыми глазами между предметами, определение предмета на ощупь, сравнение зрительных и слуховых сигналов с использованием ограничений (искажений) восприятия.
Дидактические игры и упражнения	«Повтори движение» «Классификация предметов» «Когда это бывает» «Узнай по описанию»
Продуктивная деятельность	Рисование на тему: «Делаем зарядку» «Прогулка в лесу» Аппликация: «Консервируем овощи и фрукты»
Другие формы работы	Составление режима выходного дня, совместно с родителями. Обучение детей упражнениям для отдыха глаз.
ОКТАБРЬ	
Наблюдения, экскурсии	Целевая прогулка к светофору, пешеходному переходу, перекрёстку. Экскурсия к стенду «Дорожная азбука» в здании ОУ.
Беседы	«Безопасное поведение на улице» «Как переходить проезжую часть» «Как не потеряться на улице» «Что делать, если потерялся» «Как общаться с незнакомыми людьми» Решение ситуативных задач на тему «Мы – участники дорожного движения»
Дидактические игры и упражнения	«Дорожные знаки» «Помоги водителю» «Регулируем движение» «Хорошо и плохо»
Творческие игры	«Регулировщики», «Школа пешехода»
Продуктивная деятельность	«Рисуем нашу улицу» Конструируем дома из строительного и бросового материала Аппликация на тему «Город спит»
Другие формы работы	Изготовление макетов домов, машин, светофора из бросового материала.
НОЯБРЬ	
Наблюдения, экскурсии	Наблюдение за машинами на стоянке, Рассматривание энциклопедий, иллюстраций с видами транспорта.
Беседы	«Как вести себя в транспорте», «Правила входа, выхода из транспортного средства»
Дидактические игры и упражнения	«Кто чем управляет» «Угадай по описанию» «Что лишнее»

упражнения	«Что сначала, что потом» «Назови профессию»
Творческие игры	«Экскурсовод» «Механики»
Продуктивная деятельность	Рисование транспортных средств Составление коллажа на тему «Проезжая часть» Лепка «Светофор»
Другие формы работы	Просмотр м/ф про смешариков из серии «Безопасность» викторина «Безопасная дорога»
ДЕКАБРЬ	
Наблюдения, экскурсии	Экскурсия в медицинский кабинет Наблюдение за работой врача
Беседы	«Что делать, чтобы быть здоровым», «Правила личной гигиены», «Где живут бактерии», «Как правильно принимать лекарства», «Первая помощь при ушибах, ожогах, порезах», «Рассказывание историй из личного опыта о посещении врача»
Творческие игры	Поликлиника Ветеринары Аптека
Продуктивная деятельность	Изготовление бланков для рецептов, Лепка из солёного теста атрибутов для игры «Поликлиника» (таблетки, витамины), Рисование на тему «Приключение витаминки».
Другие формы работы	Игровой тренинг «Оказание первой помощи»
ЯНВАРЬ	
Наблюдения, экскурсии	Рассматривание иллюстраций, энциклопедий о спортивных соревнованиях
Беседы	«Какие виды спорта ты знаешь» «Каким спортом ты бы хотел заниматься» «Рассказывание историй из личного опыта о посещении спортивных мероприятий» «Как себя вести в чрезвычайной ситуации».
Дидактические игры и упражнения	«Кому что нужно» «Назови вид спорта» «Придумай упражнение для...» «Проведи зарядку» «Попади мячом в ворота» «Попади в цель»
Творческие игры	«Встреча со спортивной звездой» «Интервью»
Продуктивная деятельность	Лепка олимпийского символа рисование атрибутов спортивных игр аппликация «Олимпийский огонь»
Другие формы работы	Спортивный праздник
ФЕВРАЛЬ	
Наблюдения, экскурсии	Экскурсия на пищеблок Экскурсия к стенду по пожарной безопасности
Беседы	«Чтобы не было беды» «Как вести себя в ЧС»

	«Если в доме пожар» «Правила безопасного передвижения по зимним улицам».
Дидактические игры и упражнения	«Как вызвать пожарных или спасателей» «Опасные предметы» «Собери пожарного на службу» «Первая помощь при ожогах»
Опытно-исследовательская деятельность	«Горит – не горит»
Продуктивная деятельность	Сюжетное рисование по мотивам произведения К. Чуковского «Пожар», «Кошкин дом», Выполнение коллективной аппликации огонь в камине.
МАРТ	
Наблюдения, экскурсии	Рассматривание предметов опасных для детей
Беседы	«Один дома» «Как общаться с незнакомыми людьми» «Бытовые приборы: помощники и источники опасности» «Пройди – не поскользнься» «Опасные сосульки»
Дидактические игры и упражнения	«Что можно, а что нельзя» «Правильно – неправильно» «Что сначала, что потом» Упражнение детей в работе со швейными принадлежностями
Творческие игры	Ателье Повар Драматизация шотландских народных песенок в переводе С. Маршака
Продуктивная деятельность	Придумывание моделей платьев для весеннего концерта
Другие формы работы	Трудовые поручения по уходу за комнатными растениями Опыты с комнатными растениями.
АПРЕЛЬ	
Наблюдения, экскурсии	Целевая прогулка к проезжей части Наблюдение за поведением людей на остановке общественного транспорта.
Беседы	«Зачем нужны дорожные знаки» «Почему они разные» «Какие опасности могут ждать путешественника в пути».
Дидактические игры и упражнения	Решение проблемных ситуаций: «Как перейти дорогу без знаков», «Что делать, если Светофор сломался». «Узнай по описанию», «Собери целое из частей», «Собери себя в дорогу»
Творческие игры	«Школа Светофора» «Путешественники»
Продуктивная деятельность	Рисование на тему «Мой друг-велосипед» Рисование по замыслу «Я - путешественник» Лепка средств передвижения по замыслу
Другие формы работы	Обучение детей катанию на велосипеде. Составление «Правил велосипедиста»
МАЙ	
НОД	«Необычные растения»
Наблюдения, экскурсии	Целевая прогулка по территории детского сада

	Наблюдение за деревьями и кустарниками Сбор трав для гербария
Беседы	«Красивые, но ядовитые» «Здоровое питание» «Как и чем мы дышим» «Правила поведения на водоёмах».
Дидактические игры и упражнения	«Кто больше знает о себе» «Я знаю пять имён» Классификация бытовых предметов.
Творческие игры	«Мы пешеходы» «Поездка за город»
Продуктивная деятельность	Рисование на тему «Семья мухоморов» Лепка на тему «Дары леса» Аппликация коллективная «Здравствуй, Солнце»
Другие формы работы	Конкурс семейных проектов «Как мы заботимся о своём здоровье»
Работа по формированию представлений детей об основах безопасности жизнедеятельности обязательно включает чтение, обсуждение, заучивание литературных произведений соответствующей тематики	

Формы образовательной деятельности организации	Средства реализации	Направления и формы взаимодействия с семьей
<p>Непрерывная образовательная деятельность</p> <p>Экскурсии</p> <p>Беседы</p> <p>Наблюдения</p> <p>Игры (сюжетно-ролевые, дидактические, игры-путешествия)</p> <p>Педагогические ситуации: ситуации общения и взаимодействия; проблемные ситуации; игровые ситуации; ситуативный разговор</p> <p>Просмотр видеоматериалов</p> <p>Выставки детского творчества</p> <p>Познавательные викторины</p> <p>Драматизации</p> <p>экскурсии, целевые прогулки; наблюдения за движением автотранспорта, поведением пешеходов;</p> <p>рассказы воспитателя на тему безопасности жизнедеятельности;</p> <p>анализ различных ситуаций;</p> <p>чтение и обсуждение художественных произведений;</p> <p>рассматривание иллюстраций;</p> <p>беседы с детьми на темы безопасного поведения;</p>	<p>уголок ОБЖ, пособия - альбомы для самостоятельной деятельности, дидактические игры, картинки для рассматривания, видеоматериалы, фотоальбомы, макеты дороги, города, дорожные знаки, художественная и познавательная литература, дидактические игры, костюмы, атрибуты для сюжетно-ролевых игр</p>	<p>Эффективность данной программы в большей степени зависит от положительного примера взрослых. Педагогам следует не только учитывать это в собственном поведении, но и уделять значительное внимание работе с родителями. Важно, чтобы родители осознали, что нельзя требовать от ребенка выполнения какого-либо правила поведения, если они сами не всегда ему следуют. (Например, сложно объяснить детям, что надо пользоваться носовым платком, если родители сами этого не делают.) Между педагогом и родителями должно быть достигнуто полное взаимопонимание, так как разные требования, предъявляемые детям в дошкольном учреждении и дома, могут вызвать у них растерянность, обиду или даже агрессию.</p> <p>Направления и формы работы педагогов с родителями:</p> <p>организация собраний (общих и групповых) с целью информирования родителей о совместной работе и стимулирования их активного участия в ней;</p> <p>ознакомление родителей с работой детского сада по предлагаемой программе (собрания, открытые</p>

игровая и изобразительная деятельность на тему безопасности; праздники и досуги Развлечения		занятия, специальные экспозиции, тематические видеофильмы); организация различных мероприятий с участием родителей (в том числе с использованием их профессионального опыта медицинского работника, милиционера, пожарника); ознакомление родителей с результатами обучения детей (открытые занятия, различные общие мероприятия, информация в «уголках родителей»).
---	--	--

II. 2. 3. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, НАПРАВЛЕННОГО НА ПОДДЕРЖКУ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Цель - создание модели организации оптимального образовательного процесса, обеспечивающего максимальное раскрытие природного потенциала каждого ребенка, независимо от состояния его здоровья.

Для воспитания личности необходима особая организация педагогического процесса в ДОУ. Его основная черта – психологически бережное отношение к личности ребенка, уважение в нем человека, имеющего право на личную жизнь. Поэтому организация жизни детей должна быть направлена на то, чтобы как можно меньше прерывать деятельность детей и мешать ей. Это находит отражение в организации гибкого режима под условным названием «**подвижное в неподвижном**».

Суть его в свободном распределении деятельности детей воспитателем в зависимости от решаемых задач, погодных условий, объема и сложности предлагаемого детям обучающего материала.

Педагог обязан продумать стиль и модель общения с детьми в зависимости от поставленных задач, позаботиться об эмоциональном фоне детской деятельности (**умение с детьми договориться**). Ведь отношения ребенка с воспитателем играют огромную роль в формировании его личности.

Выбор содержания деятельности должен идти от детей, их желаний и уровня развития. Дети становятся участниками планирования деятельности, поскольку их вопросы, идеи, предложения, особенности поведения, опыт жизни в детском саду и за его пределами – важнейший критерий отбора содержания воспитания и обучения и сроков его реализации.

Благодаря такому открытому планированию педагог предлагает детям то, что для них значимо в данный момент жизни.

Открытое планирование требует перестройки деятельности воспитателя. Она характеризуется отсутствием жесткой методической и содержательной регламентации.

Педагогический процесс должен базироваться на двух основаниях:

- планировании, направленном на усвоении детьми определенного содержания программы (стратегия педагогического процесса)
- своеобразной педагогической импровизации, посредством которой взрослый варьирует содержание, формы и методы в каждой конкретной ситуации взаимодействия с ребенком (тактика педагогического процесса).

Детально запрограммировать весь педагогический процесс невозможно, поскольку разнообразные жизненные явления вносят свои коррективы в запланированную деятельность. Однако с целью охраны физического и психического здоровья детей, создания размерности в их жизни необходимо поддерживать стабильные ее компоненты.

Наряду с этим педагогу важно вносить в повседневную жизнь детей элементы сюрпризности, с тем, чтобы разнообразить ее, сделать радостной и интересной.

Проектируя целостный образовательный процесс, воспитатель должен учитывать важный **темообразующий фактор** – события, происходящие в жизни возрастной группы, «заражающие»

детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам, корни которых лежат, как правило, в средствах массовой коммуникации и игрушечной индустрии (например, увлечение динозаврами и т.п.)

как использовать это фактор для гибкого проектирования целостного образовательного процесса? Один день в неделю определить как день по интересам детей. Пятница для детей – это день по интересам, для воспитателя – день педагогической импровизации.

Возможности дня по интересам детей:

реализуется право выбора. Ребенку можно предоставить возможность проявить индивидуальную избирательность в работе с материалом. Классификация, материала, подбор и использование его в ходе продуктивной деятельности требуют особой подготовки педагога, и прежде всего знания психофизиологических особенностей детей, умения выявлять и продуктивно их использовать в процессе усвоения.

Активизируется детская инициатива. дети начнут активнее что-то предлагать, когда почувствуют, что их слышат, что их предложения не откладывают на долгое «потом».

Получить конкретное представление о предпочтениях детей. Узнать, какие виды деятельности дети предпочитают, что вызывает интерес детей, а что детям явно не нравится делать и почему.

Обеспечивается право ребенка на любимое занятие, реализуются индивидуальные интересы, склонности, потребности (такой подход позволяет повернуться к ребенку лицом, оказать ему доверие, не обеднять и не тормозить его развитие)

Обеспечиваются коммуникативные права ребенка (право на свою систему ценностей, право на личное достоинство и уважение этого достоинства, право на индивидуальность и своеобразие, право на независимость от других людей, право на свою мысль, право на отстаивание своих прав).

При организации дня по интересам детей **профессиональная позиция педагога** состоит в заведомо уважительном отношении к любому высказыванию ребенка по содержанию этого дня. Нужно продумать, как обсуждать «детские версии» не в жестко-оценочной форме, а в равноправном диалоге. Только в этом случае дети будут стремиться быть услышанными взрослым.

Не менее важны сценарий дня и его «режиссура». Общение в этот день должно быть построено таким образом, чтобы ребенок мог сам выбирать наиболее интересную для него деятельность по содержанию, виду и форме – тем самым наиболее активно проявить себя.

Разработка сценария дня может включать:

- определение общей цели и ее конкретизацию в зависимости от интересов детей на разных этапах;
- подбор и организацию такого дидактического материала, который позволит выявить индивидуальную избирательность детей к содержанию, виду и форме деятельности;
- использование разных форм общения с учетом вида детской деятельности (задача педагога – создавать такие ситуации общения, которые позволят каждому ребенку проявить инициативу, самостоятельность, избирательность в выборе деятельности по интересам);
- проектирование характера взаимодействия детей в деятельности по интересам с учетом их личностных особенностей и требований к межгрупповому взаимодействию;
- использование содержания субъектного опыта всех участников в диалоге «ребенок – педагог» и «ребенок – дети».

Характер взаимодействия взрослого и детей в деятельности по интересам

1. Взрослый выступает как партнер по общению, т.е. он уважает право ребенка на инициативу, его желание говорить на интересующие его темы, уходить от неприятных ситуаций.
2. Игровой стиль поведения всех участников игровой обучающей ситуации, включая педагога.
3. Невозможность детального планирования и выстраивания перспективы, большая доля отводится импровизации.
4. Организация и стимулирование импровизационной творческой деятельности ребенка, при такой форме организации детской деятельности дети «играют первую скрипку»: сами могут

придумывать содержание деятельности, способы достижения цели.

5. Ребенок реализует свои интересы через собственную инициативу, что позволяет создать атмосферу психологической свободы и безопасности, разумной дозволенности, игры, спонтанности. Даже самый застенчивый ребенок сможет найти возможность проявить себя, показать свою индивидуальность.

6. Отсутствие шаблонов – ребенок чувствует себя творцом. Он получает удовольствие от того, что может реализовать себя в творческой деятельности, что расширяются границы дозволенного.

Совместная деятельность преобразуется так, чтобы одновременно решать задачу установления эмоциональных личностных контактов между детьми.

Коррекционная работа или инклюзивное образование в ДОО не представлено, так как детей с ОВЗ не имеется.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

(ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ И ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ)

III. 1. ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Правильный распорядок дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Следует стремиться к тому, чтобы приблизить режим дня к индивидуальным особенностям ребенка.

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду. В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. В теплое время года часть занятий можно проводить на участке во время прогулки.

В середине занятий статического характера рекомендуется проводить физкультминутки.

Режим устанавливает оптимальную продолжительность активного бодрствования и обеспечивает необходимый по длительности сон. Дневной сон организуют продолжительностью не менее 2 часов, причем, во время сна детей в спальне обязательно присутствует взрослый.

Прогулка организуется не менее 2 раз в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет при температуре воздуха ниже минус 20°C и скорости ветра более 15 м/с.

Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3ч.

Занятия по дополнительному образованию (кружки, секции и т.п.) недопустимо проводить за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон. Распорядок дня утверждается руководителем ДОО.

Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся. Повышенное внимание воспитатели уделяют детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду/

Распорядок дня в группах от 2 до 7 лет с 12-часовым пребыванием детей (холодный период)

Режимный момент	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная	7.00-8.00	7.00-8.10	7.00-8.15	7.00-8.20	7.00-8.25

деятельность, утренняя гимнастика					
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30	8.10-8.40	8.15-8.45	8.20-45	8.25-8.45
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.30-9.00	8.40-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	9.00-9.10 9.20-9.30	9.00-9.15 9.25-9.40	9.00-9.20 9.30-9.50	9.00-9.25 9.35-10.00	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50
Второй завтрак	9.30-9.40	9.40-9.50	10.00-10.10	10.00-10.10	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	9.40-11.00	9.50-11.50	10.10-12.00	10.10-12.15	11.00-12.25
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.00-11.25	11.50-12.10	12.00-12.20	12.15-12.30	12.25-12.40
Подготовка к обеду, обед	11.25-12.00	12.10-12.40	12.20-12.50	12.30-13.00	12.40-13.05
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00	12.40-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00	13.05-15.00
Постепенный подъём, самостоятельная деятельность	15.00-15.15	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25
Полдник	15.15-15.25				
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.25-17.00	15.25-16.00	15.25-16.10	15.25-16.20	15.25-16.30
Подготовка к ужину, ужин	17.00-17.30	16.00-16.25	16.10-16.35	16.20-16.40	16.30-16.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	17.30-17.50	16.25-17.00	16.35-17.00	16.40-17.10	16.50-17.10
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой	17.50-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.10-19.00	17.10-19.00

**Распорядок дня
в группах от 2 до 7 лет с 12-часовым пребыванием детей
(теплый период)**

Режимный момент	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.00	7.00-8.10	7.00-8.15	7.00-8.20	7.00-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30	8.10-8.40	8.15-8.45	8.20-45	8.25-8.45
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.30-9.00	8.40-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00
Совместная деятельность воспитателя с детьми по организации	9.00-9.25	9.00-9.30	9.00-9.35	9.00-9.40	9.00-9.45

культурных практик					
Второй завтрак	9.30-9.40	9.30-9.40	9.35-9.45	9.40-9.50	9.45-9.55
Подготовка к прогулке, прогулка	9.40-11.00	9.40-11.50	9.45-12.00	9.50-12.15	9.55-12.25
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.00-11.25	11.50-12.10	12.00-12.20	12.15-12.30	12.25-12.40
Подготовка к обеду, обед	11.25-12.00	12.10-12.40	12.20-12.50	12.30-13.00	12.40-13.05
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00	12.40-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00	13.05-15.00
Постепенный подъём, Бодрящая гимнастика, водные и воздушные процедуры	15.00-15.15	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25
Полдник	15.15-15.25				
Игры, чтение художественной литературы, самостоятельная детская деятельность	15.25-17.00	15.25-16.00	15.25-16.10	15.25-16.20	15.25-16.30
Подготовка к ужину, ужин	17.00-17.30	16.05-16.30	16.10-16.35	16.15-16.35	16.20-16.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	17.30-17.50	16.30-17.00	16.35-17.00	16.35-17.10	16.40-17.10
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой	17.50-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.10-19.00	17.10-19.00

Учебный план (Обязательная часть и ЧФУОО)

Направления работы	2 гр. раннего возраста		младшая		средняя		старшая		подготовительная	
	Количество занятий									
	В неделю	В год	В неделю	В год	В неделю	В год	В неделю	В год	В неделю	В год
Познавательное развитие: <ul style="list-style-type: none"> ▪ ФЭМП - ▪ Ознакомление с окружающим ▪ Познавательно-исследовательская деятельность - 	1	35	1	35	1	35	1	35	2	70
	1	35	1	35	1	35	1	35	1	35
									1	35
Речевое развитие: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Развитие речи – ▪ Подготовка к обучению грамоте 	2	70	1	35	1	35	2	70	1	35
									1	35

Художественно-эстетическое развитие:	1	35	1	35	1	35	2	70	2	70
▪ Рисование –	1	35	1	35	1	35	1	35	1	35
▪ Лепка/аппликация -	2	70	2	70	2	70	2	70	2	70
▪ Музыкальная деятельность -										
Физическое развитие:	3	105	3	105	3	105	3	105	3	105
▪ Физическая культура										
Социально-коммуникативное развитие Обязательная часть и ЧФУОО	Программа предполагает реализацию содержания образовательной области за пределами сетки НОД в форме совместной деятельности воспитателя с детьми, а также в интеграции с другими образовательными областями в форме НОД									
Итого:	11		10		10		12		14	

Возрастные образовательные нагрузки

Образовательная нагрузка	2 гр. раннего возраста	младшая	средняя	старшая	подготовительная
Длительность условного учебного часа	10 минут	15 минут	20 минут	25 минут	30 минут
Количество условных учебных часов в неделю	11	10	10	12	14
Общее астрономическое время занятий в неделю	1 час 50 минут	2 часа 30 минут	3 часа 20 минут	5 часов	7 часов

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Особенности организации	Длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей				
			2 группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Физкультурные занятия (НОД)	В помещении*	2 раза в неделю	8-10	15	20	25	30
	На улице**	1 раз в неделю	8-10	15	20	25	30
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	ежедневно	3	5-6	6-8	8-10	10-12
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером)	3-5	15-20	20-25	25-30	30-40
	Физкультминутки (в середине статического занятия)	Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	2-3	3-5	3-5	3-5	3-5
	Гимнастика пробуждения,	ежедневно	3	5-7	5-7	7-10	до 15

	закаливающие процедуры						
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц	15	20	20	30-45	40
	Физкультурный праздник	2 раза в год	-	-	до 45	до 60	до 60
	День здоровья		-	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового инвентаря	Ежедневно в помещении и на прогулке под руководством педагога	Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей и потребностей детей				
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно в помещении и на прогулке под руководством педагога	-	Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей и потребностей детей			

III. 2. МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО И ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Базовый вид деятельности	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов				
	Вторая группа раннего возраста (2-3 лет)	2 младшая группа (3-4 лет)	средняя группа (4-5 лет)	старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Подвижная игра.	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Развивающая речевая среда: - общение при проведении режимных моментов; - социализация; - развитие общения.	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей: - сюжетно-ролевая, - режиссерская, - строительно-конструктивная, - игра-драматизация	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Музыкально-театральная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Развитие познавательно-исследовательской деятельности: - Сенсорное развитие - Дидактические игры - Познавательно-исследовательская деятельность (опыт, эксперименты, наблюдения) - Проектная деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
	-	-	В соответствии с планом работы воспитателя		
Формирование основ безопасности жизнедеятельности.	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	Ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Направление развития ребенка	Младший дошкольный возраст		Старший дошкольный возраст	
	1-я половина дня	2-я половина дня	1-я половина дня	2-я половина дня
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Прием детей на воздухе в теплое время года - Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) - Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны) - Физкультминутки на занятиях - Физкультурные занятия - Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> - Гимнастика после сна - Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) - Физкультурные досуги, игры и развлечения - Самостоятельная двигательная деятельность - Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) 	<ul style="list-style-type: none"> - Прием детей на воздухе в теплое время года - Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) - Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны) - Физкультминутки на занятиях - Физкультурные занятия - Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> - Гимнастика после сна - Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) - Физкультурные досуги, игры и развлечения - Самостоятельная двигательная деятельность - Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
Познавательное и речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Организованная образовательная деятельность - Дидактические игры - Наблюдения - Беседы - Экскурсии по участку - Исследовательская работа, опыты и экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> - Организованная образовательная деятельность - игры - Досуги - индивидуальная работа 	<ul style="list-style-type: none"> - Организованная образовательная деятельность познавательного цикла - Дидактические игры - Наблюдения - Беседы - Экскурсии по участку - Проектная деятельность - Исследовательская работа, опыты и экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> - Организованная образовательная деятельность - Развивающие игры - Интеллектуальные досуги - Занятия по интересам - Индивидуальная работа - Самостоятельная деятельность
Социально-личностное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы - Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы - Формирование навыков культуры еды - Этика быта, трудовые поручения - Формирование навыков культуры общения - Театрализованные игры - Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальная работа - Эстетика быта - Трудовые поручения - Игры с ржанием - Работа в книжном уголке - Общение младших и старших детей - Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> - Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы - Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы - Формирование навыков культуры еды - Этика быта, трудовые поручения - Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям - Формирование навыков культуры общения - Театрализованные игры - Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе - Эстетика быта - Тематические досуги в игровой форме - Работа в книжном уголке - Общение младших и старших детей - Сюжетно-ролевые игры - Самостоятельная деятельность
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Организованная образовательная деятельность по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности - Эстетика быта - Экскурсии в природу (на участке) 	<ul style="list-style-type: none"> - Музыкально-художественные досуги - Индивидуальная работа 	<ul style="list-style-type: none"> - Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности - Эстетика быта - Экскурсии в природу - Посещение музеев 	<ul style="list-style-type: none"> - Музыкально-художественные досуги - Индивидуальная работа - Самостоятельная деятельность

ЦИКЛОГРАММА ПЛАНИРОВАНИЯ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
вторая группа раннего возраста

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	<ul style="list-style-type: none"> - Утренняя гимнастика - Беседа (по теме периода) - Д/игры (мир природы /предметный мир) - Совместная с педагогом деятельность в книжном уголке - Рассматривание картин, иллюстраций, альбомов - Пятиминутка здоровья (артикуляционная гимнастика) 	<ul style="list-style-type: none"> - Утренняя гимнастика - Беседы (ОБЖ, ПДД) - Д/игры по РР (ЗКР) - Индивидуальная работа по ИЗО - Работа с художественной литературой - Сопровождение самостоятельной игровой деятельности - Пятиминутка здоровья (пальчиковая гимнастика) 	<ul style="list-style-type: none"> - Утренняя гимнастика - Д/игры (ФЭМП, сенсорика) - Совместная с педагогом деятельность в уголке природы (наблюдения за растениями, труд) - Пятиминутка здоровья (логоритмические игры) 	<ul style="list-style-type: none"> - Утренняя гимнастика - Совместная с педагогом деятельность по формированию социально компетентности - Работа с художественно литературой - Игры-забавы, хороводные игры - Пятиминутка здоровья (артикуляционная гимнастика) 	<ul style="list-style-type: none"> - Утренняя гимнастика - Д/игры (развитие ПП) - Работа с художественной литературой - Совместная с педагогом музыкально-художественная деятельность - Пятиминутка здоровья (пальчиковая гимнастика)
Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за неживой природой (почвой, небом, солнцем, водой ветром и т.д.) - Подвижные игры (лазание) - Трудовая деятельность - Самостоятельная деятельность (выносной материал). - Индивидуальная работа по ФЭМП, сенсорике 	<ul style="list-style-type: none"> - Целевая прогулка, наблюдение за окружающим - Подвижные игры (бег) - Трудовая деятельность - Самостоятельная деятельность (выносной материал). - Индивидуальная работа по ФИЗО 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за живой природой (растительный мир: деревья, кустарники, цветы, плоды, семена и т.д.) - Подвижные игры (прыжки) - Трудовая деятельность - Самостоятельная деятельность (выносной материал). - Индивидуальная работа по ЗКР 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за живой природой (животный мир: птицы, животные, насекомые и т.д.) - Подвижные игры (ориентировка в пространстве, равновесие) - Трудовая деятельность - Самостоятельная деятельность (выносной материал). - Индивидуальная работа по ФИЗО 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за явлениями общественной жизни (за работой людей, транспортом и т.д.) - Подвижные игры (метание) - Трудовая деятельность - Самостоятельная деятельность (выносной материал). - Индивидуальная работа поОО
	Бодрящая гимнастика и оздоровительные мероприятия				
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> - Д/игры по РР - Сюжетно-ролевая игра - Работа с художественной литературой - Сопровождение самостоятельной игровой деятельности - Индивидуальная работа по развитию мелкой моторики 	<ul style="list-style-type: none"> - Д/игры по развитию речевого дыхания - Сюжетно-ролевая игра - Совместная с педагогом двигательная деятельность (физкультурный уголок) - Совместная с педагогом трудовая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - Музыкально-дидактические игры - Работа с художественной литературой - Совместная с педагогом продуктивная (конструктивная деятельность) - Индивидуальная работа по ФЭМП, сенсорике 	<ul style="list-style-type: none"> - Культурно-досуговая деятельность (развлечения) - Слушание музыкальных произведений - Совместная с педагогом изобразительная деятельность - Индивидуальная работа по развитию ПП 	<ul style="list-style-type: none"> - Д/игры по развитию мелкой моторики - Совместная с педагогом деятельность в уголке экспериментирования - Сопровождение самостоятельной игровой деятельности - Индивидуальная работа поРР

ЦИКЛОГРАММА ПЛАНИРОВАНИЯ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
младшая группа

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	<ul style="list-style-type: none"> - Утренняя гимнастика - Ситуации общения (по теме периода) - Д/игры (мир природы) - Совместная с педагогом деятельность в книжном уголке - Рассматривание картин, иллюстраций, альбомов - Пятиминутка здоровья (артикуляционная гимнастика) 	<ul style="list-style-type: none"> - Утренняя гимнастика - Ситуации общения (ОБЖ, ПДД) - Д/игры по РР (ЗКР, речевое дыхание) - Индивидуальная работа по ИЗО - Работа с художественной литературой - Пятиминутка здоровья (пальчиковая гимнастика) 	<ul style="list-style-type: none"> - Утренняя гимнастика - Беседы с детьми (ознакомление с социальным миром, региональный компонент) ЧФУОО - Д/игры (ФЭМП, сенсорика) - Совместная с педагогом деятельность в уголке природы - Пятиминутка здоровья (логоритмические игры) 	<ul style="list-style-type: none"> - Утренняя гимнастика - Совместная с педагогом деятельность по формированию социальной компетентности (реализация программы «Я-ты-мы») ЧФУОО - Работа с художественной литературой - Сопровождение самостоятельной продуктивной (конструктивной деятельности) - Пятиминутка здоровья (артикуляционная гимнастика) 	<ul style="list-style-type: none"> - Утренняя гимнастика - Беседы с детьми - Д/игры (Предметный мир) - Работа с художественной литературой - Совместная с педагогом театрализованная/музыкально-художественная деятельность - Пятиминутка здоровья (пальчиковая гимнастика)
Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за неживой природой (почвой, небом, солнцем, водой ветром и т.д.) - Подвижные игры (Лазание) - Самостоятельная деятельность (выносной материал). - Индивидуальная работа по ФЭМП, сенсорике 	<ul style="list-style-type: none"> - Целевая прогулка/экскурсия /1 раз в месяц/, наблюдение за окружающим - Подвижные игры (Бег) - Самостоятельная деятельность (выносной материал). - Индивидуальная работа по ЗКР 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за живой природой (растительный мир: деревья, кустарники, цветы, плоды, семена и т.д.) - Подвижные игры (Прыжки) - Самостоятельная деятельность (выносной материал). - Индивидуальная работа по ФИЗО 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за живой природой (животный мир: птицы, животные, насекомые и т.д.) - Подвижные игры (Ориентировка в пространстве, равновесие) - Самостоятельная деятельность (выносной материал). - Индивидуальная работа по РР 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за явлениями общественной жизни (за работой людей, транспортом и т.д.) - Подвижные игры (Метание) - Самостоятельная деятельность (выносной материал). - Индивидуальная работа по ОО
	Бодрящая гимнастика и оздоровительные мероприятия				
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> - Д/игры по РР - Сюжетно-ролевая игра - Работа с художественной литературой - Совместная с педагогом трудовая деятельность (хозяйственно- бытовой труд) - Индивидуальная работа по развитию мелкой моторики 	<ul style="list-style-type: none"> - Д/игры по развитию эмоциональной сферы (реализация программы «Я-ты-мы») - Сюжетно-ролевая игра - Сопровождение самостоятельной двигательной деятельности (физкультурный уголок) - Сопровождение самостоятельной игровой деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - Музыкально-дидактические игры - Д/игры на развитие ПП - Работа с художественной литературой - Совместная с педагогом продуктивная (конструктивная деятельность) - Индивидуальная работа по ФЭМП, сенсорике 	<ul style="list-style-type: none"> - Культурно-досуговая деятельность (развлечения) - Слушание музыкальных произведений - Совместная с педагогом изобразительная деятельность - Индивидуальная работа по развитию ПП 	<ul style="list-style-type: none"> - Д/игры по развитию мелкой моторики - Сопровождение самостоятельной деятельности в уголке экспериментирования - Игры-забавы, хороводные игры - Индивидуальная работа по РР

**ЦИКЛОГРАММА ПЛАНИРОВАНИЯ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СРЕДНЯЯ ГРУППА**

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	<ul style="list-style-type: none"> - Утренняя гимнастика - Ситуации общения (по теме периода - Д/ игра (ФЭМП) - Совместная с педагогом деятельность в уголке природы (наблюдения, труд, сезонные посадки, работа с календарём природы и т.д.) - Рассматривание картин, альбомов, иллюстраций. - Индивидуальная работа по развитию ПП - Пятиминутка здоровья (артикуляционная гимнастика) 	<ul style="list-style-type: none"> - Утренняя гимнастика - Ситуации общения (рассказы из личного опыта, решение проблемных ситуаций, педагогические ситуации) - Д/игры(ОО) - Совместная с педагогом деятельность в книжном уголке (организация выставок, подбор произведений по теме периода и т.д.) - Слушание музыкальных произведений - Индивидуальная работа по РР (ЗКР, фонематический слух) - Пятиминутка здоровья (пальчиковая гимнастика) 	<ul style="list-style-type: none"> - Утренняя гимнастика - Беседы с детьми (формирование гражданской принадлежности, региональный компонент) ЧФУОО - Развивающие игры (ПП) - Словесные игры, игры с правилами - Работа с художественной литературой - Индивидуальная работа по развитию мелкой моторики - Пятиминутка здоровья (логоритмика) 	<ul style="list-style-type: none"> - Утренняя гимнастика - Совместная с педагогом деятельность по формированию социальной компетентности (реализация программы «Я-ты-мы») ЧФУОО - Д/игра (РР) - Хороводные, народные игры - Сопровождение самостоятельной деятельности в уголке экспериментирования - Индивидуальная работа по ФЭМП - Пятиминутка здоровья (самомассаж) 	<ul style="list-style-type: none"> - Утренняя гимнастика - Беседы с детьми - Музыкально-дидактические игры - Работа с художественной литературой - Сопровождение самостоятельной игровой деятельности - Индивидуальная работа по РР (ГСР, связная речь, словарь) - Пятиминутка здоровья (элементы психогимнастики)
Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за неживой природой (почвой, небом, солнцем, водой ветром и т.д.) - Подвижные игры (лазание) - Народные игры - Трудовая деятельность - Самостоятельная деятельность (выносной материал). - Индивидуальная работа по ЗКР 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за живой природой (животный мир: птицы, животные, насекомые и т.д.) - Подвижные игры (бег) - Трудовая деятельность - Самостоятельная деятельность (выносной материал). - Индивидуальная работа по ФИЗО 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за живой природой (растительный мир: деревья, кустарники, цветы, плоды, семена и т.д.) - Подвижные игры (прыжки) - Трудовая деятельность - Самостоятельная деятельность (выносной материал). - Индивидуальная работа по ОО 	<ul style="list-style-type: none"> - Целевая прогулка/экскурсия, наблюдение за окружающим пространством, равновесие) - Подвижные игры (ориентировка в пространстве, равновесие) - Трудовая деятельность - Самостоятельная деятельность (выносной материал). - Индивидуальная работа по РР 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за явлениями общественной жизни (за работой людей, транспортом и т.д.) - Подвижные игры (метание) - Трудовая деятельность - Самостоятельная деятельность (выносной материал). - Индивидуальная работа по ФЭМП
Бодрящая гимнастика и оздоровительные мероприятия					
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> - Д/игры по РР - Д/игры по (ОБЖ, ПДД) - Работа с художественной литературой - Сопровождение самостоятельной конструктивной деятельности - Индивидуальная работа по ОО 	<ul style="list-style-type: none"> - Д/игры по развитию эмоциональной сферы (реализация программы «Я-ТЫ-МЫ») ЧФУОО - Сюжетно-ролевая игра - Сопровождение самостоятельной театрализованной деятельности (игры-драматизации, уголок ряженья, различные виды театра) - Индивидуальная работа по развитию ПП 	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевая игра - Совместная с педагогом музыкально-художественная/театрализованная деятельность - Сопровождение самостоятельной двигательной деятельности (физкультурный уголок) - Сопровождение самостоятельной трудовой деятельности (хозяйственно бытовой труд) - Индивидуальная работа по РР 	<ul style="list-style-type: none"> - Д/игры (Предметный/природный мир) - Развивающие настольные игры (логические, математические и др.) - Работа с художественной литературой - Сопровождение самостоятельной продуктивной деятельности(ручной труд) - Индивидуальная работа по ИЗО 	<ul style="list-style-type: none"> - Д/игры на развитие мелкой моторики - Сопровождение самостоятельной изобразительной деятельности - Строительные игры - Культурно-досуговая деятельность (развлечения, концерты, викторины и т.д.)

ЦИКЛОГРАММА ПЛАНИРОВАНИЯ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

старшая группа

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	<ul style="list-style-type: none"> - Утренняя гимнастика - Ситуации общения (по теме периода - Д/игра (ФЭМП) - Совместная с педагогом деятельность в уголке природы (наблюдение - ния, труд, сезонные посадки, работа с календарём природы и т.д.) - Рассматривание картин, альбомов, иллюстраций. - Индивидуальная работа по развитию ПП - Пятиминутка здоровья (артикуляционная гимнастика) 	<ul style="list-style-type: none"> - Утренняя гимнастика - Ситуации общения (рассказы из личного опыта, решение проблем - ных ситуаций, педагогические ситуации) - Д/игры(ОО) - Совместная с педагогом деятельность в книжном уголке (организация выставок, подбор произведений по теме периода и т.д.) - Слушание музыкальных произведений - Индивидуальная работа по РР (ЗКР, фонематический слух) - Пятиминутка здоровья (пальчиковая гимнастика) 	<ul style="list-style-type: none"> - Утренняя гимнастика - Беседы с детьми (формирование гражданской принадлежности, региональный компонент) ЧФУОО - Развивающие игры (ПП) - Словесные игры, игры с правилами - Работа с художественной литературой - Индивидуальная работа по развитию мелкой моторики - Пятиминутка здоровья (логоритмика) 	<ul style="list-style-type: none"> - Утренняя гимнастика - Совместная с педагогом деятельность по формированию социальной компетентности (реализация программы «Я-ты-мы») ЧФУОО - Д/игра (РР) - Хороводные, народные игры - Сопровождение самостоятельной деятельности в уголке экспериментирования - Индивидуальная работа по ФЭМП - Пятиминутка здоровья (самомассаж) 	<ul style="list-style-type: none"> - Утренняя гимнастика - Беседы с детьми - Музыкально-дидактические игры - Работа с художественной литературой - Сопровождение самостоятельной игровой деятельности - Индивидуальная работа по РР (ГСР, связная речь, словарь) - Пятиминутка здоровья (элементы психогимнастики)
Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за неживой природой (почвой, небом, солнцем, водой ветром и т.д.) - Подвижные игры (лазание) - Народные игры - Трудовая деятельность - Самостоятельная деятельность (выносной материал). - Индивидуальная работа по ЗКР 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за живой природой (животный мир: птицы, животные, насекомые и т.д.) - Подвижные игры (бег) - Трудовая деятельность - Самостоятельная деятельность (выносной материал). - Индивидуальная работа по ФИЗО 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за живой природой (растительный мир: деревья, кустарники, цветы, плоды, семена и т.д.) - Подвижные игры (прыжки) - Трудовая деятельность - Самостоятельная деятельность (выносной материал). - Индивидуальная работа по ОО 	<ul style="list-style-type: none"> - Целевая прогулка/экскурсия, наблюдение за окружающим миром - Подвижные игры (ориентировка в пространстве, равновесие) - Трудовая деятельность - Самостоятельная деятельность (выносной материал). - Индивидуальная работа по РР 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за явлениями общественной жизни (за работой людей, транспортом и т.д.) - Подвижные игры (метание) - Трудовая деятельность - Самостоятельная деятельность (выносной материал). - Индивидуальная работа по ФЭМП
Бодрящая гимнастика и оздоровительные мероприятия					
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> - Д/игры по РР - Д/игры по (ОБЖ, ПДД) ЧФУОО - Работа с художественной литературой - Сопровождение самостоятельной конструктивной деятельности - Индивидуальная работа по ОО 	<ul style="list-style-type: none"> - Д/игры по развитию эмоциональной сферы (реализация программы «Я-ТЫ-МЫ») ЧФУОО - Сюжетно-ролевая игра - Сопровождение самостоятельной театрализованной деятельности (игры-драматизации, уголок ряженья, различные виды театра) - Индивидуальная работа по развитию ПП 	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевая игра - Совместная с педагогом музыкально-художественная/театрализованная деятельность - Сопровождение самостоятельной двигательной деятельности (физкультурный уголок) - Сопровождение самостоятельной трудовой деятельности (хозяйственно бытовой труд) - Индивидуальная работа по РР 	<ul style="list-style-type: none"> - Д/игры (Предметный/природный мир) - Развивающие настольные игры (интеллектуальные, логические, математические и др.) - Работа с художественной литературой - Сопровождение самостоятельной продуктивной деятельности(ручной труд) - Индивидуальная работа по ИЗО 	<ul style="list-style-type: none"> - Д/игры на развитие мелкой моторики - Сопровождение самостоятельной изобразительной деятельности - Строительные игры - Культурно-досуговая деятельность (развлечения, концерты, викторины и т.д.)

**ЦИКЛОГРАММА ПЛАНИРОВАНИЯ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
подготовительная к школе группа**

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	<ul style="list-style-type: none"> - Утренняя гимнастика - Ситуации общения (по теме периода - Д/ игра (ФЭМП) - Совместная с педагогом деятельность в уголке природы (наблюдение - ния, труд, сезонные посадки, работа с календарём природы и т.д.) - Рассматривание картин, альбомов, иллюстраций. - Индивидуальная работа по развитию ПП - Пятиминутка здоровья (артикуляционная гимнастика) 	<ul style="list-style-type: none"> - Утренняя гимнастика - Ситуации общения (рассказы из личного опыта, решение проблемных ситуаций, педагогические ситуации) - Д/игры (ОО) - Совместная с педагогом деятельность в книжном уголке (организация выставок, подбор произведений по теме периода и т.д.) - Слушание музыкальных произведений - Индивидуальная работа по РР (ЗКР, фонематический слух) - Пятиминутка здоровья (пальчиковая гимнастика) 	<ul style="list-style-type: none"> - Утренняя гимнастика - Беседы с детьми (формирование гражданской принадлежности, региональный компонент) ЧФУОО - Развивающие игры (ПП) - Словесные игры, игры с правилами - Работа с художественной литературой - Индивидуальная работа по развитию мелкой моторики - Пятиминутка здоровья (логоритмика) 	<ul style="list-style-type: none"> - Утренняя гимнастика - Совместная с педагогом деятельность по формированию социальной компетентности (реализация программы «Я-ты-мы») ЧФУОО - Д/игра (РР) - Хороводные, народные игры - Сопровождение самостоятельной деятельности в уголке экспериментирования - Индивидуальная работа по ФЭМП - Пятиминутка здоровья (самомассаж) 	<ul style="list-style-type: none"> - Утренняя гимнастика - Беседы с детьми - Музыкально-дидактические игры - Работа с художественной литературой - Сопровождение самостоятельной игровой деятельности - Индивидуальная работа по РР (ГСР, связная речь, словарь) - Пятиминутка здоровья (элементы психогимнастики)
Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за неживой природой (почвой, небом, солнцем, водой ветром и т.д.) - Подвижные игры (лазание) - Народные игры - Трудовая деятельность - Самостоятельная деятельность (выносной материал). - Индивидуальная работа по ЗКР 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за живой природой (животный мир: птицы, животные, насекомые и т.д.) - Подвижные игры (бег) - Трудовая деятельность - Самостоятельная деятельность (выносной материал). - Индивидуальная работа по ФИЗО 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за живой природой (растительный мир: деревья, кустарники, цветы, плоды, семена и т.д.) - Подвижные игры (прыжки) - Трудовая деятельность - Самостоятельная деятельность (выносной материал). - Индивидуальная работа по ОО 	<ul style="list-style-type: none"> - Целевая прогулка/экскурсия, наблюдение за окружающим пространством, равновесие) - Подвижные игры (ориентировка в пространстве, равновесие) - Трудовая деятельность - Самостоятельная деятельность (выносной материал). - Индивидуальная работа по РР 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за явлениями общественной жизни (за работой людей, транспортом и т.д.) - Подвижные игры (метание) - Трудовая деятельность - Самостоятельная деятельность (выносной материал). - Индивидуальная работа по ФЭМП
	Бодрящая гимнастика и оздоровительные мероприятия				
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> - Д/игры по РР - Д/игры по (ОБЖ, ПДД) ЧФУОО - Работа с художественной литературой - Сопровождение самостоятельной конструктивной деятельности - Индивидуальная работа по ОО 	<ul style="list-style-type: none"> - Д/игры по развитию эмоциональной сферы (реализация программы «Я-ТЫ-МЫ») ЧФУОО - Сюжетно-ролевая игра - Сопровождение самостоятельной театрализованной деятельности (игры-драматизации, уголок ряженья, различные виды театра) - Индивидуальная работа по развитию ПП 	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевая игра - Совместная с педагогом музыкально-художественная/театрализованная деятельность - Сопровождение самостоятельной двигательной деятельности (физкультурный уголок) - Сопровождение самостоятельной трудовой деятельности (хозяйственно бытовой труд) - Индивидуальная работа по РР 	<ul style="list-style-type: none"> - Д/игры (Предметный/природный мир) - Развивающие настольные игры (интеллектуальные, логические, математические и др.) - Работа с художественной литературой - Сопровождение самостоятельной продуктивной деятельности (ручной труд) - Индивидуальная работа по ИЗО 	<ul style="list-style-type: none"> - Д/игры на развитие мелкой моторики - Сопровождение самостоятельной изобразительной деятельности - Строительные игры - Культурно-досуговая деятельность (развлечения, концерты, викторины и т.д.)

III. 3. ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. Задача воспитателя наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий используется сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей.

В основу реализации комплексно-тематического принципа построения Программы положен календарь праздников и других социально и личностно значимых для участников образовательного процесса событий, которые обеспечивают:

- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;
- «проживание» ребёнком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- поддержание эмоционально-положительного настроения ребёнка в течение всего периода освоения Программы;
- технологичность работы педагогов по реализации Программы (годовой ритм: подготовка к празднику — проведение праздника, подготовка к следующему празднику — проведение следующего праздника и т. д.);
- многообразие форм подготовки и проведения праздников;
- возможность реализации принципа построения программы от простого к сложному (основная часть праздников повторяется в следующем возрастном подпериоде дошкольного детства, при этом возрастает мера участия детей и сложность задач, решаемых каждым ребёнком при подготовке и проведении праздников);
- выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (включение в праздники и подготовку к ним родителей воспитанников).

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

При использовании комплексно-тематического планирования учитывается следующее:

- количество тем самостоятельно определяется педагогами, реализующими Программу, и может быть, как сокращено, так и увеличено (дополнено другими международными, российскими праздниками или событиями);
- указанные темы могут быть заменены другими социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса международными, российскими праздниками или событиями;
- формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;
- формы работы по подготовке и реализации темы детей 3-5 лет могут быть использованы и при подготовке к теме для детей 5-7 лет (например, чтение, беседы, разучивание стихотворений по теме и т.п.);
- одной теме уделяется не менее одной недели
- тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и в уголках развития, а так же отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми;
- темы определяются исходя из интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей.
- в организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности.

Примерное комплексно-тематическое планирование

Месяц	2 ранняя	2 младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная к школе
Сентябрь	Детский сад 1.09 - 08.09	До свидания лето, здравствуй, детский сад! 1.09 – 08.09 1. «Как мы летом отдыхали» 2. «Наш детский сад и группа». 3. «Кто заботится о детях в детском саду» 4. «Игрушки»	День знаний 1.09 – 08.09 1.«Здравствуй, детский сад!» (знакомство с новой группой, новыми детьми, традициями детского сада, правилами поведения в детском саду) 2.«Профессии сотрудников детского сада» (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар)	День знаний 1.09 – 08.09 1.«День знаний» (чей праздник, как его отмечают) 2.«Как работает детский сад» (адрес д/с ориентировка в здании, кабинеты, профессии работников д/с: воспитатель, мл.воспитатель, музыкальный руководитель, врач, повар). 3. «Такой город в России один» день микрорайона Боёво день города	День знаний 1.09 – 08.09 1.«День знаний» (школа, школьные принадлежности) 2. «Профессия учитель» (кто и чему учит в школе) 3. «Мы – будущие ученики» (роль ученика, распорядок дня школьника) 4.«Такой город в России один» день микрорайона Боёво день города
		Осень 11.09 - 06.10 1.«Ходит осень по дорожке» (осенние изменения в природе) 2.«Путешествие в осенний лес» (грибы, ягоды) 3.«Едет с поля урожай» (овощи, фрукты, хлеб) 4.«Птицы на юг улетают» (птицы нашего участка, зимующие, перелетные, дикие) 5.«Что мы носим» (одежда, обувь)	Осень 11.09 - 06.10 1.«Разноцветные краски осени» (сезонные изменения в природе, приметы осени). 2. «Кладовая леса» (Деревья, грибы, ягоды) 3 .«Как животные к зиме готовятся» (звери, птицы) 4 .«Овощи и фрукты» (знакомство с местными и экзотическими) 5.«От зернышка до булочки»	Осень 11.09 - 06.10 1.«Наступила осень золотая» (природные явления, изменения погоды, растительный мир). 2 «Птицы на юг улетели» (птицы: домашние и дикие). 3. «Осенние дары» (овощи, фрукты) 4. «Откуда хлеб пришел» (труд хлебороба, сельскохозяйственные профессии) 5. «Путешествие в осенний лес (лес, грибы, ягоды, лиственные и хвойные деревья).	Осень 11.09 - 06.10 1.«Осень» (изменения в живой природе, осень в городе, птицы, животные осенью, бережное отношение к природе) 2.«Витаминная корзинка» (уборка урожая, фрукты, ягоды и овощи, дары осени) 3. «Хлеб – всему голова» 4. «Трудом славен человек» (творческие профессии)
Октябрь	Осень 11.09- 29.09	Я и моя семья 09.10 – 27.10 1.« Кто мы?» «Какие мы?» (имя, фамилия). 2.« Кто я – девочка или мальчик?» 3.« Я – человек» (называть и различать части тела, уход за	Я в мире Человек 09.10 – 27.10 1.«А вот и я!» (знакомство с понятием «человек», знакомство с частями тела, лица) 2.«Моя семья» (понятие	Я вырасту здоровым 09.10 – 27.10 1. «Я расту здоровым» (правильное питание, правила здоровьесберегающего поведения в обществе.) 2. «Человек. Части тела» 3. «Чем пахнут ремесла» (профессии)	Я вырасту здоровым 09.10 – 27.10 1.«Строение тела человека» (внешние и внутренние особенности строения тела человека) 2.«Здоровый образ жизни» (режим дня, сон, прогулки, занятия физкультурой, о полезных и

		лицом и телом). 4.«Семья» (родственные отношения, имена членов семьи, домашние обязанности).	«семья», члены семьи, родственные отношения, генеалогическое древо семьи, взаимоотношения в семье) 3.«Я и моё здоровье» (личная гигиена - понимание значения и необходимости гигиенических процедур, предметы, необходимые для поддержания чистоты тела)	4. «Дом, в котором я живу. Семья» (домашний адрес, номер телефона, знания детей о себе и своих родителях).	вредных привычках). 3.«Кто нас лечит» (ЛОР, окулист, хирург, невропатолог, дерматолог). 4.«Безопасность дома и на улице (свое ФИ, ФИО своих родителей, дом.адрес, телефон, номера служб спасения, контакты с животными на улице, опасный незнакомец) 5. «Я - пешеход» (ПДД)
	Я в мире человек 02.10 -13.10				
	Мой дом 17.10 -11.11				
Ноябрь	Новогодний праздник 13.11- 29.12	Мой дом, мой город 30.10 - 24.11 1. « Дом, в котором я живу» (предметы домашнего обихода, посуда, мебель, бытовые приборы). 2.«Я живу в городе Кирово-Чепецке» (название города и улицы, где живет, достопримечательности). 3. «Юный пешеход» (правила дорожного движения, виды транспорта). 4. «При солнышке тепло, при матери добро» 12 ноября – Синичкин день 29 ноября – День Матери	Мой город, моя страна. 30.10 - 24.11 1.«По улицам города» (достопримечательности Кирово-Чепецка, улицы города, домашний адрес, сигналы светофора, дорожные знаки, части улицы, городской транспорт). 2. «Наша Родина- Россия» (красота природы, русский национальный костюм, русские народные сказки, потешки) 3. «Животные Кировской области» (звери, птицы - перелетные и оседлые, деревья, кустарники, травы) 4. «При солнышке тепло, при матери добро» 12 ноября–Синичкин день 29 ноября – День Матери	Мой город. Моя страна. День народного единства 30.10 - 24.11 1. «Страна, в которой я живу» (история нашей страны, герб, гимн, флаг) 2. «Мой город - Кирово-Чепецк» 3. «Растительный и животный мир Кировской области» 4. «Россия – многонациональная страна» (национальные костюмы и обычаи разных народов). 5. «Москва – столица нашей Родины» 12 ноября – Синичкин день 16 ноября – День Дружбы (международный день толерантности) 29 ноября – День Матери	Мой город. Моя страна. День народного единства 30.10 - 24.11 1.День народного единства (история возникновения праздника, сплочение народа, древнее оружие, древний Кремль, Минин и Пожарский). 2. Мой город (название, местоположение, достопримечательности, писатели и др. выдающиеся люди Вятки). 3. Моя страна (название, местоположение, столица, правительство, символы, законы, народности, государственные праздники). 4. Моя планета (Земля – наш общий дом.. Материки и океаны. Страны. Народности) 12 ноября – Синичкин день 16 ноября – День Дружбы (международный день толерантности) 29 ноября – День Матери
	Декабрь		«Школа добрых волшебников» 27.11-01.12 1.«Будем добрыми»	Школа добрых волшебников 27.11-01.12 1. «Мой друг» 2.«Любую болезнь лечит	Школа добрых волшебников 27.11-01.12 1.«Взрослые и дети» 2. «Где добрые люди, там беды не

		2. «Азбука вежливости»	доброе слово» 3. «Азбука вежливости»	будет»	3.«Азбука вежливости»
		Новогодний праздник 27.11-01.12 1.«Новый год в семье» (традиции празднование нового года в семье) 2. «Новогодние чудеса» (подготовка к новому году, новогодние костюмы, украшения, подарки).	Новогодний праздник. 04.12-29.12 1.«Новый год в семье» (традиции празднование нового года в семье) 2. «Новый год» (подготовка к новому году, новогодние костюмы, украшения, подарки). 18 ноября – День рождения Деда Мороза 4 декабря – День заказов подарков Деду Морозу	Новогодний праздник 27.11-01.12 1.«Новый год в семье» (традиции празднование нового года в семье) 2. «Новый год» (подготовка к новому году, новогодние костюмы, украшения, подарки). 3. «Новый год. Традиции» (Традиции праздника в России и разных странах). 18 ноября – День рождения Деда Мороза 4 декабря – День заказов подарков Деду Морозу	Новогодний праздник 27.11-01.12 1.«Новый год в семье» (традиции празднование нового года в семье) 2. «Новый год» (подготовка к новому году, новогодние костюмы, украшения, подарки). 3. «Новый год. Традиции» (Традиции праздника в России и разных странах).
Январь	Зима 08.01-26.01	Зима. Зимние забавы 08.01 – 26.01 1.«Чародейка зима» (сезонные изменения в природе, деревья зимой) 2. «Дикие животные и их детеныши» 3. «Птицы зимой» 4.. «Зима в городе» (деятельность людей, спецтехника) 5.«Зимние забавы» (безопасность на горке, на льду, игры со снегом, катание на санках, на горке).	Зима. 08.01 – 26.01 1.«Зима в природе» (сезонные изменения, красота зимней природы). 2. «Волшебница Зима» (Птицы, животные, рыбы, растения зимой) 3.Безопасное поведение зимой (правила безопасности на улице и в помещении). 4.Зимние виды спорта (названия, атрибуты, польза для здоровья) 5.Животные Арктики и Антарктики (среда обитания, приспособления)	Зима. Зимние забавы 08.01 – 26.01 1.»Зимние кружева» (красота зимней природы, сезонные изменения, деревья, осадки) 2 «Дикие и домашние животные» 3 «Зима в жизни людей» 4. Колядки. 5. «Зимние виды спорта, безопасность» 6. «Арктика, Антарктика, тундра, тайга»	Зима. Зимние забавы 08.01 – 26.01 1.«Зима» (природные изменения, зимние месяцы, животные и птицы, экспериментирование с водой и льдом, деятельность людей). 2. «Дикие животные» (особенности поведения животных зимой) 3. «Колядки, традиции» 4. Рыбы (речные и аквариумные). Животный мир морей и океанов. 5.«Зимние виды спорта. Зимние олимпиады» 6.«Там, где всегда зима» (природа Арктики и Антарктики, животный мир, климат, экология).
Февраль	Мамин день 29.01-02.03	День защитника Отечества 29.01-23.02 1. «Мой папа...» (знакомство с мужскими профессиями: полицейский, пожарный, водитель автобуса). 2. Инструменты (молоток, отвертка, дрель, клещи)	День защитника Отечества 29.01-23.02 1. Моя Родина - Россия (знакомство с символикой России - флагом, гербом). 2.Наша армия (военные профессии, военная техника)	День защитника Отечества 29.01-23.02 1. «Российская армия» 2. Знакомство с войсками (рода войск, военная форма, разновидность боевой техники) 3. «Современные мужские профессии. Инструменты»»	День защитника Отечества 29.01-23.02 1. «Российская армия. Места воинской славы, памятники защитникам Отечества» 2. Знакомство с войсками (рода войск, военная форма, разновидность боевой техники)

		3. «Защитники Отечества - кто они» (танкисты, лётчики)	3. Праздник «День защитника отечества» (подготовка к празднику, традиции поздравления и празднования)	4. «День защитника Отечества» (история праздника, традиции празднования, подготовка к празднику в семье и в ДОУ)	3. «День защитника Отечества» (история праздника, традиции празднования, подготовка к празднику в семье и в ДОУ) 4. «Современные мужские профессии. Инструменты»
		8 марта 26.02-09.03 1.«Маму я свою люблю...» 2. «Помогаю маме» (посуда, продукты) 3. «Кем быть?» (продавец, парикмахер, воспитатель).	8 марта 26.02-09.03 1.«Профессии наших мам» (названия, атрибуты профессий) 2.«Международный женский день» (история праздника, традиции, подарки) 3.«Посуда. Столовый этикет»	Международный женский день 26.02-09.03 1. «Посуда. Столовый этикет» 2. «Леди и джентльмены» (правила поведения в гостях, в общественных местах и др.) 3. Подготовка к 8 Марта (традиция праздника, изготовление подарков для мам, бабушек, воспитателей) 4. «Женские профессии» (швея, модельер, закройщица, о работе ателье).	Международный женский день 26.02-09.03 1. «Леди и джентльмены» (правила поведения в гостях, в общественных местах и др.) 2. «Домашние заботы мамы. Посуда. Продукты» 3. «Традиции празднования 8 марта в стране и семье». 3.«Современные профессии» (менеджер, банкир, рекламный агент). Знакомство с компьютером
Март	Народная игрушка 05.03-23.03	Домашние животные и птицы 12.03-16.03 «Кто живёт рядом с нами» (домашние животные и птицы). 24 марта – День пробуждения медведя (Народный праздник, с этого дня начинается пробуждение природы, встреча весны)	Домашние животные и птицы. 12.03-16.03 «Кто живёт рядом с нами» (домашние животные и птицы).	Народная культура и традиции 12.03-16.03 1.«Народные традиции и обычаи» 2.«Декоративно - прикладное искусство» (разные виды народного искусства) 3.«Кто построил этот дом» (история развития строительства домов с древних времён до наших дней)	Народная культура и традиции 12.03-16.03 1.Художественный промысел, ремесла (Резьба по дереву, камню. Малая скульптура, литье. Кружево. Народная роспись). 2. Русская народная игрушка (дымковская игрушка, нолинская матрешка и т.д.) 3. «Былинные богатыри» (сказания, легенды)
		Знакомство с народной культурой и традициями 19.03 – 30.03 1.«Народная игрушка и её мастера» (дымковская, матрёшка, игрушки – забавы) 2.«Народный костюм» 3.«Народный фольклор» (потешки, песенки, пословицы) 27 марта – День театра	Знакомство с народной культурой и традициями 19.03 – 30.03 1. «Чудо-чудное, диво – дивное (русские народные игрушки) 2. «Краса ненаглядная» (русские народные промыслы) 3. « Эти мудрые русские сказки» 24 марта – День пробуждения медведя (Народный праздник, с этого дня начинается	Весна 19.03 – 30.03 1. «Путешествие в мир весны» (признаки весны, весенние явления в живой и в неживой природе) 2. «Деятельность людей весной» 3.«Цветы. Первоцветы. Комнатные цветы» 24 марта – День пробуждения медведя (Народный праздник, с этого дня начинается пробуждение природы, встреча весны)	Весна 19.03 – 30.03 1. «Ранняя весна» (Изменения в живой и неживой природе. Труд людей весной. Безопасность весной) 2. Перелетные птицы 3. Цветы. Первоцветы. Комнатные цветы 24 марта – День пробуждения медведя (Народный праздник, с этого дня начинается пробуждение природы, встреча весны)

			пробуждение природы, встреча весны) 27 марта – День театра	27 марта – День театра 1 апреля – День смеха	27 марта – День театра 1 апреля – День смеха
Апрель				Книжкина неделя 02.04 - 06.04 1.«Книга – твой друг, без нее как без рук» 2 апреля - День детской книги	Книжкина неделя 02.04 - 06.04 1. «Книга, твой друг, без нее как без рук» 2. «Театр, ты мир!» 2 апреля – День детской книги
	Весна 26.03-27.04	Книжкина неделя 02.04–06.04 1.«Бабушкины сказки» 2 апреля - День детской книги	Книжкина неделя 02.04–06.04 1.«Бабушкины сказки» 2 апреля - День детской книги	День космонавтики 09.04 -13.04 1.Солнечная система(основные планеты, орбита) 2.Герои космоса. (Ю.А.Гагарин и другие герои космоса.) 3.Космическая техника (техника, работающая на орбите: ракета, луноход, спутники и.д.)	День космонавтики 09.04 -13.04 1. «Солнечная система» (основные планеты, орбита) 2.»Герои космоса» (Ю.А. Гагарин и другие герои космоса, прославившие Россию) 3. «Космическая техника» (техника, работающая на орбите: ракета, луноход, спутники и.др.)
		Весна 06.04–18.05 1.«Весна - красна» (признаки весны) 2.«Птичий переполох» 3. «Первоцветы» 4. «Что посеешь, то и пожнёшь» (труд человека в саду и огороде, «Огород на подоконнике».) 5. «Сама садик я садила...» (садовые и огородные растения) 6. «Насекомые» 7. «Комнатные растения»	Весна 06.04– 27.04 1. «В окно повеяло весною» (сезонные изменения в живой и неживой природе). 2. «Весна – красна» (лесные звери и птицы весной.) 3. «Что посеешь, то и пожнёшь» (работа в саду и огороде, на полях). 4. Мир растений «Первоцветы, комнатные растения, садовые цветы» 19 апреля - День подснежника	«Земля – наш общий дом» 16.04-20.04 «Береги свою планету –ведь другой, похожей, нету!» 19 апреля - День подснежника 22 апреля – День Земли 22-24 апреля - Марш Парков (Дни заповедников и национальных парков)	«Земля – наш общий дом!» 16.04-20.04 1.«Береги свою планету – ведь другой, похожей, нету!» 19 апреля - День подснежника 22 апреля – День Земли 22-24 апреля - Марш Парков
		19апреля-День подснежника 29 апреля – День танца 15 мая – Международный	День Победы 30.04- 11.05 1. «Моя Родина – Россия!» (знакомство с символикой России - флагом, гербом).	День Победы 23.04 – 11.05 1. «Мы – победители» (события ВОВ) 2.«Мы помним, мы гордимся» (боевые награды, подвиги бойцов,	День Победы 23.04 – 11.05 1.«Мы помним, мы гордимся!» (боевые награды, герои Великой Отечественной войны подвиги

		день семьи	2. «Мы помним. Мы гордимся!» (герои и ветераны ВОВ) 29 апреля – День танца	пионеры-герои) 29 апреля – День танца	пионеров – героев, города-герои, места воинской славы, события, битвы ВОВ) 29 апреля – День танца
Май	Мониторинг 30.04-18.05		Неделя здоровья 14.05-18.05 1. «Уроки здоровья»	Семейный хоровод 14.05-18.05 «Вся семья вместе, так и душа на месте» 15 мая – День семьи	До свидания, детский сад! Здравствуй, школа! 14.05-31.05 15 мая – День семьи
	Лето 21.05 -31.05	Мониторинг 21.05 – 31.05	Мониторинг 21.05 – 31.05	Мониторинг 21.05 – 31.05	Мониторинг 21.05 – 31.05 31 мая – День химика

В ДОУ проводятся традиционные организованные мероприятия, которые стали культурными практиками, создающие атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. В качестве систематических культурных практик выступают повторяющиеся, цикличные мероприятия с воспитанниками, направленные на создание событийно организованного пространства образовательной деятельности взрослых и детей.

Празднично-событийный календарь ДОУ (Обязательная часть)

№	Содержание	Цель	Сроки	Группы
1.	День знаний	Создать у детей радостное настроение. Вызвать эмоциональную отзывчивость, способствовать развитию интереса к школе.	1 сентября	Старшие и подготовительные группы
2	День дошкольного работника работника	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе.	сентябрь	Старшие и подготовительные группы
3	Осенний праздник	Создать у детей радостное настроение. Вызвать эмоциональную отзывчивость, способствовать развитию интереса к окружающему миру.	октябрь	Все возрастные группы
4.	День матери	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе	ноябрь	Все возрастные группы
5	Акция «Моя открытка ветерану»	Проявление уважительного отношения к ветеранам.	декабрь, апрель	Средние, старшие, подготовительные группы
6	«Знаток-дошколенок (интеллектуальный конкурс)	Интеллектуальное развитие детей, развитие инициативы и самостоятельности	ноябрь	Старшие и подготовительные группы
7	«Зимняя мечта» конкурс новогодних поделок и плакатов	Художественно-эстетическое развитие детей, развитие инициативы и самостоятельности	декабрь	Все возрастные группы
8	Новый год	Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников детского сада. Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков.	декабрь	Все возрастные группы
9	Прощание с ёлкой	Приобщать детей к праздничной культуре. Развитие межвозрастного взаимодействия	январь	Все возрастные группы
10	Неделя зимних игр и забав. Колядки.	Приобщение к русской народной праздничной культуре. Развивать интерес к зимним видам спорта посредством эстафет и конкурсов.	январь	Все возрастные группы
11	«День защитника Отечества»	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе. Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников детского сада.	февраль	Средние, старшие, подготовительные группы

12	«Папа, мама, я – спортивная семья»	Пропагандировать здоровый образ жизни, способствовать приобщению семьи к физкультуре и спорту.	ноябрь	Младшие, средние, старшие, подготовительные группы
13	«Масленица»	Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников детского сада. Демонстрация творческих способностей детей. Приобщение к русской народной праздничной культуре.	февраль	Все возрастные группы
14	8 марта	Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников детского сада. Демонстрация творческих способностей детей	март	Все возрастные группы
15	День открытых дверей	Информирование родителей о воспитательно-образовательном процессе в ДОУ	апрель	Старшие и подготовительные группы
16	Акция «Зеленая весна»	Воспитание в детях ответственного отношения к природе.	апрель	Младшие, средние, старшие, подготовительные группы
17	«День Победы»	Воспитание гордости за свою страну и свой народ, воспитывать патриотические чувства	май	Все возрастные группы
18	Выпускной бал	Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников детского сада.	май	Подготовительные группы
19	«День защиты детей»	Создать у детей радостное настроение. Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников детского сада.	июнь	Все возрастные группы
20	«Игры разных народов»	Воспитание уважительного отношения к людям разных национальностей, интерес к культуре разных народов	август	Средние, старшие, подготовительные

ЧФУОО

Сложившиеся традиции группы:

- «Новоселье» - проводится в сентябре месяце
- «Утренний круг» - каждое утро
- «Поздравление именинника» - проводится в течение года
- «Презентация групповой библиотеки» - проводится в апреле в «Книжину неделю»
- «День смеха» - проводится 1 апреля
- «В гости в книжную страну» (библиотека № 3) - ежемесячно
- «Встреча с интересным человеком» - проводится по плану
- «Лэпбуки» - создание познавательной ширмы по выбранной теме.
- «День Здоровья» - последний день каждого месяца

ЧФУОО

Празднично-событийный календарь

Содержание	Цель	Сроки	Группы
Реализация программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста»			
Акция	Познавательное и художественно-	Сентябрь, январь	Все возрастные группы

«Внимание дети!» Акция «Новогодние каникулы»	эстетическое развитие детей, развитие инициативы и самостоятельности. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. Формирование навыков безопасного поведения на улицах города.	июнь	
Конкурс «Зеленый огонёк»	Познавательное и художественно-эстетическое развитие детей, развитие инициативы и самостоятельности. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. Формирование навыков безопасного поведения на улицах города.	апрель	Старшие, подготовительные
Реализация программы «Я, ты, мы»			
Неделя добрых волшебников	Межвозрастное взаимодействие. Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников детского сада. Приобщение детей к социальным нормам и правилам. Развитие коммуникативных навыков.	ноябрь	Все возрастные группы
День театра	Межвозрастное взаимодействие. Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников детского сада. Демонстрация творческих способностей детей. Возможность самовыражения средствами театрального искусства: сценки, номера и т.д.	апрель	Старшие и подготовительные группы
Региональный компонент			
День города (участие в праздновании Дня микрорайона Боёво»	Создать у детей радостное настроение. Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников детского сада. Формировать интерес к истории и традициям родного города.	сентябрь	Средние, старшие, подготовительные группы
Экологическая игра- марафон «Природа Кировской области»	Развитие любознательности и активности у ребёнка через развитие познавательного интереса к родному краю.	ноябрь	Подготовительные группы
Игра-викторина «Кирово-Чепецк – любимый город!»	Развитие познавательной активности инициативы и самостоятельности детей. Формировать интерес к истории и традициям родного города.	март	Подготовительные группы
День химика	Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников детского сада. Формировать интерес к традициям родного города.	май	Старшие, подготовительные группы

III.4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ. ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ.

МБДОУ детский сад № 22 - типовое двухкорпусное здание - расположено внутри жилого комплекса. Площадь земельного участка составляет 11276 м²., здания - 2505,8м²

Общее санитарно-гигиеническое состояние ДОУ соответствует действующим санитарным нормам и правилам СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и режима работы дошкольных образовательных учреждений».

Имеется 14 прогулочных изолированных площадок, оснащенных верандами и игровым оборудованием. На участках разбиты цветники и клумбы.

В ДОУ имеется пищеблок, прачечная, оснащенные всем необходимым инвентарем и оборудованием. Имеется физкультурный и музыкальный залы, методический кабинет, 1 логопедический кабинет, 2 кабинета для организации дополнительных образовательных услуг; медицинский кабинет, процедурный.

Для создания безопасных условий пребывания детей в ДОУ установлена автоматическая пожарная сигнализация, кнопка быстрого реагирования.

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса по Программе ориентировано на использование адекватных возрасту форм работы с детьми, организацию разнообразной игровой деятельности детей, организацию совместной и самостоятельной деятельности детей.

- Требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13
- Требованиям пожарной безопасности
- Требованиям техники безопасности

Для организации образовательной деятельности служат групповые комнаты и кабинеты специалистов.

Описание материально-технического обеспечения Программы

Специально оборудованные помещения для работы с детьми	Назначение	Оборудование
Групповые помещения	Организация образовательного процесса с детьми 2-7 лет	- 14 Комплект мебели (соответствует возрасту детей и требованиям СанПиН) Игровое оборудование (соответствует перечню рекомендованному Министерством образования и науки (письмо Минобрнауки РФ от 17.11.2011 № 03-877 «О реализации приказа Минобрнауки РФ от 20.07.2011 № 2151»)
Прогулочные площадки	Организация прогулок и физкультурных занятий	- 14 Веранды Игровое оборудование Песочницы Машинки Домики
Музыкальный зал	Для проведения музыкальных занятий, праздников, развлечений.	Фортепиано, детские музыкальные инструменты, технические средства обучения: музыкальные центры, проектор, экран, различные пособия и атрибуты для занятий: мягкие игрушки, методическая литература, дидактические музыкальные игры, иллюстративный материал, костюмы, фонотека, портреты композиторов, кукольный театр.

Физкультурный зал	Для проведения физкультурно-оздоровительной работы, утренней гимнастики, физкультурных занятий и спортивных праздников	Спортивное оборудование, необходимое для ведения физкультурно-оздоровительной работы. Имеются мячи всех размеров, предметы для выполнения общеразвивающих упражнений, гимнастическая стенка, скамейки, лестницы, маты, стойки для прыжков, лестницы и дорожки координационные, мягкие модули, оборудование для спортивных игр, фитболы, технические средства обучения: магнитофон.
Кабинет учителя – логопеда	Проведение диагностики и коррекции речевого развития детей, индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми по коррекции речевых нарушений	Дидактический материал по обследованию речи (альбомы, карточки, содержащие речевой и картинный материал); - речевой и картинный материал по основным разделам; - дидактический материал по коррекции нарушений чтения (таблицы, индивидуальные карточки); - раздаточный материал (фишки, схемы, сигнальные карточки и т.д.); - занимательный материал; - дидактические речевые игры. - дидактический материал и специальные приспособления для развития мелкой моторики пальцев рук. - демонстрационные таблицы (стандартная таблица печатных и прописных букв, алфавит с выделенными гласными и согласными буквами); - материал для работы с родителями; - методическая копилка: разработки, опыт работы, конспекты занятий, выступлений.
Кабинет педагога-психолога	Проведение диагностики и коррекции познавательной, эмоционально-волевой сферы детей индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми по коррекции нарушений	- наборы дидактических игр; - демонстрационный материал; - диагностические методики; - материалы для консультаций с родителями; - информационный стенд - психологическая литература. -методическая копилка: разработки, опыт работы, конспекты занятий, выступлений.

Перечень основных материальных средств обучения, используемых в МБДОУ детском саду № 22

Вид	Наименование	Местоположение
Натуральные объекты	Объекты растительного мира, реальные предметы	В группах детского сада
Изобразительная наглядность	Объемные изображения (игрушки-муляжи) птиц, животных, овощей, фруктов, грибов и т.д.	В группах детского сада (в соответствии с возрастными особенностями группы), методический кабинет
Сюжетные (образные) игрушки	Куклы, фигурки, изображающие людей, животных, транспортные средства, посуду, мебель и др.	В группах детского сада (в соответствии с возрастными особенностями группы)
Дидактические игры	Народные игрушки (матрешки, пирамиды, бочонки и др.),	В группах детского сада (в соответствии с возрастными особенностями группы)

	мозаики, настольные и печатные игры, домино, лото и др.	
Игрушки-забавы	Смешные фигурки людей, животных, игрушки-забавы с механическими и электронными устройствами, наборы фокусов	В старших и подготовительных группах
Спортивные игрушки	Волчки, мячи, обручи, кегли, скакалки, шашки, шахматы и др.	В группах детского сада (в соответствии с возрастными особенностями группы), физкультурный зал
Музыкальные игрушки	Игрушки, имитирующие музыкальные инструменты (детские гитары, балалайки, металлофоны, гармошки, барабаны, дудки и др.), сюжетные игрушки с музыкальным устройством.	Музыкальный зал, музыкальные уголки групп (в соответствии с возрастными особенностями группы)
Театрализованные игрушки	Театральные куклы, куклы би-ба-бо, наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты и элементы декораций, маски, бутафория и др.	Музыкальный зал, театральные уголки групп (в соответствии с возрастными особенностями группы)
Строительные и конструктивные материалы	Наборы строительных материалов, конструкторы, мягкие игровые модули	Уголки конструирования групп, начиная со среднего возраста
Игрушки-самоделки из разных материалов и материалы для их изготовления	Неоформленные материалы: бумага, картон, нитки, ткани, фольга, пенопласт; полуоформленные материалы, коробки, пробки, катушки, пуговицы; природные: шишки, желуди, ракушки, ветки, солома и др.	Уголки природы, уголки экспериментирования и науки (в соответствии с возрастными особенностями группы)
Оборудование для опытов	Лупы, весы, пипетки, колбы, весовые материалы, измерительные приборы и пр.	Уголки экспериментирования и науки (в соответствии с возрастными особенностями группы)
Учебно-игровые пособия, развивающие, интеллектуальные игры	Блоки Дьенеша, палочки Кюизинера, кубики Никитина, шашки, танграммы и пр.	В группах детского сада (в соответствии с возрастными особенностями группы)
Дидактический материал	Раздаточный материал (в соответствии с реализуемой Программой)	В группах детского сада (в соответствии с возрастными особенностями группы)
Библиотечный фонд	художественная, познавательная, детская литература, педагогическая и методическая литература	В группах детского сада (в соответствии с возрастными особенностями группы), методический кабинет, кабинеты учителя-логопеда, музыкальных руководителей, педагога-психолога
Технические условия	Проектор, ноутбук, микрофон.	Музыкальный зал, кабинет для дополнительных образовательных услуг

		«Мультстудия»
Звуковая аппаратура	Музыкальные центры, магнитофоны	В музыкальном зале, физкультурном зале и в группах детского сада
Вспомогательные технические средства	Экран, периферийные устройства (МФУ, принтеры, звуковые колонки), цифровой фотоаппарат	Методический кабинет, кабинет учителя-логопеда, педагога-психолога
Дидактические технические средства обучения	Коллекции аудиозаписей, учебные фильмы, слайды, мультимедиа презентации и пр.	В группах, методическом кабинете

В постоянно меняющихся современных материальная база ДОУ постоянно претерпевает значительные изменения: производятся косметические ремонты помещений групп и холлов; пополняется оборудование музыкально-физкультурного зала; обновляется оборудование участков для прогулок на территории ДОУ; закупается методическая литература.

Количество и конкретный ассортимент приобретаемых средств обучения, в том числе технических, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, игрушки определяются дошкольной организацией самостоятельно, исходя из материальных возможностей организации, состава и потребностей детей, запроса родителей.

ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОУ (ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ И ЧФУОО)

Виды методической продукции.

1. Учебные издания в бумажном и электронном виде: учебник, учебное пособие, хрестоматия, учебно-методическое пособие, учебная программа, учебный комплект.

2. Дидактические материалы: учебное наглядное пособие, рабочая тетрадь, практикум, информационно-ознакомительная продукция (буклет, листовка, аннотированный каталог, информационно-методический справочник.

3. Организационно-методическая продукция: инструкция, методическая записка, методическая разработка, методические рекомендации, методическое пособие, тематическая папка, инструктивно-методический плакат.

4. Прикладная методическая продукция: карточки, тестовые задания, графики, схемы, чертежи, рисунки, карты, иллюстрации, модели, тематическая подборка материала - текстового и наглядно-иллюстративного.

5. Аудио- и видеоматериалы: диафильмы, видеоролики, аудиозаписи.

6. Электронные образовательные ресурсы, необходимые для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды: мультимедийные презентации, мультимедийные дидактические пособия, интерактивные развивающие пособия.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Учебно-методический комплект программы «От рождения до школы»

Программа

«От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2016

Методические пособия

Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016

Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез, 2016

- Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет) Мозаика-синтез; М.; 2012
- Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2016
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. М.: Мозаика-Синтез, 2016
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2016
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. М. : Мозаика-Синтез, 2016
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2016
- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. М. : Мозаика-Синтез, 2016
- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. М. : Мозаика-Синтез, 2016
- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. М. : Мозаика-Синтез, 2016
- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет) М: Мозаика-Синтез, 2016
- Помораева И.А., Позина В.А.Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2016
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2016
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. М.: Мозаика – Синтез, 2016
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2016
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. М : Мозаика-Синтез, 2016
- Электронные образовательные ресурсы**
- Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке.
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста.
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа.
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа.
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа.
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа.
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа.
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа.
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста.
- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа.
- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа.
- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Играем в сказку»: «Репка», «Теремок», «Три медведя», «Три поросенка» Веракса Н.Е., Веракса А.Н.

Плакаты: «Счет до 10», «Счет до 20», «Цвет», «Форма», «Водный транспорт», «Воздушный транспорт», «Городской транспорт», «Спецтранспорт», «Строительные машины», «Домашние животные», «Домашние питомцы», «Домашние птицы», «Животные Африки», «Животные средней полосы», «Зимующие птицы», «Морские обитатели», «Полевые цветы».

Серия «Мир в картинках»: «Авиация», «Автомобильный транспорт», «Арктика и Антарктика», «Бытовая техника», «Водный транспорт», «Высоко в горах», «Государственные символы России», «День Победы», «Инструменты домашнего мастера», «Космос», «Посуда», «Деревья и листья», «Рептилии и амфибии», «Собаки – друзья и помощники», «Насекомые», «Ягоды лесные».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников», «В деревне», «Защитники Отечества», «Кем быть?», «Мой дом», «Профессии», «Весна, «Времена года», «Зима», «Лето», «Осень», «Родная природа».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах», «Расскажите детям о Московском Кремле», «Расскажите детям о космонавтике», «Расскажите детям о космосе», «Расскажите детям о рабочих инструментах», «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах», «Расскажите детям о хлебе», «Расскажите детям о грибах», «Расскажите детям о деревьях», «Расскажите детям об овощах», «Расскажите детям о птицах», «Расскажите детям о морских обитателях».

Технологии и методики

Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2014

Дыбина О.В. Что было до...: Игры-путешествия в прошлое предметов. – М.: ТЦ Сфера, 2014

Дыбина О. В. Творим, изменяем, преобразуем: Игры-занятия с дошкольниками.- М.: ТЦ Сфера, 2016

Дыбина О. В.. Рукотворный мир: Игры-занятия с дошкольниками.- М.: ТЦ Сфера, 2016

Алябьева Е.А. Сказки о предметах и их свойствах. Ознакомление с окружающим миром детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2-14

Е.В. Соловьёва. Дети планеты Земля.- М.: Линка - Пресс, 2001

Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре: Методическое пособие для ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2004

Баронова В.В. Грамматическое путешествие по странам и континентам. Занятия по познавательному и речевому развитию старших дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2016

Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры/сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015

Евдокимова Е.С. Технология проектирования в ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2006

Морозова Л.Д. Педагогическое проектирование в ДОУ: от теории к практике. – М.: ТЦ Сфера, 2010

Савенков А.И. Методика проведения учебных исследований в детском саду. – Самара: Изд-во «Учебная литература», 2004

Шапиро А.И. Первая научная лаборатория. Опыты, эксперименты, фокусы и беседы с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера; СПб.: Образовательные проекты, 2016

Дмитриева Е.А., Зайцева О.Ю. Детское экспериментирование. Карты-схемы для проведения опытов со старшими дошкольниками: Метод.пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2016

Одинцова Л.И. Экспериментальная деятельность в ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2012

Чего на свете не бывает?: Занимательные игры для детей с 3 до 6 лет / Под ред. О.М. Дьяченко. – М.: Просвещение, 1991

Букина В.О. и др. Пространство детского сада: познание, экология. – М.: ТЦ Сфера; СПб.: Образовательные проекты, 2016

Филякина Л.К. Считайка для малышей. Промокашка для фантазеров. – М.: ТЦ Сфера; СПб.: Образовательные проекты, 2016

Харитончик Т.А. Правовое воспитание. Организация работы с педагогами, детьми и родителями. – Волгоград: Учитель, 2012

- Жукова Р.А. Правовое воспитание. Старшая и подготовительная группы. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2008
- Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду М. «Просвещение» 2000
- Потапова Л.М. Детям о природе. Экология в играх Академия развития, 2004
- Гаврина С.Е. Кутявина Н.Л. Подружись с природой пособие для детей. Академия развития.2000
- Федотова А.М. Познаем окружающий мир играя: сюжетно-дидактические игры для дошкольников по экологии. – М.: ТЦ Сфера, 2014
- Коломина Н.В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2003
- Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду.- М.: ТЦ Сфера, 2003
- Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Средняя группа. – Скрипторий 2003, 2011
- Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Старшая группа. – Скрипторий 2003, 2010
- Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Подготовительная группа. – Скрипторий 2003, 2008
- Князева О.Л. Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». – СПб: ООО «Изд-во «Детство-пресс», 2015
- Шорыгина Т.А. Родные сказки. Нравственное – патриотическое воспитание. М. Книголюб. 2005г.
- Кондринская Л.А. С чего начинается Родина – патриотическое воспитание. Творческий центр Сфера. М. 2003г.
- Этнокарты «В гостях у русских людей» СПб. : ООО «Издательство «Речь» - 2011
- Путешествие по стране геометрии. – М.: Педагогика, 1994
- Волина В. Праздник числа (Занимательная математика для детей). – М.: Знание, 1993
- Доман Г. и Д. Как обучить ребенка математике. – СПб.: Дельта, 1996
- Касабуцкий Н.И., Скобелев Г.Н. Давайте поиграем: Математические игры для детей 5-6 лет. – М.: Просвещение; Учебная литература, 1996
- Математика от трех до шести / Сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе. – СПб.: Акцидент, 1996.
- Михайлова З.Л. Игровые задачи для дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 1999.
- Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
- Рихтерман Т.Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста. М. «Просвещение» 1991г
- Логика и математика для дошкольников / Автор-сост. Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая / (Библиотека программы «Детство»). – СПб.: Акцидент, 1997.
- Хохрякова Ю.М. Сенсорное воспитание детей раннего возраста: Учеб.-метод. Пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2014

Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

(ЧФУОО)

- В.Н. Матова «Краеведение в детском саду». – СПб.: ООО «Изд-во «Детство-пресс», 2014
- В. Крупин «В Дымковской слободе» Изд. «Малыш» 1989
- «Хрестоматия по истории Кировской области» Волго -Вятское кн. изд-во, 1982
- И.Я. Богуславская. «Дымковская игрушка» Изд-во «Художник России». 1988
- Красная Книга Кировской области
- «Кирово-Чепецк – любимый город» - фотоальбом, 2015
- Пономарев В.Ф. Народные игры, забавы, ристания на Вятке. Руководство по народным играм. – Киров, Вятское литературно-художественное изд-во, 1991
- «Земля Вятская» – фотоальбом, 1996
- «Имена героев на карте Кировской области». - Киров: ООО «Вятский изд. Дом» 2014
- «Кировчане на карте России». - Киров: ООО «Вятский изд. Дом» 2014
- Макет – проект «Город Кирово-Чепецк»
- Киселева Г. Г., Шаклеин С. П. Дымковская игрушка на рубеже столетий. Киров (Вятка), 2007
- Менчикова Н. Н. Вятские народные промыслы и ремесла: история и современность. Киров, изд. «О-краткое», 2010
- Радуга над Вяткой, изд. «Современник», М., 1986

Учебно-методический комплект программы «От рождения до школы»**Программа**

«От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2016

Методические пособия

Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014

Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками. М.: Мозаика-Синтез, 2016

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2016

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016

Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2016

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа. М. : Мозаика-Синтез, 2017

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. М. : Мозаика-Синтез, 2017

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. (5–6 лет) М. : Мозаика-Синтез, 2015

Теплюк С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2–4 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016

Саулина Т.Ф. Знакомим детей с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты «Очень важные профессии»

Бордачева И.Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОО

Бордачева И.Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет

Технологии и методики

Иванова Т.В. Мальчики и девочки: дифференцированный подход к воспитанию детей. Старшая группа. Волгоград. ИТД «Корифей», 2008

Волков Б.С., Волкова Н.В. Учим общаться детей 3-7 лет М.: ТЦ Сфера, 2014

Максимова А.А. Учим общаться детей 6-10 лет М.: ТЦ Сфера, 2005

В.А.В. Запорожец, Я.З. Неверович. Эмоциональное развитие дошкольника – М.: Просвещение, 1985

Карманная энциклопедия социо-игровых приемов обучения дошкольников/Под ред. В.М. Букатова. – СПб.: Образовательные проекты; М.:ТЦ Сфера, 2014

Дурова Н.В. Очень важный разговор: Беседы-занятия об этике поведения с детьми дошкольного возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2000

Авдеева Ю.В. Коммуникативное развитие детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2012

Громова О.Е., Соломатина Г.Н., Кабушко А.Ю. Ознакомление дошкольников с социальным миром. – М.: ТЦ Сфера, 2012

Доронова Т.И. Девочки и мальчики 3-4 лет в семье и детском саду. – Москва, 2008

Иванова Т.В. Мальчики и девочки: дифференцированный подход к воспитанию детей. Подготовительная группа. Волгоград. ИТД «Корифей», 2008

Волков Б.С. Как воспитать мальчика, чтобы он стал настоящим мужчиной. – М.: ТЦ Сфера, 2016

Виноградова Н.А., Микляева Н.В. Формирование гендерной идентичности. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2012

Нравственно- трудовое воспитание детей в детском саду. / Под редакцией Р.С. Буре. – М.:

Просвещение, 1987.
Учите детей трудиться. / Р.С. Буре, Г.Н. Година. – М., 1983.
Нравственно-трудовое воспитание ребёнка- дошкольника. Пособие для педагогов. / Л.В.Кущакова. – М.: Владос, 2003.
Трудовое воспитание детей. Учебное пособие. / В.И. Логинова. – Ленинград, 1974.
Михайленко И. Я., Короткова Н. А. Организация сюжетной игры в детском саду Изд. «Гном и Д», 2000
Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. – М.: Сфера, 2008.
Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком? – М.: Сфера, 2008.
Деркунская В.А., Харчевникова А.Н. Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр детей 4-5 лет. – М.: Центр педагогического образования, 2012
Недоспасова В.А. Растем играя: Средний и старший дошкольный возраст. – М.: Просвещение, 2003
Пенькова Л.А., Коннова З.П. Развитие игровой активности дошкольников. Методическое пособие. – М.: Тц Сфера, 2010
Тверитина Е.Н., Барсукова Л.С. Руководство играми детей в дошкольных учреждениях. – М.: Просвещение, 1986
Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей. – М.: Просвещение, 1991.
Печерога А.В. Развивающие игры для дошкольников» 2-7 лет. Методические рекомендации, конспекты игр и занятий. Практические и психологические советы. Москва. «Вако» 2008
Агаева Е.Л., Брофман В.В. Чего на свете не бывает?. Занимательные игры для детей от 3 до 6 лет. - М.: Просвещение, 1991
Доронова Т.Н. Игры взрослые и дети. – М.: Линка - Пресс, 2006

**Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.
(ЧФУОО)**

Программа Я, ты, мы. Программа социально – эмоционального развития/ О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: Просвещение, 2005г.

Как вести себя: пособие для детей старшего дошкольного возраста (5 – 6 лет)/ О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: Просвещение, 2005. – 32 с.: ил.

Веселые, грустные...: пособие для детей старшего дошкольного возраста (5 – 6 лет)/ О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: Просвещение, 2005. – 24 с.: ил.

С кем дружишь?: пособие для детей старшего дошкольного возраста (5 – 6 лет)/ О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: Просвещение, 2005. – 24 с.: ил.

Мы все разные: пособие для детей старшего дошкольного возраста (5 – 6 лет)/ О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: Просвещение, 2005. – 24 с.: ил.

Веселые, грустные...: пособие для детей среднего дошкольного возраста (5 – 6 лет)/ О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: Просвещение, 2005. – 24 с.: ил.

Как вести себя: пособие для детей старшего дошкольного возраста (5 – 6 лет)/ О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: Просвещение, 2005. – 32 с.: ил.

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.

Сборник материалов и методических рекомендаций по профилактике ДДТТ в образовательных учреждениях Киров 2008

Сборник сценариев и разработок мероприятий по профилактике ДДТТ в образовательных учреждениях Киров 2009

Организация работы с детьми дошкольного возраста по передаче знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства Автор-составитель Е.Б. Мешкова Киров-2013

Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности» – М: ТЦ Сфера. 2010

Тихомирова Л.Ф. Уроки здоровья для детей 5-8 лет– Ярославль: Академия развития, Академия Холдинг, 2003

Безруких М.М. Разговор о правильном питании. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2015

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Учебно-методический комплект программы «От рождения до школы»

Программа

«От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2016

Методические пособия

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. М. : Мозаика-Синтез, 2016

Гербова В. В Развитие речи в детском саду: Младшая группа. М. : Мозаика-Синтез, 2016

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа. Мозаика-Синтез, 2017

Гербова В. В Развитие речи в детском саду: Старшая группа. М. : Мозаика-Синтез, 2016

Гербова В. В Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. Мозаика-Синтез, 2016

Обучение дошкольников грамоте. Н.С. Варенцова. М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Электронно-образовательные ресурсы

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста.

Гербова В. В Развитие речи в детском саду: Младшая группа.

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа.

Гербова В. В Развитие речи в детском саду: Старшая группа.

Гербова В. В Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы», «Антонимы. Прилагательные», «говори правильно», «Множественное число», «Многозначные слова», «Один – много», «Словообразование», «Ударение»

Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2-3 лет. Гербова В.В.

Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3-4 лет. Гербова В.В.

Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4-6 лет. Гербова В.В.

Правильно или неправильно: Для работы с детьми 2-4 лет. Гербова В.В.

Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2-4 лет. Раздаточный материал. Гербова В.В.

Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок», «Курочка Ряба», «Репка», «Теремок»

Плакаты: «Алфавит»

Хрестоматии

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 года

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 года

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 года

Технологии и методики

Алябьева Е.А. Грамматика для дошколят. Дидактические материалы по развитию речи детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2013

Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2005

Лебедева Л.В. и др. Обучение дошкольников пересказу. Средняя группа. М., Центр педагогического образования, 2015

Лебедева Л.В. и др. Обучение дошкольников пересказу. Старшая группа. М., Центр педагогического образования, 2015

Лебедева Л.В. и др. Обучение дошкольников пересказу. Подготовительная группа. М., Центр педагогического образования, 2015

Алябьева Е.А. Дидактические материалы по развитию речи детей 5-7 лет. – М.:ТЦ Сфера, 2014

Гуськова А.А. Речевое развитие детей 6-7 лет на основе пересказа.: М.: ТЦ Сфера, 2016

Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Формирование грамматического строя речи. – М.: Мозаика-Синтез, 2004

Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1985.

Знакомим дошкольников с литературой. О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш. Москва, 2003
 Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой. – М., 2010.
 Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой. – М., 2010.
 Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. – М.: Просвещение, 1985.
 Литература и фантазия / Сост. Л.Е. Стрельцова. – М.: Просвещение, 1992.
 Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста. – М.: 1987.
 Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя. – М.: Просвещение, 1983.
 Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1966.
 Скажи по-другому / Речевые Игры, упражнения, ситуации, сценарии / Под ред. О.С. Ушаковой. – Самара, 1994.
 Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. – М.: Просвещение, 1991.
 Учимся общаться с ребенком: Руководство для воспитателя дет.сада / В.А. Петровский, А.М. Виноградова, Л.М. Кларина и др. – М.: Просвещение, 1993.
 Гриценко З. Пришли мне чтения доброго...: Методические рекомендации по детской литературе для работающих с детьми 4-6 лет. – М., 1997.
 Гриценко З.А. Ты детям сказку расскажи... Методика приобщения детей к чтению. – М.: Линка-Пресс, 2003
 Гурович Л., Береговая Л., Логинова В. Ребенок и книга. – СПб., 1996.
 Агапова И., Давыдова М.. Литературные игры для детей. Москва 2006

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Учебно-методический комплект программы «От рождения до школы»

Программа

«От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2016

Методические пособия

Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016
 Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. – М.: Мозаика-Синтез, 2014
 Народное искусство – детям / Под ред. Т.С. Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2016
 Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2016
 Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. М.: Мозаика-Синтез, 2016
 Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2016
 Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. М.: Мозаика-Синтез, 2015
 Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Младшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2016
 Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала Средняя группа. М.: Мозаика-Синтез, 2016
 Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала Старшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2016
 Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала Подготовительная к школе группа. М.: Мозаика-Синтез, 2016
 Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2016

Электронно-образовательные ресурсы

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду.
 Соломенникова О.А. Ознакомление детей с народным искусством

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Народное искусство – детям»: «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Жостовский букет», «Каргапольская игрушка», «Мастерская гжели», «Мезенская роспись», «Полхов-Майдан», «Сказочная гжель», «Филимоновская игрушка», «Хохломская роспись»

Плакаты: «Гжель: Примеры узоров и орнаментов», «Гжель. Работы современных мастеров», «Полхов-Майдан. Примеры узоров и орнаментов», «Филимоновская свистулька. Примеры узоров и орнаментов», «Хохлома. Примеры узоров и орнаментов», «Хохлома. Работы современных мастеров», «Музыкальные инструменты народов мира», «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра»

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о музыкальных инструментах»

Технологии и методики

Чумичева Р.М. Дошкольникам о живописи. – М.: Просвещение, 1992

Дрезнина М.Г., Куревина О.А. Программа совместной художественно-творческой деятельности педагогов, родителей и детей старшего дошкольного возраста. – М.: Линка-Пресс, 2007

Куревина О.А. Синтез искусств в эстетическом воспитании детей дошкольного и школьного возраста. – М.: Линка-Пресс, 2003

Грибовская А.А. Ознакомление дошкольников с графикой и живописью. – М.: Педагогическое общество России, 2004

Дмитриева В.Д. и др. Ознакомление дошкольников с архитектурой. Методическое пособие. М.: Педагогическое общество России, 2005

Грибовская А.А. Ознакомление дошкольников со скульптурой. Методическое пособие. М.: Педагогическое общество России, 2005

Пантелеева Л.В. «Музей и дети»

Я - будущий скульптор И.А. Лыкова. - М.:ООО ТД «Издательство Мир книги», 2008.

Я делаю аппликации. И.А. Лыкова. Мир книги - Карапуз, 2008

И учеба, и игра изобразительное искусство». М.В. Трофимова, Т. И. Тарабина. Ярославль . «Академия Развития», 1997

Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (средняя, старшая группы). – М.: Владос, 2001.

Григорьева Г.Г. Изобразительная деятельность дошкольников. – М.: Академия, 1997.

Григорьева Г.Г. Игровые приемы в обучении дошкольников изобразительной деятельности. М.: Просвещение, 1995.

Губанова Н.Ф. Театрализованная деятельность дошкольников: 2-5 лет. – М.: ВАКО, 2011.

Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. – М.: Мозаика синтез, 2010

Маслова Т.М. Развитие эмоциональной сферы дошкольников с помощью шедевров мировой живописи. – СПб.: Детство-Пресс, 2007.

Головина М.Ф. и др. Пространство детского сада: творческая деятельность. – М.: ТЦ Сфера; СПб.: Образовательные проекты, 2016

Модель Н.А. Поддержка детской инициативы и самостоятельности на основе детского творчества. – М.: ТЦ Сфера, 2016

Слуцкая С.Л. «Танцевальная мозаика». Хореография в детском саду. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2006

Буренина А.И. «Ритмическая мозаика»: Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста. – СПб, 1997

Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г. «СА-ФИ-ДАНСЕ». Танцевально-игровая гимнастика для детей: Учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных и школьных учреждений. – СПб.: «Детство-пресс», 2016

Васильева Т.И. «Балетная осанка – основа хореографического воспитания детей». – М., 1993

И. Каплунова, И. Новоскольцева, И. Алексеева «Топ-топ, каблучок»- СПб, 2000 г.

И. Каплунова, И. Новоскольцева. Методическое пособие «Ладушки»- СПб, 2009-2011 г.

А. И. Буренина «Ритмическая мозаика»- СПб, 2000 г.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Учебно-методический комплект программы «От рождения до школы»

Программа

«От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/
Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2016

Методические пособия

Борисова М.М. Малоподвижные игры и упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2017

Л. И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду: Младшая группа. М.: Мозаика – Синтез, 2015

Л. И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду: Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015

Л. И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015

Л. И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015

Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 2-3 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2009

Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет/ Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова М.: Мозаика – Синтез, 2016

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь»

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта», «Расскажите детям об олимпийских играх», «Расскажите детям об олимпийских чемпионах»

Плакаты: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»

Технологии и методики

С. Казаковцева. Программа по валеологии и физической культуре для дошкольных образовательных учреждений «Здоровье с детства». – Киров, 1997

М. Д. Маханёва. Воспитание здорового ребёнка: пособие для практических работников детских дошкольных учреждений. – М.: АРКТИ, 1998

Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ: методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008

Л.Н. В. Полтавцева. Физическая культура в дошкольном детстве: пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми седьмого года жизни. – М.: Просвещение, 2005

Ю. А. Кириллова. Навстречу Олимпиаде: физкультурные досуги для детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014

Н. И. Николаева. Школа мяча: Учебно-методическое пособие для педагогов и специалистов дошкольных образовательных учреждений. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2008

Е . Н. Вавилова. Учите бегать, прыгать, лазать, метать: Пособие для воспитателя дет.сада. – М.: Просвещение, 1983

Т. И. Осокина. Физическая культура в детском саду. – М.: Просвещение, 1986

Детские подвижные игры народов СССР: Пособие для воспитателя дет. сада / Сост. А. В. Кенеман; Под ред. Т. И. Осокиной. – М.: Просвещение, 1989

КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА

.В. Нищева Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа воспитания и обучения детей с ФФНР.- Москва, 2009

Каше Г.А., Филичева Т.Б. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (В подготовительной к школе группе)- М.: Просвещение, 1986

- Е.И. Сеницына Умные стихи – М.: «Лист».1999
- О. Жукова «Детские песенки и потешки» – М.: АСТ; СПб: Сова, 2006
- О.А. Леонова «Корреляция речевых нарушений у дошкольников в играх с мячом»: Практическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство детство-пресс», 2013
- С.Е. Гаврилина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербина «Тренажер логопедический». Москва: ЗАО «РОСМЭН», 2014
- Ю.Ф. Гаркуши «Корреляционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи». – М.: Секачев В.Ю., ТЦ «Сфера», 2007
- Тахистова, М.Д. Яснгов «Логопедический букварь». Москва: ООО Изд. дом «ОНИКС 21 век», 2001
- И.Д. Агеева «500 стишков для зарядки язычков». – М.: ТЦ Сфера, 2010
- С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербина «Речь». – М.: ЗАО «РОСМЭН», 2014
- И.Ю. Кондратенко «Произносим звуки правильно». – М.: Айрис-пресс, 2010
- «Логопедическая тетрадь на звуки [ч], [щ']». ОАО «Дом печати – Вятка»
- «Логопедическая тетрадь на звуки [з], [з'], [ц]». ОАО «Дом печати – Вятка»
- «Логопедическая тетрадь на звуки [ш], [ж]». ОАО «Дом печати – Вятка»
- «Логопедическая тетрадь на звуки [с], [с']». ОАО «Дом печати – Вятка»
- «Логопедическая тетрадь на звуки [л], [л']». ОАО «Дом печати – Вятка»
- С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, «Развитие речи». Москва: ЗАО «РОСМЭН», 2014
- Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева «Логопедия». Екатеринбург: АРД ЛТД, 1999
- Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева «Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников». - М.: Просвещение, 1990
- О.И. Крупенчук, Т.А. Вооробьева «Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика». – СПбб.: Идательский Дом «Литера», 2005
- Н.М. Сергина, Т.С. Кот «Логопедическая азбука». - М.: АСТ: Астрель, 2008
- А. Лугарев «Говорим без ошибок». – М.: РИПОЛ классик, 2011.
- А.Е. Журавлева, В.В. Федеенко «Домашняя логопедия». – М.: Эксмо, 2013
- Г.А. Ванюхина «Речецветик». – Екатеринбург: Старсо, 1993
- О.Б. Иншакова «Альбом для логопеда». – М.: ВЛАДОС, 2014
- Н.В. Нищева «Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда». – СПб.: ООО Издательство «Детство-пресс», 2014
- В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием». I период: пособие для логопедов. – М.: Издательство ГНОМ, 2014
- В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием». II период: пособие для логопедов. – М.: Издательство ГНОМ, 2014
- В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием». III период: пособие для логопедов. – М.: Издательство ГНОМ, 2012
- М.Ф.Фомичева «Воспитание у детей правильного произношения». – М.: Просвещение, 1980
- А.И. Максаков «Правильно ли говорит ваш ребенок». – М.: Просвещение, 1988
- И.С. Лопухина «Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи». – М.: Аквариум, 1995
- В.С. Володина «Альбом по развитию речи». – М.: ЗАО «РОСМЭН», 2014
- Е.М. Косинова «Большой логопедический учебник с заданиями и упражнениями для самых маленьких». – М.: Эксмо: ОЛИСС, 2012
- Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе. – М.: Книголюб, 2003
- Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в средней группе. – М.: Книголюб, 2002
- Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе. – М.: Книголюб, 2003
- Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе. – М.: Книголюб, 2004
- Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста.

М.: ООО «ТЦ Сфера», 2002

Семенака С.И. Уроки добра. Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет. – М.: АРКТИ, 2004

Гатанова Н., Тунина Е. Программа развития и обучения дошкольника. Тесты для детей 3 лет. – СПб.: Издательский Дом «Нева», 2004

Гатанова Н., Тунина Е. Программа развития и обучения дошкольника. Тесты для детей 4 лет. – СПб.: Издательский Дом «Нева», 2004

Гатанова Н., Тунина Е. Программа развития и обучения дошкольника. Тесты для детей 5 лет. – СПб.: Издательский Дом «Нева», 2004

Гатанова Н., Тунина Е. Программа развития и обучения дошкольника. Тесты для детей 6 лет. – СПб.: Издательский Дом «Нева», 2004

Гаврина С.Е. Энциклопедия развития ребенка от 1 года до 5 лет. – Ярославль: Академия развития, 2007

Огненко Н. «Волшебная сила сказки: осуществление мечты и полцарства в придачу. Игра «Дворец желаний». – СПб.: Речь, 2008

Веракса А.Н. «Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет».- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012

Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. «Практический психолог в детском саду». – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012

«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет; под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014

«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет; под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014

«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет; под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014

«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет; под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014

III. 5. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ (ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ И ЧФУОО)

Обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Вариативность. Наличие в группах различных пространств, уголков для игры, конструирования, уединения, разнообразных материалов, игрушек, оборудования обеспечивающих свободный выбор детей. Периодическая сменяемость игрового материала, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную, исследовательскую активность.

Полифункциональность материалов. Возможность разнообразного использования различных элементов предметной среды (детской мебели, модулей, ширм) полифункциональных

предметов, жестко незакрепленных, в том числе природных материалов, предметов – заместителей.

Педагогическая целесообразность. Наличие возможности видоизменять среду в зависимости от интересов детей, комплексно- тематического плана. Большая часть оборудования и материала должна быть ориентирована на развитие, прежде всего игровой деятельности ребёнка.

Трансформируемость. Возможность изменять предметно – пространственную среду в зависимости от образовательной ситуации и возможностей детей.

Безопасность. Соответствие всех элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей

Предметно – развивающая среда соответствует:

- требованиям СанПиН 2.4.1.2660-10 ;
- требованиям пожарной безопасности;
- требованиям охраны труда;
- требованиям ФГОС ДО.

Основным местом для организации образовательного процесса с детьми является групповая ячейка, включающее: групповую комнату для игр и занятий (игровую), раздевалку (приёмную), спальню, туалетную комнату. В групповой ячейке каждому ребёнку обеспечивается личное пространство: кровать, стул, шкаф для одежды и др. Мебель подбирается в соответствии с ростом и возрастом детей.

Группы укомплектованы дидактическими материалами, спортивным инвентарем, материалом для конструирования, музыкального развития детей, художественной литературой, игровым материалом для различных видов игр, уголки для детского экспериментирования, уголки уединения для снятия психоэмоционального напряжения.

Все групповые помещения организованы на основе выделения зон для разных видов деятельности: игры, труда, конструирования, двигательной и музыкальной активности, наблюдения и ухода за растениями, проведения опытов, поисковой и изобразительной деятельности.

В группах дошкольного возраста созданы следующие центры развития детей:

- центр познавательно-исследовательской деятельности (уголки экспериментирования и науки; краеведения, природы)
- зоны развивающих игр
- зоны конструирования;
- игровые зоны (уголки ряжения/театрализации, сюжетно-ролевой игры)
- книжные уголки;
- уголки изобразительного творчества
- выставки (детского рисунка, детского творчества)
- уголки уединения;
- уголки музыкальной деятельности;
- уголки безопасности;
- физкультурные уголки;

В группах раннего возраста созданы следующие центры развития детей:

- уголки двигательной деятельности;
- уголки предметной и игровой деятельности;
- уголки дидактических игр;
- уголки театрализованной деятельности;

- уголки воды и песка;
- книжные уголки;
- уголки изобразительного творчества;
- уголки музыкальной деятельности

Размещение оборудования отвечает возрастным особенностям и потребностям детей. Широко используется полифункциональное игровое оборудование: ширмы, сундучки с бросовым материалом, элементы детских театрализованных костюмов. Расположение мебели и игрового оборудования отвечает требованиям техники безопасности, принципам психологического комфорта, позволяет свободно перемещаться в пространстве. Оформление предметно-развивающей среды отвечает эстетическим требованиям, привлекательно для детей, побуждает их к активному действию. Во всех возрастных группах оформлены уютные места для отдыха. В группах оборудованы физкультурные зоны с набором игр, пособий для развития движений, снятия статического напряжения; уголки закаливания с набором различных «дорожек здоровья», нестандартного оборудования. Специально подобранный краеведческий материал знакомит детей с родной страной, государственной символикой, народными традициями, историческим прошлым России и Вятского края.

Музыкальный зал оборудован музыкальными инструментами, магнитофоном, музыкальным центром, проектором. Физкультурный зал укомплектован спортивным оборудованием: гимнастическими стенками, лестницами и скамейками, координационными дорожками и лестницами, мягкими модулями, оборудованием для спортивных игр и упражнений. Педагогами ДООУ изготовлено большое разнообразие нестандартного физкультурного оборудования.

Для проведения диагностической и коррекционной работы с детьми в ДООУ есть кабинет педагога-психолога и кабинет учителя – логопеда. Кабинеты специалистов имеют все необходимое для оказания коррекционно-развивающей помощи детям: диагностические методики, коррекционные программы, дидактические игры и пособия, материал для консультаций с родителями и воспитателями, психологическая литература. Логопедический кабинет оснащен различными пособиями и играми для коррекции нарушений речи детей.

Центром работы по повышению профессионального мастерства педагогов является методический кабинет ДООУ. Основным оснащением кабинета является учебно-методическая литература, периодические издания, детская художественная литература, комплекты наглядных и систематизированных дидактических раздаточных материалов, аудио- и видеозаписи. Собраны методические рекомендации, материал для самообразования. Ведется работа по накоплению видеоматериалов проведенных мероприятий.

Таким образом, в МБДОУ детском саду № 22 созданы условия, соответствующие формированию психологических новообразований, которые появляются у детей в разные годы дошкольного детства. Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей.

Условия, созданные для каждой образовательной области

Создание условий для развития свободной игровой деятельности

Игра - одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте – со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности.

Грамотно организованная игровая среда дает возможность неформально построить

педагогический процесс, избежать монотонности, помогает ребенку быть постоянно занятым полезным и интересным делом. Игровая среда стимулирует детскую активность и постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование, расположенное в группах детского сада, разнообразно и легко трансформируется. Дети участвуют в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование имеют и родители.

С целью развития игровой деятельности в группах младшего дошкольного возраста активно задействована комфортная для дошкольников зона на «уровне детских глаз». В этой зоне соразмерно росту ребенка расположены игрушки, пособия, атрибуты, спортивный инвентарь. Уделено большое внимание оформлению этой зоны, ее привлекательности на общем фоне группы. Необходимо отметить, что в старших возрастных группах мы используем не только зону на «уровне детских глаз», но и осваиваем стены и пространство групповых помещений.

Игровая среда группы для детей среднего дошкольного возраста включает изобразительную, музыкальную, литературную, коммуникативную, социальную сферы и отражает мир природы, человека, предметов реальной жизни. При такой организации ребенок испытывает удовлетворение, ощущение наслаждения, радости, озарения.

Среда для игр и занятий в старшей и подготовительной к школе группах – это поле деятельности, образ жизни, передача опыта, творчество, предметное образование. Она достаточно разнообразна и насыщена «случайностями», которые требуют от ребенка поиска способов познания, что стимулирует исследовательскую деятельность. Характерным для этих групп является «перетекание» мини-сред: из художественно-преобразующей в опытно-экспериментальную, из эмоционально-рефлексивной в культурно-коммуникативную. Такой подход обеспечивает более глубокое понимание происходящего вокруг явлений и событий.

Создание условий для развития познавательной деятельности:

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулке, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т.д.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности.

Среда насыщена предметами и пособиями, которые дают возможность ребенку активно исследовать и решать задачи разного уровня сложности. В зависимости от возраста детей в уголках групп ДОУ содержатся современные материалы, это: конструкторы (напольные, настольные), материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования, дидактические игры, энциклопедии, карты географические: города, области, страны; предметы и оборудование для проведения познавательно-исследовательской деятельности и пр.

Предметно-пространственная среда **обеспечивает учет национально-культурных, региональных, климатических условий.** Материалы по краеведению находятся в центрах познавательно-исследовательской деятельности; символика края, города, альбомы с фотопейзажами, достопримечательностями города и родного края, известными земляками, гербарии, дидактический материал. В группах имеются образцы культурного наследия: выставки изделий и предметов декоративно-прикладного искусства: народные игрушки, образцы, альбомы.

Создание условий для самовыражения средствами искусства

В дошкольном возрасте дети должны получать опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств: линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог создает следующие условия самовыражения ребенка в режиме дня:

- планируется время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- эмоциональная поддержка ребенка во время занятий творческими видами деятельности;
- оказание помощи и поддержки в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- индивидуально-дифференцированная форма выполнения заданий, для того чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддержка детской инициативы в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организация межгрупповых и общедетсадовских мероприятий, на которых воспитанники могут представить свои произведения для детей других групп, родителей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства

Образовательная среда ДОУ насыщена всеми необходимыми материалами для занятий с детьми разного вида деятельностью: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством (в каждой возрастной группе есть уголок ряженья, театры разной сложности и видов, творческие мастерские, предметы для ручного и хозяйственного труда).

Создание условий для развития социально-коммуникативных навыков

В процессе воспитания и обучения ребенка – дошкольника происходит усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. При правильной организации детской деятельности происходит формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками. У дошкольников происходит формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых, Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формируются позитивные установки к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Педагоги стремятся воспитать у детей ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам. К концу дошкольного периода у детей формируются умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить начатое дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Особенности организации предметно-пространственной среды

Как и в других образовательных областях, социально-коммуникативное развитие личности осуществляется в деятельности. Детские виды деятельности осуществляются в различных, адекватных возрасту формах работы с детьми, особое место среди которых занимает игра как самоценная деятельность. Проанализировав классификацию игр, характеристику и предпосылки сюжетно-ролевой игры, нами были организованы игровые зоны, в которых сконцентрированы наборы предметов и атрибутов к сюжетно-ролевым играм. Дети имеют возможность организовать сюжетно-ролевые игры в следующих направлениях:

- семья («Дом, семья»);
- образование («Детский сад», «Библиотека», «Школа»);
- торговля («Магазин»);
- производство («Швейное ателье»);
- строительство («Строительство», «Строим дом»);
- развлечения, общественные места («В кафе», «Цирк»);
- путешественники («Кругосветное путешествие», «Космическое путешествие»);
- транспорт («На дорогах города»);
- военная тематика («пограничники», «Мы - военные разведчики»);
- спорт («Мы – спортсмены», имеются нетрадиционные пособия для проведения закаливания при дневном пробуждении и пр. инвентарь).

Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение их социокультурным

нормам, традициям семьи, общества и государства осуществляются не только благодаря организации целенаправленного развития и воспитания, но и социализации ребенка в процессе жизнедеятельности.

Предметно-пространственная среда наполнена играми, пособиями, которые предусмотрены программой «Я, ты, мы», углубленной работой по социально-коммуникативному развитию детей. Это – индивидуальные альбомы, копилка добрых дел, коврик дружбы, «секретница», комплименты, доска выбора, индивидуальные папки - накопители для детей (гиперактивность, тревожность, агрессивность), дерево настроения, стул и коробка именинника, групповая фотография, правила группы и т.д. Оформлено пособие «Книга доброты», в котором накоплен опыт группы по нравственной тематике: дети узнают и сами объясняют, что такое добро, доброта, добрые поступки, в какие книги встречается добро та, кто из книжных героев нас учит доброте. Также в книге представлен опыт семейного воспитания на страничках «Уроки доброты в нашей семье» и из жизни группы «Наши добрые дела». Все странички имеют иллюстрации или оформлены детскими рисунками или фотографиями. Дети совместно с родителями в течение всего времени пребывания в детском саду оформляют портфолио, в которых по желанию могут рассказать о своих увлечениях, предпочтениях, любимых играх, игрушках, друзьях, семейном отдыхе, домашнем животном и пр.

Уголок безопасности содержит материалы, предусмотренные для реализации программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста»: пособия - альбомы для самостоятельной деятельности, дидактические игры, картинки для рассматривания, видеоматериалы, фотоальбомы, макеты дороги, города, дорожные знаки, рули, мелкий конструктор, машинки, художественную и познавательную литературу, костюмы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр - все, что учит ребят безопасности в быту, на улице, на дороге, в лесу, обращению с животными, поведению с незнакомыми людьми, правилам оказания первой помощи. Подобранный материал соответствует возрасту детей и поставленным задачам, целостный, продумано хранение.

Создание условий для физического развития.

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа «Я» тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью. Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, педагоги ДОУ:

- ежедневно предоставляют детям возможность активно двигаться;
- системно и целенаправленно обучают детей правилам безопасности;
- создают доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- используют различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития:

Среда возрастных групп детского сада стимулирует физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети имеют возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровые площадки оборудованы игровым инвентарем для развития крупной моторики.

Игровое пространство (как на площадках, так и в помещениях) трансформируется в зависимости от планов воспитателей и желания детей (инвентарь и выносное оборудование меняются в зависимости от игры). В соответствии с годовым планированием, ежемесячно проводятся спортивно-оздоровительные мероприятия с участием детей и их родителей.

Зона. Назначение.	Оснащение
Центр познавательно-исследовательской деятельности	Природный, бросовый материал, разные виды бумаги, технический материал, медицинский материал. Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями

<p>Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности, краеведческих представлений детей,</p>	<p>Календарь природы, экологические макеты, муляжи, гербарии, Тематические альбомы, плакаты, дидактические игры по экологии и др. Измерительные приборы, медицинские инструменты Оптические приборы Инвентарь для ухода за растениями Схемы (карты, глобус, пооперационные карты опытов, плакаты, макеты) Место для презентации детских работ, дневники наблюдений Образцы культурного наследия с учетом национально-культурных условий (портреты ученых, фотографии изобретений, портреты писателей, подборка научно-популярной литературы и художественной литературы) Материалы по краеведению Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику</p>
<p>Зона конструирования Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Возможность самовыражения в продуктивной деятельности</p>	<p>Деревянные конструкторы, конструкторы типа «Лего», металлический конструктор, пластмассовый конструктор, тематические строительные наборы; Крупные мягкие модули для построек и легкого изменения игрового пространства; Природный и бросовый материал; Различные виды бумаги, ткани; Столярные, слесарные инструменты; Инструменты для работы с тканью, бумагой, природным материалом; Схемы, чертежи, образцы различного вида швов, незавершенные работы Предметы для обыгрывания построек; Место для презентации детских работ; Альбомы, иллюстрации, рисунки, фотографии архитектурных сооружений</p>
<p>Физкультурный уголок Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности, развитие крупной и мелкой моторики.</p>	<p>Оборудование для ходьбы, бега, равновесия; Для прыжков; Для катания, бросания, ловли; Для ползания и лазания; Атрибуты к подвижным и спортивным играм; Гантели, доска с ребристой поверхностью, щит баскетбольный с корзиной Нетрадиционное физкультурное оборудование; Схемы упражнений, подвижных игр, пооперационные карты с вариантами использования оборудования. Картотека народных, хороводных подвижных игр.</p>
<p>Уголок музыкальной деятельности Развитие творческих способностей, возможность самовыражения в самостоятельной-музыкально-ритмической деятельности.</p>	<p>Музыкальные инструменты, музыкальный центр, аудиозаписи музыкальных произведений различных жанров; Игрушки – самоделки; Музыкальные игрушки; Музыкально-дидактические игры и пособия; Альбомы, плакаты «Музыкальные инструменты», «Композиторы», «Музыканты».</p>

<p>Уголок развивающих игр Развитие сенсорного восприятия, мелкой моторики, воображения, мышления, памяти, речи, познавательное развитие</p>	<p>Дидактический материал по сенсорному воспитанию Тетради и папки с заданиями, «умные» раскраски; Материал по логике (головоломки, загадки, ребусы, лабиринты, кроссворды, шашки, шахматы и др.) Дидактические игры Мозаики, пазлы Настольно-печатные игры Познавательный материал.</p>
<p>Книжный уголок Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.</p>	<p>Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Материалы о художниках – иллюстраторах Портреты поэтов, писателей Тематические выставки.</p>
<p>Уголок изобразительного творчества «Творческая мастерская» Проживание, Преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества, возможность самовыражения в продуктивной деятельности</p>	<p>Материалы для изобразительной деятельности (виды бумаги, красок, карандашей, фломастеры, пластилин); Инструменты (кисти, штампы, трафареты и др.), клей, ножницы и др., мольберт; Пооперационные карты рисования, аппликации, лепки; Репродукции картин различных жанров, портреты художников; Тематические альбомы, посвященные культуре и искусству.</p>
<p>Игровая зона Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта. Возможность самовыражения в игровой деятельности.</p>	<p>Материалы для сюжетно-ролевых игр: куклы, кровати, домики, мебель, костюмы профессиональной направленности, посуда, продукты и др.); Материалы для театрализованных игр (костюмы, полифункциональные вещи), книги, маски и др.; Для режиссерских игр (наборы мелких игрушек) Инструменты для сюжетно-ролевых игр (рули, кассы, коробки, ящики, модули); Инструменты для театрализованных игр (виды театров, ширмы, фланелеграф, магнитная доска)</p>
<p>Уголок безопасности Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности</p>	<p>Дидактические, настольно-печатные игры по профилактике ДТП Альбомы, иллюстрации, плакаты по ОБЖ Макеты перекрестков, районов города Дорожные знаки (разного размера) Литература о правилах дорожного движения Машинки, атрибуты.</p>

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ (группы, участка), наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детских видов деятельности, охрану и укрепления

здоровья детей; возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых со всей группой и в малых группах; двигательную активность и возможность уединения.

III. 6. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Требования к кадровым условиям реализации Программы включают:

- укомплектованность дошкольной образовательной организации руководящими, педагогическими и иными работниками;
- уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников ДОО;
- непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников ДОО.

Дошкольная образовательная организация, реализующая Программу, должна быть укомплектована квалифицированными руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками и учебно- вспомогательным персоналом.

Кадровое обеспечение, необходимое для реализации Программы в дошкольной образовательной организации, а также определение необходимых финансовых затрат для выполнения требований к кадровым условиям, в каждом субъекте Российской Федерации устанавливается органами власти соответствующего субъекта Российской Федерации.

Каждая дошкольная образовательная организация вправе самостоятельно формировать свое штатное расписание.

Для осуществления управления образовательной деятельностью организации, методического обеспечения реализации Программы, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной, медицинской деятельности, необходимой охраны жизни и здоровья, организации питания воспитанников привлекается соответствующий квалифицированный персонал в качестве сотрудников дошкольной образовательной организации и (или) заключаются договоры с организациями, предоставляющими соответствующие услуги.

Реализация Программы должна обеспечиваться педагогическими работниками, квалификационные характеристики которых установлены в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

Педагогический работник - физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности

Уровень квалификации руководящих и педагогических работников ДОО, реализующей Программу, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников государственного или муниципального образовательного учреждения — также квалификационной категории.

При включении в группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, могут быть привлечены дополнительные педагогические работники, имеющие соответствующую квалификацию.

Педагогические работники, реализующие Программу, должны обладать основными, обозначенными в ФГОС ДО компетенциями, необходимыми для обеспечения развития детей.

Детский сад полностью укомплектован руководящими и педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием. В педагогический коллектив входят: старший воспитатель, воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, учитель-логопед.

Уровень квалификации кадрового состава соответствует нормативным документам.

III. 7. ФИНАНСОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного

образования.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности — это нормативный документ муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 22 города Кирово-Чепецка Кировской области. Разработана в соответствии с

- Законом РФ «Об образовании» от 10.07.92 г. № 3266-1 (редакция Федеральных законов от 13.01.96 г. № 12 – ФЗ от 16.11.97 № 144 ФЗ);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года);
- Приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Федеральных государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования» от 20.07.2011 № 2151;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26.
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определённому виду» от 31.05.2007г. № 03-1213;
- Конвенцией ООН о правах ребёнка;
- Уставом МБДОУ детского сада № 22.

и с учетом «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 г. № 2/15)

Основная образовательная программа МБДОУ детского сада № 22 рассчитана на детей от 2 до 7 лет.

Обучение ведётся на русском языке.

Цели: Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи программы:

1. Создать условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
4. Создать благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. Объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6. Формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формировать предпосылки учебной деятельности;
7. Обеспечить вариативность и разнообразие содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
8. Формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
10. Обеспечить психолого-педагогической поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Отличительные особенности Программы:

Направленность на развитие личности ребенка

Приоритет Программы — духовно-нравственное и патриотическое воспитание личности ребёнка через взаимодействие с родителями. Воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

Духовно-нравственная и патриотическая направленность Программы

В Программе большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.

Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей.

Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

Нацеленность на дальнейшее образование

Программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте; понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей

Одной из главных задач, которую ставит Программа перед воспитателями, является забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.

Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка

Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности,

чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т. д.).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть разработана на основе комплексной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез 2016 год.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены следующие парциальные образовательные программы:

В старшей и подготовительной к школе группе (от 5 до 7 лет) в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», развитие» реализуется парциальная программа **«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной.**

В возрастных группах от 3 до 7 лет в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» реализуется парциальная программа по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста **«Я-ты-мы» О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной.**

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования **В Программе выделено 3 раздела: целевой, содержательный и организационный**

Целевой раздел определяет цели и задачи программы, принципы и подходы к формированию программы, возрастные особенности развития детей раннего и дошкольного возраста, а также целевые ориентиры уровня дошкольного образования и систему мониторинга достижения детьми планируемых результатов.

Возрастные особенности детей, на которых ориентирована Программа:

Дети от 2-3 лет - «ДУМАЮ, ДЕЙСТВУЯ!»

Ключ возраста: До 5 лет все основные психические процессы: внимание, мышление, память носят у ребенка произвольный характер.

На третьем году жизни дети активно овладевают действиями с предметами. Совместная со взрослыми предметная деятельность способствует развитию у детей понимания речи. Дети начинают понимать не только словесную просьбу или инструкцию, но и рассказ взрослого. Ребенок использует в речи простые предложения. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Значительно развивается фонематический слух. Для детей этого возраста характерна импульсивность, поведение их зависит от ситуации. Ранний возраст завершается кризисом трех лет, который сопровождается рядом отрицательных проявлений: упрямством, нарушением общения со взрослым, эмоциональной неустойчивостью и др. У детей появляется чувство гордости и стыда.

Дети от 3-4 лет - «Я САМ!»

Ключ возраста: в период от 2,5-3,5 лет ребенок проживает кризис трех лет. Он начинает осознавать себя отдельным человеческим существом, имеющим собственную волю. Его поведение-через «Я хочу!» и «Я не хочу!»; «Я буду!» и «Я не буду!».

На четвертом году жизни основное значение в развитии дошкольников приобретает игра. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Сюжеты игр просты. Конфликты между детьми преимущественно возникают по поводу игрушек. В этом возрасте дети любят лепить, им доступны простейшие виды аппликации. К концу младшего дошкольного возраста дети могут делить предметы на группы по величине, запоминать значительные отрывки из любимых произведений, устанавливать несложные причинно-следственные связи. Начинает развиваться самооценка, которая в значительной степени зависит от оценки взрослого. Продолжает развиваться осознание своей половой принадлежности. Это проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов. Дети данного возраста требуют уважения к себе, своим намерениям и воле. Их упрямство имеет целью продемонстрировать окружающим, что эта воля у них есть.

Дети с 4-5 лет - «ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫЕ ПОЧЕМУЧКИ!»

Ключ возраста: Четырехлетний ребенок часто задает вопрос «Почему?». Ему становятся интересны связи явлений, причинно — следственные отношения.

На пятом году жизни речь ребенка в основном уже сформирована как средство общения и становится средством выражения его мыслей и рассуждения. В среднем дошкольном возрасте сюжетно-ролевая игра усложняется. Дети могут менять роли в процессе игры, начинают отличать игровые и реальные взаимодействия. Сверстник становится интересен как партнер по играм. Значительное развитие получает изобразительная деятельность: дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу. Усложняется конструирование: постройки могут включать 5—6 деталей. Развиваются ловкость, координация движений. Усложняются игры с мячом. Восприятие детей становится более развитым: они могут назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Начинает складываться произвольное запоминание: дети помнят поручения взрослых, могут выучить стихотворение. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенок может сосредоточиться на деятельности на 15—20 мин. Развивается познавательный мотив: информация, которую ребенок получает в ходе общения со взрослым, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них чрезвычайно важна похвала. Появляется повышенная обидчивость на замечания. В отношениях со сверстниками дети могут проявлять избирательность: предпочтение одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры

Дети с 5-6 лет - «УЖЕ БОЛЬШИЕ»

Ключ возраста: В развитии ребенка происходит большой скачок: появляется способность управлять своим поведением, а так же процессами внимания и запоминания.

Теперь ребенок уже может пытаться сосредоточиваться и запоминать. Речь становится более связной. Развитие голосового аппарата позволяет ребенку правильно произносить все звуки родного языка. Развитие речи, произвольности поведения, интеллектуальное и личностное развитие позволяют самостоятельно, без помощи взрослого налаживать и осуществлять совместную игру. Роли и действия детей в сюжетно-ролевой игре становятся разнообразными. Дети уже могут распределять роли до начала игры. Развивается изобразительная деятельность: рисунки приобретают сюжетный характер, изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы. Детям этого возраста полезно предлагать задания на воспроизведение образца по словесной инструкции.

Дети с 6-7 лет - «МЕЧТАТЕЛИ, ПОМОЩНИКИ, БУДУЩИЕ УЧЕНИКИ!»

Ключ возраста: Произвольность поведения и психических процессов имеет решающее значение для успешности школьного обучения, ибо означает умение ребенка подчинять свои действия требованиям учителя.

Характерная черта старшего дошкольника - устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах, открытость внешнему миру. Ребенок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах детской деятельности - игре, общении, конструировании, рисовании, лепке, в сфере решения элементарных социальных и бытовых задач.

Он активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, организует их. Способен договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции. Ребенок проявляет доброжелательное внимание к окружающим, отзывчив к переживаниям другого человека, обладает чувством собственного достоинства, уважает достоинство других. В ходе совместной деятельности обсуждает возникающие проблемы, правила, может поддержать разговор на интересную для него тему.

Содержательный раздел описывает образовательную деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, описание методов и средств реализации программы, а так же раскрывает систему работы по взаимодействию педагогического коллектива с семьями воспитанников. Определяет общее содержание основной образовательной программы, обеспечивающее полноценное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, и раскрывает задачи.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно- эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей. Определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребёнка) и т.д.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений:

Парциальная программа	Цели и задачи
<p>«Я, ты, мы» О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. – 168 с.</p>	<p>Цель: Развитие социально-эмоциональной сферы и социальной компетентности детей дошкольного возраста.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – помочь ребенку осознать свои характерные особенности и предпочтения, понять, что он, как и каждый человек, уникален и неповторим. – научить детей осознанно воспринимать свои собственные эмоции, чувства и переживания, а также понимать эмоциональные состояния других людей – обучить детей этически ценным формам и способам поведения в отношениях с другими людьми. – сформировать коммуникативные навыки; умения установить и поддерживать контакты, кооперироваться и сотрудничать, избегать конфликтных ситуаций.
<p>«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. - 144 с</p>	<p>Цель: Воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформировать у ребенка навыки разумного поведения. – учить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома, на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, при взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями. – способствовать становлению основ экологической культуры. – способствовать приобщению к здоровому образу жизни.
<p>Региональный компонент</p>	<p>Цель: Формирование целостного представления о родном крае; воспитание любви к малой родине</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развивать познавательный интерес к истории родного города, родного края, природе Кировской области. – формировать интерес к народному творчеству и традициям Вятского края. – воспитывать любовь к родному дому, семье, уважение к родителям и их труду.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей. .

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель взаимодействия МБДОУ детского сада № 22 с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Характер проблем родителей в воспитании и обучении детей определяет направление, содержание, формы сотрудничества. Это делает процесс взаимодействия с родителями максимально дифференцированным, ориентированным на их личностное развитие.

Программа подчеркивает ценность семьи как уникального института воспитания и необходимость развития ответственных и плодотворных отношений с семьями воспитанников.

Задачи взаимодействия с семьей:

- Постоянно изучать запросы и потребности в дошкольном образовании семей;
- Формировать позитивный опыт семейного воспитания;
- Преодолевать возможные затруднения в детско-родительских отношениях

- Повышать педагогическую культуру родителей.
- Вести работу по профилактике нарушений и по защите прав и достоинства ребёнка в дошкольной организации и в семье.

Основные направления взаимодействия с семьей:

- Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников для полноценного развития детей
- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей
- Участие родителей воспитанников ДОО в работе органов государственно-общественного управления.

Модель сотрудничества детского сада и семьи

Реальное участие родителей в жизни ДООУ	Формы участия
В проведении мониторинговых исследований	Анкетирование. Социологический опрос.
В создании условий	Участие в субботниках по благоустройству территории. Помощь в создании РППС. Оказание помощи в ремонтных работах.
В управлении ДООУ	Участие в работе Родительского комитета, Советах педагогов
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	Наглядная информация (стенды, папки - передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим», памятки) Создание странички на сайте ДООУ. Группы в социальных сетях Консультации, семинары, семинары -практикумы, конференции. Распространение опыта семейного воспитания. Родительские собрания. Выпуск газеты для родителей
В образовательном процессе ДОО, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений, с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	Дни открытых дверей. Дни здоровья. Совместные праздники, развлечения. Встречи с интересными людьми. Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах. Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.

3. Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, режим дня, особенности традиционных событий и мероприятий, проводимых в ДООУ, а также особенности и принципы построения развивающей предметно-пространственной среды.

Модель организации воспитательного и образовательного процесса

Направленности развития ребенка	Младший дошкольный возраст	
	1-я половина дня	2-я половина дня

Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Прием детей на воздухе в теплое время года -Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) -Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны) -Физкультминутки на занятиях -Физкультурные занятия -Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> -Гимнастика после сна -Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) - Физкультурные досуги, игры и развлечения -Самостоятельная двигательная деятельность -Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
Познавательное и речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Организованная образовательная деятельность -Дидактические игры -Наблюдения -Беседы -Экскурсии по участку -Исследовательская работа, опыты и экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> -Организованная образовательная деятельность - игры -Досуги -индивидуальная работа
Социально-личностное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы -Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы -Формирование навыков культуры еды -Этика быта, трудовые поручения -Формирование навыков культуры общения -Театрализованные игры -Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальная работа -Эстетика быта -Трудовые поручения -Игры с ряжением -Работа в книжном уголке -Общение младших и старших детей -Сюжетно-ролевые игры
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Организованная образовательная деятельность по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности -Эстетика быта -Экскурсии в природу (на участке) 	<ul style="list-style-type: none"> -Музыкально-художественные досуги -Индивидуальная работа

Направление развития ребенка	Старший дошкольный возраст	
	1-я половина дня	2-я половина дня
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Прием детей на воздухе в теплое время года -Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) -Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны) -Физкультминутки на занятиях -Физкультурные занятия -Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> -Гимнастика после сна -Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) - Физкультурные досуги, игры и развлечения -Самостоятельная двигательная деятельность -Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

Познавательное и речевое развитие	- Организованная образовательная деятельность познавательного цикла -Дидактические игры -Наблюдения -Беседы -Экскурсии по участку -Проектная деятельность -Исследовательская работа, опыты и экспериментирование	- Организованная образовательная деятельность -Развивающие игры -Интеллектуальные досуги -Занятия по интересам -Индивидуальная работа - Самостоятельная деятельность
Социально-личностное развитие	-Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы -Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы -Формирование навыков культуры еды -Этика быта, трудовые поручения -Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям -Формирование навыков культуры общения -Театрализованные игры -Сюжетно-ролевые игры	- Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе -Эстетика быта -Тематические досуги в игровой форме -Работа в книжном уголке -Общение младших и старших детей -Сюжетно-ролевые игры -Самостоятельная деятельность
Художественно-эстетическое развитие	-Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности -Эстетика быта -Экскурсии в природу -Посещение музеев	-Музыкально-художественные досуги -Индивидуальная работа -Самостоятельная деятельность

Празднично-событийный календарь ДОУ (Обязательная часть)

№	Содержание	Цель	Сроки	Группы
1.	День знаний	Создать у детей радостное настроение. Вызвать эмоциональную отзывчивость, способствовать развитию интереса к школе.	1 сентября	Старшие и подготовительные группы
2	День дошкольного работника работника	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе.	сентябрь	Старшие и подготовительные группы
3	Осенний праздник	Создать у детей радостное настроение. Вызвать эмоциональную отзывчивость, способствовать развитию интереса к окружающему миру.	октябрь	Все возрастные группы
4.	День матери	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе	ноябрь	Все возрастные группы
5	Акция «Моя открытка ветерану»	Проявление уважительного отношения к ветеранам.	декабрь, апрель	Средние, старшие, подготовительные группы
6	«Знаток-дошколенок (интеллектуальный конкурс)»	Интеллектуальное развитие детей, развитие инициативы и самостоятельности	ноябрь	Старшие и подготовительные группы
7	«Зимняя мечта» конкурс	Художественно-эстетическое развитие детей, развитие инициативы и	декабрь	Все возрастные группы

	новогодних поделок и плакатов	самостоятельности		
8	Новый год	Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников детского сада. Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков.	декабрь	Все возрастные группы
9	Прощание с ёлкой	Приобщать детей к праздничной культуре. Развитие межвозрастного взаимодействия	январь	Все возрастные группы
10	Неделя зимних игр и забав. Колядки.	Приобщение к русской народной праздничной культуре. Развивать интерес к зимним видам спорта посредством эстафет и конкурсов.	январь	Все возрастные группы
11	«День защитника Отечества»	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе. Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников детского сада.	февраль	Средние, старшие, подготовительные группы
12	«Папа, мама, я – спортивная семья»	Пропагандировать здоровый образ жизни, способствовать приобщению семьи к физкультуре и спорту.	ноябрь	Младшие, средние, старшие, подготовительные группы
13	«Масленица»	Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников детского сада. Демонстрация творческих способностей детей. Приобщение к русской народной праздничной культуре.	февраль	Все возрастные группы
14	8 марта	Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников детского сада. Демонстрация творческих способностей детей	март	Все возрастные группы
15	День открытых дверей	Информирование родителей о воспитательно-образовательном процессе в ДОУ	апрель	Старшие и подготовительные группы
16	Акция «Зеленая весна»	Воспитание в детях ответственного отношения к природе.	апрель	Младшие, средние, старшие, подготовительные группы
17	«День Победы»	Воспитание гордости за свою страну и свой народ, воспитывать патриотические чувства	май	Все возрастные группы
18	Выпускной бал	Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников детского сада.	май	Подготовительные группы
19	«День защиты детей»	Создать у детей радостное настроение. Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников детского сада.	июнь	Все возрастные группы
20	«Игры разных	Воспитание уважительного отношения к	август	Средние, старшие,

народов»	людям разных национальностей, интерес к культуре разных народов		подготовительные
----------	---	--	------------------

Сложившиеся традиции группы:

- «Новоселье» - проводится в сентябре месяце
- «Утренний круг» - каждое утро
- «Поздравление именинника» - проводится в течение года
- «Презентация групповой библиотеки» - проводится в апреле в «Книжкину неделю»
- «День смеха» - проводится 1 апреля
- «В гости в книжную страну» (библиотека № 3) - ежемесячно
- «Встреча с интересным человеком» - проводится по плану
- «Лэпбуки» - создание познавательной ширмы по выбранной теме.
- «День Здоровья» - последний день каждого месяца

Празднично-событийный календарь

(Отражающий региональную специфику и приоритетное направление)

Содержание	Цель	Сроки	Группы
Реализация программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста»			
Акция «Внимание - дети!» Акция «Новогодние каникулы»	Познавательное и художественно-эстетическое развитие детей, развитие инициативы и самостоятельности. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. Формирование навыков безопасного поведения на улицах города.	Сентябрь, январь, июнь	Все возрастные группы
Конкурс «Зеленый огонёк»	Познавательное и художественно-эстетическое развитие детей, развитие инициативы и самостоятельности. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. Формирование навыков безопасного поведения на улицах города.	апрель	Старшие, подготовительные
Реализация программы «Я, ты, мы»			
Неделя добрых волшебников	Межвозрастное взаимодействие. Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников детского сада. Приобщение детей к социальным нормам и правилам. Развитие коммуникативных навыков.	ноябрь	Все возрастные группы
День театра	Межвозрастное взаимодействие. Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников детского сада. Демонстрация творческих способностей детей. Возможность самовыражения средствами театрального искусства: сценки, номера и т.д.	апрель	Старшие и подготовительные группы
Региональный компонент			
День города (участие в праздновании)	Создать у детей радостное настроение. Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников	сентябрь	Средние, старшие, подготовительные группы

Дня микрорайона «Боёво»	детского сада. Формировать интерес к истории и традициям родного города.		
Экологическая игра- марафон «Природа Кировской области»	Развитие любознательности и активности у ребёнка через развитие познавательного интереса к родному краю.	ноябрь	Подготовительные группы
Игра-викторина «Кирово-Чепецк – любимый город!»	Развитие познавательной активности инициативы и самостоятельности детей. Формировать интерес к истории и традициям родного города.	март	Подготовительные группы
День химика	Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников детского сада. Формировать интерес к традициям родного города.	май	Старшие, подготовительные группы

