

Перспективное планирование на сентябрь 2022 года.

1. Физическое развитие и оздоровление:

1. Приём детей на веранде.

2. Утренняя гимнастика:

Комплекс утренней гимнастики на 1 и 2 недели: «Петушок, петушок»

1. Дети с воспитателем ходят по площадке:

Воспитатель поёт песенку:

Петушок, петушок

Золотой гребешок

По двору идёт, курочек зовёт

Курочек зовёт! Ко -ко- ко

Курочки хохлатки, бегите без оглядки.

Петушок вам зёрнышко нашёл.

На слова «бегите без оглядки», дети бегут за воспитателем.

2. Бег в среднем темпе, переход на ходьбу.

Подвижная игра в кругу: «Надувайся, пузырь».

Комплекс утренней гимнастики на 3 и 4 недели: «Птички».

1. Ходьба стайкой за воспитателем

1. Воспитатель предлагает детям подойти к нему.

2. Основная часть «Птички машут крыльями»

1. И.П. Ноги слегка расставлены, руки внизу. Поднять руки в стороны, помахать, опустить вниз. (повторять 4 раза).

«Дети, мы будем птичками» Поднимите руки стороны, помашите ими, как крылышками, опустите. Ещё поднимите крылья и сильно помашите ими, (у птички крылья большие) опустите.

2. «Птички клюют зёрна». И.П. То же.

Присесть, постучать пальцами по коленям, встать. Повторить раза.

3. Ходьба стайкой ООД — физкультурное:

Побуждать детей к двигательной активности.

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела.

Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.

4. Пальчиковая гимнастика.

5. Физкультминутки

6. Закаливающие процедуры

7. Подвижные игры.

2. Познавательное развитие:

ООД- Ребёнок и окружающий мир:

1. «Морковка от зайчика» стр. 20 О.А. Соломенникова

2.. «Чудесная корзинка» стр. 14 Н. А. Карпухина

3. «Наши игрушки». Стр.15 Н.А. Карпухина

4. «Поймай бабочку» Стр.13 Н.А. Карпухина

ООД-Формирование элементарных математических представлений:

Развитие предметных действий

Наблюдение в природе.

Растительный мир:

1. Рассматривание цветов на клумбе:

Познакомить с названием нескольких цветов — флоксы, ноготки. Показать строения стебель, цветок.

2. «Где что растёт?» см. стр.76 С.Н. Теплюк.

Дать детям понятие о фруктах и ягодах, напомнить строение растений (дерево, куст)

Животный мир:

Наблюдение за птицами: обратить внимание на их размер, учить различать и больших маленьких птиц.

Наблюдение за собакой. Отметить особенности внешнего вида.

Неживая природа.

Обратить внимание на солнце, предложить почувствовать его тепло. Учить называть состояние погоды: тепло, идёт дождь.

3. Речевое развитие:

ООД — развитие речи

1. «Путешествие по территории участка» стр. 31-32 В. В. Гербова

2. «Путешествие по комнатам» стр. 33-34 В.В. Гербова

3. « Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» стр. 33-34 В.В. Гербова

4. «Про девочку Машу и Зайку — Длинное ухо» стр.34-35 В.В.Гербова

5. «Курочка» стр.80 Н.А. Карпухина

4.Художественно-эстетическое развитие:

Рисование

1.Рисование карандашами. «Что за палочки такие» стр.22 Т.Н. Доронова, С.Г. Якобсон

2.Рисование карандашами. «Трава для зайчат» стр.24-25 Т.Н. Доронова, С.Г. Якобсон

3.Рисование карандашами «Трава и кусты» стр.27-29 Т.Н. Доронова

4.Рисование «Королева-кисточка рассказывает» стр.35 Т.Н. Доронова

Лепка

1. «Тили-тесто». стр.18 И.А.Лыкова

2. «Тяп-ляп и готово» стр.19 И.А Лыкова

3. «Колобки на тарелочках» стр.33 Т.Н. Доронова, С.Г. Якобсон

4. «Картинки на тесте» стр.21, И.А.Лыкова

Музыкальное

По плану музыкального руководителя

5. Социально-личностное развитие:

5. Социально-личностное развитие:

1. Приём детей, общение с детьми и их родителями, оценка эмоционального состояния ребёнка.
2. Способствовать установлению доброжелательных отношений между детьми, учить обращаться друг к другу по имени.
3. Учить здороваться и прощаться, благодарить после еды.

6. Работа с родителями.

1. Продолжать знакомить родителей с режимом дня в детском саду.
2. Привлекать родителей к сотрудничеству по укреплению здоровья детей.
3. Дать рекомендации по правильному питанию детей.
4. Дать рекомендации по одеванию детей.

Перспективное планирование на октябрь 2022года.

1. Физическое развитие и оздоровление:

1. Приём детей на свежем воздухе

---1. Утренняя гимнастика:

Комплекс утренней гимнастики на 1 и 2 недели

1. «Где же наши ручки?»

Ходьба стайкой за воспитателем. По сигналу остановиться, повернуться к воспитателю.

Общеразвивающие упражнения

1. «Покажите руки»

И.п.: ноги слегка расставлены, руки внизу. Поднять руки перед собой, опустить. Повторить 4 раза.

Ходьба стайкой за воспитателем.

2. «Спрячьте руки»

И.п. то же. Отвести руки назад, вернуться в исходное положение (4 р.)

3. Присесть, положить руки на колени, встать, опустить руки. (4р.)

Ходьба стайкой за воспитателем.

Комплекс утренней гимнастики на 3 и 4 недели

«Дерева».

Ходьба стайкой, непродолжительный бег стайкой, ходьба.

Общеразвивающие упражнения:

1. «Шелестят листочки» И.п. ноги слегка расставлены, руки внизу. Поднять руки вверх, помахать ими, произнести звук "ш-ш-ш", опустить руки (4р)

2. «Дерева качаются» И.п. то же.

Слегка наклониться влево, потом вправо, сказать "ш-ш-ш". выпрямиться (6р).

3. «Кусты» И.п. то же. Присесть, руки положить на колени, встать (4р.)

Ходьба на носках, ходьба стайкой.

3. ООД – физкультурное:

Ознакомление ходьбой и бегом стайкой за воспитателем и в рассыпную; чередование по сигналу

Воспитателя ходьбы и бега со стойкой на доске. Развитие ловкости, равновесия, умения ориентироваться в пространстве, выразительно выполнять имитационные упражнения.

4. Дыхательная гимнастика.

5. Пальчиковая гимнастика.

6. Гимнастика для глаз.

7. Закаливающие процедуры.

8. Подвижные игры.

2.Познавательное развитие:

Ребёнок и окружающий мир.

1. «Листопад, листопад, листья жёлтые летят...» стр.8 О.А. Соломенникова

2. « Танечка и Манечка – сестрёнки» стр. 16, Н.А.Карпухина

3. «Дорожка к зайкиной избушке» стр.16, Н.А.Карпухина

4. « Серенькая кошечка» стр.20, Н.А. Карпухина

Наблюдение в природе.

Растительный мир:

Наблюдать листопад, слушать, как шуршат листья под ногами. Рассматривать листья разных деревьев. Закреплять знания об овощах.

Животный мир:

Наблюдать за воробьями, объяснить, что птичек нельзя пугать. Закрепить знания о домашних животных (собака, кошка, лошадь, корова)

Неживая природа:

Наблюдать за дождём, закрепить умение называть состояние погоды: тепло, идёт дождь.

Учить называть и различать части суток: день, ночь.

3. Речевое развитие:

Развитие речи

1. Дидактическая игра «Поручения». Дидактическое упражнение "Вверх вниз" стр. 37 В.В. Гербова.
2. Повторение сказки «Репка». Дидактические упражнения «Кто что ест?», « Скажи «а» стр.38 В.В. Гербова.
3. Дидактические игры «Поручения», «Лошадки» стр.40 В.В. Гербова.
4. Игры и упражнения на звукопроизношение звук (у). Чтение песенки «Разговоры» стр.42 В.В. Гербова.

4. Художественно-эстетическое развитие:

Рисование.

1. «Красивые листочки» И.А.Лыкова, стр.25
2. «Падают, падают листья...»И.А. Лыкова, стр.27
3. «Листочки танцуют» И.А. Лыкова, стр. 29
4. «Ветерок, подуй слегка!» И.А.Лыкова, стр.31

Лепка.

1. «Пищащий комочек» стр.31, Т.Н.Доронова
2. « Улитка» стр. 46, Т.Н. Доронова
3. « Падают, падают листья...» стр.26, И.А.Лыкова
4. «Бревенчатый домик» стр.44, Т.Н. Доронова
5. «Угощение для дня рождения» стр.59 Т.Н. Доронова

Музыкальное.

По плану музыкального руководителя.

5. Социально-личностное развитие:

1. Продолжать учить держать самостоятельно ложку в правой руке.
 2. Учить доставать из шкафа, уличную обувь, побуждать одевать носки, рейтузы. Приучать словесно выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате.
 3. Учить брать мыло из мыльницы с помощью взрослых намыливать руки, класть мыло на место, тереть ладошки друг о друга, знать местонахождение своего полотенца, с помощью взрослого вытирать руки.
- Приучать пользоваться носовым платком.

6. Работа с родителями:

1. Ежедневно проводить беседы с родителями на тему:
 - а) "Приучать ребёнка к культурно-гигиеническим навыкам и навыкам культурного поведения".
 - б) "Приучать детей находиться в помещении в облегчённой одежде"
2. Принимать участие в воспитательно-образовательной деятельности детского сада.
3. Дать советы, стремясь найти общее решение вопросов.

Перспективное планирование на ноябрь 2022 года.

1. Физическое развитие и оздоровление:

1. Приём детей на свежем воздухе.

2. Утренняя гимнастика:

Комплекс утренней гимнастики на 1 и 2 недели (с кубиками)

Ходьба и бег друг за другом. Ходьба на носках. Построение в круг.

Общеразвивающие упражнения с кубиками.

1. «Покажи кубики».

И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки с кубиками опущены вдоль туловища.

Поднять руки вверх, показать кубики, вернуться в и. п.

Повторить 3 раза.

2. «Спрячь кубики».

И.п.: стоя, ноги вместе

3. «Постучи погремушкой». И.п.: то же. Нагнуться, постучать погремушкой по коленям, сказать «динь-динь», выпрямиться (3 раза). То же выполнить левой рукой, предварительно переложив погремушку.

4. «Положи погремушку». И.п.: то же. Присесть, положить погремушку на пол, выпрямиться, присесть, взять погремушку, выпрямиться. (2 р).

Переложить погремушку и выполнить то же упражнение.

Бег и ходьба друг за другом.

Комплекс утренней гимнастики «Барабан» на 3 и 4 недели:

1. Ходьба стайкой, перейти на бег стайкой, закончить ходьбой.

Общеразвивающие упражнения.

2. «Большой барабан» И.п. ноги слегка расставлены, руки внизу: Поднять руки в стороны, опустить. (4р.)

«Поиграем на барабане». И.п.: ноги слегка расставлены, руки внизу за спиной. Нагнуться, постучать по коленям, сказать «бум-бум», выпрямиться (4р.)

Утренняя ходьба за воспитателем.

Закончить спокойной ходьбой.

ООД — физкультурное.

Дыхательная гимнастика.

Пальчиковая гимнастика.

Закаливающие процедуры.

Подвижные игры.

Массаж стоп.

Обеспечить длительность пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня.

2. Речевое развитие:

Развитие речи:

1. Дидактическая игра «Кто пришёл? Кто ушёл?» Чтение потешки «Наши уточки с утра...» стр.46 В.В. Гербова

2. Чтение сказки «Козлятки и серый волк» стр.49. В.В. Гербова.

3. Дидактическая игра «Это я придумал» чтение детям р.н. потешки «Пошёл котик на Торжок...» стр. 48 В.В. Гербова

4. Дидактическое упражнение «Ветерок», чтение детям А. Барто «кто как кричит?» стр.47. В.В. Гербова.

5. Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя.)

6. Дидактическое упражнение «Выше- ниже; дальше-ближе». стр.53. В.В. Гербова

7. «Картинки-загадки» стр.86 Н.А. Карпухина.

3. Познавательное развитие.

Ребёнок и окружающий мир.

1. «Кто в домике живет?» Н.А. Карпухина, стр.23, з.17.
2. «Моя улица» Н.А. Карпухина, стр.24, з.18.
3. «Летят листочки!» Н.А. Карпухина, стр.25, з.19.
4. «Рыбка плавает в воде» стр.23, Соломенникова.

Формирование элементарных математических представлений.

Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик, кирпичик.

Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами:

Большой, маленький.

Совершенствование предметных действий

Формирование умения сооружать простые постройки.

Познавательный досуг: «Осень в стихах», «Шла осень по дорожке».

Учим выбирать одинаковые по цвету предметы из четырёх предложенных цветов.

Учим различать и называть жёлтый цвет закрепляем знания красного и зелёного.

Закрепляем умение складывать двухместную матрёшку.

Уточняем знания о фруктах: яблоко, груша, слива. Виноград, банан.

Закрепляем знания имён родителей и ближайших родственников, учим выражать своё отношение к ним.

Наблюдение в природе.

Растительный мир:

Наблюдать листопад, побегать по опавшей листве, послушать её шуршание. Учить различать куст и дерево. Закрепить знание об овощах.

Животный мир:

Уточнить знания о домашней птице: куры, гуси: учить различать их по внешнему виду, передавать издаваемые ими звуки.

Учить видеть разницу между взрослыми птицами и детёнышами, побуждать правильно называть их.

Неживая природа:

Наблюдать за ветром. Обратить внимание как раскачиваются деревья. Закрепить знания о признаках поздней осени (наблюдать первый снег, дать понять стало холодно, скоро зима).

Обратить внимание на изменение в одежде детей.

4. Социально-личностное развитие:

1. Продолжать учить держать ложку в правой руке: (Игровые ситуации: «Как мама учила мишку правильно кушать», чтение потешки «Ладушки, ладушки»).
2. Учить доставать из шкафа, уличную обувь, рейтузы, побуждать одевать носки, кофту, шапку. Учить снимать колготки. Приучать словесно выражать просьбу о помощи, учить спокойно вести себя в раздевальной комнате.
3. Учить брать мыло из мыльницы с помощью взрослых, намыливать руки, класть мыло на место, тереть ладошки друг о друга, смыть мыло, знать местонахождение своего полотенца, с помощью взрослого вытирать руки.
4. Приучать пользоваться носовым платком.
5. Воспитывать навыки культуры поведения.

5. Художественно -эстетическое развитие:

Рисование.

1. «Дождик чаще кап-кап-кап» стр.32 Лыкова
2. «Вот какие ножки у сороконожки» стр. 37 Лыкова
3. «Рисуем для птичек» стр.49 Доронова

4. «Вот ёжик – ни головы, ни ножек!» стр.39 Лыкова
5. «Дождик, дождик, веселей!» стр.33 Лыкова

Лепка.

1. «Пушистые тучки» стр.34 Лыкова.
2. «Баранки» стр.61 Доронова.
3. «Вот какие ножки у сороконожки!» стр.36 Лыкова
4. «Вот ёжик ни головы, ни ножек» стр. 38 Лыкова

6.Работа с родителями:

Предоставлять родителям полную информацию о работе группы.

Дать консультации:

- а) «приучать ребёнка к культурно-гигиеническим навыкам и навыкам культурного поведения».
- б) «приучать детей находиться в помещении в облегчённой одежде».
- в) принимать участие в воспитательной образовательной деятельности детского сада.