

Принято

на Педагогическом совете

МБДОУ №11

Протокол №1 от 31.08.2021 г.

Утверждаю

Заведующий МБДОУ №11

Е.М.Жиленко

Приказ №203 от 31.08.2021



ПОЛОЖЕНИЕ О ПЛАНИРОВАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ в МБДОУ №11

Ст-ца Новопашковская

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Календарный план образовательного процесса в возрастных группах – это заблаговременное определение порядка, последовательности осуществления образовательной работы с указанием необходимых условий, используемых средств, форм и методов на каждый день. Календарный план – основной документ воспитателя группы детского сада.
2. Перспективный план образовательного процесса в возрастных группах – это заблаговременное определение порядка, последовательности осуществления образовательного процесса.
3. Перспективно-календарный план – вид плана, в котором часть работы планируется на месяц, а конкретное содержание – на каждый день.

2. ЦЕЛИ ПЛАНИРОВАНИЯ

1. Организация целостного, непрерывного, содержательного педагогического процесса.
2. Обеспечение выполнения основной образовательной программы ДОО в каждой возрастной группе.

3. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПЛАНИРОВАНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Соблюдение максимально допустимого объема недельной образовательной нагрузки, а также продолжительности непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей дошкольного возраста (СанПиН 2.4.1.3049-13).
2. Учет медико-гигиенических требований к последовательности, длительности педагогического процесса и особенно к проведению различных режимных процессов.
3. Учет времени года и погодных условий. Этот принцип реализуется при проведении прогулок, закаливающих и оздоровительных мероприятий.
4. Учет индивидуальных особенностей (необходимо знать тип темперамента ребенка, его увлечения, достоинства и недостатки, комплексы, чтобы найти подход к его вовлечению в педагогический процесс).
5. Учет изменения работоспособности детей в течение недели при планировании занятий и требования к их сочетаемости (планирование занятий с максимальной умственной нагрузкой во вторник и среду, чередование статичных занятий с занятиями с высокой двигательной активностью).
6. Учет уровня развития детей. Использование результатов диагностики для оптимизации образовательного процесса, планирования индивидуальной работы с каждым ребенком.

в группе с детьми.

8. В планируемой педагогом деятельности с детьми должны просматриваться решаемые ДОУ задачи.

9. Предлагается обязательное включение родителей в общий педагогический процесс.

10. Взаимосвязь процессов обучения и развития (обучающие задачи планируются не только на занятиях, но и в других видах деятельности).

11. Регулярность, последовательность и повторность воспитательных воздействий (одна игра планируется несколько раз, но изменяются и усложняются задачи – познакомить с игрой, выучить правила игры, выполнить правила, воспитывать доброжелательное отношение к детям, усложнить правила, закрепить знание правил игры и пр.)

12. Совместное составление плана обоими воспитателями. А также постоянный обмен мнениями по результатам наблюдений за детьми: как они усваивают пройденный материал, как выполняют свои обязанности, каковы их навыки культуры поведения, проявление каких черт характера наблюдались и прочее. Таким образом, основную часть плана намечают оба воспитателя, а детали – каждый в отдельности.

4. ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ПЕРСПЕКТИВНО-КАЛЕНДАРНОГО ПЛАНА

1. Основа планирования педагогического процесса – основная образовательная программа муниципального дошкольного бюджетного учреждения детский сад №11 станицы Новопашковской муниципального образования Крыловский район.

На первой странице размещаются: заглавие, возрастная группа, фамилии, имена, отчества воспитателей, а также даты начала и окончания выполнения плана.

На второй странице указываются годовые задачи ДОУ.

На третьей располагается список детей данной группы с указанием возраста.

Четвертую страницу занимает расписание образовательной деятельности с указанием времени проведения.

2. Перспективно планируются: задачи работы с детьми, основные пути их решения, утренняя гимнастика; игровая деятельность; наблюдения;

☐ праздники, досуги, развлечения

3. Календарно планируются:

3.1. Планирование совместной деятельности взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей.

3.1.1. Непрерывная образовательная деятельность.

Запись непрерывной образовательной деятельности в календарном плане необходимо делать следующим образом:

☐ образовательная область;

☐ тема;

☐ программное содержание: задачи обучения, воспитания и развития;

☐ материал, оборудование;

☐ источник: автор, название, страница.

3.1.2. Образовательная деятельность в режимных моментах.

а) Планирование утреннего отрезка времени (УТРО).

Основная задача педагогической работы в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий режим жизни детского сада.

В данный отрезок времени планируются:

☐ взаимодействие с родителями;

☐ утренняя гимнастика*;

☐ игровая деятельность*;

☐ самостоятельная деятельность детей;

☐ трудовая деятельность;

☐ индивидуальная работа по всем видам деятельности.

Примечание: * - утренняя гимнастика и игровая деятельность планируются перспективно.

б) Планирование прогулки (ПРОГУЛКА).

В режиме дня каждой возрастной группы предусматривается проведение двух прогулок: утренней и вечерней.

Основная задача воспитателя состоит в обеспечении активной, содержательной, разнообразной и интересной деятельности.

Составные части прогулки: 1. Наблюдения*.

2. Трудовая деятельность.

3. Игровая деятельность*.

4. Индивидуальная работа.

5. Самостоятельная деятельность детей.

- ☐ предшествующей деятельности детей;
- ☐ от времени года;
- ☐ от индивидуально-возрастных особенностей детей;
- ☐ от познавательных интересов детей.

Примечание: * - наблюдения и игровая деятельность планируются перспективно.

в) Планирование второй половины дня (ВЕЧЕР).

Основная задача педагогической работы во второй половине дня состоит в том, чтобы создать радостное настроение, чтобы на следующий день ребенок с удовольствием шел в детский сад.

В данный отрезок времени планируются:

- ☐ игровая деятельность*;
- ☐ самостоятельная деятельность детей;
- ☐ трудовая деятельность;
- ☐ индивидуальная работа по всем видам деятельности;
- ☐ чтение художественной литературы*;
- ☐ взаимодействие с родителями.

Примечание: * - игровая деятельность и чтение художественной литературы планируются перспективно.

3.2. Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей.

Основная задача педагогической работы в организации предметно-пространственной развивающей среды для самостоятельной деятельности состоит в том, чтобы создать разнообразную игровую среду, обеспечивающую ребенку познавательную активность, соответствующую его интересам и имеющую развивающий характер. Среда должна также предоставлять детям возможность действовать индивидуально или вместе со сверстниками, не навязывая обязательной совместной деятельности.

3.3. Взаимодействие с родителями и социальными партнерами.

Схема плана образовательного процесса в группах детей раннего и дошкольного возраста

День недели/ дата	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
	Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5

4. Календарный план составляется не менее чем на 2 предстоящих дня.
5. Перспективный план составляется на месяц.
6. Перспективно-календарное планирование осуществляется двумя воспитателями группы.

5. ДОКУМЕНТАЦИЯ И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

1. Перспективно-календарный план является обязательным документом воспитателя.
2. Контроль за перспективно-календарным планированием осуществляется заместителем заведующей ежемесячно с соответствующей пометкой:

☐ дата проверки;

☐ надпись: «План проверен, беседа проведена, рекомендовано...»