

Принято решением
педагогического совета
протокол № от

«Утверждаю»
директор МКОУ «Карабаглинская СОШ»
приказ № от

**Положение о промежуточной аттестации
обучающихся МКОУ «Карабаглинская СОШ» при
организации образовательного процесса
с применением дистанционных образовательных
технологий**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регулирует применение технологий дистанционного обучения (ДО) и промежуточную аттестацию обучающихся при организации образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий (далее – Положение) в МКОУ «Карабаглинская СОШ».

1.2. Настоящее Положение может применяться при организации образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями и иных категорий обучающихся.

1.3. Нормативной базой для настоящего Положения являются следующие документы:

- Федеральный Закон Российской Федерации № 3266-1 «Об образовании» в редакции от 21.07.07;
- Федеральный Закон Российской Федерации № 181-ФЗ от 24.11.95 (в редакции от 31.12.2005) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки российской Федерации №137 от 06.05.05 «Об использовании дистанционных образовательных технологий»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 18.07.96 №861 (с дополнениями и изменениями, внесенными в редакции от 01.02.05 №49) «Об утверждении порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях»;

1.4. Дистанционное обучение в настоящем Положении понимается как технология организации учебного процесса, реализуемая в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника, которая обеспечивает интерактивное взаимодействие удаленных участников через открытые каналы доступа (прежде всего Интернет).

1.5. Использование технологий дистанционного обучения повышает доступность образования, позволяет более широко и полно удовлетворять образовательные запросы граждан. Для учащихся с ограниченными возможностями использование дистанционных технологий улучшает не только условия обучения, но и качество жизни в целом. В связи с этим органы исполнительной власти должны всемерно способствовать созданию условий для развития системы дистанционного образования.

1.6. В соответствии с Законом РФ «Об образовании» дистанционное обучение не является самостоятельной отдельной формой образования, а лишь дополняет и поддерживает обозначенные законом формы получения образования: очное, очно-заочное, заочное, семейное образование и экстернат.

1.7. Дистанционное обучение не является альтернативой традиционным способам получения знаний и при необходимости может реализовываться в сочетании с другими образовательными технологиями. В частности, при обучении учащихся с ограниченными возможностями обучение с использованием дистанционных технологий может сочетаться с индивидуальными занятиями с обучающимися на дому. При этом объем часов, определенный для конкретной параллели, не должен превышать установленную норму.

1.8. Право на обучение с использованием дистанционных технологий имеют все учащиеся, независимо от ступени обучения и образовательной программы, при наличии в ОУ соответствующих условий и средств.

1.9. При дистанционном обучении используются специализированные ресурсы Интернет, предназначенные для дистанционного обучения, и иные информационные источники Сети (электронные библиотеки, банки данных, базы знаний и т.д.) – в соответствии с целями и задачами изучаемой образовательной программы и возрастными особенностями обучающихся. Кроме образовательных ресурсов Интернет, в процессе дистанционного обучения могут использоваться традиционные информационные источники, в том числе учебники, учебные пособия, хрестоматии, задачки, энциклопедические и словарно справочные материалы, прикладные программные средства и пр. Обучающиеся должны быть ознакомлены с перечнем обязательных и дополнительных образовательных ресурсов по осваиваемой образовательной программе. ОУ обеспечивает каждому обучающемуся в дистанционном режиме возможность доступа к средствам дистанционного обучения для освоения соответствующей образовательной программы или ее части. ОУ не берет на себя обязательств по обеспечению обучающихся аппаратно-программными средствами и каналом доступа в Интернет.

1.10. Технология дистанционного образования может быть использована в процессе обучения одного учащегося или группы.

1.11. Технология дистанционного образования может применяться в образовательных учреждениях всех видов и типов, имеющих соответствующие условия (материальную базу, доступ к сетевым и иным образовательным ресурсам, административный, педагогический и учебно-вспомогательный персонал, получивший подготовку в области применения дистанционных технологий), перечисленные в разделе 2 настоящего Положения.

1.12. Участниками образовательного процесса при реализации обучения с использованием дистанционных технологий являются следующие субъекты:

- сотрудники ОУ (административные, педагогические, инженерно-технические работники, специалисты службы сопровождения);
- обучающиеся;
- их родители (законные представители). В процессе обучения с использованием дистанционных технологий субъекты образовательного процесса несут ответственность за различные аспекты деятельности в пределах своей компетентности.

Ответственность ОУ:

- за создание условий, соответствующих требованиям настоящего Положения
- за обеспечение обучающихся информационными ресурсами;
- за соответствие реализуемых учебных программ государственным образовательным стандартам;
- за выполнение образовательных программ и соблюдение педагогами графика (расписания) учебных занятий;
- за организацию сопровождения обучающихся и их родителей (законных представителей) в процессе обучения с использованием дистанционных технологий.

Ответственность родителей (законных представителей):

- за обеспечение контроля выполнения педагогических рекомендаций;
- за обеспечение контроля выполнения ребенком учебного графика и заданий;

- за сохранность и целевое использование предоставленного оборудования.

Ответственность обучающихся:

- за выполнение учебных требований;
- за выполнение валеологических требований.

2. Технические условия и кадровые требования для организации образовательного процесса с использованием дистанционных технологий

2.1. Важнейшим условием реализации образовательного процесса с использованием технологий дистанционного обучения в ОУ является создание комплекса программно-технических средств дистанционного обучения (КПТС ДО) и обеспечено его постоянного функционирования.

2.2. Основными подсистемами КПТС ДО являются следующие:

- техническая подсистема (сервер, коммутационное оборудование, каналы связи);
- программная подсистема (сетевая операционная система, WEB-сервер, система управления базой данных, модульная объектно-ориентированная программа (оболочка) дистанционного обучения, может быть и программа-интерпретатор языка программирования высокого уровня);
- подсистема обеспечения безопасности (средство защиты от сетевых атак – техническое или программное, антивирусная система защиты);
- информационная подсистема (учебные курсы, перечень информационно-образовательных ресурсов, данные по организации и состоянию процесса дистанционного обучения, в том числе учет текущей успеваемости, прохождения учебного материала, фиксация синхронного и асинхронного взаимодействия учителя и ученика).

2.3. Для эффективного функционирования КПТС ДО должен соответствовать следующим условиям.

2.3.1. Полнота реализации задач и функций дистанционного обучения: преимущественно определяется возможностями программной оболочки дистанционного обучения, выбор которой находится в компетенции ОУ. При этом целесообразно использование свободно распространяемого программного обеспечения.

2.3.2. Высокая техническая надежность: определяется временем остановок при работе КПТС ДО. Достигается использованием высоконадежных сертифицированных технических средств и компонент известных производителей. Кроме того, необходимо учитывать степень ремонтпригодности оборудования. Поскольку при работе комплекса наиболее вероятен выход из строя винчестеров, то, помимо объединения винчестеров в - массив, целесообразно обеспечить возможность их «горячей» замены (замена в процессе функционирования КПТС ДО). Должен быть разработан и реализован ряд организационно-технических мер по достижению высокой технической надежности комплекса:

- систематическое техническое обслуживание;
- обеспечение резервирования и восстановления информации.

2.3.3. Психологически комфортная оперативность обработки запросов обучаемых на получение и передачу информации: достигается соответствующими характеристиками технических средств

(быстродействием обработки информации сервером и скоростью ее передачи по каналам связи) и настройкой программного обеспечения.

2.3.4.Безопасность функционирования в сети Интернет: обеспечивается комплексным применением средств защиты от сетевых атак и компьютерных вирусов.

2.3.5.Финансовая доступность: достигается активным использованием свободно распространяемого программного обеспечения.

2.4. Административные и педагогические работники, а также работники системы сопровождения, реализующие образовательный процесс с использованием технологий дистанционного обучения, должны иметь уровень подготовки в следующих областях:

- методика использования дистанционных технологий в образовательном процессе;
- начальный уровень компьютерной грамотности (MS Word, MS Excel, MS PowerPoint);
- навыки работы в Интернет (электронная почта, поиск информации);
- навыки работы в используемой оболочке дистанционного обучения.

3. Организация образовательного процесса с использованием дистанционных технологий

3.1. Учащимся с ограниченными возможностями и учащимся, по состоянию здоровья обучающимся на дому, при зачислении на обучение с использованием дистанционных технологий рекомендуется пройти через психолого-медико-педагогическую комиссию районного или городского уровня с целью получения рекомендаций.

3.2. Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом. Обучение может быть организовано в традиционном режиме – со средним недельным количеством часов на изучение предметов – или в блочно-модульном.

3.3. Для оптимальной организации процесса обучения с использованием дистанционных технологий ОУ оформляет следующие документы:

- перечень учителей, осуществляющих обучение в дистанционном режиме, оформленный приказом руководителя ОУ
- расписание учебных занятий или график изучения курсов утвержденные приказом руководителя ОУ;
- валеологические рекомендации для учащегося по режиму труда и отдыха при работе с компьютером.

3.4. В структуру обучения в дистанционном режиме должны быть включены следующие элементы:
Элемент ДО Цель и содержание Этап проведения

1. Ознакомительно разъяснительная работа Знакомство учащихся и их родителей (законных представителей) с целями, задачами, особенностями и возможностями дистанционного обучения.

2. Технологическая подготовка Обучение родителей (законных представителей) и учащихся первичным навыкам работы в Интернет (при необходимости) и работе в оболочке ДО.

3. Информационная поддержка Знакомство учащихся и их родителей (законных представителей) с информационными источниками по конкретным предметам (Интернет, ППС, традиционные носители).

4. Самостоятельная работа обучающегося с информационными источниками, консультирование, промежуточная аттестация и контроль текущей учебной деятельности обучающихся – по мере освоения конкретных тем курса.

5. Текущий контроль знаний Оценка результатов освоения отдельных тем учебных курсов (очный или заочный режим) По ходу изучения курса – в соответствии с требованиями учебной программы и тематического планирования.

6. Промежуточная аттестация Оценка результатов освоения учебных курсов (очный или заочный режим) В конце учебного года или – при блочно-модульной структуре учебного плана – по завершении изучения каждого курса.

3.7. При дистанционном обучении учащийся и учитель взаимодействуют в учебном процессе в следующих режимах:

- синхронно, используя средства коммуникации и одновременно взаимодействуя друг с другом (online);
- асинхронно, когда учащийся выполняет какую-либо самостоятельную работу (offline), а учитель оценивает правильность ее выполнения и дает рекомендации по результатам учебной деятельности. Система дистанционного обучения может использовать либо обе формы взаимодействия (параллельную и последовательную), либо одну из них. Выбор формы определяется конкретными видами занятий, объемом курса и техническими возможностями ОУ и обучающегося. В процессе обучения возможно также взаимодействие обучающихся (заочные дискуссии, учебный проект и иные виды учебной деятельности), которое осуществляется в синхронном и асинхронном режиме.

3.8. Результаты обучения учащихся и перечень изученных тем фиксируются в журналах (индивидуальных или групповых), оформляющихся на электронных носителях. Сохранение сведений о государственной (итоговой) аттестации и личных документах обучающихся на бумажном носителе является обязательным.

4. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся

4.1. Текущий контроль знаний обучающихся в процессе освоения ими учебных курсов проводится по разделам учебной программы (изученным темам). Форма текущего контроля знаний, проводящегося по итогам изучения каждого раздела учебной программы, определяется непосредственно программой. Данные текущего контроля заносятся в журнал.

4.2. Промежуточная аттестация обучающихся в дистанционном режиме проводится при обучении по любой образовательной программе. Порядок промежуточной аттестации обучающихся в дистанционном режиме разрабатывается образовательным учреждением и утверждается Педагогическим советом ОУ. Ответственность за организацию и проведение промежуточной аттестации возлагается на руководителя структурного подразделения дистанционного обучения (или заместителя директора по учебной работе – в случае отсутствия в ОУ подразделения дистанционного образования) и учителей, ведущих занятия в рамках учебных курсов.

4.3. Промежуточная аттестация обучающихся по итогам изучения курсов в составе образовательной программы может проводиться в очной и заочной формах. К промежуточной аттестации допускаются учащиеся, которые успешно справились с текущей аттестацией по всем темам,

включённым в модуль изучаемого материала. Решение о формах промежуточной аттестации для конкретного учащегося и о допуске к промежуточной аттестации принимает учитель-предметник совместно с руководителем структурного подразделения (заместителем директора по учебной работе) на основании мониторинга текущей успеваемости учащихся.

4.4. Учащимся, не прошедшим промежуточную аттестацию, назначается повторная аттестация. Сроки повторной аттестации устанавливает ОУ.

4.5. Государственная (итоговая) аттестация является обязательной для получающих образование с использованием технологий дистанционного обучения и проводится в полном соответствии с Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников IX и XI классов общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденным федеральным органом исполнительной власти.

4.6. Итоговая аттестация проводится государственной аттестационной комиссией только в очной форме в учебном классе ОУ (по медицинским показаниям – на дому) по заранее согласованному и утвержденному расписанию. Учащимся, обучавшимся с использованием дистанционных технологий, создаются условия для подготовки к итоговой аттестации, включая проведение очных и заочных консультаций.

4.7. Перевод учащихся, проходивших обучение с использованием дистанционных технологий, на обучение, проходящее в стандартном режиме, осуществляется по заявлению родителей (законных представителей).