



Профориентационный минимум

Кузнецов Кирилл Геннадьевич

Исполнительный директор ЦТР «Гуманитарные технологии», ведущий аналитик современных форм и методов профориентации Российской академии образования, методолог Проекта «Билет в будущее», кандидат психологических наук

2023

Какие компетенции приобретаете



- Понимание стратегии развития системы профориентации в РФ
- Умение ориентироваться в методических рекомендациях по реализации профориентационного минимума и требований к общеобразовательной школе от Министерства просвещения РФ
- Знание уровней реализации профориентационного минимума и понимание ресурсов проекта Билет в будущее, который может быть инструментом наполнения каждого из уровней
- Понимание потребностей общеобразовательных школ в организационно-методических ресурсах



Совокупный субъект профессионального самоопределения



Интересы

Мотивы

Способности

Уровень притязания

- 1** **Семья** — не всегда хватает ресурсов на оказание квалифицированной помощи
- 2** **Школа** — систематическое взаимодействие с обучающимися, системная образовательная профориентация
- 3** **Службы труда и занятости** — не систематическое взаимодействие с ребенком, важна интеграция с образовательной профориентацией
- 4** **Друзья, сверстники, одноклассники** — хаотическая профориентация, может быть основана на мифах
- 5** **Дополнительное образование** — может не соотноситься с профессиональными навыками и рынком труда

Законодательство



Закон об образовании

Статья 66. Начальное общее, основное общее и среднее общее образование.



3. Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Значимость профориентации



Кравцов Сергей Сергеевич,

Министр просвещения
Российской Федерации



Подчеркну, что профориентация имеет колоссальный воспитательный потенциал. Благодаря профессионализму и активной позиции педагогов-навигаторов формируется интерес к выбору будущей профессии.

Она дает молодежи возможность увидеть свое место в будущем страны, внести личный вклад в развитие науки, промышленности, экономики. Именно поэтому работа по профориентации проводится в школах в рамках внеурочной деятельности, охватывает всю систему дополнительного образования. Очень ценно, что сегодня к ней активно присоединяется профессиональное сообщество, те, кто напрямую взаимодействует с нашими замечательными и талантливыми ребятами.

Цели



Профориентационный минимум — единый минимальный набор требований к профориентационным практикам и инструментам. Разработан для образовательных организаций всех субъектов РФ, включая малые и отдаленные поселения.



Цель внедрения профминимума — выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов, которая реализуется в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности.

Задачи



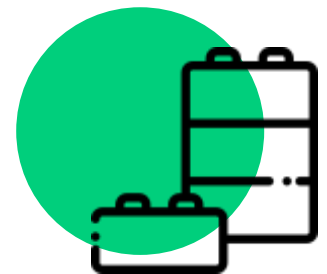
- Систематизация и обогащение инструментами и практиками региональных, муниципальных и школьных моделей профессиональной ориентации обучающихся;
- выявление уровня сформированности внутренних (мотивационно-личностных) и внешних (знаниевых) сторон готовности к профессиональному самоопределению у обучающихся, формирование форматов и средств профориентационной помощи на этой основе;
- информирование обучающихся об устройстве рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными в ближайшем будущем профессиями и отраслями экономики РФ);
- формирование у обучающихся компетенций, необходимых для приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов социальной среды, оценки успешности участия в практических мероприятиях, осознанного конструирования индивидуальной образовательной-профессиональной траектории и ее адаптации с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;
- повышение активности и ответственности родителей в целях содействия обучающимся в формировании навыка осознанного выбора;
- повышение квалификации ответственных за профориентационную работу в образовательной организации (педагогов-навигаторов).



Принципы



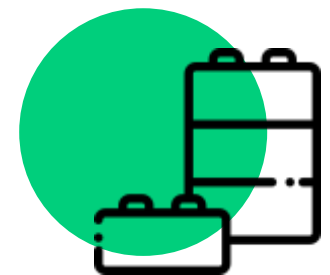
- **Системность.** Использование комплексного подхода, включающего диагностику профессиональных склонностей, профессиональные пробы, интерактивные информационные программы. Все подходы реализуются в активизирующем профессиональное самоопределение формате, некоторые активности предполагают преимущественно игровой формат для вовлечения максимального количества обучающихся.
- **Систематичность.** Профориентационный минимум реализуется в течение нескольких лет, и все участники смогут наблюдать динамику своего развития. Работа разбита на этапы, логически связанные между собой. Обучающийся будет получать обратную связь и рекомендации с учетом меняющихся данных в тех активностях, которые будут отвечать его особенностям, запросам и уровню ГПС.
- **Доступность.** Любой обучающийся по программе общего образования (или его родитель/законный представитель) сможет воспользоваться профориентационной помощью. Для лиц с ОВЗ предусмотрены адаптированные методики. Каждый обратившийся получит обратную связь с рекомендациями.
- **Межведомственность.** Создание эффективных технологий работы на основе единого информационного поля всех причастных к системе профориентации ведомств (Министерство труда и социальной защиты, Министерство науки и высшего образования, Министерство просвещения, Министерство экономического развития, Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций и т.д.) и общих скоординированных усилий исключает возможность управленческого и содержательного дублирования.



Организационные условия



- назначить в школе **ответственного по профориентации** (заместитель директора по воспитательной работе, заместитель по содержанию образования или заместитель директора другого функционала);
- определить ответственных **специалистов по организации профориентационной работы** из числа педагогических работников (педагог-предметник, классный руководитель, педагог-психолог и др.);
- специалисту – **пройти подготовку по программе ДПО** (не менее 36 академических часов для основного уровня, не менее 6 часов для базового); сформировать учебные группы, определив количество участников профориентационных мероприятий из числа обучающихся 6-11 классов; организовать использование специализированной Платформы; **проинформировать обучающихся и их родителей** о функционале общедоступного сегмента и **организовать регистрацию участников; создать план профориентационной работы** с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, входящих в учебные группы.



Ожидаемые результаты



- **Для обучающихся:**

Развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т.ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории

- **Для родителей:**

получение рекомендаций по возможной помощи их детям, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях и отраслях экономики РФ.

- **Для педагогов:**

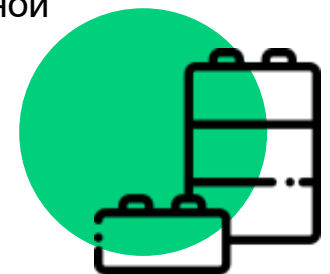
повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий

- **Для школ:**

повышение доли обучающихся совершивших обоснованный выбор образовательно-профессиональной траектории; интерактивный мониторинг профориентационно значимых потребностей обучающихся; доступ к инструментам требуемого качества

- **Для работодателей:**

привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к компании. Обучение наставников, работающих с обучающимися.



Уровни реализации



Базовый уровень (40 ч.)

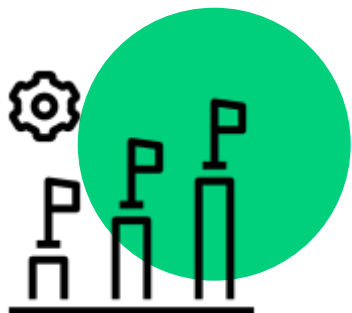
- Профориентационный урок
- Профориентационная диагностика и консультирование
- Мероприятия по выбору

Основной уровень (60 ч.)

- Профориентационные уроки
- Профориентационная диагностика и консультирование
- Профессиональные пробы
- Профориентационная выставка
- Мероприятия по выбору

Продвинутый уровень (80 ч.)

- Профориентационные уроки
- Профориентационная диагностика и консультирование
- Профессиональные пробы
- Профориентационная выставка
- Партнерская программа
- Профобучение
- Мероприятия по выбору



Форматы профориентационной работы



Профориентация



ОПРЕДЕЛИЛИ ПОНЯТИЕ «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ»

- это комплекс мероприятий по подготовке обучающихся к профессиональному самоопределению в соответствии с личным набором качеств, интересов, способностей, состояния здоровья и потребностей развития общества, имеющая комплексный подход в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности.

ВЫСТРОИЛИ ЕДИНУЮ МОДЕЛЬ ПРОФОРИЕНТАЦИИ

- базовый уровень
(не менее 40 часов в учебный год)
- основной уровень
(не менее 60 часов в учебный год)
- продвинутый уровень
(не менее 80 часов в учебный год)

Каждый уровень профминимума содержит 7 обязательных направлений:

01 ПРОФИЛЬНЫЕ ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КЛАССЫ (перечень определяется субъектом РФ)

Например, инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и другие классы.

02 УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

100 тыс. разработанных Фондом гуманитарных проектов дополнительных материалов к учебным предметам общеобразовательного цикла (физика, химия, математика и т.д.)

На примере «конструктора будущего», на базе которого собран банк материалов по темам в рамках проекта «Билет в будущее».



03 ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1 час в неделю на проведение профориентационных мероприятий. Разработаны материалы для школ:



Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Профориентация», разработанная ИСРО РАО



Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Билет в будущее», разработанная Фондом гуманитарных проектов

04 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Раздел 2 программы воспитания: экскурсии на производство, мастер-классы в колледжах и вузах, встречи с представителями разных профессий и др.

Школа формирует банк мероприятий:

На примере проекта «Билет в будущее» - профпробы, мультимедийные выставки-практикумы «Лаборатория будущего на базе исторических парков «Россия – моя история», которые в интерактивной форме знакомят школьников с рынком труда, различными отраслями и профессиями.



Примерная программа воспитания, разработанная Институтом воспитания

05 ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Посещение школьниками кружков и секций дополнительного образования

06 ПРОФОБУЧЕНИЕ

Профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих (получение профессии по образцу существовавших учебно-производственных комбинатов).

07 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)

2 родительских собрания в год, до 30 апреля 2023 г. будут разработаны методические материалы и размещены в официальных источниках.



МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ



ФОНД
ГУМАНИТАРНЫХ
ПРОЕКТОВ

Примерный план



Уровень	Внеурочная деятельность	Урочная деятельность	Воспитательная работа	Доп. образование	Проф. обучение	Взаимодействие с родителями
Базовый (40ч./год)	34 ч.	От 2 ч.	От 2 ч.	От 1 ч.	-	От 1 ч.
Основной (60ч./год)	34 ч.	От 9 ч.	От 12 ч.	От 3 ч.	-	От 2 ч.
Продвинутой (80ч./год)	34 ч.	От 11 ч.	От 18 ч.	От 3 ч.	От 10 ч.	От 4 ч.

«Билет в будущее» —

Это проект для школьников, который помогает определиться с будущей карьерой и реализуется в рамках национального проекта «Образование».

Проект объединяет педагогов, психологов, наставников и экспертов со всей страны, чтобы помочь каждому подростку сделать свой выбор

2019
2023



Благодаря проекту дети могут

- пройти профориентационные тесты;
- примерить в онлайн-формате актуальные специальности;
- изучить каталог профессий будущего;
- посетить интересные мероприятия и пообщаться с профессионалами.

**> 400 профессий
и 9 профессиональных
сред,**

для знакомства с отраслями экономики

**89 регионов России
и г. Байконур**
реализуют проект

1 552 428

школьников приняли участие в проекте «Билет в будущее»

**> 6 500
учителей**
стали педагогами-навигаторами проекта

Инструменты Проекта



<p>bvbinfo.ru — сервис по профориентации полного цикла для обучающихся, их родителей, педагогов и других участников</p>	<p>Многоуровневая онлайн-диагностика</p> <p>Каждый учащийся получает доступ к профориентационной онлайн-диагностике, состоящей из двух этапов</p>	<p>Практические профориентационные мероприятия</p> <p>проф. уроки, профпробы, фестивали профессий, выставки-практикумы «Лаборатория будущего»</p>	<p>Игровые методики вовлекающего характера</p> <p>(«Примерочная профессий», «Семейные тесты»)</p>
<p>Обучение специалистов</p> <p>Педагоги-навигаторы проходят курсы повышения квалификации и получают удостоверения (от 36 ак. часов)</p> <p>Методическое сопровождение мастеров-наставников (от 8 ак. часов)</p>	<p>Профориентационные уроки</p> <p>Для каждой возрастной категории (6-11 класс) разработан тематический профориентационный урок. Для вновь зарегистрированных участников проводится вводный урок</p>	<p>Индивидуальные рекомендации</p> <p>Каждый учащийся получает квалифицированную помощь в построении индивидуальной профессиональной траектории</p>	<p>Материалы для родителей.</p> <p>Для родителей существуют специальные диагностические би-тесты, статьи и полезные материалы в открытом контуре платформы bvbinfo.ru.</p>

Сопроводительные документы



1

Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования.

2

Методические рекомендации для педагогов по взаимодействию с родителями в рамках сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

3

Методические рекомендации по реализации проекта «Билет в будущее» по профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования.

4

Методические рекомендации по разработке программ профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее» по профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования.



Воспитательный потенциал профориентационной работы



Общеобразовательная школа является единственным институтом социализации, где у общественных институтов есть возможность системно влиять на воспитание ценностных ориентиров молодых людей.

- **сопровождение профессионального самоопределения** — это самостоятельное направление деятельности наряду с обучением и воспитанием;
- общество, которое **стратегически планирует свое развитие**, не может не заботиться, как будет совершаться **выбор профессионального направления** молодежью и берут ли молодые люди на себя ответственность за то пространство, в котором выросли;
- **ценность труда непосредственно влияет на благосостояние**, и те общества, которые транслируют эту ценность, имеют более развитую экономику и технологии. Вместе с тем, такая ценность, как послушание, не является таким ориентиром: **более успешны те сообщества, которые не требуют от детей жесткого повиновения.**

Благодарим за внимание!



С уважением,
Команда «Билет в будущее» — «Профилум»