

Муниципальное образование Павловский район Краснодарского края
Муниципальное автономное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №11
имени Ивана Исаевича Гармаша
ст. Старолеушковской

Принята на заседании
педагогического совета
от «__30__» августа 2023 г.
Протокол № 1

Утверждаю
И.О. Директора МАОУ СОШ № 11
_____ Т.Ю. Корсунова
«__01__» сентября 2023 г

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

кружка «МОЁ БУДУЩЕЕ»

Уровень программы ознакомительный.

Срок реализации программы 1 год (34 часа).

Возрастная категория: от 14 до 18 лет.

Вид программы: модифицированная

Автор-составитель: Деева Татьяна Анатольевна, педагог
дополнительного образования.

Ст. Старолеушковская, 2023

Паспорт программы

№	«Моё будущее»	
1	Возраст учащихся	14-18лет
2	Срок обучения	1
3	Количество часов(общее)	34
4	Количество часов в год	34
5	Ф.И.О. педагога	Назарова В.И.
6	Уровень программы	Ознакомительный
7	Продолжительность 1-го занятия (по САНПИНу)	45 минут
8	Количество часов в день	1 час
9	Периодичность занятий в неделю	1 раз

Содержание

	Введение
1.	Раздел 1 программы «Комплекс основных характеристик образования.
1.1	Пояснительная записка программы.
1.2	Цели и задачи.
1.3	Содержание программы.
1.4	Планируемые результаты.
2.	Раздел 2 программы «Комплекс организационно-педагогических условий»
2.1.	Календарный учебный график.
2.2.	Условия реализации программы.
2.3.	Формы аттестации.
2.4.	Оценочные материалы.
2.5.	Методические материалы.
2.6.	Список литературы.

Введение.

Анализ ситуации на рынке труда показал важность формирования индивидуальных траекторий жизненного и профессионального самоопределения и построения карьеры для молодых людей с учетом их интересов, способностей, личностных особенностей и требований рынка труда. Потенциальные работодатели стремятся отобрать лучших работников, способных успешно и максимально эффективно выполнять свои обязанности. В связи с этим вопросы профессионального самоопределения молодежи становятся чрезвычайно важными.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Моё будущее» является программой ознакомительного уровня.

Модифицированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мое будущее» **профориентационной направленности.**

Раздел № 1 программы

Комплекс основных характеристик: объем, содержание, планируемые результаты.

1.1 Пояснительная записка программы.

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе авторской программы «Технология. Твоя профессиональная карьера» 8 (9) класс, базовый уровень, (авторы: С.Н.Чистякова) Москва, «Просвещение», 2010 г., программы «Сервис и туризм» профориентационного курса для учащихся 8-9 классов, одобренной учебно-методическими объединениями в системе общего образования Краснодарского края, протокол заседания от 25.06.2018 г № 4

Новизна программы основана на системном подходе психолого-педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся в возрасте от 11 до 16 лет.

Актуальность программы «Мое будущее» обусловлена высокой значимостью социально – профессионального сопровождения молодежи в решении вопросов профессионального самоопределения и планирования профессиональной карьеры.

Педагогическая целесообразность программы определена тем, что программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Отличительной особенностью программы является её практико-ориентированный характер.

Программа «Мое будущее» создает систему педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки обучающихся, включающей мероприятия по профессиональной ориентации и психолого-педагогической диагностики обучающихся, их анкетирование, консультирование, организацию "пробы сил", экскурсий на предприятия и учебные заведения профессионального образования Краснодарского края, тематические часы, профориентационные игры, тренинговые занятия, мастер-классы. Профориентационная работа с обучающимися ориентирована на их индивидуализацию и с учетом реальных потребностей рынка труда.

Адресат программы – дети в возрасте от 14 до 18 лет. Прием учащихся осуществляется на основании письменного заявления родителей, в группы обучения принимаются все желающие дети. Предполагаемый состав группы 10-12 человек.

Уровень программы, объём и сроки.

По уровню усвоения программа является **ознакомительной**, продолжительность обучения 1 год, 34 часа:

Форма обучения – очная.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 занятию, продолжительностью 45 минут.

Особенности образовательного процесса. Для организации учебного процесса, в соответствии с учебным планом в кружке «Мое будущее», сформированы группы обучающихся одного возраста, которые являются постоянным составом объединения. Применяется групповая форма обучения. Виды учебных занятий - беседы, мастер–классы, практические занятия, творческие отчеты.

1.2 Цели и задачи программы.

Личностные:

- способствовать развитию учащихся в области информационных технологий.
- сформировать компетенции в области создания информационных продуктов и наполнения их тематическим содержанием;
- научить анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них, выбирать из множества решений единственно правильное, планировать свою деятельность, работать самостоятельно;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установок на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

- 1. Патриотическое воспитание:** проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии; - ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.
- 2. Гражданское и духовно-нравственное воспитание:** готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции; осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий; освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.
- 3. Эстетическое воспитание:** восприятие эстетических качеств предметов труда; умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов.
- 4. Ценности научного познания и практической деятельности:** босознание ценности науки как фундамента технологий; развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.
- 5. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами; умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.
- 6. Трудовое воспитание:** активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей; умение ориентироваться в мире современных профессий.
- 7. Экологическое воспитание:** воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой; осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

8. Воспитывающая предметно-эстетическая среда

В процессе художественно-эстетического воспитания обучающихся имеет значение организация пространственной среды школы. При

этом школьники должны быть активными участниками (а не только потребителями) её создания и оформления пространства в соответствии с задачами образовательной организации, среды, календарными событиями школьной жизни. Эта деятельность обучающихся, как и сам образ предметно пространственной среды школы, оказывает активное воспитательное воздействие и влияет на формирование позитивных ценностных ориентаций и восприятие жизни школьниками.

Метапредметные:

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование познавательной мотивации в процессе обучения;
- способствование интеллектуальному развитию обучающихся, развитие у них логического и образного мышления, памяти, внимания, усидчивости.

Предметные:

профессиональная ориентация и профессиональная подготовка, усвоение знаний, выработка умений и навыков, получение опыта творческой деятельности по избранному направлению;

Формы проведения занятий:

- учебное занятие,
- интерактивная игра.

Программа обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения подростков.

1.3. Содержание программы.

Учебный план.

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	1	1		
2.	Внутренний мир человека и возможности его познания.	1	1		
3.	Многообразие мира профессий.	1	1		
4.	Представление о себе и проблема выбора профессии.	2	1	1	
5.	«Секреты» выбора профессии («хочу» — «могу» — «надо»).	2	1	1	
6.	Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу»). Профессиональные пробы.	2	1	1	
7.	Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»).	2	1	1	
8.	Социальные проблемы труда («надо»)	3	1	2	
9.	Социально-психологический портрет современного профессионала	3	1	2	
10.	Анализ профессий.	2	1	1	
11.	Здоровье и выбор профессии. Профессиональные пробы.	3	1	2	
12.	Интеллектуальные способности и успешность	7	3	4	

	профессионального труда Профессиональные пробы				
13.	Неисчерпаемость человеческих ресурсов. Профессиональные пробы	2	1	1	
14.	Сервис и туризм	3	1	2	
	ИТОГО:	34	16	18	

Содержание учебного плана.

Вводное занятие. 1ч.

Цели и задачи курса. Содержание, специфика занятий по психологическим основам выбора профессий.

Внутренний мир человека и возможности его познания. 1ч.

Понятие личности. Уникальность личности каждого человека. Многообразие личностных особенностей.

Общее представление о психологии как науке, изучающей внутренний психологический мир человека.

Методы изучения личности.

Многообразие мира профессий. 1ч.

Труд в жизни человека и общества.

Разнообразие профессий. Развитие личности и профессиональное самоопределение.

Профессиональная деятельность как способ самореализации и самоутверждения личности. Составление словаря профессий.

Представление о себе и проблема выбора профессии. 2ч.

«Образ «Я» как система представлений о себе. Структура «образа «Я» (знание о себе, оценка себя, умение управлять собой).

Диагностические процедуры. Методика «Кто я?».

Развивающие процедуры. Методика «Произвольное самописание» (с учетом модификации «я» в глазах другого); методика самооценки (соотношение «реального» и «идеального «я»)).

«Секреты» выбора профессии («хочу» — «могу» — «надо»). 2ч

«Хочу» — склонности, желания, интересы личности; «могу» — человеческие возможности (физиологические и психологические ресурсы личности); «надо» — потребности рынка труда в кадрах. Типичные ошибки при выборе профессии.

Общее понятие о профессии, специальности, должности.

Личный профессиональный план.

Распределение профессий, специальностей, должностей по соответствующим группам (предлагается перечень профессий).

Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу»).2ч.

Потребности и мотивы как условие активности личности. Виды мотивов.

Индивидуальные интересы.

Профессиональные намерения.

Диагностические процедуры. Карта интересов; опросник профессиональной готовности.

Развивающие процедуры. Актуализация профессиональных интересов путем группового обсуждения соответствующей профессиональной сферы.

Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»).2ч.

Понятие профпригодности. Профессионально важные качества. Активная роль личности при выборе профессии.

Диагностические процедуры. Методика самооценки индивидуальных особенностей. Знакомство с описаниями профессий.

Социально-психологический портрет современного профессионала.3ч.

Предприимчивость. Интеллектуальность. Ответственность. Социально-профессиональная мобильность. Психология принятия решений.

Развивающие процедуры. Деловая игра «Бизнесмен».

Анализ профессии.3ч

Предмет труда. Цели труда. Средства труда. Проблемность трудовых ситуаций.

Коллективность процесса труда. Ответственность

в труде. Условия труда.

Формула профессии. Понятие о профессиограмме. Конкурс «Угадай профессию».

Способы классификации профессий.

Профессии типа «человек — человек», «человек — техника», «человек — природа», «человек — знаковая система», «человек — художественный образ».

Характеристика профессий по общим признакам профессиональной деятельности.

Здоровье и выбор профессии. Профессиональные пробы.2ч.

Учет состояния здоровья при выборе профессии. Понятие

«неблагоприятные производственные факторы». Типы профессий по

медицинским противопоказаниям. Укрепление здоровья в соответствии с

требованиями профессии. Работоспособность. Роль активного отдыха в

зависимости от условий и режима работы. Работа с «Анкетой здоровья» и нормативными документами по охране труда..

Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда

Профессиональные пробы 7ч.

Познавательные «барьеры» в различных типах профессий, возможности их преодоления. Способность к ломке шаблонных связей как условие оригинальности интеллектуальной деятельности.

Диагностические процедуры. Методика «Решение серии арифметических задач», работа с текстом, имеющим противоречие.

Развивающие процедуры. «Интеллектуальная лабильность».

Соотношение трех основных форм кодирования информации: словесной, образной и чувственно-сенсорной. Роль образного и чувственно-сенсорного опыта в стимулировании творческой профессиональной активности.

Диагностические процедуры. Методика «Пиктограмма».

Развивающие процедуры. Психотехнические игры «Метафоры», «Живые скульптуры», «На что похоже?», «Немой художник», «Перевоплощение».

Индивидуальные различия в способах восприятия и понимания происходящего.

Диагностические процедуры.

Неисчерпаемость человеческих ресурсов.2ч

Творческое отношение к собственной жизни. Психологические механизмы компенсации. Целеустремленность в преодолении жизненных сложностей при устройстве своей профессиональной судьбы. Программа и средства самовоспитания.

Развивающие процедуры. Деловая игра «Кадровый вопрос».

Практическая работа. Составление индивидуальной программы самовоспитания.

Сервис и туризм. 3ч

Современные профессии сферы сервиса и туризма, возможности их получения и перспективы карьерного роста. значение туристской сферы для экономики страны;

общая характеристика курортно-туристского потенциала Краснодарского края;

современные профессии и карьера в сфере сервиса и туризма;

требования к личностным качествам специалистов сферы сервиса и туризма;

возможности получения образования специалистов сервиса и туризма.

Экскурсия на предприятие индустрии сервиса и туризма. предусматривает обязательную экскурсию на предприятие индустрии сервиса и туризма

(турбюро / гостиница / предприятие общественного питания) при наличии этих предприятий в муниципалитете.

Практическая работа. Определение способности школьников к выбору профессии.

1.4. Планируемые результаты.

обучающиеся научатся:

- расширять знания о мире профессий, классификации профессий;
- выявлять свои способности и профессиональные интересы;
- определять соответствие выбранной профессии своим способностям, личностным особенностям и запросам рынка труда;
- работать с профессиограммами;
- ориентироваться в типах и подтипах профессий;
- составлять личный профессиональный план;
- проектировать свою профессиональную карьеру;
- выделять ценности профессиональной деятельности в сфере сервиса и туризма;
- выделять ключевые действия специалистов сферы сервиса и туризма;
- соотносить собственные возможности с требованиями профессии.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- свои возможности и потребности соотносить с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия;
- сделать обоснованный выбор профиля в старшей школе;
- подготовиться к будущей трудовой профессиональной деятельности и в дальнейшем успешно выстроить профессиональную карьеру;
- адаптироваться к социальным условиям и требованиям рынка труда;
- подготовиться к осознанному социальному и профессиональному самоопределению.
- составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его
- использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности
- анализировать профессиограммы, информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка.
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования
- владеть опытом восприятия профессиональной деятельности специалистов сферы сервиса и туризма;
- отдельными приемами профессиональной самодиагностики.
- **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного курса:**

основного общего образования:

Требования к личностным результатам освоения курса:

- ✓ учащиеся должны знать значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;
- ✓ правила выбора профессии;
- ✓ психологические особенности личности;
- ✓ профессиональные интересы и склонности, способности;
- ✓ классификация, типы и подтипы профессий; профессиональная пригодность карьера, виды карьеры;
- ✓ личный профессиональный план;
- ✓ особенности сферы сервиса и туризма;
- ✓ возможности и состояние сферы сервиса и туризма в Краснодарском крае;
- ✓ виды предприятий туристской сферы;
- ✓ виды сервисных услуг;
- ✓ особенности работы предприятий сервиса и туризма;
- ✓ виды профессий сферы сервиса и туризма;
- ✓ способы получения профессионального образования для работы в индустрии сервиса и туризма;
- ✓ требования к специалистам сферы сервиса и туризма.

Требования к интеллектуальным (метапредметным) результатам освоения курса:

- владение умением решать практические задачи;
- владение информацией, своевременный анализ и адаптация к собственным потребностям;
- постановка стратегических задач для достижения личных целей;
- подбор альтернативных путей достижения поставленных целей и решения задач;
- владение коммуникативными компетенциями.
- нахождение источников информации для достижения поставленных целей и решения задач, коммуникативное взаимодействие с окружающими для подбора информации и обмена ею;
- анализ и интерпретация информации из различных источников.

Требования к предметным результатам освоения курса:

- раскрывать психологические особенности своей личности;
- выявлять свои способности и профессиональные интересы;
 - определять соответствие выбранной профессии своим способностям личностным особенностям и запросам рынка труда;

- работать с профессиограммами;
- ориентироваться в типах и подтипах профессий;
- составлять личный профессиональный план;
- проектировать свою профессиональную карьеру

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».

2.1. Календарный учебный график.

№ п/п	Дата по план у	Дат а по фа кту	Тема занятия	Кол-во часов	Время провед ения зани ти й	Фор ма зая ния тия	Мес то пров еде ния	Ф ор ма ко нт ро ля
Вводное занятие.1ч								
1			Вводное занятие.	1				
Внутренний мир человека и возможности его познания.1ч.								
2			Внутренний мир человека и возможности его познания.	1				
Многообразие мира профессий.1ч								
3			Многообразие мира профессий.	1				
Представление о себе и проблема выбора профессии.2ч.								
4			Представление о себе и проблема выбора профессии.	1				
5			«Секреты» выбора профессии («хочу» — «могу» — «надо»).	1				
«Секреты» выбора профессии («хочу» — «могу» — «надо»).2ч.								
6			Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу»). Профессиональные пробы.	1				
7			Возможности личности в профессиональной	1				

			деятельности («могу»).					
Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу»).								
Профессиональные пробы.2ч.								
8			Разделение труда.	1				
9			Содержание и характер труда.	1				
Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). 2ч.								
10			Процесс и условия труда.	1				
11			Социально-психологический портрет современного профессионала	1				
Социальные проблемы труда («надо»). 3ч.								
12			Основные признаки профессиональной деятельности	1				
13			Классификация профессий.	1				
14			Здоровье и выбор профессии	1				
Социально-психологический портрет современного профессионала. 3ч.								
15			Способность к запоминанию.	1				
16			Способность быть внимательным.	1				
17			Профессиональные пробы	1				
Анализ профессий. 2ч.								
18			Способность оперировать пространственными представлениями. Профессиональные пробы	1				
19			Способность устанавливать связи и закономерности между понятиями.	1				

			Профессиональные пробы					
Здоровье и выбор профессии. Профессиональные пробы. 3ч.								
20			П.р. № 8 " Защита работ ".	1				
21			Индивидуальные стили кодирования информации. Профессиональные пробы	1				
22			Слушаем: учимся воспринимать информацию на слух.	1				
Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда Профессиональные пробы. 7ч.								
23			Неисчерпаемость человеческих ресурсов. Профессиональные пробы	1				
24			Современные профессии сферы сервиса и туризма, возможности их получения и перспективы карьерного роста	1				
25			Экскурсия на предприятие индустрии сервиса и туризма	1				
26			Тестирование обучающихся на соответствие личностных качеств требованиям к специалистам сферы сервиса и туризма	1				
27			Современный рынок труда и его требования к профессионалу.	1				
28			Пути получения	1				

			профессии Профессиональные пробы					
29			Моя профессиональная карьера.	1				
Неисчерпаемость человеческих ресурсов. Профессиональные пробы 2ч.								
30			Внутренний мир человека и возможности его познания.	1				
31			Многообразие мира профессий.	1				
Сервис и туризм 3ч.								
32			Представление о себе и проблема выбора профессии.	1				
33			«Секреты» выбора профессии («хочу» — «могу» — «надо»).	1				
34			Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу»).	1				

2.2. Условия реализации программы.

Материально – техническое оснащение занятий. Для занятий с детьми требуется просторное светлое помещение, отвечающее санитарно - гигиеническим нормам. Помещение должно быть сухое, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемым, с достаточным дневным и вечерним освещением. Вечернее освещение лучше всего обеспечивает люминесцентными лампами, создающими бестеневое освещение, близкое к естественному.

Оборудование кабинета. Для занятий в помещении имеются столы, стулья, проектор и ноутбуки (для показа презентаций)
Красивое оформление учебного помещения, чистота и порядок в нем, правильно организованные рабочие места имеют большое воспитательное значение. Все это дисциплинирует ребят, способствует повышению культуры их труда и творческой активности.

Оборудования необходимые для занятия.

Оборудование необходимое для занятия, поступившее в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в МБОУ СОШ №11 им. И.И. Гармаша ст. Старолеушковской в структурное подразделение Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

№	наименование	Технические характеристики	Ед. изм.	Количество
	Ноутбук учителя	Форм-фактор: трансформер Жесткая, неотключаемая клавиатура: требуется Сенсорный экран: требуется Угол поворота сенсорного экрана: 360 градусов Диагональ сенсорного экрана: не менее 14 дюймов Разрешение сенсорного экрана: не менее 1920x1080 пикселей Производительность процессора (по тесту PassMark - CPU BenchMark http://www.cpubenchmark.net/): не менее 7500 единиц Объем оперативной памяти: не менее 8 Гб Объем SSD: не менее 256 Гб Наличие русской раскладки клавиатуры: требуется Стилус в комплекте поставки: требуется Предустановленная операционная система с графическим пользовательским интер-фейсом, обеспечивающая работу распространенных образовательных и общесистемных приложений: требуется Программное обеспечение (далее - ПО) для просмотра и редактирования текстовых документов, электронных таблиц и презентаций распространенных форматов (.odt, .txt, .rtf, .doc, .docx, .ods, .xls, .xlsx, .odp, .ppt, .pptx): требуется	шт.	1
	Интерактивный комплекс	Размер экрана по диагонали: не менее 1625 мм Разрешение экрана: не менее 3840x2160 пикселей Встроенные акустические системы: требуется Количество одновременно распознаваемых касаний сенсорным экраном: не менее 20	комплект	1

		касаний Высота срабатывания сенсора экрана: не более 3 мм от поверхности экрана Встроенные функции распознавания объектов касания (палец или безбатарейный стилус): требуется Количество поддерживаемых безбатарейных стилусов одновременно: не менее 2 шт. Возможность подключения к сети Ethernet проводным и беспроводным способом (Wi-Fi): требуется Возможность использования ладони в качестве инструмента стирания либо игнорирования касаний экрана ладонью: требуется Интегрированный датчик освещенности для автоматической коррекции яркости подсветки: требуется Возможность графического комментирования поверх произвольного изображения, в том числе от физически подключенного источника видеосигнала: требуется Интегрированные функции вывода изображений с экранов мобильных устройств (на платформе Windows, MacOS, Android, ChromeOS), а также с возможностью интерактивного взаимодействия (управления) с устройством-источником: требуется Интегрированный в пользовательский интерфейс функционал просмотра и работы с файлами основных форматов с USB-накопителей или сетевого сервера: требуется Поддержка встроенными средствами дистанционного управления рабочими параметрами устройства через внешние системы: требуется		
	Мобильное крепление для интерактивного комплекса	Тип: мобильное металлическое крепление, обеспечивающее возможность напольной установки интерактивного комплекса с возможностью регулировки по высоте (в фиксированные положения). Максимальный вес, выдерживаемый креплением: не менее 60 кг	шт.	1
	Ноутбук мобильного класса	Форм-фактор: трансформер Жесткая клавиатура: требуется Наличие русской раскладки клавиатуры: требуется	шт.	10

		Сенсорный экран: требуется Угол поворота сенсорного экрана (в случае неотключаемой клавиатуры): 360 градусов Диагональ сенсорного экрана: не менее 11 дюймов Производительность процессора (по тесту PassMark - CPU BenchMark http://www.cpubenchmark.net/): не менее 2000 единиц Объем оперативной памяти: не менее 4 Гб Объем накопителя SSD/eMMC: не менее 128 Гб Стилус в комплекте поставки: требуется Время автономной работы от батареи: не менее 7 часов Вес ноутбука: не более 1,4 кг Корпус ноутбука должен быть специально подготовлен для безопасного использования в учебном процессе (иметь защитное стекло повышенной прочности, выдерживать падение с высоты не менее 700 мм, сохранять работоспособность при попадании влаги, а также иметь противоскользящие и смягчающие удары элементы на корпусе): требуется Предустановленная операционная система с графическим пользовательским интерфейсом, обеспечивающая работу распространенных образовательных и общесистемных приложений: требуется ПО для просмотра и редактирования текстовых документов, электронных таблиц и презентаций распространенных форматов (.odt, .txt, .rtf, .doc, .docx, .ods, .xls, .xlsx, .odp, .ppt, .pptx): требуется		
	МФУ (принтер, сканер, копир)	Тип устройства: МФУ Цветность: черно-белый Формат бумаги: не менее А4 Технология печати: лазерная Разрешение печати: не менее 600х600 точек Скорость печати: не менее 28 листов/мин Скорость сканирования: не менее 15 листов/мин Скорость копирования: не менее 28 листов/мин Внутренняя память: не менее 256 Мб	шт.	1

		Емкость автоподатчика сканера: не менее 35 листов		
	МФУ (принтер, сканер, копир)	Тип устройства: МФУ Цветность: черно-белый Формат бумаги: не менее А4 Технология печати: лазерная Разрешение печати: не менее 600х600 точек Скорость печати: не менее 28 листов/мин Скорость сканирования: не менее 15 листов/мин Скорость копирования: не менее 28 листов/мин Внутренняя память: не менее 256 Мб Емкость автоподатчика сканера: не менее 35 листов	шт.	1
	Штатив	Максимальная нагрузка не более 5 кг, максимальная высота съемки не менее 148 см.	шт.	1
	Ноутбук	Частота процессора, МГц 2500, Количество ядер процессора, 2 шт; Тип оперативной памяти DDR4, Разрешение экрана, Мп 1920х1080	шт.	10
	Фотограмметрическое ПО	ПО для обработки изображений и определения формы, размеров, положения и иных характеристик объектов на плоскости или в пространстве	kbw	1
	Фотоаппарат с объективом	Количество эффективных пикселей не менее 18 млн.	шт.	1
	Планшет	Совместимость с квадрокоптером, п.2.3.5 Примерные характеристики: Диагональ/разрешение: не менее	шт.	1
	Карта памяти для фотоаппарата/видеокамеры	Объем памяти не менее 64 Гб, класс не ниже 10	шт.	2
	Фотоаппарат с объективом	Количество эффективных пикселей не менее 18 млн.	шт.	1

Информационное обеспечение

1. Большая детская энциклопедия. <http://www.mirknig.com/>
2. Интернет-журнал «Затеево» <http://zateevo.ru/>
3. Авторские презентации учителя.
 - <http://edugalaxy.intel.ru/index.php?act=elements&CODE=about>
 - [http://bio.1september.ru/articlef.php?ID=200501404\](http://bio.1september.ru/articlef.php?ID=200501404)

t

Кадровое обеспечение: Педагоги дополнительного образования

2.3. Формы аттестации.

Аттестация (промежуточная и итоговая) по данной программе в формах, определенных учебным планом.

Оценивание результатов проводится по уровневой системе (высокий, средний, низкий).

2.4. Оценочные материалы.

Диагностика освоения программы «Проектная деятельность»

Ф.И. учащегося	ТБ работы с различными инструментами	Умение работать с различными материалами	Умение комбинировать различные	Организованность и самостоятельность	Культура поведения и общения учащихся	Дружеские отношения в коллективе

Ключ Критерии оцениваются в диапазоне **от 1 до 3 баллов**, где:

1 балл – низкий уровень освоения программы;

2 балла – средний уровень освоения программы;

3 балла – высокий уровень освоения программы.

2.5. Методические материалы.

Для реализации данной программы методы обучения выбираются в зависимости от этапа учебного процесса и уровня усвоения знаний различными учащимися.

Методы обучения: Наглядный практический, самостоятельного изучения, метод стимуляции и поощрения, игровой, словесный

Методы воспитания: Убеждения, стимулирование, мотивация, поощрение.

Девизом сотворчества с детьми является «Обучая воспитывать – воспитывать обучая». При этом доминирует аксиома: педагог и дети делают одно дело, все заинтересованы сделать его хорошо.

Для реализации данной программы используются следующие **педагогические технологии:** информационные технологии, технология группового обучения, технология дифференцированного обучения, технология развивающего обучения, технология разноуровневого обучения, технология игровой деятельности, технология коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающая технология,

Описание методов обучения:

Словесные методы обучения - словесный (объяснение нового материала, беседа, рассказ и т.д.) Педагогу необходимо как можно меньше объяснять самому, стараться вовлекать детей в обсуждение, нельзя перегружать, торопить детей и сразу стремиться на помощь. Ребенок должен попробовать преодолеть себя, в этом он учится быть взрослым, мастером.

Метод наблюдения - Зарисовка эскизов, рисунки, фото.

Методы проблемного обучения - Выбирая изделие для изготовления, желательно спланировать объем работы на одно занятие, если времени требуется больше, дети заранее должны знать, какая часть работы останется на второе занятие. Трудные операции, требующие значительного умственного напряжения и мышечной ловкости, обязательно должны быть осознаны детьми как необходимые.

Наглядный метод обучения - Наглядные материалы: рисунки, фотографии, таблицы, схемы, чертежи, журналы; демонстрационные материалы: готовые работы, образцы, инструменты и приспособления; демонстрационные видеоматериалы. После изложения теоретических сведений педагог вместе с детьми переходит к практической деятельности.

Игровая гимнастика - Игровая гимнастика в виде упражнений (рисунок в воздухе). Чтобы дети быстро не утомлялись и не теряли интерес к предмету, полезно вводить смену видов деятельности и чередование технических приёмов с игровыми заданиями. Эффективно включиться в процесс работы детям помогает на занятиях музыка. Также используются практические задания, выполнение которых предполагает организацию коллективной работы детей.

Формы организации учебного занятия – Беседа, игра, открытое занятие, практическое занятие, выставки,

Структура учебного занятия:

1) Организационная часть (1 минута).

Дети проходят и рассаживаются по своим местам.

2) Вводная часть: Беседа с детьми (5 минут).

Педагог объявляет детям тему, объясняет, как будет проходить занятие.

3) Вводный технологический инструктаж (2 мин).

Педагог рассказывает технологические этапы работы над изделием.

4) Самостоятельная работа, текущий инструктаж педагога (15 минут).

Педагог показывает и поэтапно выполняет работу, периодически обходя детей, помогая и указывая на ошибки.

5) Динамическая пауза, физминутка (2 минуты).

Отдых для детей.

6) Подведение итогов. Рефлексия. (4 минут).

Педагог, обсуждая с детьми их работы, задаёт контрольные вопросы и мягко указывает на ошибки и недочёты в работе, отмечает удаchi.

7) Завершение работы (1 минута).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога:

1. Белобородов Н.В. Социальные творческие проекты в школе. М.: Аркти, 2006.
2. Бритвина Л.Ю. Метод творческих проектов на уроках технологии. // Нач.школа. – 2005. - №6.
3. Землянская Е.Н. Учебные проекты младших школьников. // Нач.школа. – 2005. - №9.
4. Новикова Т. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. // Нар. образование. – 2000. - №7.
5. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. – М., 2005.
6. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М., 1998.
7. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М., 2005.

8. Электронная версия журнала «Начальная школа» и сайт для учителей «Я иду на урок»
9. Учительский портал, на котором представлены уроки, тесты, презентации, внеклассные мероприятия, интерактивная доска, контрольные работы, компьютерные программы; социальная сеть работников образования, в которой представлены материалы для работы и самообразования учителя начальной школы;
10. Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Методическое пособие для 2 класса. – М.: Издательство РОСТ, 2012. – 119 с. /Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/
11. Зиновьева Е.Е. Проектная деятельность в начальной школе [Текст]: /Зиновьева Е.Е., 2010, - 5с.
12. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников [Текст]: / Савенков А.И – Самара: Учебная литература, 2008 – 119с.

Для обучающихся:

1. Словарь русского языка.
2. Энциклопедия для детей Аванта+. Универсальный иллюстрированный энциклопедический словарь том 23-М.Аванта +, 2003
3. Мазуров А.Б. Сказ о Кирилле и Мефодии: Книга для чтения -М. «Учебная книга бис», 2007

Согласовано
 Протокол заседания № 1
 методического объединения учителей
 истории, обществознания
 от 27.08.2023 г.
 _____ \Т.А.Савченко\

Согласовано
 Руководитель центра «Точка Роста»
 _____ /Т.Г. Бондарчук/
 31 августа 2023 г.