

**ФОРМА № 4** к разделу 4 Перечней критериев и показателей для оценки профессиональной деятельности педагогических работников **ОО** Краснодарского края, аттестуемых в целях установления **первой** квалификационной категории

**«Результативность деятельности педагогического работника в профессиональном сообществе»**

Фамилия, имя, отчество аттестуемого: Кошель Анастасия Станиславовна

Место работы (полное наименование организации с указанием муниципалитета), должность, преподаваемый предмет (предметы): Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 16 имени Героя Советского Союза Константина Иосифовича Недорубова станицы Украинской, учитель начальных классов.

**1. Результаты участия педагогического работника в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса (п. 4.1)**

Учебный год	Вид программно-методического материала, созданного педагогом	Статус участия в разработке	Наименование (тема) продукта	Уровень рецензии (муниципальный, региональный), наименование организации, выдавшей рецензию на программно-методический материал, автор рецензии (Ф.И.О. рецензента), дата получения рецензии
2023-2024	Рабочая программа внеурочной деятельности	автор	«Проектная деятельность в рамках курса «Окружающий мир»	Рецензия МКУО РИМЦ от 04.09.2023 года, подписана методист Е.Н. Липка, директор МКУО РИМЦ Е.В. Стороженко

**2. Публикация педагогических разработок и методических материалов в СМИ, размещение материалов в сети Интернет (п. 4.1)**

Вид опубликованного программно-методического материала	Статус участия в разработке	Наименование (тема) продукта	Уровень публикации, название издания, год
статья	автор	Развитие учебной	Сборник материалов 11

самостоятельности младших школьников на основе работы с цифровыми образовательными ресурсами и дифференцированного подхода

Международной научной конференции «Инновационные педагогические технологии», февраль 2021

### 3. Результаты повышения квалификации по профилю (направлению) деятельности педагогического работника (п. 4.3)

Сроки повышения квалификации (курсы), получения послевузовского образования (магистратура, второе высшее образование, переподготовка, аспирантура, докторантура)	Полное наименование организации, проводившей обучение	Тема (направление повышения квалификации, переподготовки)	Количество часов (для курсов повышения квалификации и переподготовки)	Реквизиты документов, подтверждающих результат повышения квалификации. переподготовки
с 06.09.2021- 22.09.2021	Негосударственное образовательное частное учреждение дополнительного профессионального образования «Краснодарский многопрофильный институт дополнительного образования»	Родной язык (русский) и литературное чтение на родном языке (русском) в условиях реализации программ начального общего образования.	72	Удостоверение № 48-2/2209-21, дата выдачи 22.09.2021
с 29.03.2022-08.04.2022	Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр современного образования»	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя в условиях современной цифровой образовательной среды.	72	Удостоверение № 010571, рег. № 146, дата выдачи 21.04.2022
с 05.09.2022-03.10.2022	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Московский физико-технический	Быстрый старт в искусственный интеллект	72	Удостоверение № 7757/22, дата выдачи 04.10.2022

институт(национальный исследовательский университет)»			
---	--	--	--

**5. Награды за успехи в профессиональной деятельности, наличие ученой степени, звания (п. 4.4)**

Наименование награды, звания, ученой степени	Уровень	Дата получения, реквизиты подтверждающего документа
Благодарность атамана Павловского районного казачьего общества за весомый вклад в патриотическое воспитание подрастающего поколения	муниципальный	Октябрь, 2022 г.

Дата заполнения: 30.10.2023

Достоверность информации о результатах работы аттестуемого подтверждаю:

Директор МАОУ СОШ № 16

Ответственный за аттестацию

Аттестуемый педагогический работник



И.Н. Сосновая

Ю.Г. Безукладнова

А.С. Кошель

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу внеурочной деятельности  
«Проектная деятельность в рамках курса «Окружающий мир»  
Кошель Анастасии Станиславовны, учителя начальных классов  
МАОУ СОШ № 16 им. К.И. Недорубова ст. Украинской  
МО Павловский район

Рабочая программа внеурочной деятельности «Проектная деятельность в рамках курса «Окружающий мир» составлена для обучающихся 2 класса, рассчитана на 1 год обучения, (34 часа), соответствует требованиям ФГОС НОО.

Количество страниц - 8.

Актуальность программы заключается в том, что ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа. Проектно-исследовательская деятельность определены как одно из условий реализации основ образовательной программы начального общего образования.

Автор акцентирует внимание на том, что целью программы является формирование устойчивого интереса к окружающему миру, его загадкам, интересным фактам, ценностного отношения младших школьников к природе, воспитания основ экологической культуры.

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена тем, что она формирует умение учиться - самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

Программа предполагает следующие виды деятельности: познавательную, игровую, трудовую, художественную и краеведческую. задействует все аспекты жизни детей в школе и дома, отвечает их интересам, позволяет провести исследование с минимальной помощью посторонних.

Спецификой программы является подход к выбору педагогических средств реализации содержания программы, учитывающий действенную, эмоционально-поведенческую природу младшего школьника, личную активность каждого ребенка, где он выступает в роли субъекта экологической деятельности и поведения.

Практическая значимость программы состоит в том, что она способствует формированию общеучебных компетентностей: информационной, коммуникативной, социальной, а также включению учащихся в активный познавательный процесс, в ходе которого ученик сам формирует учебную проблему, осуществляет сбор необходимой информации, планирует варианты решения проблемы, делает выводы, анализирует свою деятельность.

Метод проектов, включенный в программу, создаст условия для стимулирования интеллектуальной, поисковой и коммуникативной активности.

Формы проведения занятий: экскурсии, выставки, презентации, кружковые занятия, индивидуальные занятия.

Формы диагностики результатов обучения: беседа, опрос, тестирование.

Подведение итогов реализуется в рамках презентации и защиты проектов перед классом.

Рецензируемая программа курса «Проектная деятельность в рамках курса «Окружающий мир» актуальна для системы образования, интересна по содержанию и подробно расписана для педагогической деятельности, поэтому может быть рекомендована для использования педагогами образовательных организаций Павловского района во 2 классе.

04.09.2023 г.

Методист МКУО РИМЦ

Е. Н. Липка

Подпись удостоверяю:  
Директор МКУО РИМЦ



Е.В. Стороженко

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа №16 имени Героя Советского Союза Константина  
Иосифовича Недорубова станицы Украинской



## Рабочая программа Курса внеурочной деятельности

По естественно-научной направленности  
«Проектная деятельность в рамках курса «Окружающий мир»

**Уровень образования:** начальное общее образование 1-4 класс

**Количество часов:** 34 часа 1 час в неделю

**Направление деятельности:** интеллектуальное

**Форма проведения:** кружок

Учитель: Кошель Анастасия Станиславовна

Программа разработана в соответствии с ФГОС НОО

С учетом федеральной образовательной программы начального общего образования

Ст. Украинская 2023

## I. Планируемые результаты

Программа призвана развить восприятие, внимание, формы мышления, расширить кругозор ребенка вне рамок школьного учебника, научить обобщать, и практически применить полученные знания по предметам начальной школы.

Воспитательные результаты программы распределяются по 3 уровням:

**Первый уровень** – приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни. На данном этапе обучающиеся получают информацию о том, какими качествами должен обладать православный человек

**Второй уровень** – формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом. На данном этапе особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на базе класса, школы, т.е в защищенной, дружественной среде.

Содержание программы «Проектная деятельность в рамках курса «Окружающий мир» направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных результатов.

### **Личностные универсальные учебные действия**

1. Гражданское воспитание включает:

- создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества.

2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности предусматривает:

- создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других работников, участвующих в воспитании подрастающего поколения, по формированию российской гражданской идентичности;
- формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания.

3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей осуществляется за счет:

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- расширения сотрудничества между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания детей, в том числе традиционными религиозными общинами;

- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
  - оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
4. Приобщение детей к культурному наследию предполагает:
- эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;
  - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; -воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.
5. Популяризация научных знаний среди детей подразумевает:
- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
  - создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.
6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья включает:
- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
  - формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания.
7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение реализуется посредством:
- воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
  - формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
  - развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий.
8. Экологическое воспитание включает:
- развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
  - воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Ученик научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;



- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

## II. Содержание курса

### 2 класс (34 часа)

#### Раздел I «Удивительный мир растений» (10ч)

Что такое проект. Деревья и кустарники нашей местности. Травянистые растения. Сбор гербария. Загадки хвойных растений. Удивительное семечко. Просмотр учебного фильма «Развитие семечка». Цветник на окне. Наблюдения за комнатными растениями. Живые витамины. Выращивание на подоконнике лука. Чудеса растений: о растениях-лекарях (защита проекта). Красная книга растений России. Сохраним природу. Правила поведения в лесу. Времена года и народные приметы.

#### Раздел II. Загадочная вода (8 ч)

Вода – источник жизни. Просмотр видеофильма «Вода – чудо природы». Сколько воды на Земле. Поиск в источниках информации. Как падает дождевая капля? Природа дождевого облака. Что такое снег? Свойства снега. Проведение опыта. Туман и изморозь. Роса и град. Выполнение творческого проекта. Изготовление книжки – малышки «Загадки воды». Опыт «Загадочная вода»

#### Раздел III. Секреты животного мира (9 ч)

Птицы нашей местности. Виртуальная экскурсия. Птицы зимой. Изготовление кормушек. Зачем птицам клюв? Кроссворд «Эти забавные животные». Викторина. Рыбы – жители воды. Аквариум и его обитатели. Загадки про обитателей водоемов. Звери-млекопитающие. Коллективное изготовление проекта из пластилина «Зоопарк». Жизнь насекомых. Работа с энциклопедией. Викторина «Что такое? Кто такой?». Проект «Наши домашние питомцы».

#### Раздел IV. Тайны неба (7 ч)

Загадочные планеты. Просмотр видеофильма «Через тернии к звездам». Почему Солнце светит и греет. Секреты красавицы Луны. Работа с энциклопедией. Почему луна выглядит по-разному? Изготовление макетов планет. Чем планеты отличаются от звёзд. Викторина. Творческий проект «Будем беречь нашу планету». Игра «Хочу все знать».

### III . Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
	<b>Раздел I «Удивительный мир растений»</b>	<b>(10ч)</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	
1	Что такое проект. Деревья и кустарники нашей местности.	1	1		Беседа
2	Травянистые растения. Сбор гербария.	1		1	Гербарий
3	Загадки хвойных растений.	1	1		Загадки
4	Удивительное семечко. Просмотр учебного фильма «Развитие семечка»	1	1		Рисунок
5	Цветник на окне. Наблюдения за комнатными растениями.	1		1	Дневник наблюдений
6	Живые витамины. Выращивание на подоконнике лука.	1		1	Исследовательская работа
7	Чудеса растений: о растениях-лекарях (защита проекта)	1		1	Защита проекта
8	Красная книга растений России.	1	1		Беседа
9	Сохраним природу. Правила поведения в лесу.	1	1		Буклет
10	Времена года и народные приметы.	1	1		Творческое задание
	<b>Раздел II. Загадочная вода</b>	<b>(8ч)</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
11	Вода – источник жизни. Просмотр видеофильма «Вода – чудо природы»	1	1		Беседа
12	Сколько воды на Земле? Поиск в	1		1	Творческое задание

	источниках информации.				
13	Как падает дождевая капля? Природа дождевого облака.	1	1		Ответы на вопросы
14	Что такое снег. Свойства снега. Проведение опыта.	1		1	Дневник наблюдений
15	Туман и изморозь.	1	1		Беседа
16	Роса и град.	1	1		Беседа
17	Выполнение творческого проекта. Изготовление книжки-малышки "Загадки воды"	1		1	Книжка-малышка
18	Опыт «Загадочная вода»	1		1	Дневник наблюдений
	<b>Раздел III. Секреты животного мира</b>	<b>(9ч)</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	
19	Птицы нашей местности. Виртуальная экскурсия.	1	1		Рисунок
20	Птицы зимой. Изготовление кормушек.	1		1	Кормушка
21	Зачем птицам клюв? Кроссворд «Эти забавные животные»	1	1		Кроссворд
22	Викторина. Рыбы – жители воды.	1	1		Викторина
23	Аквариум и его обитатели. Загадки про обитателей водоемов.	1	1		Загадки
24	Звери-млекопитающие. Коллективное изготовление проекта из пластилина	1		1	Мини-проект

	«Зоопарк».				
25	Жизнь насекомых. Работа с энциклопедией.	1		1	Творческое задание
26	Викторина «Что такое? Кто такой?»	1	1		Викторина
27	Проект «Наши домашние питомцы»	1		1	Проект
	<b>Раздел IV. Тайны неба</b>	<b>(7ч)</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	
28	Загадочные планеты. Просмотр видеофильма «Через тернии к звездам»	1	1		Беседа
29	Почему Солнце светит и греет.	1	1		Беседа
30	Секреты красавицы Луны. Работа с энциклопедией.	1		1	Творческое задание
31	Почему луна выглядит по- разному? Изготовление макетов планет.	1		1	Изготовление макета планет
32	Чем планеты отличаются от звёзд. Викторина.	1	1		Викторина
33	Творческий проект «Будем беречь нашу планету»	1		1	Творческое задание
34	Игра «Хочу все знать»	1	1		Викторина
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>34ч</b>	<b>19</b>	<b>15</b>	

МОЛОДОЙ  
УЧЁНЫЙ



XI Международная научная конференция

# ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ



Казань

## СОДЕРЖАНИЕ

## ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА

**Демушкина О.В.**

Модульная программа дистанционной школы будущих исследователей и проектировщиков:  
от идеи – к реализации ..... 1

**Ерофеева А.А.**

Современный урок русского языка – альтернатива традиционного урока ..... 3

**Калинина О.А., Фоменко Е.А.**

Речевая диагностика ребенка как значимый компонент его общего развития. .... 5

**Кожина Н.В., Кленкова Г.А.**

Инновационные педагогические технологии в модульном обучении как средство повышения качества  
образования ..... 7

**Коробова Э.В., Ковалева О.В.**

Использование ИКТ в образовательном пространстве ..... 8

**Матафонова Т.Н., Емельяненко Е.А.**

Индивидуальный подход к детям в процессе обучения и воспитания ..... 10

**Фомина Т.В., Федотова Н.Н., Пелюшенко И.В., Князева А.В.**

Конспект НОД по теме «Путешествие по стране Математика» ..... 12

## СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ

**Сур А.Е.**

Применение тьюторских технологий как фактор формирования интереса школьников к изучению  
русского языка и литературы ..... 15

## ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

**Канаева Т.С.**

Прогулка как одна из эффективных форм организации самообразования детей старшего дошкольного  
возраста в условиях дошкольной образовательной организации ..... 17

**Шамшурина А.А., Лукина С.Л., Жарёнова О.Ю., Вирясова С.А., Бутрим И.Н., Боровикова Е.Ю.**

Совместная работа с родителями по развитию мышления через плоскостное моделирование с детьми  
дошкольного возраста ..... 19

## ПЕДАГОГИКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

**Жовтоконь С.О.**

Использование тематического портфолио в тьюторском сопровождении учащихся 11-х классов  
при подготовке к ЕГЭ по русскому языку ..... 21

**Панкова С.В.**

Проблемное обучение на уроках биологии как основа процесса, развивающего потребность  
и умение учиться ..... 23

**Сосновая И.Н., Кошель А.С.**

Развитие учебной самостоятельности младших школьников на основе работы с цифровыми  
образовательными ресурсами и дифференцированного подхода ..... 27

3,

30,

),

нов

),

ия),  
та),

н),

раль

педа-

ной,  
и пр.  
пеци-

(063)

К 74

021

27 ✓

нятно, ведь они становятся успешными. При этом совсем не обязательно, что их интересы концентрируются на биологии. Возникшая потребность учиться, познавать мир при наличии адекватных умений позволяет им проявиться в других областях школьного образования.

## Развитие учебной самостоятельности младших школьников на основе работы с цифровыми образовательными ресурсами и дифференцированного подхода

Сосновая Ирина Николаевна, учитель, директор;

Кошель Анастасия Станиславовна, учитель начальных классов

МБОУ СОШ № 16 имени К.И. Недорубова ст. Украинской (Краснодарский край)

*В статье автор пытается определить эффективные психолого-педагогические условия формирования учебной самостоятельности младших школьников на основе использования ЦОР.*

**Ключевые слова:** учебная самостоятельность, самостоятельная учебная деятельность, цифровые образовательные ресурсы, дифференциация, специальные психолого-педагогические условия.

Еще одним эффективным педагогическим условием развития учебной самостоятельности мы предполагаем разработку и реализацию дифференцированных онлайн-занятий для самостоятельной работы либо уже готовых и адаптированных под обучающегося в виде квеста как специально организованное психолого-педагогическое условия образовательной деятельности.

Одним из возможных способов формирования самостоятельной учебной деятельности младшего школьника является такая организация работы учителя, в которой учитываются индивидуальные особенности учеников. Наиболее оптимальный результат в данной ситуации даст технология дифференцированного обучения.

Выделяют два типа дифференциации обучения: дифференциация внешняя и внутренняя.

*Внутренняя* дифференциация учитывает индивидуально-типологические особенности детей в процессе обучения их в стабильной группе (классе), созданной по случайным признакам. Разделение на группы может быть явным или неявным, состав групп меняется в зависимости от поставленной учебной задачи.

*Внешняя* дифференциация — это разделение учащихся по определенным признакам (способностям, интересам и так далее) на стабильные группы, в которых и содержание образования и методы обучения и организационные формы различаются.

Для нас главной целью является дать возможность каждому ученику получать качественное образование через развитие учебной самостоятельности на основе цифровых образовательных ресурсов с учетом индивидуальных возможностей и запросов.

В качестве основного пути осуществления дифференциации обучения мы использовали формирование групп. Деление на группы осуществляется, прежде всего, на ос-

новое критерия достижения уровня обязательной подготовки.

В заключении хочется все же сказать, что один в поле — не воин. Когда единой системы организации образовательного процесса придерживаются хотя бы несколько учителей, работающих на определенном классе, то вероятность достижения запланированного результата многократно увеличивается.

новое критерия достижения уровня обязательной подготовки.

Выделяются три группы учащихся:

Учащиеся *первой группы* имеют пробелы в знаниях программного материала, самостоятельно могут сделать задания в один — два шага, выполнение более сложных заданий начинают со слепых проб, не умеют вести целенаправленный поиск пути выполнения упражнения. В этой группе могут быть учащиеся, имеющие пробелы в знаниях и отставание в развитии вследствие частых пропусков уроков по болезни, в силу систематической плохой подготовки к урокам.

Учащиеся *второй группы* имеют достаточные знания программного материала, могут применить их при решении стандартных заданий. Затрудняются при переходе к выполнению упражнений нового типа; не справляются самостоятельно с решением сложных (нетиповых) заданий.

*Третью группу* составляют учащиеся, которые могут сводить сложное задание к цепочке простых действий, самостоятельно освоить новый материал, находить несколько способов для выполнения задания.

В работе мы используем различные способы дифференциации:

- Дифференциация по объему учебного материала.
- Дифференциация по уровню трудности.
- Дифференциация учебных заданий по уровню творчества.

— Дифференциация работы по характеру помощи учащимся.

— Дифференциация работы по степени самостоятельности учащихся.

Все они функционально направлены на развитие успешной самостоятельной учебной деятельности, что важно для каждого ученика, предполагают разный уровень усвое-



ния учебного материала, но не ниже базового, в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей каждого обучающегося.

Элементы дифференциации мы старались использовать на разных этапах обучения: на этапе изучения нового материала; на этапе закрепления знаний; на этапе проверки знаний.

Урок характеризуется разнообразием способов организации учебной деятельности. Выделяют три формы организации учебной деятельности учащихся на уроке: фронтальная, индивидуальная, групповая.

Первая предполагает совместные действия всех учащихся класса под руководством учителя; вторая — самостоятельную работу каждого ученика в отдельности; групповая — учащиеся работают в группах из 3–6 человек или в парах.

Фронтальная организация обучения иногда сопровождается творческими заданиями с использованием цифровых образовательных ресурсов. При этом творческое задание обязательно расчлениено на ряд относительно простых заданий, что позволяет привлечь всех учащихся к активной работе. Сложность заданий соотносится с реальными возможностями каждого ученика, учитываются индивидуальные возможности школьников.

Индивидуальную форму организации учебной деятельности мы использовали на всех этапах урока, при решении различных задач; для усвоения новых знаний и их закрепления, для формирования и закрепления умений и навыков, для обобщения и повторения пройденного, для контроля, для овладения исследовательским опытом и так далее. При данной форме организации работы каждый ученик получает для самостоятельного выполнения задание

на основе цифровых образовательных ресурсов, специально для него подобранное в соответствии с его подготовкой и его возможностями. Чаще всего именно при такой форме работы использовались тестовые задания основе шаблона интернет — ресурсов. Использование шаблонов позволяет ориентироваться в любом содержании учебного материала различных предметов.

В содержании начального курса математики можно выделить следующие основные разделы, которые носят фундаментальный характер с точки зрения их значения для дальнейшего развертывания систематического курса математики в начальной школе:

- а) нумерация чисел;
- б) изучение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение, деление) и их свойств;
- в) решение текстовых задач;
- г) величины и их измерение;
- д) геометрический материал.

При разработке дидактических материалов мы исходили из того, что существующие программы математического образования имеют общую инвариантную часть, которая определена обязательным минимумом математической подготовки младших школьников. В этой связи нами была сделана специальная подборка заданий, способствующих как более прочному формированию у ребенка математических знаний и умений, так и развитию мыслительных операций: сравнения, обобщения, анализа, синтеза, классификации и др.

Излагаемый материал используется доступный, достоверный, связан с жизнью и опирается на прошлый опыт ученика. Примером дифференцированных заданий могут служить следующие карточки:

Уровень 3	Уровень 2	Уровень 1
Расставь знаки действия так, чтобы получилось значение выражения верным	Найди значение выражения	Найди значение выражения
$7 * 3 * (8 * 12) = 67$	$21 + 4 \cdot (34 - 18)$	$7 + 3 \cdot (8 + 12)$
$5 * 14 * 4 \cdot 3 = 58$	$14 \cdot (53 - 49) + 18$	$5 \cdot 14 - 4 \cdot 3$
$17 * 3 * 3 * 18 = 8$	$840 : (40 : 2) \cdot 7$	$53 - 3 \cdot 8 + 12$
$14 \cdot (53 - 49) + 18 = 74$	$(15 \cdot 18) : (9 \cdot 5)$	$20 + 20 : 5 - 17$

Рис. 1. Примеры дифференцированных заданий по математике

Дифференцированные задания использовались на всех предметах учебного плана, что целенаправленно способствовало развитию учебной самостоятельности на мета-

предметном уровне. Примером дифференцированных заданий, которые были использованы на уроках русского языка служит следующий материал:

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Негосударственное образовательное частное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Краснодарский многопрофильный институт  
дополнительного образования»

**КОШЕЛЬ  
Анастасия Станиславовна**

в период с 06.09.2021 по 22.09.2021г.

прошел(а) повышение квалификации в (на)

## УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Негосударственном образовательном частном учреждении  
дополнительного профессионального образования  
«Краснодарский многопрофильный институт  
дополнительного образования»

**232413842773**

по дополнительной профессиональной программе

*Документ о квалификации*

**Родной язык (русский) и литературное чтение  
на родном языке (русском) в условиях реализации программ  
начального общего образования**

Регистрационный номер

**48-2/2209-21**

Город

**Краснодар**

Дата выдачи

**22 сентября 2021 года**

в объёме

**72 часа**



*Руководитель*

*Секретарь*

*Ж. А. Литвинов*  
**Ж. А. Литвинов**  
*М. Н. Сальникова*  
**М. Н. Сальникова**

**УДОСТОВЕРЕНИЕ**  
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

ЦСО № 010571

*Документ о квалификации*

Дата выдачи 21 апреля 2022 года

Регистрационный номер 146

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Кошель**

**Анастасия**

**Станиславовна**

с 29 марта 2022 года по 08 апреля 2022 года

прошел(а) повышение квалификации  
в Частном образовательном учреждении  
дополнительного профессионального образования  
«Центр современного образования»  
по дополнительной профессиональной программе:

«Реализация требований обновленных ФГОС  
НОО, ФГОС ООО в работе учителя в условиях  
современной цифровой образовательной среды»

в объеме 72  
(количество часов)



Е.Н.Ерёменко

г. Краснодар



# УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

**772417964703**

*Документ о квалификации*

Регистрационный номер

7757/22

Город

Москва

Дата выдачи

04.10.2022 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**КОШЕЛЬ  
АНАСТАСИЯ СТАНИСЛАВОВНА**

прошел(а) повышение квалификации в (на)

федеральном государственном автономном  
образовательном учреждении высшего образования  
"Московский физико-технический институт  
(национальный исследовательский университет)"

с 05.09.2022 г. по 03.10.2022 г.

по дополнительной профессиональной программе

«Быстрый старт в искусственный интеллект»

в объёме

72 ак. час.



Руководитель

Секретарь

Д.И. Гриц

И.С. Нечаевский



# **БЛАГОДАРНОСТЬ**

**АТАМАНА ПАВЛОВСКОГО РАЙОННОГО КАЗАЧЬЕГО ОБЩЕСТВА**

**Классному руководителю 3 класса  
МБОУ СОШ № 16 им.К.И.Недурубова**

**Кошель**

**Анастасии Станиславовне**

Выражаю Вам благодарность за весомый вклад в патриотическое воспитание подрастающего поколения, активную работу по возрождению, становлению и развитию Кубанского казачества, любовь к родной Кубани.

**Желаю Вам крепкого здоровья, мира и благополучия!**

Атаман Павловского РКО,  
войсковой старшина

Н.П.Смирнов

