

ФОРМА № 4 к разделу 4 Перечней критериев и показателей для оценки профессиональной деятельности педагогических работников **ОО Краснодарского края, аттестуемых в целях установления первой квалификационной категории по должности «учитель».**

«Результативность деятельности педагогического работника в профессиональном сообществе»

Фамилия, имя, отчество аттестуемого: Безукладнова Юлия Григориевна

Место работы, должность, преподаваемый предмет: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 16 имени Героя Советского Союза Константина Иосифовича Недорубова ст. Украинской, учитель истории и обществознания.

1. Результаты участия педагогического работника в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса (4.1)

Учебный год	Вид программно-методического материала, созданного педагогом	Статус участия в разработке	Наименование (тема) продукта	Уровень рецензии, наименование организации, выдавшей рецензию на программно-методический материал, автор рецензии (Ф.И.О. рецензента)
2021-2022	Программа внеурочной деятельности	Автор	«Изучаем Конституцию»	Муниципальный МКУО РИМЦ МО Павловский районный Рецензенты: директор МКУО РИМЦ Зюзина Н.В., методист МКУО РИМЦ Рыбалкина С.В.
2021-2022	Программа элективного курса	Автор	«Избранные вопросы обществознания»	Муниципальный МКУО РИМЦ МО Павловский районный Рецензенты: директор МКУО РИМЦ Зюзина Н.В., методист МКУО РИМЦ Рыбалкина С.В.

2. Публикация методических разработок и методических материалов в СМИ, размещение материалов в сети Интернет (4.1)

Вид опубликованного программно-методического материала	Статус участия	Наименование (тема) продукта	Уровень публикации, название издания, год
Методическая статья	автор	Типовые задачи, используемые на уроках истории и обществознания	Международный, Сборник материалов XI Международной научной конференции «Инновационные педагогические технологии», февраль 2021 г., https://solncesvet.ru

3. Результаты участия педагогического работника в профессиональных конкурсах (4.2)

Дата проведения	Полное наименование конкурсного мероприятия	Полное наименование организации, проводившей конкурсное мероприятие	Уровень	Форма участия	Результат	Реквизиты приказа об итогах проведения конкурсного мероприятия
2021	Муниципальный этап краевого конкурса «Учитель года Кубани в 2021		Муниципальный	Очная	лауреат	Приказ управления образованием администрации муниципального образования

	году»					Павловский район №137, от 12.03.2021 «Об итогах муниципального этапа краевого конкурса «Учитель года Кубани» в 2021 году.
--	-------	--	--	--	--	---

4. Результаты повышения квалификации по профилю (направлению) деятельности педагогического работника (4.3)

Сроки повышения квалификации (курсы), получения послевузовского образования (магистратура, второе высшее образование, переподготовка, аспирантура, докторантура)	Полное наименование организации, проводившей обучение	Тема (направление повышения квалификации. переподготовки)	Количество часов (для курсов повышения квалификации и переподготовки)	Реквизиты документов, подтверждающих результат повышения квалификации. переподготовки
16.03.2020-08.04.2020	Негосударственное образовательное частное учреждение профессионального образования «Краснодарский многопрофильный институт дополнительного	Современные методики преподавания в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС ООО и СОО. История и обществознание	108	Удостоверение № 232411330562, рег. № 09-1/0804-20, г. Краснодар, дата выдачи 08.04.2020

	образования			
22.03.2019- 06.04.2019	Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края	«Обновление содержания школьного филологического образования в свете требований ФГОС ООО и СОО»	108	Удостоверение № 231200460119, рег. Номер 4449/19, г. Краснодар, дата выдачи 06.04.2019




Дата заполнения: 28.10.2021 г.

Достоверность информации о результатах работы аттестуемого подтверждаю:

Директор МБОУ СОШ № 16 им.К.И.Недурובה Ст.Украинской

Ответственный за аттестацию МБОУ СОШ № 16 им.К.И.Недурובה Ст.Украинской

Аттестуемый педагогический работник


 /И.Н. Сосновая/

 /С.Н. Левченко

 /Ю.Г. Безукладнова/

РЕЦЕНЗИЯ

на программу элективного курса «Избранные вопросы обществознания»
учителя Юлии Григорьевны Безукладновой
МБОУ СОШ № 16 им. К.И. Недорубова ст. Украинской

Программа элективного курса «Избранные вопросы обществознания» учителя Ю.Г. Безукладновой рассчитана на 2 года реализации и предназначена для обучающихся 10-11 классов. Количество страниц – 27.

Автор акцентирует внимание на том, что программа направлена на развитие индивидуальной траектории образования каждого обучающегося, соответствует требованиям ФГОС. Предназначена для повышения эффективности подготовки обучающихся к итоговой аттестации по обществознанию и предусматривает их подготовку к дальнейшему обществоведческому образованию.

Актуальность и педагогическая целесообразность данной программы заключается в развитии финансовой грамотности у обучающихся. В настоящее время финансовый аспект является одним из ведущих аспектов жизнедеятельности современного человека. Финансовая грамотность помогает человеку эффективно планировать и использовать личный бюджет, принимать решения в области личных финансов, исходя из своих долгосрочных интересов, избегать излишней личной задолженности, ориентироваться в сложных услугах и продуктах, предлагаемых финансовыми институтами, распознавать угрозы и снижать риски мошенничества со стороны потенциально недобросовестных участников рынка.

Цель программы - формирование у учащихся 10–11 классов необходимых знаний для решения практических финансовых задач в сфере управления личными финансами.

Программа обладает практической значимостью. Преподаватель сможет научить обучающихся своевременному анализу и адаптации к собственным потребностям, определению стратегических целей в области управления личными финансами, постановке стратегических задач для достижения личных финансовых целей, подбору альтернативных путей достижения поставленных целей и решения задач. Групповая и индивидуальные формы обучения, включенные в программу электива, создают условия для стимулирования интеллектуальной, коммуникативной активности обучающихся.

Рецензируемая программа актуальна для системы образования, интересна по содержанию и пошагово расписана для педагогической деятельности. Она может быть рекомендована для использования педагогами Павловского района при подготовке к государственной итоговой аттестации по обществознанию.

Дата 01.10.2024

Методист МКУО РИМЦ

Подпись удостоверяю

 С.В. Рыбалкина

Муниципальное образование Павловский район Краснодарского края
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 16 имени Константина Иосифовича Недорубова
станции Украинской

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 31 августа 2021 года протокол № 1
Председатель И.Н. Сосновая



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По элективному курсу: Избранные вопросы обществознания

Уровень образования (класс) среднее общее образование (10-11 классы)

Количество часов 68

Учитель или группа учителей, разработчиков программы Безукладнова Юлия Григорьевна, учитель истории и обществознания МБОУ СОШ № 16 им. К.И. Недорубова ст. Украинской

Программа разработана в соответствии с ФГОС СОО

Программа разработана на основе примерной программы по экономике для среднего (полного) общего образования (базовый уровень) и авторской программы И.В. Липсица «Экономика. Программа для 10, 11 классов общеобразовательных школ (базовый уровень)»; примерной программы по основам правовых знаний и авторской программы – Никитин А.Ф.,
С учетом УМК под редакцией О.А. Котовой и Т.Е. Лисковой, Обществознание. Практика и диагностика, М. Просвещение, 2017; Обществознание. Новый полный справочник под ред. П.А. Баранова, А.В. Воронцова, М. 2018

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты отражают:

Личностными результатами выпускников средней школы, формируемыми при изучении содержания курса **по обществознанию**, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

1.Гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли социальных институтов (государства, семьи, церкви, СМИ) в российском обществе и в жизни человека; представление о конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина Российской Федерации, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе знания Конституции Российской Федерации и основ российского законодательства; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и

взаимопомощи; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней).

2. Патриотического воспитания и формирования российской идентичности: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, культурному, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3. Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; осознанное и активное неприятие всех форм антиобщественного поведения и асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4. Приобщения детей к культурному наследию (эстетическое воспитание): восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5. Популяризации научных знаний среди детей (ценности научного познания): ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития, человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности в познании социальных явлений и процессов; установка на осмысление собственного опыта наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

6. Физического воспитания и формирования культуры здоровья: осознание ценности жизни; установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя,

наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные социально одобряемые формы взаимодействия с другими людьми; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

7.Трудового воспитания и профессионального самоопределения: установка на активное участие в решении практических задач социальной направленности (в рамках семьи, школы, города, края), способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения знаний об обществе и общественных отношениях; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

8.Экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Метапредметные результаты освоения отражают:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для

- достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;
выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты отражают:

- 1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- 2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

- 3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- 4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- 5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- 6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- 7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

В процессе обучения происходит формирование **основных знаний и умений**, проверяемых в рамках ЕГЭ:

- биосоциальная сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;
- распознавать признаки понятий, характерные черты социального объекта, элементы его описания;
- сравнивать социальные объекты, выявлять их общие черты и различия;
- соотносить обществоведческие знания с социальными реалиями, их отражающими;
- оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
- анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (схема, таблица, диаграмма);
- распознавать понятия и их составляющие: соотносить видовые понятия с родовым и исключать лишнее;
- устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями;

- применять знания о характерных чертах, признаках понятий и явлений, социальных объектах определенного класса, осуществляя выбор необходимых позиций из предложенного списка;
- различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;
- называть термины и понятия, социальные явления, соответствующие предлагаемому контексту, и применять в предлагаемом контексте обществоведческие термины и понятия;
- перечислять признаки какого-либо явления, объекты одного класса и т. п.;
- раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук; приводить примеры определенных общественных явлений, действий, ситуаций;
- применять социально-гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных, неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);
- формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.

Предполагаемые результаты изучения курса:

1. учащиеся систематизируют и обобщат знания курса обществознания;
2. научатся успешно выполнять задания различных типов и уровней сложности;
3. успешно подготовятся к сдаче ЕГЭ по обществознанию.

Курс рассчитан для учащихся 10 – 11 классов и рассчитан на 68 часов: 10 класс – 34 часа, 11 класс – 34 часа.

2. Содержание учебного предмета:

10 класс 34 часа

Введение 1 час

Общая характеристика особенности КИМов по обществознанию, спецификой проведения экзамена, знакомство с кодификатором, спецификацией, демонстрационной версией ЕГЭ

«Общество» 7 часов

Социум как особенная часть мира. Системное строение общества. Понятие «общество» в узком и широком смысле. Функции общества. Общественные отношения. Общество – динамическая система. Сферы общественной жизни. Специфические черты общества.

Общество и природа. Понятие «природа» в узком и широком смысле. «Вторая природа». Взаимодействие общества и природы. Противоречия общества и природы. Представления о взаимосвязи общества и природы.

Общество и культура. Понятия «культура». Система взаимоотношений общества и культуры.

Взаимосвязь экономической, социальной, политической, и духовной сфер общества. Взаимосвязь сфер общественной жизни общества. Взаимовлияние сфер.

Социальные институты. Социальный институт. Основные комплексы социальных институтов. Функции социальных институтов.

Многовариантность общественного развития. Типология обществ. Общественное развитие. Реформа и ее виды. Революция и ее виды. Модернизация. Традиционное общество. Индустриальное общество. Постиндустриальное общество. Формационный и цивилизационный подходы к изучению общества. Западная и восточная цивилизации.

Понятие общественного прогресса. Различные взгляды на направленность общественного развития. Сущность понятий «прогресс» и «регресс». Особенности прогресса и его критерии. Стагнация.

Процессы глобализации и становление единого человечества. Глобализация. Основные направления глобализации. Последствия процесса глобализации. Единство современного мира. Основные факторы единства современного человечества.

Глобальные проблемы человечества. Термин «глобальные проблемы». Причины возникновения. Общие черты. Главные (приоритетные) глобальные проблемы. Основные направления разрешения глобальных проблем. Социальные прогнозы перспектив человечества.

Тестирование по модульному блоку «Общество». Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме. Решение заданий части А, В, С.

«Духовная жизнь общества» 9 часов

Культура и духовная жизнь. Подходы к пониманию культуры как явления общественной жизни. Понятие «культура». Материальная культура. Духовная культура. Основные функции культуры. Структура духовной жизни общества.

Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная; молодежная субкультура. Типология культур. Основные формы: элитарная, народная, массовая. Разновидности культуры: субкультура, контркультура. Влияние массовой культуры на духовную жизнь общества.

Средства массовой информации. СМИ и их роль в духовной жизни общества. Функции СМИ.

Искусство, его формы, основные направления. Понятие «искусство». Теории происхождения искусства. Предмет искусства. Виды и жанры. Специфические черты искусства. Функции искусства.

Наука. Понятие «наука». Виды наук. Модели развития научного знания. Функции современной науки.

Социальная и личностная значимость образования. Образование. Цель образования. Функции образования. Система образования в России. Сеть образовательных учреждений. Комплекс принципов, определяющих функционирование системы образования. Общие тенденции в развитии образования.

Религия. Роль религии в жизни общества. Мировые религии. Определение «религия». Происхождение религии. Религиозная вера. Культ. Атрибуты религиозного культа. Ранние формы религии: тотемизм, анимизм, фетишизм, магия. Национально-государственные религии. Мировые религии: буддизм, христианство, ислам. Основные функции религии.

Мораль. Нравственная культура. Понятие «мораль». Развитие норм морали: табу, обычай, традиция, моральные правила. Происхождение морали. Понятие «нравственность». Мораль и право: общее и различия. Важнейшие функции морали в обществе. Нравственная культура личности. Важнейшие принципы современной нравственной культуры личности.

Тенденции духовной жизни современной России. Основные проблемы и тенденции современной культурной ситуации в России.

Тестирование по модульному блоку «Духовная жизнь общества». Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме. Решение заданий части А, В, С.

«Человек. Познание» 8 часов

Человек как результат биологической и социальной эволюции. Бытие человека. Теории происхождения человека. Человек – биологическое существо. Основные отличия человека от животного. Человек – существо социальное. Бытие человека. Потребности и интересы человека.

Деятельность человека, ее основные формы. Мышление и деятельность. Деятельность. Деятельность человека и активность животного. Основные компоненты деятельности. Виды действий. Игра как деятельность. Общение, структура общения. Функции общения. Учение. Труд. Основные классификации деятельности. Творческая деятельность. Мышление. Типы мышления.

Цель и смысл жизни человека. Самореализация. Цель жизни. Смысл жизни. Проблема смысла жизни человека. Самореализация.

Индивид, индивидуальность, личность. Социализация индивида. Индивид. Индивидуальность. Личность. Структура личности. Социализация. Этапы социализации.

Внутренний мир человека. Сознательное и бессознательное. Внутренний (духовный) мир человека. Структура духовного мира человека. Мировоззрение, структура мировоззрения. Типы мировоззрения. Менталитет. Сознание, структура сознания. Самосознание. Бессознательное. Отличие сознательного от бессознательного.

Самопознание. Свобода и ответственность личности. Самопознание. Самооценка. «Я»-концепция. Поведение. Виды социального поведения. Свобода и ответственность личности.

Познание мира. Формы познания. Познание. Процесс познания. Агностицизм, скептицизм, оптимизм. Чувственное познание: ощущение, восприятие, представление. Рациональное познание: понятие, суждение, умозаключение.

Истина и ее критерии. Относительность истины. Что есть истина? Относительная истина, абсолютная истина. Критерии истины. Функции практики в процессе познания.

Виды человеческих знаний. Научное познание. Знание. Виды знания. Формы знания. Научное познание. Уровни научного познания. Структура теории. Методы научного познания: анализ, синтез, индукция, дедукция, моделирование, абстракция.

Социальные науки, их классификация. Социальные науки. Классификация социальных наук. Важнейшие социальные науки. Социальное познание. Особенности социального познания. Социальный факт.

Тестирование по модульному блоку «Человек. Познание». Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме. Решение заданий части А, В, С.

«Политика» 9 часов

Власть, ее происхождение и виды. Подходы к решению вопроса о природе власти. Компоненты власти. Классификации (типологии) власти. Политическая власть и ее признаки и разновидности. Типы политической власти. Государственная власть. Теория разделения властей.

Политическая система, ее структура и функции. Политическая система общества и ее структура. Структурные компоненты (подсистемы) политической системы общества. Функции политической системы. Основные теории происхождения государства. Государство. Признаки государства. Функции государства. Формы правления: монархия, республика. Формы государственно-территориального устройства: унитарное, федеративное, конфедерация. Политические режимы.

Политические партии и движения. Становление многопартийности в России. Избирательные системы. Политическая партия и ее черты. Виды политических партий. Партийная система, типы партийных систем. Политические движения. Виды политических движений. Основные этапы становления многопартийности в России.

Политический режим. Типы политических режимов. Политический режим. Демократический, тоталитарный, авторитарный режимы.

Политическая идеология. Политическая идеология. Основные этапы формирования идеологии. Уровни политической идеологии и функции. Типы политических идеологий.

Политическая культура. Политическая культура. Компоненты политической культуры. Функции политической культуры.

Гражданское общество. Основные подходы к определению сущности гражданского общества. Соотношение государства и гражданского общества. Предпосылки гражданского общества. Структура и функции гражданского общества.

Правовое государство. Правовое государство. Признаки (принципы) правового государства. Предпосылки создания правового государства. Пути формирования правового государства.

Человек в политической жизни. Политическое участие. Содержание политической жизни. Политический статус личности. Политическая роль личности. Типы политических ролей. Политический лидер. Особенности политического лидерства. Классификация типов политических лидеров. Политическое участие. Виды политического участия. Основные типы политической деятельности.

Тестирование по модульному блоку «Политика». Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме. Решение заданий части А, В, С.

11 класс – 34 часа

«Экономика» 11 часов

Экономика: наука и хозяйство. Термин «экономика». Экономика – это хозяйство. Производство, распределение, обмен, потребление. Факторы производства. Экономика как наука. Функции экономической теории. Макроэкономика. Микроэкономика.

Экономические системы. Экономическая система. Основные типы экономических систем: традиционная, централизованная, рыночная, смешанная. Многообразие рынков. Спрос, закон спроса. Предложение, закон предложения.

Экономическое содержание собственности. Собственность. Право собственности. Экономическое содержание собственности. Виды собственности.

Измерители экономической деятельности. Система национальных счетов. ВВП. ВНП. НДС.

Экономический цикл и экономический рост. Экономический цикл. Фазы экономического цикла. Причины циклического развития экономики. Виды кризисов. Экономический рост.

Экономика и государство. Роль государства в экономике. Правовое регулирование. Денежно-кредитная политика. Инфляция и ее виды. Банковская система. Налогово-бюджетная политика. Налоги, функции налогов. Государственный бюджет. Государственный долг.

Мировая экономика: внешняя торговля, международная финансовая система. Мировая экономика. Международное разделение труда (МРТ). Мировой рынок. Международная торговля. Типы экономической интеграции. Структура международной валютно-финансовой системы.

Экономика потребителя. Экономика производителя. Потребитель. Цель потребителя. Рациональное поведение потребителя. Доход потребителя. Уровень жизни. Бизнес, предпринимательство. Виды предпринимательства. Основные принципы, регулирующие предпринимательскую деятельность. Функции предпринимательства.

Рынок труда. Безработица. Рынок труда, рабочая сила. Особенности рынка труда. Характерные черты конкурентного труда. Заработная плата. Прожиточный минимум. Безработица. Причины безработицы. Основные виды безработицы. Последствия безработицы.

Тестирование по модульному блоку «Экономика». Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме. Решение заданий части А, В, С.

«Социальные отношения» 11 часов

Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальная связь, виды. Типы социальных действий. Формы социального взаимодействия.

Социальные группы, их классификация. Социальная общность. Признаки социальной общности и ее виды. Виды социальных групп. Социальная структура общества. Квазигруппа. Организация. Малая группа.

Социальный статус. Социальная роль. Социальный статус. Статусный набор. Компоненты социального статуса. Престиж. Авторитет. Социальная роль.

Неравенство и социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальная дифференциация. Неравенство. Стратификация. Критерии стратификации. Исторические типы стратификационных систем. Социальная мобильность. Виды социальной мобильности.

Социальные нормы. Отклоняющееся поведение. Социальная норма: обычаи, традиции. Нормы морали, правовые нормы, религиозные нормы, политические нормы, эстетические нормы. Девиантное поведение. Делинквентное поведение. Социальный контроль.

Семья и брак как социальные институты. Семья. Функции семьи. Виды семьи. Брак, виды брака. Демографическая и семейная политика в Российской Федерации.

Молодежь как социальная группа. Молодежь. Особенности социального положения молодежи. Типы самодеятельности молодежи.

Этнические общности. Межнациональные отношения. Этническая общность. Подходы (теории) понимания сущности этносов, их происхождения. Виды этнических общностей. Межнациональные отношения. Способы мирного сотрудничества. Основные тенденции развития наций. Межнациональный конфликт. Причины и типы межнациональных конфликтов. Виды национализма. Пути разрешения межнациональных проблем. Национальная политика в Российской Федерации.

Социальный конфликт и пути его разрешения. Конфликт и его участники. Причины, повод, противоречия конфликта. Виды противоречий. Социальный конфликт и виды. Функции социальных конфликтов.

Социальные процессы в современной России. Социальные процессы в современной России. Стратификационная структура российского общества. Основные тенденции развития социальной структуры современного российского общества.

Тестирование по модульному блоку «Социальные отношения». Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме. Решение заданий части А, В, С.

«Право» 8 часов

Право в системе социальных норм. Социальные нормы: типы, функции. Норма права, признаки нормы права. Структура нормы права: гипотеза, диспозиция, санкция. Виды правовых норм. Право в системе социальных норм: особенности взаимодействия. Теории происхождения права, признаки и функции.

Система права: основные отрасли, институты, отношения. Система права институт права, подотрасль, отрасль права. Виды институтов права. Основные отрасли российского права.

Источники права. Правовые акты. Источник (форма) права. Виды источников права: правовой обычай, судебный прецедент, правовая доктрина, нормативно-правовой акт, нормативно-правовой договор. Нормативно-правовой акт. Виды нормативно-правовых актов: закон, подзаконный акт.

Правонарушения. Правоотношения, участники. Структура правоотношений. Правонарушение. Состав (структура) правонарушения. Виды правонарушений: преступление и проступок.

Конституция РФ. Конституция. Этапы конституционного развития России. Особенности Конституции РФ: структура, содержание.

Юридическая ответственность и ее виды. Юридическая ответственность, ее признаки. Принципы юридической ответственности. Основные виды юридической ответственности. Функции.

Основные понятия и нормы административного, гражданского, трудового, семейного и уголовного права в Российской Федерации. Характеристика основных отраслей российского законодательства: основные источники, основные понятия и нормы.

Международные документы о правах человека. Всеобщая декларация прав человека. Международный пакт о гражданских, политических, экономических, социальных и культурных правах. Судебная защита. Правосудие. Система международной защиты прав человека.

Правовая культура. Правовая культура: структура, уровни. Правосознание. Правотворчество. Законность. Правопорядок. Функции правовой культуры. Значение правовой культуры.

Итоговый контроль 3 часа

Пробный ЕГЭ 3 часа. Проверка уровня подготовки учащихся к Единому государственному экзамену.

Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
10 класс					
Введение	1	Введение	1		1.Гражданское воспитание
Общество	7	Понятие общество. Взаимосвязь основных сфер жизни общества	1	<ul style="list-style-type: none"> • тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; • необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования. • особенности социально-гуманитарного познания; • распознавать признаки понятий, характерные черты социального объекта, элементы его описания; • сравнивать социальные объекты, выявлять их общие черты и различия; • соотносить обществоведческие знания с социальными реалиями, их отражающими; • оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук; • анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (схема, таблица, диаграмма); • распознавать понятия и их составляющие; соотносить видовые понятия с родовым и исключать лишнее; 	2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.
		Социальные институты	1		3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
		Типология обществ	1		4.Приобщение детей к культурному наследию
		Понятие общественного прогресса	1		
		Процессы глобализации и становление единого человечества	1		

		Глобальные проблемы человечества	1	<ul style="list-style-type: none"> устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; 	(эстетическое воспитание)
		Тестирование по разделу «Общество»	1	<ul style="list-style-type: none"> применять знания о характерных чертах, различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы; применять социально-гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества; осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных, неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических); формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. 	5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания). 6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
Духовная жизнь общества	9	Культура и духовная жизнь	1	<ul style="list-style-type: none"> биосоциальная сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; сравнивать социальные объекты, выявлять их общие черты и различия; соотносить обществоведческие знания с социальными реалиями, их отражающими; 	1. Гражданское воспитание
		Формы и разновидности культуры	1		2. Патриотическое воспитание и формирование
		Средства массовой информации	1		формирования российской идентичности.

	Искусство и его формы. Наука	1	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (схема, таблица, диаграмма); • распознавать понятия и их составляющие, соотносить видовые понятия с родовым и исключать лишнее; • устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; • применять знания о характерных чертах, признаках понятий и явлений, социальных объектах определенного класса, осуществляя выбор необходимых позиций из предложенного списка; • различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы; • называть термины и понятия, социальные явления, соответствующие предлагаемому контексту, и применять в предлагаемом контексте обществоведческие термины и понятия; • перечислять признаки какого-либо явления, объекты одного класса и т. п.; • раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук, приводить примеры определенных общественных явлений, действий, ситуаций; • применять социально-гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества; • осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной 	<p>3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</p> <p>4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)</p> <p>5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания).</p> <p>6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья</p>
	Социальная и личностная значимость образования	1		
	Религия. Роль религии в жизни общества	1		
	Мораль. Нравственная культура	1		
	Тенденции духовной жизни современной России	1		
	Тестирование по разделу «Духовная жизнь»	1		

				<p>информации по определенной теме из оригинальных, неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);</p> <ul style="list-style-type: none"> • формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. 	
Человек Познание	8	Человек как результат биологической и социальной эволюции	1	<ul style="list-style-type: none"> • биосоциальная сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений; • тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; • необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; • особенности социально-гуманитарного познания; • распознавать признаки понятий, характерные черты социального объекта, элементы его описания; • сравнивать социальные объекты, выявлять их общие черты и различия; • соотносить обществоведческие знания с социальными реалиями, их отражающими; • оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук; • анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (схема, таблица, диаграмма); 	<p>1. Гражданское воспитание</p> <p>2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.</p> <p>3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</p> <p>4. Приобщение детей к культурному наследию</p>
		Деятельность человека. Цель и смысл жизни человека	1		
		Индивид, индивидуальность, личность	1		
		Познание мира, Формы познания	1		
		Истина и ее критерии	1		
		Научное познание	1		

		Социальные науки и их классификация	I	<ul style="list-style-type: none"> распознавать понятия и их составляющие; соотносить видовые понятия с родовым и исключать лишнее; устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями. применять знания о характерных чертах, признаках понятий и явлений, социальных объектах определенного класса, осуществляя выбор необходимых позиций из предложенного списка; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы; называть термины и понятия, социальные явления, соответствующие предлагаемому контексту, и применять в предлагаемом контексте обществоведческие термины и понятия; перечислять признаки какого-либо явления, объекты одного класса и т. п.; раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук, приводить примеры определенных общественных явлений, действий, ситуаций; применять социально-гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества; 	(эстетическое воспитание) 5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания). 6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
Политика	9	Власть, ее происхождение и виды	I	<ul style="list-style-type: none"> необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания; 	1. Гражданское воспитание

	Политическая система	1	<ul style="list-style-type: none"> распознавать признаки понятий, характерные черты социального объекта, элементы его описания; сравнивать социальные объекты, выявлять их общие черты и различия; соотносить обществоведческие знания с социальными реалиями, их отражающими; оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук; анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (схема, таблица, диаграмма); применять знания о характерных чертах, признаках понятий и явлений, социальных объектах определенного класса, осуществляя выбор необходимых позиций из предложенного списка; называть термины и понятия, социальные явления, соответствующие предлагаемому контексту, и применять в предлагаемом контексте обществоведческие термины и понятия; перечислять признаки какого-либо явления, объекты одного класса и т. п.; раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук; приводить примеры определенных общественных явлений, действий, ситуаций; применять социально-гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества; осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных, неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических); формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. 	<p>2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.</p> <p>3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</p> <p>4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)</p> <p>5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания).</p> <p>6. Физическое воспитание и</p>
	Политический режим	1		
	Политическая идеология	1		
	Политическая культура	1		
	Гражданское общество	1		
	Правовое государство	1		
	Человек в политической жизни	1		
	Тестирование по разделу «Политика»	1		

					формирование культуры здоровья
II класс					
Экономика	II	Экономика – наука и хозяйство	1	<ul style="list-style-type: none"> • особенности социально-гуманитарного познания; • соотносить обществоведческие знания с социальными реалиями, их отражающими; • оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук; • анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (схема, таблица, диаграмма); • распознавать понятия и их составляющие; соотносить видовые понятия с родовым и исключать лишнее; • устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; • применять знания о характерных чертах, признаках понятий и явлений, социальных объектах определенного класса, осуществляя выбор необходимых позиций из предложенного списка; • различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы; • называть термины и понятия, социальные явления, соответствующие предлагаемому контексту, и применять в предлагаемом контексте обществоведческие термины и понятия; • перечислять признаки какого-либо явления, объекты одного класса и т. п.; • раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук, приводить примеры определенных общественных явлений, действий, ситуаций; • применять социально-гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических 	<p>1.Гражданское воспитание</p> <p>2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.</p> <p>3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</p> <p>4.Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)</p>
		Экономические системы	1		
		Собственность	1		
		Измерители экономической деятельности	1		
		Экономический цикл и экономический рост	1		
		Экономика и государство	1		
		Мировая экономика	1		
		Экономика потребителя	1		
		Экономика производителя	1		

		Рынок труда. Безработица	1	<p>задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных, неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических); • формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. 	<p>5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания).</p> <p>6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья</p>
		Тестирование по разделу «Экономика»	1		
Социальные отношения	II	Социальное взаимодействие и общественные отношения	1	<ul style="list-style-type: none"> • биосоциальная сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений; • распознавать признаки понятий, характерные черты социального объекта, элементы его описания; • сравнивать социальные объекты, выявлять их общие черты и различия; • видовые понятия с родовым и исключать лишнее; • устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; • применять знания о характерных чертах, признаках понятий и явлений, социальных объектах определенного класса, осуществляя выбор необходимых позиций из предложенного списка; • различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы; • называть термины и понятия, социальные явления, соответствующие предлагаемому контексту, и применять в предлагаемом контексте обществоведческие термины и понятия. 	<p>1. Гражданское воспитание</p> <p>2. Патриотическое воспитание</p> <p>3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских</p>
		Социальные группы	1		
		Социальный статус. Социальная роль	1		
		Неравенство и социальная стратификация	1		
		Социальные нормы.	1		

		Отклоняющееся поведение		<ul style="list-style-type: none"> • перечислять признаки какого-либо явления, объекты одного класса и т. п.; • раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук, приводить примеры определенных общественных явлений, действий, ситуаций; • применять социально-гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества; • осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных, неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических); • формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. 	<p>традиционных ценностей</p> <p>4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)</p> <p>5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания).</p> <p>6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья</p>
		Семья и брак как социальные институты	1		
		Молодежь как социальная группа	1		
		Этнические общности	1		
		Социальный конфликт и пути его разрешения	1		
		Социальные процессы в современной России	1		
		Тестирование по разделу «Социальные отношения»	1		
Право	9	Право в системе социальных норм	1	<ul style="list-style-type: none"> • биосоциальная сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений; 	

		Система права. Источники права	1	<ul style="list-style-type: none"> • тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; • необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; • особенности социально-гуманитарного познания; • распознавать признаки понятий, характерные черты социального объекта, элементы его описания; • сравнивать социальные объекты, выявлять их общие черты и различия; • соотносить обществоведческие знания с социальными реалиями, их отражающими; • оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук; • анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (схема, таблица, диаграмма); • распознавать понятия и их составляющие; • соотносить видовые понятия с родовым и исключать лишнее; • устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; • применять знания о характерных чертах, признаках понятий и явлений, социальных объектах определенного класса, осуществляя выбор необходимых позиций из предложенного списка; • различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы; • называть термины и понятия, социальные явления, соответствующие предлагаемому контексту, и применять в предлагаемом контексте обществоведческие термины и понятия; • перечислять признаки какого-либо явления, объекты одного класса и т. п. 	<p>1.Гражданское воспитание</p> <p>2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.</p> <p>3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</p> <p>4.Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)</p> <p>5.Популяризация научных знаний среди детей</p>
	Правонарушения	1			
	Конституция РФ	1			
	Юридическая ответственность и ее виды	1			
	Основные понятия и нормы права в России	1			
	Международные документы о правах человека	1			
	Правовая культура	1			
	Тестирование по разделу «Право»	1			
Итоговый контроль	3	Итоговое тестирование по разделам 1-2	1		
		Итоговое тестирование по разделам 3-4	1		

		Итоговое тестирование	1	<ul style="list-style-type: none"> • раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук, приводить примеры определенных общественных явлений, действий, ситуаций; • применять социально-гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества. 	<p>(ценности научного познания).</p> <p>6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья</p>
--	--	-----------------------	---	---	--

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического объединения

учителей- предметников СОШ №16

от 27.08. 2021 года № 1

Левченко С.Н.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

Лавринова Т.В.

27.08. 2021 года

РЕЦЕНЗИЯ

**на программу внеурочной деятельности (кружок) по обществознанию
«Изучаем Конституцию РФ»
учителя Юлии Григорьевны Безукладновой
МБОУ СОШ № 16 им. К.И. Недорубова ст. Украинской**

Рабочая программа кружка по обществознанию «Изучаем Конституцию РФ» учителя Ю.Г. Безукладновой рассчитана на 2 года реализации и предназначена для обучающихся 10-11 классов. Количество страниц – 16.

Программа составлена с учетом актуальных тенденций и требований ФГОС для обучающихся 10-11 классов и является частью интеллектуально-познавательного направления внеурочной деятельности и расширяет содержание программ среднего общего образования по математике.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы заключается в развитии предметных, метапредметных, личностных результатов обучения у учащихся. Она помогает целенаправленному формированию правового сознания подростков, воспитанию у них гражданской позиции, знанию содержания Конституции - основного правового документа Российской Федерации, умению ориентироваться в современной политической ситуации, умению ведения дискуссии по актуальным вопросам современности, помогает решать главную задачу образования на сегодняшний день – формирование у выпускников знаний и поведенческих моделей, которые позволят им быть успешными вне школы.

Цель кружка - ознакомить учащихся с основным законом нашего государства – Конституцией Российской Федерации, основными обществоведческими понятиями, документами отечественного права на фоне современных исторических событий, воспитание гражданина демократического общества посредством формирования представления о мире, государстве, о социальных отношениях между людьми.

Программа обладает практической значимостью. Групповая и индивидуальные формы обучения, включенные в программу, создают условия для стимулирования интеллектуальной, коммуникативной активности и, как следствие, у обучающихся сформируются новые личностные качества, которых до этого у них, возможно, не было. Большая роль в рабочей программе «Изучаем Конституцию РФ» отводится на самостоятельные и групповые работы, что способствует воспитанию интереса к исследованию, формированию качеств мышления.

Рецензируемая программа внеурочной деятельности (кружка) по обществознанию для 10-11 классов Ю.Г. Безукладновой, учителя истории и обществознания МБОУ СОШ № 16 им. К.И. Недорубова, актуальна для системы образования, соответствует требованиям к программам внеурочной деятельности, отражает - связь содержания программы с изучением программного материала. Она может быть рекомендована для использования

в образовательных учреждениях в качестве основы для организации внеурочной деятельности по обществознанию.

Дата 28.10.2012

Методист МКУО РИМЦ

Рыбалкина

С.В. Рыбалкина

Подпись удостоверяю
Директор МКУО РИМЦ



Зюзина

Н.В. Зюзина

Муниципальное образование Павловский район Краснодарского края
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 16 имени Константина Иосифовича Недурובה
станции Украинской

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 31 августа 2021 года протокол № 1
Председатель И.Н. Сосновая



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По внеурочной деятельности : Изучаем Конституцию РФ

Уровень образования (класс) среднее общее образование (10-11 классы)

Количество часов 68

Учитель или группа учителей, разработчиков программы Безукладнова Юлия Григориевна, учитель истории и обществознания МБОУ СОШ №16 им. К.И. Недурובה ст. Украинской

Программа разработана в соответствии с ФГОС СОО

Программа разработана на основе : Конституция Российской Федерации. - М., 2021

Козлова Е.И., Кутафин О.Е. Конституционное право России. - М., 2009.

Пронькин В.Н., Гутников А.Б. Живое право. Занимательная энциклопедия практического права. Изд-во Санкт-Петербург, 2000, 512 с.

Планируемые результаты

Личностными результатами являются: развитие самостоятельности суждений и умение на практике применять статью Конституции РФ.

Личностными результатами выпускников средней школы:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений

Метапредметные результаты : моделировать алгоритм решения, использовать его в ходе самостоятельной работы.

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения

Предметные результаты отражают:

- 1) сформированность знаний об основном законе государства;
- 2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- 3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- 4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- 5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- 6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- 7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

**Содержание программы:
10 класс**

1. Введение 1 час

2. История появления конституции. Истоки конституционализма. Конституция зарубежных стран (4 часа).

Что такое конституция? Конституция США. Билль о правах и его значение. Мыслители Древнего мира, Средних веков и Нового времени о государстве и обществе. Конституционализм. Возникновение государства.

«Великая хартия вольности». «Декларация независимости» 4 июля 1776 года.

3. Конституционный вопрос в России. Советские конституции (6 часа). Реформаторская деятельность Александра I и движение декабристов. Первые попытки конституировать политические отношения. Манифест 17 октября - начало демократического конституционализма. 1906 г. - принятие

«Основных государственных законов Российской империи». Первая советская конституция 1918 года, ее особенности. Конституция СССР 31 января 1924 г. Конституция СССР 5 декабря 1936 г. 7 октября 1977 г. - Конституция СССР.

4. Конституция Российской Федерации – основной закон государства (6 часа).

Причины конституционного кризиса 90-х годов. 1993 г. - противостояние Верховного Совета и Президента (с одной стороны) с Правительством (с другой стороны). 14 сентября 1993 г. - Указ 1400 «О поэтапной конституционной реформе РФ». Достоинства и недостатки Конституции РФ. Россия - демократическое государство. Принципы и ценности демократии. Суверенитет. РФ - правовое государство. Признаки правового государства. Отражение принципов правового государства в положениях Конституции РФ. Конституция Марий Эл.

5. Основы конституционного строя (7 час).

Государство как система властных органов. Закрепление суверенитета в Конституции РФ. Конституционное значение понятия «гражданин Российской Федерации». Суверенитет личности. Статус гражданина. Свобода личности и права человека. Народовластие. Суверенитет народа. Три главные формы осуществления народом власти. Непосредственная демократия. Верховенство права. Государственный суверенитет. Идеологический плюрализм. РФ - полноправный член мирового сообщества. Политический плюрализм. Конституция имеет высшую юридическую силу, прямое действие и применяется на всей территории РФ.

6. Основные права и свободы человека (9 часов).

Идея прав человека в истории человечества. Понятия «право человека» и «свобода человека». Всеобщая декларация прав человека. Гражданские права и свободы - гуманистические основы жизни общества. Право на равенство, жизнь, свободу, защиту со стороны закона. Право на свободу совести и

религии. Презумпция невиновности. Политические права и свободы: свобода мысли, слова и объединений, право участвовать в управлении делами государства. Социальные права: право на достойный уровень жизни, прожиточный минимум, социальная помощь, забота об инвалидах. Культурные права: стремление человека к культуре, право на образование, право на участие в культурной жизни, государство и обеспечение равенства в правах на культуру. Экономические права: право на собственность, право на труд и отдых, деятельность государства по предотвращению безработицы, конституционные обязанности.

Заключение 1 час

11 класс

7. Форма государства. Федеративное устройство (7 часа).

Многонациональное государство. Понятие суверенитета. Полный суверенитет. Передача части прав федеральному руководству. Право народа на свободу в составе федерации. Автономные образования в составе федерации. Формы государственного устройства. Формы федеративного устройства. Что такое симметричная и асимметричная федерация? Разделение полномочий в федеративном государстве. Основные этапы российского федерализма. Понятие федерации. Унитарное государство. Конфедерация. Субъекты РФ. Основные права субъектов федерации.

8. Власть в обществе. Три ветви власти и их особенности.

Президент РФ – глава государства (5 часов).

Власть и порядок в обществе. Теория разделения властей. Три ветви власти и их особенности. Глава государства - кто он? Учреждение поста Президента. Ответственность Президента за судьбу народа. Органы государства и Президент. Права и обязанности Президента. Порядок избрания Президента. Функции Президента. Проблема уровня полномочий Президента. Импичмент. Прекращение обязанностей Президента.

9. Федеральное собрание – парламент Российской Федерации (6 часа).

РФ - государство с республиканской формой власти. Парламент - орган представительной власти в демократическом государстве. Контроль за действиями Президента и правительства. Подготовка и принятие законов. Две палаты Российского парламента. Совет Федерации: его состав и полномочия. Государственная Дума: состав, полномочия, порядок подготовки и принятия законов, роспуск. Выборы парламента.

10. Правительство Российской Федерации – исполнительная ветвь власти (4 часа).

Организация исполнительной власти. Силловые министерства. Проблемы функционирования исполнительной власти. Нормативные акты, регулирующие деятельность Правительства. Председатель Правительства. Министры. Задачи Правительства: экономические и внешнеполитические, социальные и культурные. Доверие Правительству. Отставка Правительства.

11. Судебная власть Российской Федерации (7 часа).

Как осуществляется правосудие в России. Какие суды входят в систему судебной власти. Независимость судей. Прокурор и адвокат в суде. Суд присяжных. Высшие судебные органы. Верховный суд РФ. Высший арбитражный суд. Конституционный суд- контроль за конституционностью законов и решений. Прокуратура. Надзор за соблюдением законности. Санкция прокурора.

12. Местное самоуправление (1 час).

Особенности местного самоуправления.

13. Итоговый контроль (2 час).

Тематическое планирование 10-11 класс

Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
10 класс				
Введение	1	Введение в предмет	1	<p>Регулятивные УУД: -определять и формировать цель деятельности и последовательность действий на занятии, - высказывать своё мнение на основе работы с источниками; Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения. Познавательные УУД: -делать выводы в результате совместной работы -преобразовывать информацию из одной формы в другую. Коммуникативные УУД: -оформлять свои мысли в устной и письменной форме; - слушать и понимать речь других; -учиться работать в паре, группе, решать тесты</p> <p>Предметные результаты предполагают - сформированность у обучающихся знаний основного закона страны - сформированность умений давать краткую характеристику закона -сформированность умений осуществлять самостоятельную творческую деятельность и оформлять её результаты в разных формах.</p>
История появления Конституции. Конституция зарубежных стран	4	Что такое Конституция?	1	
		Мыслители Древнего мира о государстве и обществе	1	
		Возникновение государства	1	
		Декларация независимости 4 июля 1776 года	1	
Конституционный вопрос в России	6	Реформаторская деятельности Александра I	1	<p>Регулятивные УУД: -определять и формировать цель деятельности и последовательность действий на занятии, - высказывать своё мнение на основе работы с источниками; Средством формирования</p>
		Манифест 17 октября 1906	1	

		Первая Советская конституция 1918 г.	1	регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения. Познавательные УУД: -делать выводы в результате совместной работы -преобразовывать информацию из одной формы в другую. Коммуникативные УУД: -оформлять свои мысли в устной и письменной форме; -слушать и понимать речь других; -учиться работать в паре, группе; решать тесты Предметные результаты предполагают -сформированность у обучающихся знаний основного закона страны -сформированность умений давать краткую характеристику закона -сформированность умений осуществлять самостоятельную творческую деятельность и оформлять её результаты в разных формах.
		Конституция СССР 1924 г	1	
		Конституция СССР 1936 г	1	
		Конституция СССР 1977 г.	1	
Конституция Российской Федерации – основной закон государства	6	Причины конституционного кризиса 90 – х годов	1	Регулятивные УУД: -определять и формировать цель деятельности и последовательность действий на занятии; -высказывать своё мнение на основе работы с источниками; Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения. Познавательные УУД: -делать выводы в результате совместной работы -преобразовывать информацию из одной формы в другую. Коммуникативные УУД: -оформлять свои мысли в устной и письменной форме; -слушать и понимать речь других; -учиться работать в паре, группе; решать тесты Предметные результаты предполагают -сформированность у обучающихся знаний
		Достоинства и недостатки Конституции РФ	1	
		Принципы и ценности демократии	1	
		РФ – правовое государство	1	
		Признаки правового государства	1	
		Отражение принципов	1	

		правового государства		основного закона страны - сформированность умений давать краткую характеристику закона -сформированность умений осуществлять самостоятельную творческую деятельность и оформлять её результаты в разных формах.
Основы конституционного строя	7	Государство как система властных органов	1	Регулятивные УУД: -определять и формировать цель деятельности и последовательность действий на занятии; - высказывать своё мнение на основе работы с источниками; Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения. Познавательные УУД: -делать выводы в результате совместной работы -преобразовывать информацию из одной формы в другую. Коммуникативные УУД: -оформлять свои мысли в устной и письменной форме; - слушать и понимать речь других; -учиться работать в паре, группе; решать тесты Предметные результаты предполагают - сформированность у обучающихся знаний основного закона страны - сформированность умений давать краткую характеристику закона -сформированность умений осуществлять самостоятельную творческую деятельность и оформлять её результаты в разных формах.
		Закрепление суверенитета в Конституции РФ	1	
		Значение понятия «гражданин РФ»	1	
		Свобода личности и права человека	1	
		Народовластие. Суверенитет народа	1	
		Верховенство права	1	
		Идеологический плюрализм	1	
Основные права и свободы человека	9	Понятие «право человека» и «свобода человека»	1	Регулятивные УУД: -определять и формировать цель деятельности и последовательность действий на занятии; - высказывать своё мнение на основе работы
		Всеобщая декларация	1	

		прав человека		с источниками; Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения. Познавательные УУД: -делать выводы в результате совместной работы -преобразовывать информацию из одной формы в другую. Коммуникативные УУД: -оформлять свои мысли в устной и письменной форме; - слушать и понимать речь других; -учиться работать в паре, группе; решать тесты Предметные результаты предполагают -сформированность у обучающихся знаний основного закона страны -сформированность умений давать краткую характеристику закона -сформированность умений осуществлять самостоятельную творческую деятельность и оформлять её результаты в разных формах.
		Гражданские права и свободы	1	
		Презумпция невиновности	1	
		Политические права и свободы	1	
		Социальные права	1	
		Культурные права	1	
		Экономические права	1	
		Конституционные обязанности	1	
Заключение	1	Итоговый урок	1	
II класс				
Введение	1	Введение	1	
Форма государства. Федеративное устройство	7	Понятие суверенитета	1	Регулятивные УУД: -определять и формировать цель деятельности и последовательность действий на занятии; - высказывать своё мнение на основе работы с источниками; Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения. Познавательные УУД -делать выводы в результате совместной работы -преобразовывать информацию из одной формы в другую. Коммуникативные УУД: -оформлять свои
		Автономные образования в составе федерации	1	
		Формы государственного устройства	1	
		Формы федеративного	1	

		устройства		мысли в устной и письменной форме; - слушать и понимать речь других; -учиться работать в паре, группе; решать тесты Предметные результаты предполагают - сформированность у обучающихся знаний основного закона страны - сформированность умений давать краткую характеристику закона -сформированность умений осуществлять самостоятельную творческую деятельность и оформлять её результаты в разных формах.
		Понятие федерации	1	
		Унитарное государство	1	
		Конфедерация	1	
Власть в обществе. Три ветви власти	5	Власть и порядок в обществе	1	Регулятивные УУД -определять и формировать цель деятельности и последовательность действий на занятии; - высказывать своё мнение на основе работы с источниками; Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения. Познавательные УУД: -делать выводы в результате совместной работы -преобразовывать информацию из одной формы в другую. Коммуникативные УУД -оформлять свои мысли в устной и письменной форме; - слушать и понимать речь других; -учиться работать в паре, группе; решать тесты Предметные результаты предполагают - сформированность у обучающихся знаний основного закона страны - сформированность умений давать краткую характеристику закона -сформированность умений осуществлять самостоятельную творческую деятельность и оформлять её результаты в разных формах.
		Теория разделения властей	1	
		Органы государства и президент	1	
		Права и обязанности президента	1	
		Прекращение обязанностей президента	1	

Федеральное собрание – парламент РФ	6	РФ – государство с республиканской формой власти	1	<p>Регулятивные УУД: -определять и формировать цель деятельности и последовательность действий на занятии; - высказывать своё мнение на основе работы с источниками; Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения. Познавательные УУД: -делать выводы в результате совместной работы -преобразовывать информацию из одной формы в другую. Коммуникативные УУД -оформлять свои мысли в устной и письменной форме; - слушать и понимать речь других; -учиться работать в паре, группе; решать тесты Предметные результаты предполагают -сформированность у обучающихся знаний основного закона страны -сформированность умений давать краткую характеристику закона -сформированность умений осуществлять самостоятельную творческую деятельность и оформлять её результаты в разных формах.</p>
		Парламент- орган представительной власти	1	
		Подготовка и принятие законов	1	
		Совет Федерации – состав и полномочия	1	
		Государственная дума – состав и полномочия	1	
		Выборы парламента	1	
Правительство РФ – исполнительная власть	5	Организация исполнительной власти	1	<p>Регулятивные УУД: -определять и формировать цель деятельности и последовательность действий на занятии; - высказывать своё мнение на основе работы с источниками; Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения. Познавательные УУД: -делать выводы в результате</p>
		Нормативные акты, регулирующие деятельность правительства		
		Задачи правительства	1	

				умений осуществлять самостоятельную творческую деятельность и оформлять её результаты в разных формах.
Местное самоуправление	1	Особенности местного самоуправления	1	Регулятивные УУД: -определять и формировать цель деятельности и последовательность действий на занятии; - высказывать своё мнение на основе работы с источниками; Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения. Познавательные УУД: -делать выводы в результате совместной работы -преобразовывать информацию из одной формы в другую. Коммуникативные УУД: - оформлять свои мысли в устной и письменной форме; -слушать и понимать речь других; -учиться работать в паре, группе; решать тесты Предметные результаты предполагают -сформированность у обучающихся знаний основного закона страны - сформированность умений давать краткую характеристику закона -сформированность умений осуществлять самостоятельную творческую деятельность и оформлять её результаты в разных формах.
Итоговый контроль	2	Итоговое обобщение по курсу 11 класса	1	
		Итоговое тестирование	1	
Итого по курсу 10-11 класса – 68 часов				

СОГЛАСОВАНО
 Протокол заседания
 методического объединения
 классных руководителей СОШ
 №16 им. К. И. Недорубова
 от 18.08 2021 года № 1
Галаган Т.Г.

СОГЛАСОВАНО
 Заместитель директора по ВР
Галаган Т.Г.
 2021 года

СВИДЕТЕЛЬСТВО

ПОДТВЕРЖДАЕТ, ЧТО

Безукладнова Юлия Григорьевна

МБОУ СОШ № 16 им. К.И. Недорубова ст. Украинской

опубликовала в издании "Солнечный свет" статью:

ТИПОВЫЕ ЗАДАЧИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ.

постоянная ссылка на статью: <https://solncesvet.ru/печатное-издание/>

материал включен в сборник статей Международного образовательного портала "Солнечный свет"

"Наука XXI века"

рубрика: "История"

Номер свидетельства: СВ2899591

Главный редактор
Международного сетевого издания
"Солнечный свет"



Ирина Космыгина

09 апреля 2021 г.

свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77 — 65391

Справка

о принятии статьи на публикацию в печатном издании

Методическая разработка «ТИПОВЫЕ ЗАДАЧИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ.» (автор Безукладнова Юлия Григориевна) принята в печать и будет опубликована в сборнике статей Международного образовательного портала «Солнечный свет» (свидетельство о регистрации СМИ №ЭЛ ФС 77-65391) в рубрике "История".

В состав редакционной коллегии сборника статей «Педагогика и образование» (ISSN 2542-2367, ББК 74, УДК 37) входят:

главный редактор Космынина И.А.

редактор Гурина И.А.

редактор Шахов В.А.

секретарь редакционного совета Быкова Д.Д.

Рецензентами сборника являются:

Сейтова Дамегуль Утарбаевна - кандидат филологических наук, доцент кафедры английского языка и литературы Каракалпакского государственного университета им. Бердаха

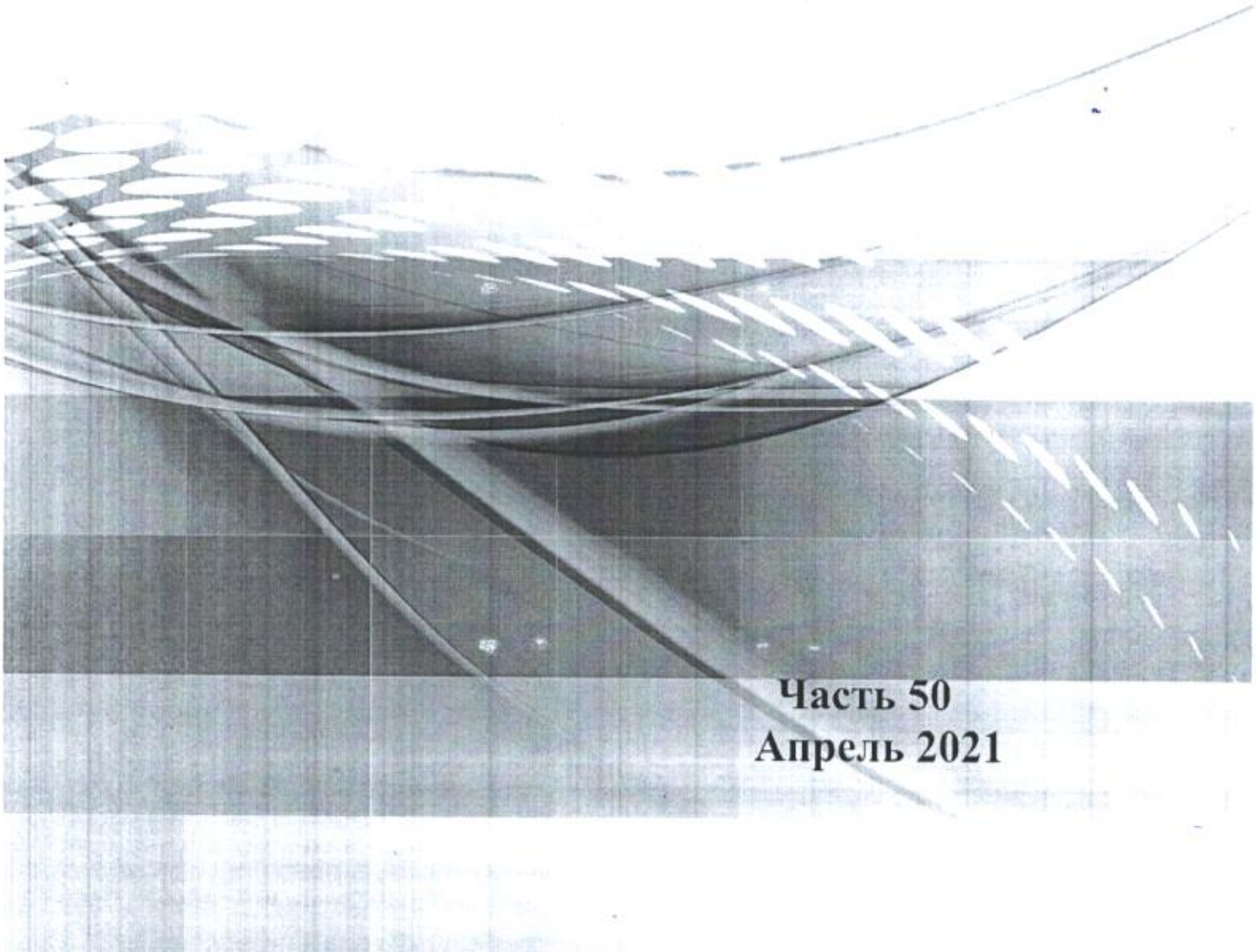
Солодкий Максим Борисович - учитель высшей категории, лауреат проекта "Трудовая слава России"

Главный редактор издания
«Солнечный свет»



Ирина Космынина
09 апреля 2021 г.

**Сборник статей
Международной конференции
«Наука XXI века»**



**Часть 50
Апрель 2021**

Международный педагогический портал
«Солнечный свет»

Международный педагогический журнал
«Наука 21 века»
Сборник статей
Часть 50

Красноярск
март 2021 г.

Международный педагогический портал
«Солнечный свет»

Международный педагогический журнал «Наука 21 века», сборник статей, часть 50,
апрель 2021 г.

Главный редактор: Космынина И.А.

Редактор: Гурина И.А.

Редактор: Шахов В.А.

Секретарь редакционного совета: Быкова Д.Д.

Рецензенты:

Сейтова Дамегуль Утарбаевна, кандидат филологических наук, доцент кафедры английского языка и литературы Каракалпакского государственного университета им. Бердаха

Солодкий Максим Борисович, учитель высшей категории, лауреат проекта "Трудовая слава России"

ISSN 2542-2367 (Online)

ББК 74

УДК 37

Представленный Вашему вниманию журнал составленный из статей, опубликованных на нашем сайте solncesvet.ru. Мы уверены, что на страницах этого журнала Вы найдете много интересных и полезных трудов, авторами которых являются педагоги и воспитатели со всей России и стран СНГ.

Оглавление

Введение	5
Проект "АаБар БалаБан". Автор: Адамова Сахаяна Ивановна	6
Фототерапия как средство формирования межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста. Автор: Андросова Туйяара Васильевна	7
Типовые задачи, используемые на уроках истории и обществознания. Автор: Безукладнова Юлия Григорьевна	11
Досуговая деятельность как средство социализации подростков. Автор: Бутакова Ирина Сергеевна	12
Консультация для родителей "Развитие речи дошкольников в игре". Автор: Волконская Татьяна Александровна, Макарова Наталья Владимировна	14
Конспект интегрированного занятия "Путешествие в страну Финансов". Автор: Воронцова Т. А., Григорьева Ю. С., Мельничук Е. М.	17
Реклама как средство информации о товарах. Автор: Галимова Гульнара Гатуфовна (научный руководитель к.э.н. доцент кафедры ЭиМ, Полношко Юрий Николаевич)	20
Метод сказкотерапии в логопедической работе. Автор: Гусева Елена Анатольевна	23
Рекомендации для родителей по ПДД. Автор: Гусева Людмила Владимировна	24
Апелляционная инстанция в системе судов общей юрисдикции: Тенденции и перспективы развития. Автор: Зайцев Сергей Владимирович	25
Методика работы с хоровым коллективом. Автор: Зайцева Наталья Владимировна	29
Формы работы ДОУ с семьей. Автор: Иванникова Дарья Викторовна	31
Фриланс и налоги. Автор: Исаев Роман Игоревич	31
Зачем платить налоги? Автор: Исаев Роман Игоревич	35
Детское экспериментирование. Автор: Казыханова Анастасия Рашитовна, Исламова Диля Хусаиновна	36
Конспект ООД "Весна". Автор: Карамова Эльфиза Рифовна	37
Методы и приемы обучения лексике на уроках английского языка. Автор: Келбялиева Диана Абдулмеджидовна	39
Один день из жизни моряка. Автор: Коробова Александра Олеговна	40
Статья "Что значит игра для ребенка?" Автор: Крюкова Наталья Истиславовна	42
НОД "Ветка сирени" с использованием нетрадиционной техники рисования «Отпечаток мягкой бумагой». Автор: Ктениди Елена Анатольевна	44
Роль игры в развитии психики ребенка. Автор: Кузнецова Светлана Николаевна	46
Роль родителей в формировании осознанного отношения к гаджетам. Автор: Москвина Наталья Андреевна	49
Конспект НОД в старшей группе по обучению основам финансовой грамотности. Автор: Олифирова Галина Павловна	50
Дошкольник и компьютер. Автор: Пархоменко Светлана Николаевна	52
Возможности использования онлайн документ- сервисов на уроках информатики. Автор: Пожидаева Александра Сергеевна	53
Опыт работы по проектной деятельности в детском саду на тему «Будем говорить правильно». Автор: Пронина Юлия Владимировна	56

Типовые задачи, используемые на уроках истории и обществознания

Формирование коммуникативных действий учёта позиции собеседника (партнёра) в процессе учебной деятельности

Задание «Кто прав?»

Цель: диагностика уровня сформированности коммуникативных действий, помогающих пониманию позиции собеседника (партнёра), и анализ оснований для того или иного мнения партнёров по общению (коммуникативная рефлексия).

Форма выполнения задания: работа в парах и в группах.

Описание задания: ученикам раздаются карточки с заданием и вопросами. Задание строится как столкновение двух (или более) разных точек зрения по одному вопросу (или несовпадающих оценок).

Материал: карточки с текстом задания.

Инструкция: учащимся предлагается прочитать текст небольшого рассказа и выработать общий ответ на вопросы.

Критерии оценивания:

- понимание возможности различных позиций и точек зрения (преодоление эгоцентризма), ориентация на позиции других людей, отличные от собственной;
- понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимание относительности оценок или подходов к выбору;
- учёт разных мнений и умение обосновать собственное;
- учёт разных потребностей и интересов.

Задание «Общее мнение»

Цель: формирование коммуникативных действий, связанных с умением слушать и слышать собеседника, понимать

возможность разных оснований для оценки одного и того же предмета, учитывать разные мнения и уметь обосновывать собственное.

Форма выполнения задания: работа в парах или в группах по 3—4 человека.

Описание задания: учащимся, сидящим парами, предлагается выработать, а затем представить и обосновать общее мнение по заданному вопросу, например, почему надо выполнять обещание?

Критерии оценивания:

- продуктивность совместной деятельности оценивается по полноте и обоснованности общего ответа;
- умение договариваться, приходиться к общему решению, убеждать, аргументировать и т. д.;
- отношение к выработке общей точки зрения: позитивное (обсуждают вопрос с интересом к мнению друг друга), нейтральное (взаимодействуют друг с другом в силу необходимости) или отрицательное (игнорируют друг друга, конфликтуют).

После выполнения задания заслушиваются ответы разных пар. Ответы сравниваются по полноте и обоснованности аргументации. Обсуждаются разные точки зрения и аргументы, вырабатывается общее мнение. В заключение учащиеся делятся впечатлениями о том, что дала им дискуссия, легко ли было договариваться, изменилось ли их первоначальное мнение и т. д.

Задание «Дискуссия»

Цель: освоение правил и навыков ведения дискуссий.

Форма выполнения задания: работа учащихся в классе.

Описание задания: под руководством учителя проводится сравнение спора и дискуссии. Выясняется, чем они различаются. 1. В споре цель — доказать правоту, в дискуссии — найти истину, решение задачи, выход из ситуации. 2. Спор направлен на результат, дискуссия — это процесс, нередко длительный и изменяющийся под влиянием новой информации, аргументов и т. д.

3. Предмет спора обычно конкретный, а дискуссия возникает вокруг глобальных и значительных вопросов.

Инструкция: ребята знакомятся с основными правилами ведения дискуссии. После этого им предлагается потренироваться в их применении. Выбирается тема для обсуждения. В ходе обсуждения участники должны прийти к какому-либо решению. Следует обязательно применять правила ведения дискуссии!

Темы для дискуссии: «Где лучше жить: у нас или за границей?», «Памятник Ивану Грозному: нужен или нет?», «Толерантность: за и против», «Когда жизнь была лучше: раньше (на выбор: в дореволюционной России, в эпоху социализма и т. д.) или сейчас?»

ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

В современном обществе коммуникативные универсальные действия, на мой

взгляд, приобретают все большее значение. Если раньше говорили: «Встречают по уму...», то сегодня, наверное, с уверенностью можно сказать, что «Встречают по коммуникабельности, контактности, по умению преподнести себя и нужную информацию в самом привлекательном виде». Предметы история и обществознание связаны с изучением: разнообразных социальных процессов, поступков ярких исторических личностей, особенностей разнообразных национальных культур с опорой на различные источники информации, дают самые широкие возможности по разработке заданий, ориентированных на развитие у учеников всех типов УУД. Более того, специфика предметов позволяет говорить, что они (наряду с русским языком и литературой) являются основой формирования коммуникативных УУД. Формирование универсальных учебных действий на уроках истории и обществознания дает возможность подготовить ученика обучаемого, способного самостоятельно учиться, перенимать в течение жизни, имеющего возможность использовать функциональные, деятельностные качества на практике, успешно овладевшего новыми знаниями, умениями и компетенциями.

Бутакова Ирина Сергеевна

МКУ социально - реабилитационный центр для несовершеннолетних
"Алые паруса" г. Новокубинск

Досуговая деятельность как средство социализации подростков

Социализация человека начинается с момента рождения и продолжается всю его жизнь. В ее процессе он усваивает накопленный человечеством социальный опыт в

различных сферах жизнедеятельности, который позволяет исполнить определенно жизненно важные социальные роли. Благодаря социализации подросток приобщается



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПАВЛОВСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

от 12.05.2021 г.

№ 134

ст. Павловская

**Об итогах муниципального этапа краевого конкурса
«Учитель года Кубани» в 2021 году**

На основании приказа управления образованием от 24 февраля 2021 года № 101 «О проведении муниципального этапа краевого конкурса «Учитель года Кубани» в 2021 году», протокола № 3 от 10 марта 2021 года **п р и к а з ы в а ю:**

1. Утвердить итоги муниципального этапа краевого конкурса «Учитель года Кубани» в 2021 году (приложение).

2. Отметить положительную работу администрации СОШ № 1, 2, 3, 4, 5, 10, 12, 13, 14, 16, 18, 19, 21 по привлечению педагогов к участию в муниципальном этапе конкурса «Учитель года Кубани» в 2021 году.

3. Директору районного информационно-методического центра Н.В. Зюзиной:

3.1. Довести до сведения руководителей общеобразовательных организаций результаты муниципального этапа краевого конкурса «Учитель года Кубани» в 2021 году.

3.2. Направить документы победителя муниципального этапа для участия в краевом конкурсе «Учитель года Кубани» в 2021 году.

3.3. Организовать подготовку победителя муниципального этапа к участию в краевом этапе конкурса.

4. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя начальника управления образованием О.А. Воронину.

Начальник управления образованием



Т.В. Чекина

ПРИЛОЖЕНИЕ
к приказу управления образованием
от 12.05.2021 г. № 134

ИТОГИ
муниципального этапа краевого конкурса
«Учитель года Кубани» в 2021 году

№ п/п	Ф.И.О. участника	№ ОО	Итог	Результат
1	Черемискина Людмила Павловна	2	83	Победитель
2	Тертица Елена Владимировна	3	79	Призер
3	Романова Светлана Сергеевна	12	70,5	Призер
4	Князев Олег Анатольевич	13	70,5	Призер
5	Юдина Нина Александровна	14	64,8	Лауреат
6	Рублевская Татьяна Владимировна	4	63,5	Лауреат
V 7	Безукладнова Юлия Григорьевна	16	60,5	Лауреат
8	Фомина Инна Юрьевна	3	59,7	Участник
9	Ендовицкая Ольга Васильевна	10	56	Участник
10	Котелянец Валентина Семеновна	21	56	Участник
11	Бедирханова Марина Олеговна	18	55,5	Участник
12	Митёхина Яна Николаевна	19	55,5	Участник
13	Панченко Светлана Николаевна	5	17	Участник
14	Каменева Ксения Романовна	1	10,5	Участник

Директор МКУО РИМЦ

Н.В. Зюзина

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Негосударственное образовательное частное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Краснодарский многопрофильный институт
дополнительного образования»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

232411330562

Документ о квалификации

Регистрационный номер

09-1/0804-20

Город

Краснодар

Дата выдачи

08 апреля 2020 года

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**БЕЗУКЛАДНОВА
Юлия Григорьевна**
в период с 16.03.2020г. по 08.04.2020г.

прошел(а) повышение квалификации в (на)

**НОЧУ ДПО «Краснодарский многопрофильный институт
дополнительного образования»**

по дополнительной профессиональной программе

**Современные методики преподавания в образовательных
организациях в условиях реализации ФГОС ООО и СОО.
*История и обществознание***

в объёме

108 часов



Руководитель

Секретарь

К. А. Литвинов

Н. Ю. Прохоренко

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231200460119

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Безукладнова Юлия Григорьевна

с «**22**» **марта** **2019** г. по «**06**» **апреля** **2019** г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края
(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по теме «**Обновление содержания школьного филологического**
(наименование специальности, темы, программы дополнительного профессионального образования)
образования в свете требований ФГОС ООО и СОО»

в объеме **108 часов** (количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Государственная политика в области образования	8 часов	Зачтено
Психолого-педагогические условия реализации ООП ФГОС ООО и СОО	20 часов	Зачтено
Формирование профессиональных компетенций педагогических работников в условиях ФГОС ООО и СОО	8 часов	Зачтено
Прокатирование образовательной деятельности учителя русского языка и литературы и повышение эффективности обучения в соответствии с ФГОС ООО и СОО	24 часа	Зачтено
Обновление содержания школьного классного и литературного образования в соответствии с ФГОС ООО и СОО	28 часов	Зачтено
Системно-деятельностный подход в преподавании филологических дисциплин на основе личностно-ориентированного обучения	20 часов	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)

Итоговая работа на тему:



М.П.

Ректор **И.А. Никитина**

Секретарь **И.Н. Невшупа**

Город **Краснодар**

Дата выдачи **06 апреля 2019 г.**

Регистрационный номер № **4449/19**

Российская Федерация
Научно-Производственное Объединение
ПрофЭкспортСофт
ООО "НПО ПРОФЭКСПОРТСОФТ"
<https://УчебныйКласс.РФ>

УДОСТОВЕРЕНИЕ
о повышении квалификации
000000005614648

Документ о квалификации
Регистрационный номер
82714648

г. Брянск
Дата выдачи 22.07.2020г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Юлия Григорьевна Безукладнова

прошел(ла) обучение

в Научно-Производственном Объединении
ПрофЭкспортСофт
по программе дополнительного
профессионального образования
(повышение квалификации)

*«Использование современных дистанционных технологий
и интерактивных сред электронного обучения
в организации образовательного процесса в школе
в условиях сложной санитарно-эпидемиологической
обстановки с учетом требований ФГОС»
в объёме 72 часа*

Директор

Горелова Н.В.



ДИПЛОМ

о профессиональной переподготовке

Безукладнова Юлия Григориевна

ООО "Центр инновационного образования и воспитания"

Образовательная программа включена в информационную базу образовательных программ ДПО для педагогических работников, реализуемую при поддержке Минобрнауки России.

Год обучения 2021.
Город Саратов.
Дата выдачи: 23 09 2021

466-1673732

Прошёл(ла) обучение по программе профессиональной переподготовки

«Цифровая грамотность педагогического работника» в объеме 285 часов для осуществления профессиональной деятельности в сфере общего образования в качестве цифрового куратора.

Генеральный директор


Абрамов С.




ЕДИНЫЙ УРОК
КАШЕЛДАРЬ. МЕТОДИКИ. МАТЕРИАЛЫ