

консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) в рамках организации и реализации проектной и исследовательской деятельности, проведение рефлексивно-проектных мероприятий с обучающимися по вопросам формирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий; подготовка и реализация профессиональных проб и социальных практик.

Задачи и функции тьюторского сопровождения (наставничества)

Задачи тьюторского сопровождения:

- помощь учащемуся в осознании его образовательных, профессиональных и социальных потребностей, возможностей и способов их реализации;
- создание условий для реальной индивидуализации процесса обучения;
- обучение проектированию и планированию проектной и исследовательской деятельности по ее реализации как в рамках школы, так и в окружающем социуме;
- организация и стимулирование разных видов деятельности обучающихся, в том числе в получении ими дополнительного образования в школе и вне её;
- помощь в сборе информации об образовательных ресурсах школы, района, края, страны, сети Интернет, которые могут быть использованы учащимися;
- мониторинг эффективности реализации проектной и исследовательской деятельности;
- помощь в проблемных ситуациях;
- формирование адекватной самооценки учащихся.

Функции тьютора (наставника):

- *диагностическая*, включающая сбор данных о планах и намерениях учащихся, их интересах, склонностях, мотивах, сильных и слабых сторонах, готовность в целом к социально-профессиональному самоопределению, саморазвитию;
- *ориентировочная*, направленная на выявление возможностей и ресурсов для преодоления имеющихся у учащихся проблем и предусматривающая разработку средств и процедур тьюторского сопровождения самоопределения школьников в образовательном процессе, соответствующих индивидуальным особенностям восприятия ими оказываемой помощи;
- *реализационная*, включающая оказание помощи в самоопределении обучающихся в образовательном пространстве и поддержку учащихся при решении возникающих затруднений и проблем;
- *аналитическая*, направленная на анализ и коррекцию процесса проектной и исследовательской деятельности.

Организация тьюторского сопровождения (наставничества)

Тьюторская деятельность может быть реализована с помощью:

- проектной технологии;
- технологии работы с портфолио;

- технологии группового и индивидуального консультирования;
- тренинговой технологии;
- технологии социальных и профессиональных проб;
- технологии развития критического мышления;
- технологии развивающего обучения;
- технологии проблемного обучения;
- информационных технологий.

Тьютор (наставник):

- работает по графику, составленному в соответствии с учебной нагрузкой учащихся, функциональными обязанностями;
- подчиняется заместителю директора по УР или ВР (в зависимости от направления);
- составляет план на учебный год (месяц, четверть, полугодие) с учащимися в соответствии с профилем, спецификой исследовательской работы или проектной деятельности;
- организует на основе плана индивидуальную и групповую работу;
- ведет учет посещаемости и успешности учащихся;
- ведет еженедельное отслеживание продвижения учащихся в индивидуальном(групповом) проекте или исследовании, проводимыми учащимися;
- заполняет один раз в четверть соответствующих его функционалу разделы портфолио учеников;
- обязательное обобщение опыта в печатных изданиях;
- предоставляет отчеты по итогам года;

Документация тьютора (наставника)

- тьюторская программа с пояснительной запиской (программа работы детского объединения по направлению работы или развернутая технологическая карта);
- журнал по прохождению программы в свободной форме с регистрацией посещаемости;
- журнал аналитики в свободной форме с приложением фотоотчетов (анализ итогов, диагностики).

Возможные направления реализации тьюторского сопровождения

Для учащихся начальной школы.

При организации данной работы в начальной школе педагоги учитывают возрастные психолого-физиологические особенности детей младшего школьного возраста. А именно, темы детских работ выбираются из содержания учебных предметов или близки к ним. Проблема исследования, обеспечивающая мотивацию включения в самостоятельную работу, определяется в области познавательных интересов ребенка и находится в зоне ближайшего развития. Длительность выполнения проекта или исследования ограничивается 1-4 неделями в режиме урочных или внеурочных занятий. В процессе работы над темой организуются экскурсии, прогулки-наблюдения, социальные акции, работа с различными текстовыми источниками информации, ведётся подготовка практически значимых продуктов, их широкая общественная презентация (с приглашением старших ребят, родителей, педагогов и руководителей).

Для учащихся основной школы.

В соответствии с возрастной спецификой на первый план у подростка выходят цели освоения коммуникативных навыков. Поэтому при организации исследовательской и проектной деятельности педагоги школы отдают приоритет групповым формам работы, при этом ученик не лишается возможности работать индивидуально. Темы детских работ выбираются из различных содержательных областей и помогают решать проблемы близкие пониманию подростков и волнующие их лично.

Презентации результатов проектирования или исследования проводятся на заседаниях научного общества учащихся, ярмарках идей, школьных, муниципальных, региональных конкурсах и конференциях (в условиях реализации ФГОС ООО). При этом педагоги школы учитывают реальные сроки проведения таких мероприятий и соответствующим образом планируют завершение работ учащихся. Таким образом, ребёнку даётся шанс публично заявить о себе и своей работе, получить подкрепление в развитии личностных качеств исследовательской компетентности.

Для учащихся старшей школы.

Формирование надлежащего уровня компетентности в исследовательской и проектной деятельности (то есть самостоятельное практическое владение технологией исследования и создания проектов) достигается к концу 10 класса.

Темы и проблемы исследовательских работ подбираются в соответствии с личностными предпочтениями каждого учащегося, и находятся в области их самоопределения. Выполнение исследований в 11 (выпускном) классе может выступать как курсовое проектирование с последующей защитой результатов в качестве творческого экзамена (в условиях реализации ФГОС СОО). В старшей школе широко используются разнообразные формы исследовательской деятельности: экскурсии, экспедиций, конференций и др.

Для того, чтобы создать условия самостоятельной творческой исследовательской и проектной деятельности учащихся педагогами проводится большая подготовительная работа. Во избежание перегрузки всех участников образовательного процесса предусмотрены ресурсы учебного времени. Приступая к работе, старшеклассник к тому времени владеет необходимыми знаниями, умениями и навыками (стартовые ЗУН) в содержательной области исследования и проектирования.

Проектная и исследовательская деятельность учащихся и педагогов побуждает к организации информационного образовательного пространства.

Исследовательский навык, приобретенный в школе, поможет выпускнику быть готовым к восприятию новой ситуации, а также позволит самому ставить перед собой новые цели и задачи.