

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад
«Теремок» с.Усть-Курдюм Саратовского района Саратовской области»**

СОГЛАСОВАНО:

Старший воспитатель МДОУ

_____ Е.Ю. Арабина

«01» октября 2020г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МДОУ «Детский сад

«Теремок» с. Усть-Курдюм

Саратовского района Саратовской области»

_____ В.В. Поздникина

Приказ №129 от 16.10.2020г.

ПРИНЯТО:

на Педагогическом Совете МДОУ

Протокол №2 от 15.10.2020г.

**Адаптированная образовательная программа
для индивидуального сопровождения ребенка
с ЗПР в условиях инклюзии
на 2020-2021 учебный год**

Разработчики:

Учитель-логопед: Любимцева Н.Ю.

Психолог: Куркина У.А.

Воспитатель: Вельчинская О.П.

Воспитатель: Мурыгина А.Н.

Инструктор по физ. культуре: Сорокина Е.А.

Музыкальный руководитель: Ярковая О.В.

2020г.

Содержание

1. Целевой раздел

Пояснительная записка.....

1.1.Цели и задачи реализации программы.....

1.2.Принципы подхода к формированию программы.....

1.3.Особенности развития и воспитания детей с ЗПР.....

1.4.Планируемые результаты освоения программы.....

2. Содержательный раздел

2.1.Описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям.

2.2.Описание использования программ и технологий.....

2.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....

2.4.Стимуляция детской инициативы.....

2.5.Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.....

3. Организационный раздел

3.1.Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.....

3.2.Методическое сопровождение программы.....

3.3.Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении...

3.4.Организация образовательной деятельности.....

3.5.Особенности организации предметно-развивающей среды.....

4. Приложение.....

I. Целевой раздел

Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа для детей с задержкой психического развития (далее – ЗПР) представляет собой целостную систематизированную модель для организации педагогического процесса в ДОУ, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей детей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников.

Адаптированная образовательная программа для детей с ЗПР МДОУ «Детский сад «Теремок» с.Усть-Курдюм Саратовского района Саратовской области» (далее – АОП) разработана в соответствии с:

1. Федеральным Законом «Об образовании в РФ» 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ.
2. Постановлением от 15 мая 2013г. № 26 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству содержания и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
3. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
4. Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».
5. Основной образовательной программой дошкольного образования МДОУ «Детский сад «Теремок» с.Усть-Курдюм Саратовского района Саратовской области».
6. «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» (автор: Шевченко С.Г.).

7. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. и др.).

8. «Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития» (под редакцией Неретиной Т.Г.).

Данная Программа реализуется на протяжении одного года в ДОУ и направлена на разностороннее развитие ребенка с ЗПР 7 лет (его возрастных и индивидуальных особенностей), в т.ч. достижение ребёнком уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения им образовательных программ начального общего образования.

Адаптированная образовательная программа ДОУ определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы и состоит из трех разделов: целевого, содержательного и организационного.

Усвоение Программы обеспечивает подготовку ребенка с ЗПР к дальнейшему обучению в школе (в классах педагогической поддержки или в обычных классах общеобразовательной школы). Программа составлена с учетом особенностей умственного развития детей дошкольного возраста с ЗПР и обеспечивает достижение воспитанником готовности к школе.

1.1. Цели и задачи реализации Программы

Целью является проектирование модели образовательной и коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития детей с ЗПР дошкольного возраста в общеобразовательных группах (инклюзивное образование), их позитивной социализации, интеллектуального, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Целью реализации АОП является обеспечение условий для дошкольного образования детей с задержкой психического развития с учетом их индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей. Реализация программы предполагает психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую поддержку позитивной абилитации и социализации, развитие личности ребенка дошкольного возраста с ЗПР; формирование и развитие компетенций, обеспечивающих преемственность между первой (дошкольной) и второй ступенью образования (начальной школой).

АОП предназначена для выстраивания коррекционно-образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста, которым на основании заключения ПМПК рекомендована АОП для детей с ЗПР.

Задачи АОП:

- создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с ЗПР в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями; амплификации образовательных воздействий;
- создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ЗПР;
- обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
- целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;
- выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;

- подготовка детей с ЗПР ко второй ступени обучения (начальная школа) с учетом целевых ориентиров ДО и АООП НОО для детей с ЗПР;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ЗПР, оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ЗПР;
- обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта.

Планирование работы *во всех пяти образовательных областях* учитывает особенности речевого, психического и общего развития детей с задержкой психического развития. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

1.2. Основные подходы к формированию программы

- Программа сформирована на основе требований ФГОС, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему.

- Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

- Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с ЗПР в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

- Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка с ЗПР, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

- на организацию комплексной и многоаспектной коррекционно-образовательной работы с дошкольниками с ЗПР.

Специфической особенностью Программы является интеграция коррекционно-развивающего содержания не только в структуру занятий, предусмотренных учебным планом (НОД), но и во все виды совместной со взрослым деятельности, и в режимные моменты. Тщательно продумывается развивающая среда для организации свободной деятельности детей. В коррекционно-развивающий процесс включаются не только специалисты (учитель-логопед, психолог), но и воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог дополнительного образования. Обязательной составляющей Программы является взаимодействие с семьей воспитанника с целью повышения информированности и психолого-педагогической компетентности в вопросах, связанных с особенностями развития, а также с методами и приемами преодоления его недостатков у дошкольников с ЗПР.

Все занятия (НОД) интегрируют образовательные задачи из разных образовательных областей и имеют коррекционно-развивающую направленность. Основными видами деятельности являются игра, практическая, продуктивная и экспериментальная деятельности.

1.3. Особенности развития и воспитания детей с ЗПР

ЗПР — одна из наиболее распространенных форм психической патологии, отличающаяся неравномерной сформированностью процессов познавательной и

эмоциональной сферы, которую выявляют с началом обучения ребенка. В медицине ЗПР относят к группе пограничных форм интеллектуальной недостаточности. С точки зрения клиницистов ЗПР характеризуется замедленным темпом психического развития личности, незрелостью и негрубыми нарушениями познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы.

Дошкольников с ЗПР отличает высокая возбудимость, неустойчивость внимания, повышенная отвлекаемость, быстрая утомляемость — все эти симптомы сначала проявляются на поведенческом уровне и лишь впоследствии в учебной деятельности. К старшему дошкольному возрасту становятся очевидными трудности в усвоении программы детского сада: дети мало активны на занятиях, плохо запоминают материал, легко отвлекаются. Уровень развития познавательной деятельности, эмоционального развития, речи оказывается снижен по сравнению с нормой. В состав этой категории входят соматически ослабленные дети, дети с функциональной недостаточностью нервной системы, в том числе из неблагоприятной микросоциальной среды, дети с незрелостью эмоционально-волевой сферы (гармонический и дисгармонический инфантилизм), а также имеющие наряду с незрелостью эмоционально-волевой сферы недостаточное развитие познавательной деятельности (развитие внимания, памяти, речи).

Несмотря на неоднородность группы детей с ЗПР, выделяются черты, по которым их можно отделить от более тяжелых патологий, связанных с интеллектуальным и эмоциональным развитием. У детей с ЗПР отсутствует диффузное поражение головного мозга, может быть очаговое органическое поражение головного мозга или функциональные нарушения деятельности центральной нервной системы. Детям с ЗПР присущи нарушения двигательной сферы, отмечается отставание в физическом развитии. Темп работы снижен. Дети с ЗПР неспособны к длительной концентрации внимания, продуктивность интеллектуальной деятельности низкая, в связи с нарушениями внимания. Вместе с тем, отмечается проявление инициативы и самостоятельности в игровой и

предметно-практической деятельности, способность к анализу и обобщению полученной информации в основном сохранена, но нуждается в поддержке педагога посредством активизации познавательной деятельности. Большинство детей с ЗПР способны адекватно воспринимать помощь, совершать перенос усвоенных знаний, навыков, способов действий в практическую деятельность.

При ЗПР основные нарушения интеллектуального уровня развития ребенка приходится на *недостаточность познавательных процессов*.

При ЗПР у детей небольшой словарный запас, большинство страдают дефектами звукопроизношения, слабо владеют лексико-грамматическими категориями. Нарушение речи при ЗПР носят системный характер, так как отмечается недоразвитие звуковой и смысловой сторон речи: нарушен лексико-грамматический строй речи, фонематический слух и фонематическое восприятие, недостатки звукопроизношения, проблемы в формировании связной речи.

Восприятие у детей с ЗПР поверхностное, при этом процесс восприятия проявляется в его ограниченности, фрагментарности, константности. В связи с неполноценностью зрительного и слухового восприятия у детей с ЗПР недостаточно сформированы пространственно-временные представления.

Выявлено *отставание* всех видов *памяти*: зрительной, слуховой, словесно-логической. Недостатки в развитии произвольной памяти проявляются в замедленном запоминании, неточности воспроизведения, частом забывании воспринимаемого материала. В наибольшей степени страдает вербальная память.

Внимание характеризуется неустойчивостью, что приводит к неравномерной работоспособности, недостаточно развита способность к произвольной регуляции поведения и деятельности. Характерной особенностью детей с ЗПР является выраженное нарушение у большинства из них функции активного внимания.

Отставание особенно заметно в мыслительной деятельности детей с ЗПР. Они затрудняются обобщать, сравнивать, систематизировать и классифицировать. У детей с ЗПР обнаруживаются трудности словесно-логического мышления.

Недостатки мышления у детей с ЗПР проявляются в низкой способности к обобщению материала; слабости регулирующей роли мышления; несформированности основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, снижении познавательной активности.

Отставание возникает на уровне наглядных форм мышления, дети с ЗПР испытывают трудности в формировании образных представлений, не образуется соответствующий возрастным возможностям уровень словесно-логического мышления.

Кроме особенностей познавательной деятельности детей с ЗПР были выявлены следующие общие для ЗПР различной этиологии черты: низкая работоспособность, незрелость эмоций и воли, отклонения в двигательной сфере.

У детей с ЗПР обнаруживается невысокий уровень сформированности логических операций: непланомерность анализа, слабая дифференциация обобщения. Поэтому ребенку с ЗПР необходимо развивать навыки анализа, синтеза; совершенствовать активную функцию внимания, произвольную память, связную речь, произвольную регуляцию деятельности.

Дети с ЗПР — многочисленная категория, разнородная по своему составу. Часть из них имеет негрубые нарушения со стороны центральной нервной системы вследствие ее раннего органического поражения. У других детей ЗПР возникает на фоне функциональной незрелости ЦНС. Соматическая ослабленность, наличие хронического заболевания также могут стать причиной отставания в нервно-психическом развитии. Неблагоприятные микросоциальные условия, психотравмирующие ситуации являются еще одной причиной ЗПР у детей. Необходимо учитывать вариативность проявлений задержки психического развития, разные сроки начала коррекционно-развивающей работы с детьми.

В детский сад в группы для детей с ЗПР преимущественно попадают дети с задержкой церебрально-органического генеза. В структуре отклоняющегося развития отмечаются как признаки органического нарушения центральной нервной системы, так и признаки ее функциональной незрелости. Состояние детей часто осложнено энцефалопатическими и невротическими расстройствами, такими как гидроцефально-гипертензионный синдром, синдром моторной возбудимости, нарушение активного внимания, эмоциональные расстройства и др. В этих условиях педагог- психолог должен строить свою работу с учетом структуры отклоняющегося развития, уровня актуального развития и состояния здоровья каждого воспитанника.

1.4. Планируемые результаты освоения программы

1.2. Планируемые результаты

1.2.1. Целевые ориентиры в дошкольном возрасте

1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

детьми

с

ЗПР

(к 7-8 годам)

По направлению «Социально-коммуникативное развитие»:

- осваивает внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению;
- проявляет готовность и способность к общению со сверстниками; способен к адекватным межличностным отношениям; проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре; появляется способность к децентрации;

- оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства; старается конструктивно разрешать конфликты; оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов;

- способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- проявляет способность к волевым усилиям; совершенствуется регуляция и контроль деятельности; произвольная регуляция поведения;

- обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет;

- овладевает основными культурными способами деятельности;

- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;

- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;

- проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

По направлению «Познавательное развитие»:

- повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности; задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира;

- улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения

и др.), произвольной регуляции поведения и деятельности;

- возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации;

- осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления); может выделять существенные признаки, с помощью взрослого строит простейшие умозаключения и обобщения;

- осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности;

- у ребенка сформированы элементарные пространственные (в том числе квазипространственные) представления и ориентировка во времени;

- ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц; соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

По направлению «Речевое развитие»:

- стремится к речевому общению; участвует в диалоге;

- обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями;

- осваивает основные лексико-грамматические средства языка; употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями; проявляет словотворчество;

- может строить простые распространенные предложения разных моделей;

- может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта;

- может анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения;

- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;

- знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес; знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

По направлению «Художественно-эстетическое развитие»:

Музыкальное развитие:

- способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения; знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности;

- способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;

- проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.

Художественное развитие:

- ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;

- у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация); в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);

- использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.

По направлению «Физическое развитие»:

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; движения рук достаточно координированы;
- подвижен, владеет основными движениями, их техникой;
- может контролировать свои движения и управлять ими; достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений;
- обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и др.);
- развита способность к пространственной организации движений; слухозрительно-моторной координации и чувству ритма;
- проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

Необходимыми условиями реализации АООП являются: соблюдение *преемственности* между всеми возрастными дошкольными группами, между детским садом и начальной школой, а также единство требований к воспитанию ребенка в дошкольном образовательном учреждении и в условиях семьи.

Целевые ориентиры АООП выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования за счет обеспечения равных стартовых возможностей на начальных этапах обучения в школе. Развитие функционального базиса для формирования *предпосылок универсальных учебных действий* (УУД в личностной, коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах) является важнейшей задачей дошкольного образования.

На этапе завершения дошкольного образования специалисты и ППк (консилиум) образовательной организации выработывают рекомендации для ПМПк (комиссии) по организации дальнейшего образовательного маршрута в соответствии с требованиями ФГОС ДО и НОО. В зависимости от того, на каком возрастном этапе с ребенком дошкольного возраста начиналась коррекционно-развивающая работа, от характера динамики развития, успешности коррекции и компенсации его недостатков происходит уточнение и дифференциация

образовательных потребностей воспитанников, что становится основой для дифференциации условий дальнейшего образования и содержания коррекционно-развивающей работы, выработки рекомендаций по дальнейшему образовательному маршруту.

Группа А — дети с задержкой психического развития, которым может быть рекомендован вариант 7.1. АООП ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Познавательная деятельность. *Общее интеллектуальное развитие:* по уровню и структуре - приближение к возрастной норме. *Познавательная активность:* по общему уровню - близкая к норме; неустойчивая, поверхностная, с признаками избирательности.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности. *Саморегуляция и целенаправленность:* недостаточная сформированность, неустойчивость мотивационного компонента продуктивности (ослабление контроля, колебания целенаправленности). *Умственная работоспособность:* достаточная — при наличии адекватной внутренней (интерес) или внешней мотивации; возможна пресыщаемость в субъективно сложных видах деятельности.

Коммуникация. *В условиях учебной деятельности:* при понимании и способности к усвоению норм и правил коммуникации в учебной обстановке, неустойчивое их соблюдение в связи с мотивационной и личностной незрелостью, недостатками произвольной саморегуляции. *Вне учебной деятельности:* демонстрируют навыки спонтанной, инициативной, но недостаточно упорядоченной и поверхностной коммуникации, порождаемой преимущественно эмоциональными стимулами.

Обучаемость. *Когнитивный ресурс* обучаемости достаточен для освоения цензового уровня образования в среде нормально развивающихся сверстников в те же календарные сроки. *Мотивационный ресурс* обучаемости и зона ближайшего

развития ребенка, входящего в данную группу, раскрываются и корректируются в процессе обучения.

2. Содержательный раздел

2.2.2. Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития

2.2.2.1. Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие в соответствии с ФГОС ДО направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- формирование представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- поддержку инициативы, самостоятельности и ответственности детей в различных видах деятельности;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Цели, задачи и содержание области «Социально-коммуникативное развитие» детей дошкольного возраста в условиях ДОО представлены четырьмя разделами:

- Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание.

- Ребенок в семье и сообществе.
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
- Формирование основ безопасного поведения.

Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание

Общие задачи:

- *развивать общение и игровую деятельность:* создавать условия для позитивной социализации и развития инициативы ребенка на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками; формировать умения и навыки общения со сверстниками в игровой деятельности; развивать коммуникативные способности дошкольников;

- *приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми:* поддерживать доброжелательное отношение детей друг к другу и положительное взаимодействие детей друг с другом в разных видах деятельности;

- *формировать основы нравственной культуры;*

- *формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежности:* формировать идентификацию детей с членами семьи, другими детьми и взрослыми, способствовать развитию патриотических чувств;

- *формировать готовность к усвоению социокультурных и духовно-нравственных ценностей* с учетом этнокультурной ситуации развития детей.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР дошкольного возраста:

- *обеспечивать адаптивную среду образования, способствующую освоению образовательной программы детьми с ЗПР;*

- формировать и поддерживать положительную самооценку, уверенность ребенка в собственных возможностях и способностях;

- формировать мотивационно-потребностный, когнитивно-интеллектуальный, деятельностный компоненты культуры социальных отношений;

- способствовать становлению произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) собственных действий и поведения ребенка.

Содержание социально-коммуникативного развития направлено на:

- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,

- развитие общения и адекватного взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;

- развитие умения детей работать в группе сверстников, развитие готовности и способности к совместным играм со сверстниками; формирование культуры межличностных отношений;

- формирование основ нравственной культуры, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные;

- формирование представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья детей указанное содержание дифференцируется.

Подготовительная группа (от 6 до 7-8 лет)

1. Развитие общения и игровой деятельности. Активно общается со взрослыми на уровне внеситуативно-познавательного общения, способен к внеситуативно-личностному общению. Самостоятельно придумывает новые и оригинальные сюжеты игр, творчески интерпретируя прошлый опыт игровой деятельности и содержание литературных произведений (рассказ, сказка, мультфильм), отражает в игре широкий круг событий. Проявляя осведомленность и представления об окружающем мире, объясняет товарищам содержание новых для них игровых действий. Стремится регулировать игровые отношения, аргументируя свою позицию. Взаимодействует с товарищами по игре, стремится договориться о распределении ролей. Использует ролевую речь. Роль выразительная, устойчивая. Выполняет правила в игре и контролирует соблюдение правил другими детьми (может возмутиться несправедливостью, нарушением правил, пожаловаться воспитателю).

2. Приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т. ч. моральным). Знает правила поведения и морально-этические нормы в соответствии с возрастными возможностями, в основном руководствуется ими. Взаимодействуя с товарищами по группе, стремясь удержать их от «плохих» поступков, объясняет возможные негативные последствия. Чутко реагирует на оценки взрослых и других детей.

3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности. Подробно рассказывает о себе (события биографии, увлечения) и своей семье, называя не только имена родителей, но и рассказывая об их профессиональных обязанностях. Знает, в какую школу пойдет. Может сказать, о какой профессии

мечтает. Демонстрирует знания о достопримечательностях родного города, родной страны, о некоторых зарубежных странах. Проявляет патриотические чувства. Знает родной город, родную страну, гимн, флаг России, ощущает свою гражданскую принадлежность, проявляет чувство гордости за своих предков (участников ВОВ). Проявляет избирательный интерес к какой-либо сфере знаний или деятельности, в рассказе о них пользуется сложными речевыми конструкциями и некоторыми научными терминами.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Общие задачи:

- *формировать первичные трудовые умения и навыки:* формировать интерес и способность к самостоятельным действиям с бытовыми предметами-орудиями (ложка, вилка, нож, совок, лопатка и пр.), к самообслуживанию и элементарному бытовому труду (в помещении и на улице); поощрять инициативу и самостоятельность детей в организации труда под руководством взрослого;
- *воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам:* развивать способность проявлять себя как субъект трудовой деятельности; предоставлять возможности для самовыражения детей в индивидуальных, групповых и коллективных формах труда;
- *формировать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:* поддерживать спонтанные игры детей и обогащать их через наблюдения за трудовой деятельностью взрослых и организацию содержательных сюжетно-ролевых игр; формировать готовность к усвоению принятых в обществе правил и норм поведения, связанных с разными видами и формами труда, в интересах человека, семьи, общества;
- *развитие социального интеллекта* на основе разных форм организации трудового воспитания в дошкольной образовательной организации;

- *формирование представлений о социокультурных ценностях* нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, связанных с организацией труда и отдыха людей.

. *Формирование первичных трудовых умений и навыков.* Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать одежду, без напоминания, по мере необходимости, сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью. Самостоятельно устраняет беспорядок в своем внешнем виде, бережно относится к личным и чужим вещам. Самостоятельно ставит цель, планирует все этапы труда, контролирует промежуточные и конечные результаты, стремится их улучшить. Может организовать других детей при выполнении трудовых поручений. Умеет планировать свою и коллективную работу в знакомых видах труда, отбирает более эффективные способы действий. Способен к коллективной трудовой деятельности, самостоятельно поддерживает порядок в группе и на участке, выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям, по уголку природы.

2. *Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.* Относится к собственному труду, его результату и труду других людей как к ценности, любит трудиться самостоятельно и участвовать в труде взрослых. Испытывает удовольствие от процесса и результата индивидуальной и коллективной трудовой деятельности, гордится собой и другими. Проявляет сообразительность и творчество в конкретных ситуациях, связанных с трудом. Осознает некоторые собственные черты и качества (положительные и отрицательные), проявляющиеся в труде и влияющие на его процесс и результат. Ценит в сверстниках и взрослых такое качество, как трудолюбие и добросовестное отношение к труду. Говорит о своей будущей жизни, связывая ее с выбором профессии.

3. *Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.* Вычленяет труд как особую человеческую деятельность. Понимает различия между детским и взрослым трудом. Освоил все

виды детского труда, понимает их различия и сходства в ситуациях семейного и общественного воспитания. Сознательно ухаживает за растениями в уголке природы, осознавая зависимость цели и содержания трудовых действий от потребностей объекта. Понимает значимость и обусловленность сезонных видов работ в природе (на участке, в уголке природы) соответствующими природными закономерностями, потребностями растений. Называет и дифференцирует орудия труда, атрибуты профессий, их общественную значимость. Отражает их в самостоятельных играх. Имеет представление о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства (цели и содержание видов труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностную, социальную и государственную значимость, некоторые представления о труде как экономической категории). Имеет систематизированное представление о культурных традициях труда и отдыха.

Формирование навыков безопасного поведения

Общие задачи:

- формирование представлений об опасных для человека и мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и мира природы поведения, формирование готовности к усвоению принятых в обществе правил и норм безопасного поведения в интересах человека, семьи, общества;
- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и мира природы ситуациям.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- развитие социального интеллекта, связанного с прогнозированием последствий действий, деятельности и поведения;

- развитие способности ребенка к выбору безопасных способов деятельности и поведения, связанных с проявлением активности.

1. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Ребенок имеет систематизированные представления об опасных для человека и окружающего мира ситуациях. Устанавливает причинно-следственные связи, на основании которых определяет ситуацию как опасную или неопасную. Знает о способах безопасного поведения в некоторых стандартных ситуациях: демонстрирует их без напоминания взрослых на проезжей части дороги, при переходе улицы, перекрестков, при перемещении в лифте, автомобиле; имеет представления о способах обращения к взрослому за помощью в стандартных и нестандартных опасных ситуациях; знает номера телефонов, по которым можно сообщить о возникновении опасной ситуации; знает о последствиях в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами. Знает о некоторых способах безопасного поведения в информационной среде: включать телевизор для просмотра конкретной программы, включать компьютер для определенной задачи. Демонстрирует осторожное и осмотрительное отношение к стандартным опасным ситуациям. Проявляет самостоятельность, ответственность и понимание значения правильного поведения для охраны своей жизни и здоровья.

2. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Демонстрирует способности оберегать себя от возможных травм, ушибов, падений. Рассказывает другим детям о соблюдении правил безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях. Демонстрирует знания различных способов укрепления здоровья: соблюдает правила личной гигиены и режим дня; знает, но не всегда соблюдает необходимость ежедневной зарядки, закаливания; владеет разными видами движений; участвует в подвижных играх; при небольшой помощи взрослого способен контролировать состояние своего организма, избегать физических и эмоциональных перегрузок. Ребенок называет

способы самостраховки при выполнении сложных физических упражнений, контролирует качество выполнения движения. Показывает другим детям, как нужно вести себя в стандартных опасных ситуациях и соблюдать правила безопасного поведения. Может описать и дать оценку некоторым способам оказания помощи и самопомощи в опасных ситуациях. Демонстрирует ценностное отношение к здоровому образу жизни: желание заниматься физкультурой и спортом, закаляться, есть полезную пищу, прислушиваться к своему организму: избегать физических и эмоциональных перегрузок. При утомлении и переутомлении сообщает воспитателю. Имеет элементарные представления о строении человеческого тела, о правилах оказания первой помощи.

3. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Демонстрирует знания о правилах дорожного движения и поведения на улице и причинах опасных ситуаций. Понимает значение дорожной обстановки (большое количество транспорта на дорогах; скользкая дорога во время дождя, оттепели, снегопада; слякоть; снижение видимости); отрицательные факторы (снижение видимости окружающей обстановки во время непогоды из-за зонта, капюшона; плохое знание правил поведения на дороге в летний период; плохое состояние дороги); возможные опасные ситуации (подвижные игры во дворах, у дорог; катание в зависимости от сезона на велосипедах, роликах, самокатах, коньках, санках, лыжах; игры вечером). Имеет представление о возможных транспортных ситуациях: заносы машин на скользких участках; неумение водителей быстро ориентироваться в меняющейся обстановке дороги. Знает и соблюдает систему правил поведения в определенном общественном месте, понимает и объясняет необходимость им следовать, а также негативные последствия их нарушения. Имеет представление о действиях инспектора ГИБДД в некоторых ситуациях. Знает и соблюдает правила поведения в общественном транспорте, в метро.

4. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Демонстрирует знания основ безопасности для окружающего мира природы, бережного и экономного отношения к природным ресурсам: о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для их удовлетворения природных (водных, почвенных, растительных, животного мира) ресурсах; о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы: транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления (гроза, наводнение, сильный ветер); о некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций: загрязнение воздуха, воды, вырубка деревьев, лесные пожары; о правилах бережного для окружающего мира природы поведения и выполнения их без напоминания взрослых в реальных жизненных ситуациях (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, не ломать ветки деревьев, кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, выбрасывать мусор только в специально отведенных местах; пользоваться огнем в специально оборудованном месте, тщательно заливая место костра водой перед уходом; выключать свет, если выходишь, закрывать кран с водой, дверь для сохранения в помещении тепла). Проявляет осторожность и предусмотрительность в потенциально опасной ситуации. Демонстрирует навыки культуры поведения в природе, бережное отношение к растениям и животным.

2.2.2.2. Познавательное развитие

ФГОС дошкольного образования определяет цели, задачи и содержание познавательного развития детей дошкольного возраста в условиях ДОО. Их можно представить следующими разделами:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;

- формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Основная цель познавательного развития - формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Общие задачи:

- *сенсорное развитие*: формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру;

- *развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической деятельности*: формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; развивать познавательно-исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность;

- *формирование элементарных содержательных представлений*: о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях); формировать первичные математические представления;

- *формирование целостной картины мира, расширение кругозора*: формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях; поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельности.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- развитие анализирующего восприятия при овладении сенсорными эталонами;

- формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;

- формирование мотивационно-потребностного, когнитивно-интеллектуального, деятельностного компонентов познания;
- развитие математических способностей и мыслительных операций у ребенка;
- развитие познавательной активности, любознательности;
- формирование предпосылок учебной деятельности.

Подготовительная группа (седьмой-восьмой год жизни)

1. Сенсорное развитие. Ребенок демонстрирует знание сенсорных эталонов и умение ими пользоваться. Доступно: различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов; 5-7 дополнительных тонов, оттенков цвета, освоение умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка; различение и называние геометрических фигур (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб и др.), выделение структуры плоских и объемных геометрических фигур. Осуществляет мыслительные операции, оперируя наглядно воспринимаемыми признаками, сам объясняет принцип классификации, исключения лишнего, сериационных отношений. Сравнивает элементы сериационного ряда по длине, ширине, высоте, толщине. Осваивает параметры величины и сравнительные степени прилагательных (длиннее – самый длинный).

2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Проявляет интерес к окружающему, любит экспериментировать вместе со взрослым. Отражает результаты своего познания в продуктивной и конструктивной деятельности, строя и применяя наглядные модели. С помощью взрослого делает умозаключения при проведении опытов (тонет - не тонет, тает - не тает). Может предвосхищать результаты экспериментальной деятельности, опираясь на свой опыт и приобретенные знания.

3. Формирование элементарных математических представлений. Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его

частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям. Считает до 10 (количественный, порядковый счет). Называет числа в прямом (обратном) порядке в пределах 10. Соотносит цифру (0-9) и количество предметов. Называет состав чисел в пределах 5 из двух меньших. Выстраивает «числовую лесенку». Осваивает в пределах 5 состав числа из единиц. Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками. Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость). Выстраивает сериационный ряд из 7-10 предметов, пользуется степенями сравнения при соотнесении размерных параметров (длиннее – короче). Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения); делит предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивает целый предмет и его часть; различает, называет и сравнивает геометрические фигуры. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов. Определяет и называет временные отношения (день - неделя - месяц); Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Сформированы представления о себе, о своей семье, своем доме. Имеет представление о некоторых социальных и профессиональных ролях людей. Достаточно освоены правила и нормы общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях. Освоены представления о родном городе - его названии, некоторых улицах, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях. Имеет представления о родной стране - ее государственных символах, президенте, столице. Проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Знает некоторые стихотворения, песни, некоторые народные

промыслы. Есть элементарные представления о многообразии стран и народов мира, особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях. Осознает, что все люди стремятся к миру. Есть представления о небесных телах и светилах. Есть представления о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, пустыни, холодного климата). Понимает цикличность сезонных изменений в природе (цикл года как последовательная смена времен года). Обобщает с помощью взрослого представления о живой природе (растениях, животных, человеке) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют). Осведомлен о необходимости сохранения природных объектов и собственного здоровья, старается проявлять бережное отношение к растениям, животным. Понимает ценности природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей. Демонстрирует в своих рассуждениях и продуктах деятельности умение решать познавательные задачи, передавая основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира с помощью художественных образов. Рассказывает о них, отвечает на вопросы, умеет устанавливать некоторые закономерности, характерные для окружающего мира, любознателен.

2.2.2.3. Речевое развитие

В соответствии с ФГОС ДО речевое развитие включает: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Еще одно направление - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. На этапе подготовки к школе требуется формирование

звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В качестве основных разделов можно выделить:

- развитие речи;
- приобщение к художественной литературе.

Связанные с целевыми ориентирами задачи, представлены в ФГОС дошкольного образования:

- организация видов деятельности, способствующих развитию речи детей;
- развитие речевой деятельности;
- развитие способности к построению речевого высказывания в ситуации общения, создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в речевом общении и деятельности;
- формирование мотивационно-потребностного, деятельностного, когнитивно-интеллектуального компонентов речевой и читательской культуры;
- формирование предпосылок грамотности.

Раздел «Развитие речи»

Общие задачи:

- *развитие речевого общения с взрослыми и детьми:* способствовать овладению детьми речью как средством общения; освоению ситуативных и внеситуативных форм речевого общения со взрослыми и сверстниками;
- *развитие всех компонентов устной речи детей:* фонематического восприятия; фонетико-фонематической, лексической, грамматической сторон речи;
- *формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции*
- развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога;

- *практическое овладение нормами речи*: развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- *создание условий для выражения своих чувств и мыслей* с помощью речи, овладение эмоциональной культурой речевых высказываний.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов;
- развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале;
- развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности;
- формирование культуры речи;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

Для оптимизации образовательной деятельности необходимо определить исходный уровень речевого развития ребенка.

Подготовительная группа (седьмой-восьмой год жизни)

1. Развитие речевого общения с взрослыми и детьми. Общается с людьми разных категорий (сверстниками и взрослыми, со старшими и младшими детьми, со знакомыми и незнакомыми людьми). Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Освоены умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий. Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров. Владеет вежливыми формами речи, активно следует

правилам речевого этикета. Может изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.

2. Развитие всех компонентов устной речи детей.

2.1. Лексическая сторона речи. Умеет: подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков (посуда - кухонная, столовая, чайная; одежда, обувь - зимняя, летняя, демисезонная; транспорт - пассажирский и грузовой; наземный, воздушный, водный, подземный и т. д.). Способен находить в художественных текстах и понимать средства языковой выразительности: полисемию, олицетворения, метафоры; использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихов. Дифференцирует слова-предметы, слова-признаки и слова-действия, может сгруппировать их и определить «лишнее». Владеет группами обобщающих слов разного уровня абстракции, может объяснить их. Использует в речи слова, обозначающие название объектов природы, профессии и социального явления. Употребляет в речи обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Использует слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека: грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится и т. д. Использует дифференцированную морально-оценочную лексику (например, скромный - нескромный, честный - лживый и др.).

2.2. Грамматический строй речи. В речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций. Правильно используется предложно-падежная система языка. Может сделать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания. Владеет словообразовательными умениями. Грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже и несклоняемые существительные (пальто, кино, метро, кофе и т. д.). Строит сложносочиненные и

сложноподчиненные предложения в соответствии с содержанием высказывания. Ребенок может восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания самостоятельно.

2.3. Произносительная сторона речи. Готовность к обучению грамоте.

Автоматизировано произношение всех звуков, доступна дифференциация сложных для произношения звуков. Сформирована звуковая аналитико-синтетическая активность как предпосылка обучения грамоте. Доступен звуковой анализ односложных слов из трех-четырех звуков (со стечением согласных) и двух-трехсложных слов из открытых слогов и моделирование с помощью фишек звуко-слогового состава слова. Интонационно выделяет звуки в слове, определяет их последовательность и количество. Дает характеристику звуков (гласный — согласный, согласный твердый — согласный мягкий). Составляет графическую схему слова, выделяет ударный гласного звук в слове. Доступно освоение умений: определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов. Выделяет предлог в составе предложения. Ориентируется на листе, может выполнять графические диктанты. Выполняет штриховки в разных направлениях, обводки. Читает слова и фразы, складывает одно-двусложные слова из букв разрезной азбуки. Речь выразительна интонационно, выдержана темпо-ритмически.

2.4. Связная речь (диалогическая и монологическая).

Владеет диалогической и монологической речью. Освоены умения пересказа литературных произведений по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц. Понимает и запоминает авторские средства выразительности, использует их при пересказе. Умеет в описательных рассказах передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использует разнообразные средства выразительности. Составляет

повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек; строит свой рассказ, соблюдая структуру повествования. Составление рассказов-контaminaций (сочетание описания и повествования). Составляет словесные портреты знакомых людей, отражая особенности внешности и значимые для ребенка качества. Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа. Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или обсуждаются в настоящий момент. Интеллектуальные задачи решает с использованием словесно-логических средств.

3. Практическое овладение нормами речи. Доступно использование правил этикета в новых ситуациях. Умеет представить своего друга родителям, товарищам по игре, знает, кого представляют первым - девочку или мальчика, мужчину или женщину; познакомиться и предложить вместе поиграть, предложить свою дружбу; делать комплименты другим и принимать их; использовать формулы речевого этикета в процессе спора. Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов. Проявляет инициативу и обращается к взрослому и сверстнику с предложениями по экспериментированию, используя адекватные речевые формы: «давайте попробуем узнать...», «предлагаю провести опыт». Владеет навыками использования фраз-рассуждений и использует их для планирования деятельности, доказательства, объяснения. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.), ориентируясь на собственный опыт или воображение.

Ознакомление с художественной литературой

Основная задача в соответствии с ФГОС ДО – знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Общие задачи:

- *формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений:* формирование опыта обсуждения и анализа литературных произведений с целью обобщения представлений ребенка о мире;
- *развитие литературной речи:* развитие художественного восприятия, понимания на слух литературных текстов;
- *приобщение к словесному искусству, развитие творческих способностей:* ознакомление с книжной культурой и детской литературой, формирование умений различать жанры детской литературы, развитие словесного, речевого и литературного творчества на основе ознакомления детей с художественной литературой.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- создание условий для овладения литературной речью как средством передачи и трансляции культурных ценностей и способов самовыражения и понимания.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

1. *Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд).* Ориентируется в пространстве листа бумаги самостоятельно; освоил технические навыки и приемы. Способен организовать рабочее место и оценить результат собственной деятельности. При создании рисунка, лепки, аппликации умеет работать по аналогии и по собственному замыслу. Умеет создавать изображение с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей, используя разные способы создания изображения. Может

определить причины допущенных ошибок, наметить пути их исправления и добиться результата.

2. Развитие детского творчества. Создает замысел до начала выполнения работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства; передает характерную структуру и пропорции объектов; пользуется разнообразными приемами, нетрадиционными техниками. Ярко проявляет творчество, развернуто комментирует полученный продукт деятельности. Получает удовольствие от процесса создания образов, радуется результатам. Композиции рисунков и поделок более совершенны. Ориентируется на ритм симметрии. С интересом рассматривает и эстетически оценивает работы свои и сверстников.

3. Приобщение к изобразительному искусству. Проявляет устойчивый интерес к произведениям народного искусства. Различает и называет все виды декоративно-прикладного искусства, знает и умеет выполнить все основные элементы декоративной росписи; анализирует образцы. Участвует в партнерской деятельности со взрослым и сверстниками. Испытывает чувство уважения к труду народных мастеров и гордится их мастерством.

Конструктивно-модельная деятельность

Общие задачи:

- развивать интерес к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов и их деталями;
- приобщать к конструированию;
- подводить детей к анализу созданных построек;
- развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу;
- учить детей обыгрывать постройки;

- воспитывать умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом и сюжетом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

1. Самостоятельная творческая деятельность. Передает в постройках конструктивные и функциональные особенности анализируемых зданий, макетов. Способен выполнять различные модели объекта в соответствии с его назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта), подбирая и целесообразно комбинируя для заданной постройки наиболее подходящие детали. Конструирует постройки и макеты, объединенные общей темой (город, лес, дом). Самостоятельно находит отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. Создает модели из разнообразных пластмассовых, деревянных и металлических конструкторов по рисунку, по условиям и по собственному замыслу. Использует графические образы для фиксирования результатов конструктивно-модельной деятельности. Способен успешно работать в коллективе сверстников, распределяя обязанности и планируя деятельность, работая в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу. Ребенок мотивирован на продолжение прерванной деятельности.

Музыкальная деятельность

Общие задачи:

Развитие музыкально-художественной деятельности:

- развитие восприятия музыки, интереса к игре на детских музыкальных инструментах;
- формирование интереса к пению и развитие певческих умений;
- развитие музыкально-ритмических способностей.

Приобщение к музыкальному искусству:

- формирование основ музыкальной культуры, элементарных представлений о музыкальном искусстве и его жанрах;

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений музыкального искусства;

- поддержка инициативы и самостоятельности, творчества детей в различных видах музыкальной деятельности;

- формирование представлений о музыкальной сокровищнице малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения музыкальной культуры разных стран и народов мира.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- развитие музыкально-ритмических способностей как основы музыкальной деятельности;

- формирование эстетических чувств и музыкальности, эмоциональной отзывчивости; побуждение к переживанию настроений, передаваемых в музыкальных художественных произведениях;

- воспитание у детей слухового сосредоточения и звуко-высотного восприятия;

- развитие интонационных, тембровых, силовых характеристик голоса.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей содержание образовательной деятельности дифференцируется.

Подготовительная группа (седьмой-восьмой год жизни)

1. Развитие музыкально-художественной деятельности. Чисто интонирует знакомые и малознакомые мелодии (с сопровождением и без него). Подбирает по слуху знакомые фразы, попевки, мелодии. Воспроизводит в хлопках, притопах и на музыкальных инструментах ритмический рисунок различных мелодий. Передает в пении, движении и музицировании эмоциональную окраску музыки с малоcontrastными частями. Умеет двигаться различными танцевальными шагами

(«шаг польки», «шаг галопа», «шаг вальса», «переменный шаг»), инсценировать тексты песен и сюжеты игр. Владеет приемами сольного и ансамблевого музицирования. Обладает навыками выразительного исполнения и продуктивного творчества. Умеет динамически развивать художественные образы музыкальных произведений (в рамках одного персонажа и всего произведения). Использует колористические свойства цвета в изображении настроения музыки. Осмысленно импровизирует на заданный текст, умеет самостоятельно придумывать композицию игры и танца.

2. *Приобщение к музыкальному искусству.* Испытывает устойчивый эстетический интерес к музыке и потребность в общении с ней в процессе различных видов музыкальной деятельности. Обладает прочувствованным и осмысленным опытом восприятия музыки. Умеет различать тонкие оттенки чувств, эмоций и настроений, связывая их со средствами музыкальной выразительности. Владеет сравнительным анализом различных трактовок музыкальных образов. Находит родственные образные связи музыки с другими видами искусств (литературой, живописью, скульптурой, архитектурой, дизайном, модой). Обладает эстетическим вкусом, способностью давать оценки характеру исполнения музыки, свободно используя знания о средствах ее выразительности. Свободно подкрепляет исполнительскую деятельность разнообразными знаниями о музыке. Испытывает радость и эстетическое наслаждение от сольной и коллективной музыкальной деятельности, раскрывая богатство внутреннего мира.

2.2.2.5. Физическое развитие

В соответствии с ФГОС Физическое развитие включает приобретение опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; движений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба

организму, выполнением основных движений (ходьбы, бега, мягких прыжков, поворотов в обе стороны). Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Цели, задачи и содержание области «Физическое развитие» детей дошкольного возраста в условиях ДОО представлены двумя разделами:

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
- Физическая культура.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Общие задачи:

- *сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:* в т. ч. обеспечение их эмоционального благополучия; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления; создание условий, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы и других систем организма;

- *воспитание культурно-гигиенических навыков:* создание условий для адаптации детей к двигательному режиму; содействие формированию культурно-гигиенических навыков и полезных привычек и др.;

- *формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:* ценностей здорового образа жизни, относящихся к общей культуре личности; создание условий для овладения детьми элементарными нормами и правилами питания, закаливания.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей (в т. ч. ограниченных возможностей здоровья);

- оказание помощи родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья их детей.

Подготовительная группа (седьмой-восьмой год жизни)

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.

Развитые физические качества проявляются в разнообразных видах двигательной деятельности. Стремится к выполнению физических упражнений, позволяющих демонстрировать физические качества в соответствии с полом (быстроту, силу, ловкость, гибкость и красоту исполнения).

2. *Воспитание культурно-гигиенических навыков.* Самостоятельно правильно выполняет процессы умывания, мытья рук, помогает в осуществлении этих процессов сверстникам. Следит за своим внешним видом и внешним видом других детей. Помогает взрослому в организации процесса питания. Самостоятельно одевается и раздевается, помогает в этом сверстникам. Элементарно ухаживает за вещами личного пользования и игрушками, проявляя самостоятельность.

3. *Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.* Знаком с понятиями «здоровье», «болезнь», может их трактовать. Имеет представление о составляющих ЗОЖ: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены, режима дня, регламента просмотра телепередач, компьютерных игр. Знает о пользе утренней гимнастики и физических упражнений. Знает о факторах вреда и пользы для здоровья.

Физическая культура

Общие задачи:

- *развитие двигательных качеств (быстроты, силы, выносливости, координации):* организация видов деятельности, способствующих гармоничному физическому развитию детей; поддержание инициативы детей в двигательной деятельности;

- *совершенствование умений и навыков в основных видах движений и двигательных качеств:* формирование правильной осанки; воспитание красоты, грациозности, выразительности движений;

- *развитие у детей потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:* формирование готовности и интереса к участию в подвижных играх и соревнованиях; формирование мотивационно-потребностного компонента физической культуры. Создание условий для обеспечения потребности детей в двигательной активности.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) двигательных действий, двигательной активности и поведения ребенка;

- формирование двигательных качеств: скоростных, а также связанных с силой, выносливостью и продолжительностью двигательной активности, координационных способностей.

Подготовительная группа (седьмой-восьмой год жизни)

1. Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации). Хорошо развиты сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость в соответствии с возрастом. Движения хорошо координированы. Стремится проявить хорошие физические качества при выполнении движений, в том числе в подвижных играх. Высокие результаты при выполнении тестовых заданий.

2. *Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)*. Самостоятельно, быстро и организованно выполняет построение и перестроение во время движения. Доступны: традиционные общеразвивающие упражнения с одноименными и разноименными, разнонаправленными, поочередными движениями рук и ног; упражнения в парах и подгруппах. Выполняет их точно, выразительно, с должным напряжением, из разных исходных положений в соответствии с музыкальной фразой или указаниями, с различными предметами. Соблюдает требования к выполнению основных элементов техники бега, прыжков, в беге – энергичная работа рук; в прыжках – группировка в полете, устойчивое равновесие при приземлении; в метании – энергичный толчок кистью, уверенные разнообразные действия с мячом, в лазании – ритмичность при подъеме и спуске. Освоены разные виды и способы ходьбы: обычная, гимнастическая, скрестным шагом; выпадами, в приседе, спиной вперед, приставными шагами вперед и назад, с закрытыми глазами. Сохраняет динамическое и статическое равновесия в сложных условиях: в ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом; неся мешочек с песком на спине; приседая на одной ноге, а другую махом перенося вперед сбоку скамейки; поднимая прямую ногу вперед и делая под ней хлопок; перешагивая предметы; выполняя повороты кругом, перепрыгивание ленты, подпрыгивая. Может: стоять на носках; стоять на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; то же, стоя на кубе, гимнастической скамейке; поворачиваться кругом, взмахивая руками вверх; кружиться с закрытыми глазами, останавливаться, сделать фигуру. В беге сохраняет скорость и заданный темп, направление, равновесие. Доступен бег: через препятствия – высотой 10-15 см, спиной вперед, по доске, по бревну, из разных стартовых положений (сидя, сидя по-турецки, лежа на спине, на животе, сидя спиной к направлению движения и т. п.). Сочетает бег с ходьбой, прыжками, подлезанием; с преодолением препятствий в естественных условиях. Ритмично выполняет прыжки, может мягко приземляться, сохранять равновесие после

приземления. Доступны: подпрыгивание на двух ногах на месте с поворотом кругом, смещая ноги вправо – влево, сериями с продвижением вперед, перепрыгиванием линии, веревки, продвижением боком и др. Выполняет прыжки в длину с места (не менее 100 см); в длину с разбега (не менее 170-180 см); в высоту с разбега (не менее 50 см), Освоены разные виды метания, может отбивать, передавать, подбрасывать мячи разного размера разными способами: метание вдаль и в цель (горизонтальную, вертикальную, кольцеброс и др.) разными способами. В лазании освоено: энергичное подтягивание на скамейке различными способами: на животе и на спине, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; по бревну; проползание под гимнастической скамейкой, под несколькими пособиями подряд;. Может организовать знакомые подвижные игры с подгруппой сверстников, игры-эстафеты, спортивные игры: баскетбол: забрасывать мяч в баскетбольное кольцо, вести и передавать мяч друг другу в движении, вбрасывать мяч в игру двумя руками из-за головы; футбол: знает способы передачи и ведения мяча в разных видах спортивных игр;. Может контролировать свои действия в соответствии с правилами. Умеет кататься на самокате: отталкиваться одной ногой; кататься на велосипеде: по прямой, по кругу, «змейкой», умение тормозить; кататься на санках; скользить по ледяным дорожкам. Управляет движениями осознанно.

3. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Сформирована потребность в ежедневной двигательной деятельности. Любит и может двигаться самостоятельно и с другими детьми, придумывает варианты игр и комбинирует движения, проявляет творческие способности. Участвует в разнообразных подвижных играх. Может анализировать выполнение правил в подвижных играх и изменять их в сторону совершенствования. Сопереживает спортивные успехи и поражения. Может самостоятельно готовить и убирать физкультурный инвентарь. Проявляет

положительные нравственные и морально-волевые качества в совместной двигательной деятельности.

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть и вера в его способности.

Учитывая коммуникативные трудности детей с ЗПР, взрослые создают условия для развития у детей эмоционально-личностного, ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного и предпосылок для внеситуативно-личностного общения. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний, предупреждает возникновение у ребенка эмоционального дискомфорта, исключая крик, громкую речь, резкие движения. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Важно развивать нравственно-этическую сферу детей в когнитивном, эмоциональном, поведенческом компонентах, умело включая их в межличностное

взаимодействие как со взрослыми, так и с другими детьми. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. При этом взрослый старается развивать у ребенка адекватную самооценку. При положительном эмоциональном принятии себя, ребенку с ЗПР важно научиться оценивать свое поведение, поступки, действия, продукты деятельности по определенным параметрам, стремиться исправить ошибки и улучшить результаты. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления. Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Взрослый постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, оказывает дозированную помощь.

Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм, взрослый, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или иного действия. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им,

потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

При разработке «Программы» учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется, как правило, двумя путями: под руководством педагогов в процессе коррекционно-развивающей работы и в ходе самостоятельной деятельности, возникающей по инициативе ребенка.

Несмотря на то, что в АОП уделяется большое внимание самостоятельной инициативной деятельности детей, однако возможности детей с ЗПР в познании таким путем ограничены, поэтому приоритетным является первый путь. Опора делается на положение о том, что процесс обучения – это искусственно организованная познавательная деятельность, способствующая индивидуальному развитию и познанию предметов и явлений окружающего мира, их закономерных связей. Эта деятельность протекает в специально созданных условиях, в определенном месте, в определенное время, в конкретных формах и т. п., в частности в специальных групповых и индивидуальных коррекционных занятиях. По мере развития познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы ребенка с ЗПР, все большее значение приобретает его собственная активность и инициатива, а взрослые создают для личностного развития все условия.

Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуального и дифференцированного подхода, сниженного темпа обучения, структурной простоты содержания знаний и умений, наглядности, возврата к уже изученному материалу.

При проведении диагностических и коррекционных мероприятий с детьми с ЗПР педагогам и специалистам важно соблюдать следующие основные требования:

1. Исходя из «Конвенции о правах ребенка», стремиться к реализации права детей на образование, направленное на развитие личности, умственных и физических способностей.

2. Любое обследование ребенка проводить, получив письменное согласие родителей (или лиц, их заменяющих) на психолого-педагогическое сопровождение.

3. С учетом требований ФГОС ДО при оценке динамики продвижения ребенка не сравнивать его ресурс с достижениями других детей, а с его собственными достижениями на предыдущем этапе развития.

4. Корректно и гуманно оценивая динамику продвижения ребенка, реально представлять дальнейшие возможности развития и социальной адаптации.

5. Весь персонал, работающий с ребенком, должен соблюдать профессиональную этику.

6. Педагогический прогноз определять на основе динамического наблюдения и углубленного анализа результатов комплексного обследования, с педагогическим оптимизмом, стремясь у каждого ребенка выявить сохранные потенциальные возможности, определить положительные стороны его психического и личностного развития, на которые можно опереться в педагогической работе.

7. Создавать для ребенка атмосферу доброжелательности, формировать чувство психологической безопасности, стремиться к принятию ребенка с пониманием специфики его трудностей и проблем развития. Ко всем детям и особенно физически ослабленным, легко возбудимым, неуравновешенным относиться спокойно, ровно, доброжелательно.

8. Разрабатывать динамичную индивидуальную коррекционно-развивающую программу для каждого ребенка, адекватную его образовательным потребностям и возможностям.

9. Стимулировать умственное и эмоциональное развитие с опорой на психическое состояние радости, спокойствия.

10. Терпеливо обучать ребенка осуществлять перенос сложившегося способа действия в сходные условия, переключаться с одного способа действия на другой, при выполнении каждого задания стимулировать познавательную активность, творчество и изобретательность.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с задержкой психического развития

В условиях работы с детьми с ЗПР перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями воспитанников, т. к. их родители также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Это связано с тем, что многие родители не знают закономерностей психического развития детей и часто дезориентированы в состоянии развития своего ребенка. Они не видят разницы между задержкой психического развития, умственной отсталостью и психическим заболеванием. Среди родителей детей с ЗПР довольно много родителей с пониженной социальной ответственностью. Поэтому одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагогов и крайняя корректность при общении с семьей.

Оказание психолого-педагогической поддержки семьям детей с ЗПР

Оказание социально-правовой поддержки семьям воспитанников

Направления взаимодействия с семьей

Просветительско-разъяснительная работа с родителями до начала посещения ребенком группы

Психолого-профилактическая работа с семьями «группы риска»

Просветительно-разъяснительная работа с родителями до начала посещения ребенком группы

Психолого-профилактическая работа с семьями «группы риска»

Оказание социально-правовой поддержки семьям воспитанников

1. Пропаганда психолого-педагогических и специальных знаний.

2. Обучение элементарным методам и приемам коррекционной помощи детям в условиях семьи

1. Психолого-педагогическое консультирование по заявкам родителей.

2. Психокоррекционная работа в проблемных ситуациях

1. Психолого-педагогическое консультирование по заявкам родителей.

2. Психокоррекционная работа в проблемных ситуациях

1. Пропаганда психолого-педагогических и специальных знаний.

2. Обучение элементарным методам и приемам коррекционной помощи детям в условиях семьи

Формы организации психолого-педагогической помощи семье

1. Коллективные формы взаимодействия

1.1. Общие родительские собрания. Проводятся администрацией ДОО 3 раза в год, в начале, в середине и в конце учебного года.

Задачи:

- информирование и обсуждение с родителями задачи и содержание коррекционно-образовательной работы;

- решение организационных вопросов;

- информирование родителей по вопросам взаимодействия ДОО с другими организациями, в том числе и социальными службами.

1.2. Групповые родительские собрания. Проводятся специалистами и воспитателями групп не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

Задачи:

- обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы;
- сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье;
- решение текущих организационных вопросов.

1.3. «День открытых дверей». Проводится администрацией ДООУ в апреле для родителей детей, поступающих в ДООУ в следующем учебном году.

Задача: знакомство с ДООУ, направлениями и условиями его работы.

1.4. Тематические занятия «Семейного клуба». Работа клуба планируется на основании запросов и анкетирования родителей. Занятия клуба проводятся специалистами ДООУ один раз в два месяца.

Формы проведения: тематические доклады; плановые консультации; семинары; тренинги; «Круглые столы» и др.

Задачи:

- знакомство и обучение родителей формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии;
- ознакомление с задачами и формами подготовки детей к школе.

1.5. Проведение детских праздников и досугов. Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты ДООУ с привлечением родителей.

Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

2. Индивидуальные формы работы

2.1. Анкетирование и опросы. Проводятся по планам администрации, дефектологов, психолога, воспитателей и по мере необходимости.

Задачи:

- сбор необходимой информации о ребенке и его семье;
- определение запросов родителей о дополнительном образовании детей;
- определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей;
- определение оценки родителями работы ДООУ.

2.2. Беседы и консультации специалистов. Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.

Задачи:

- оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания;
- оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

2.3. «Служба доверия». Работу службы обеспечивают администрация и психолог. Служба работает с персональными и анонимными обращениями и пожеланиями родителей.

Задача: оперативное реагирование администрации ДОО на различные ситуации и предложения.

2.4. Родительский час. Проводится психологом и логопедом групп один раз в неделю во второй половине дня с 17 до 18 часов.

Задача: информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.

3. Формы наглядного информационного обеспечения

3.1. Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах (например, «Готовимся к школе», «Развиваем руку, а значит и речь», «Игра в развитии ребенка», «Как выбрать игрушку», «Какие книги прочитать ребенку», «Как развивать способности ребенка дома»).

Задачи:

- информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в ДОО;
- информация о графиках работы администрации и специалистов.

3.2. Выставки детских работ. Проводятся по плану воспитательно-образовательной работы.

Задачи:

- ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей;
- привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.

3.3. Открытые занятия специалистов и воспитателей. Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителями. Проводятся 2-3 раза в год.

Задачи:

- создание условий для объективной оценки родителями успехов и трудностей своих детей;
- наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

В реализации задач социально-педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели специального детского сада. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.

4. Новые (внедряемые в ОО) формы

4.1. Совместные и семейные проекты различной направленности.

Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год).

Задачи: активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей и детей.

4.2. Опосредованное интернет-общение. Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей.

Задачи: позволяет родителям быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает детский сад. Родители могут своевременно и быстро получить различную информацию:

презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

При этом активная позиция в этой системе принадлежит педагогу-психологу, который изучает и анализирует психологические и личностные особенности развития детей в семье.

***Структурные компоненты образовательной деятельности
по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР
и алгоритм ее разработки***

1. **Диагностический модуль.** Работа в рамках этого модуля направлена на выявление недостатков в психическом развитии, индивидуальных особенностей познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных потребностей детей с ЗПР.

2. **Коррекционно-развивающий модуль** включает следующие направления:

- коррекция недостатков и развитие двигательных навыков и психомоторики;
- предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах;
- развитие коммуникативной деятельности;
- преодоление речевого недоразвития и формирование языковых средств и связной речи; подготовка к обучению грамоте, предупреждение нарушений чтения и письма;
- коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений;
- коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции;
- коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти;

- коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- формирование пространственных и временных представлений;
- развитие предметной и игровой деятельности;
- формирование предпосылок к учебной деятельности во всех структурных компонентах;
- стимуляция познавательной и творческой активности.

3. **Социально-педагогический модуль** ориентирован на работу с родителями и разработку вопросов преемственности в работе педагогов детского сада и школы.

4. **Консультативно-просветительский модуль** предполагает расширение сферы профессиональной компетентности педагогов, повышение их квалификации в целях реализации АОП по работе с детьми с ЗПР.

В специальной поддержке нуждаются не только воспитанники с ЗПР, но и их родители. Многие из них не знают закономерностей психического развития детей и часто дезориентированы в состоянии развития своего ребенка. Они не видят разницы между ЗПР, умственной отсталостью и психическим заболеванием. К тому же, по статистическим данным, среди родителей детей с ЗПР довольно много родителей с пониженной социальной ответственностью. Поэтому одной из важнейших задач социально-педагогического блока является привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку.

Предлагаемый далее *алгоритм* позволяет определить содержание коррекционно-развивающей работы с учетом индивидуально-типологических особенностей детей с задержкой психического развития. Процесс коррекционной работы условно можно разделить *на три этапа*.

На I этапе коррекционной работы основной целью является развитие функционального базиса для развития высших психических функций:

зрительных, слуховых, моторных функций и межсенсорных связей; стимуляция познавательной, речевой коммуникативной активности ребенка. Преодолевая недостаточность сенсорных, моторных, когнитивных, речевых функций, необходимо создавать условия для становления ведущих видов деятельности: предметной и игровой. Особое значение имеет совершенствование моторной сферы, развитие двигательных навыков, общей и мелкой моторики, межсенсорной интеграции.

Если дети с задержкой психомоторного и речевого развития поступают в детский сад в 2,5-3 года, что оптимально, то целесообразно сразу начинать пропедевтическую работу I-ого этапа. Если дети с ЗПР поступают в группу компенсирующей направленности в старшем дошкольном возрасте, то пропедевтический период необходим, но на него отводится меньше времени, поэтому работа ведется более интенсивно.

Формирование *психологического базиса* для развития мышления и речи предполагает следующее. Включение ребенка в общение и в совместную деятельность с взрослыми и детьми, развитие невербальных и вербальных средств коммуникации. Обеспечение полноценного физического развития и оздоровление детского организма. Важно преодолевать недостатки в двигательной сфере, стимулировать двигательную активность, развивать моторный праксис, общую и мелкую моторику; чувство ритма, координационные способности.

Одним из компонентов коррекционной работы является стимуляция и развитие ориентировочно-исследовательской и познавательной активности, непроизвольного внимания и памяти, совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности и развитие всех видов восприятия, совершенствование предметно-операциональной и предметно-игровой деятельностей. Уже на первом этапе особое внимание следует уделять развитию пространственных ориентировок, начиная с ориентировки в телесном пространстве.

На начальном этапе коррекции стоит задача развития понимания обращенной речи и стимуляции коммуникативной активности с использованием вербальных и невербальных средств общения.

На II этапе планируется целенаправленное формирование и развитие высших психических функций. Необходимыми компонентами являются:

- развитие коммуникативной деятельности, создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного общения.

Совершенствование коммуникативной деятельности осуществляют все педагоги. Важно обеспечить полноценные эмоциональные контакты и сотрудничество со взрослыми и сверстниками. Важно помнить о формировании механизмов психологической адаптации в коллективе сверстников, формировании полноценных межличностных связей;

- сенсорное воспитание и формирование эталонных представлений;

- развитие зрительной и слухоречевой памяти;

- развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции деятельности;

- развитие мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи:

стимуляция мыслительной активности, развитие мыслительных операций на уровне наглядного и конкретно-понятийного, а также элементарного умозаключающего мышления;

- развитие всех сторон речи: ее функций и формирование языковых средств:

- усвоение лексико-грамматических категорий, развитие понимания сложных предложно-падежных конструкций, целенаправленное формирование языковой программы устного высказывания, навыков лексического наполнения и грамматического конструирования, связной диалогической и монологической речи;

- целенаправленное формирование предметной и игровой деятельности.

Развитие умственных способностей дошкольника происходит через овладение действиями замещения и наглядного моделирования в различных видах деятельности, поэтому это направление имеет особую важность.

В процессе работы не следует забывать о развитии творческих способностей.

С учетом того, что у ребенка с задержкой психомоторного и речевого развития ни один из видов деятельности не формируется своевременно и полноценно, необходимо целенаправленное развитие предметно-практической и игровой деятельности.

Общая задача всех участников коррекционно-педагогического процесса - формирование ведущих видов деятельности ребенка, их мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов.

Развитие саморегуляции. Ребенка необходимо учить слушать инструкцию, адекватно действовать в соответствии с ней, замечать и исправлять свои ошибки, оценивать результат своей работы. Это будет способствовать формированию предпосылок для овладения учебной деятельностью на этапе школьного обучения.

Важным направлением является развитие эмоционально-личностной сферы, психокоррекционная работа по преодолению эмоционально-волевой незрелости, негативных черт формирующегося характера, поведенческих отклонений.

III этап - вся работа строится с ориентацией на развитие возможностей ребенка к достижению целевых ориентиров ДО и формирование школьно значимых навыков, основных компонентов психологической готовности к школьному обучению.

Особое внимание уделяется развитию мыслительных операций, конкретно-понятийного, элементарного умозаключающего мышления, формированию обобщающих понятий, обогащению и систематизации представлений об окружающем мире.

Преодоление недостатков в речевом развитии – важнейшая задача в работе логопеда, учителя-дефектолога и воспитателей. Она включает в себя традиционные направления по формированию фонетико-фонематических и лексико-грамматических средств языка, развитию связной речи, подготовке к обучению грамоте. У детей с задержкой психоречевого развития страдают все функции речи, поэтому особое внимание уделяется как коммуникативной, так и регулирующей планирующей функции речи, развитию словесной регуляции действий и формированию механизмов, необходимых для овладения связной речью.

Одной из важнейших задач на этапе подготовки к школе является обучение звуко-слоговому анализу и синтезу, формирование предпосылок для овладения навыками письма и чтения. Не менее важная задача - стимуляция коммуникативной активности, совершенствование речевой коммуникации: *создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного и внеситуативно-личностного общения.*

Психологическая коррекция предусматривает развитие образа Я, предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах.

Следует планировать и осуществлять работу по формированию способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения; по преодолению негативных качеств формирующегося характера, предупреждению и устранению аффективных, негативистских, аутистических проявлений.

Одно из приоритетных направлений – развитие нравственно-этической сферы, создание условий для эмоционально-личностного становления и социальной адаптации воспитанников.

Такой подход соответствует обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования за счет развития функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (УУД). Именно на

универсальные учебные действия в личностной, коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах ориентированы стандарты начального общего образования.

Содержание раздела Программы, раскрывающего организацию и содержание коррекционной работы, определяется образовательной организацией самостоятельно.

Эта часть Программы может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, на выбранные участниками образовательных отношений парциальные программы, методики, формы организации образовательной работы.

Содержание коррекционной работы может быть реализовано в каждой образовательной области, предусмотренной ФГОС ДО. При этом учитываются рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и результаты углубленной психолого-педагогической диагностики.

Задержка психического развития, в отличие от умственной отсталости, которая является стойким, необратимым состоянием, во многих случаях может быть компенсирована при условии рано начатой коррекционно-развивающей работы. Дополнительными факторами является медикаментозная поддержка и временной фактор. *В результате коррекционной работы могут быть значительно повышены возможности освоения детьми с ЗПР основной общеобразовательной программы и их интеграции в образовательную среду.*

ФГОС ДО регламентирует диагностическую работу, в нем указывается, что при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться *исключительно для решения следующих образовательных задач:*

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). В этом случае участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Диагностическая работа занимает особое место в коррекционно-педагогическом процессе, играет роль индикатора результативности оздоровительных, коррекционно-развивающих и воспитательно-образовательных мероприятий. При этом диагностика не ориентирована на оценку достижения детьми целевых ориентиров ДО. Основная задача - выявить пробелы в овладении ребенком образовательным содержанием на предыдущих этапах, а также особенности и недостатки развития речи и познавательной деятельности, и на этой основе выстроить индивидуальную программу коррекционной работы. Диагностика является одним из эффективных механизмов адаптации образовательного содержания с учетом имеющихся у ребенка знаний, умений, навыков, освоенных на предыдущем этапе образовательной деятельности.

Технология психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР предполагает решение следующих *задач* в рамках диагностической работы:

- изучение и анализ данных и рекомендаций, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;

- глубокое, всестороннее изучение каждого ребенка: выявление индивидуальных особенностей и уровня развития познавательной деятельности,

эмоционально-волевой сферы, речи, запаса знаний и представлений об окружающем мире, умений и навыков в различных видах деятельности, присущих детям данного возраста;

- с учетом данных психолого-педагогической диагностики определение причин образовательных трудностей и особых образовательных потребностей каждого ребенка, адаптация образовательного содержания и разработка коррекционной программы;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с ЗПР;

- изучение динамики развития ребенка в условиях коррекционно-развивающего обучения, определение его образовательного маршрута;

- в период подготовки ребенка к школьному обучению перед специалистами встает еще одна важная задача диагностики – определение параметров психологической готовности и рекомендация наиболее эффективной формы школьного обучения.

Таким образом, в коррекционно-педагогическом процессе органично переплетаются задачи изучения ребенка и оказания ему психолого-педагогической помощи.

Решение этой проблемы тесно связано с отслеживанием результатов образовательной деятельности и оценки степени ее эффективности. Таким образом, формируются два направления диагностико-мониторинговой деятельности: *диагностическое и контрольно-мониторинговое.*

Воспитатели в диагностической работе используют только метод наблюдения и анализируют образовательные трудности детей, которые возникают у детей в процессе освоения разделов образовательной программы, т. е. решают задачи педагогической диагностики.

Учитель-логопед, психолог используют различные методы психолого-педагогической диагностики в рамках своей профессиональной компетентности.

При обследовании предполагается использование апробированных методов и диагностических методик. Это широко известные специалистам методики и диагностические комплексы Л.А. Венгера, С.Д. Забрамной, И.Ю. Левченко, Е.А. Стребелевой, У.В. Ульенковой, О.Н. Усановой, Л.С. Цветковой, Г.В. Чиркиной, Т.Б. Филичевой и др.

Главным в оценке результатов является качественный анализ процесса деятельности ребенка, учет особенностей мотивации, программирования, регуляции, содержательной стороны деятельности и ее результатов. Анализ меры помощи взрослого, способности ребенка к переносу новых способов действий в измененные условия позволяет выявить особенности обучаемости воспитанника, что имеет значение для построения индивидуальных и групповых программ коррекционно-образовательной работы, выбора стиля и характера взаимодействия педагогов и ребенка.

Диагностическая работа строится с учетом ведущей деятельности, поэтому при обследовании дошкольника важно определить уровень развития и выявить недостатки предметной и игровой деятельности.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод о том, что индивидуальные образовательные потребности ребенка определяются с учетом показателей речевого, познавательного и личностного развития, выявленных при психолого-педагогическом обследовании.

Результаты психолого-педагогической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей, а также позволят определить содержание образовательной работы с ребенком с учетом выявленных образовательных трудностей.

Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции недостатков в развитии детей с ЗПР

Согласно ФГОС ДО, п. 2.11.2. коррекционно-образовательная работа осуществляется Далее раскрывается примерное содержание *коррекционно-развивающей* работы и ее интеграция в образовательные области, предусмотренные ФГОС ДО. Содержание коррекционной работы определяется как с учетом возраста детей, так (и прежде всего) на основе выявления их достижений, образовательных трудностей и недостатков в развитии.

Специфика образовательной деятельности с детьми с ЗПР в рамках данного направления может быть описана в образовательной программе ДОУ через комплекс методических пособий, коррекционно-развивающих программ и технологий (может быть представлена в виде таблицы).

2.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы работы по образовательным областям

направления развития и образования детей (образовательные области):	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурное занятие • Утренняя гимнастика • Игра • Беседа • Рассказ • Чтение • Рассматривание. • Интегративная • деятельность • Контрольно- • диагностическая

	<ul style="list-style-type: none"> • деятельность • Спортивные и • физкультурные досуги • Спортивные состязания • Совместная деятельность • взрослого и детей • тематического характера • Проектная деятельность • Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная игра. • Совместная с воспитателем игра. • Совместная со сверстниками игра • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Педагогическая ситуация. • Экскурсия • Ситуация морального выбора. • Проектная деятельность Интегративная деятельность • Праздник • Совместные действия • Рассматривание. • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов, • видеофильмов, телепередач. • Экспериментирование • Поручение и задание • Дежурство. • Совместная деятельность • взрослого и детей тематического • характера • Проектная деятельность
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение. • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций. • Разговор с детьми • Игра

	<ul style="list-style-type: none"> • Проектная деятельность • Создание коллекций • Интегративная деятельность • Обсуждение. • Рассказ. • Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра
<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание коллекций • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность. • Конструирование • Экспериментирование • Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа • Интегративная деятельность • Экскурсии • Коллекционирование • Моделирование • Реализация проекта • Игры с правилами
<p>Художественное –эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. • Создание макетов, коллекций и их оформление • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Музыкально- дидактическая игра • Беседа интегративного характера, элементарного

	<p>музыковедческого содержания)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Интегративная деятельность • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение. • Попевка. Распевка • Двигательный, пластический танцевальный этюд • Танец • Творческое задание • Концерт- импровизация • Музыкальная сюжетная игра
--	---

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

Содержание коррекционной работы

Месяц	Неделя	Тема	Лексика	Грамматика	Связная речь
Сентябрь	1-2 диаг- нос- тика 3	«Игрушки»	<p>1.Предметный словарь: названия игрушек.</p> <p>2.Словарь признаков: мягкий, резиновый, красивый, полосатый; названия цветов (зеленый мяч, синяя машина и т.д.)</p> <p>3.Глагольный словарь: играть, собирать, разбрасывать, катать, возить, ловить, строить</p>	<p>1. Образование сущ-ных в род. падеже (нет куклы);</p> <p>2. Образование мн. ч. от ед. ч. (мяч – мячи и т.д.); сущ. мн.ч. род. п. (много кукол, матрешек и т.д.)</p> <p>3. Образование сущ-ных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;</p> <p>4. Закрепление муж. и жен. рода сущ-ных (мой, моя).</p>	Составление рассказа – описания о своей любимой игрушке.
	4	«Семья»	<p>1.Предметный словарь: мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра.</p> <p>2. Словарь признаков:</p>	<p>1.Образование сущ-ных в род. падеже;</p> <p>2. Образование сущ-ных с уменьшительно-</p>	Формирование навыков диалогической речи (драматизац

			<p>мама (какая?) – добрая, нежная, ласковая и т.д.</p> <p>3.Глагольный словарь: любить, помогать, стирать, готовить, чинить и др.</p>	<p>ласкательными суффиксами (мамочка. братик);</p> <p>3. Согласование сущ-ных с глаголом прошед. времени в роде и числе (мама читала, папа читал);</p> <p>4. Образование притяж. прил. (мамин, папин)</p>	<p>ия сценок из семейных взаимоотношений)</p>
Октябрь	1	«Овощи»	<p>1.Предметный словарь: огород, грядка, урожай, названия овощей.</p> <p>2. Словарь признаков: качественные прилаг., в т.ч. сложные (цвет, форма, вкус овощей).</p> <p>3. Глагольный словарь: сажать, собирать, выкапывать, выдергивать, срезать, срывать.</p>	<p>1.Образование сущ-ных в разных падежах;</p> <p>2. Согласование прилаг. с сущ. в роде, числе, падеже</p> <p>3. Отработка предлогов «В», «Из» с глаголами (выкопать из земли, сорвать с куста)</p> <p>4. Составление предложений типа: подл. + сказ. + опред. + прямое дополнение (Мама чистила горький лук)</p>	<p>Составление рассказа – описания овоща по плану-схеме</p>

2	«Фрукты»	<p>1. Предметный словарь: названия фруктов, сок, варенье, ждем.</p> <p>2. Словарь признаков: качественные прилагательные (цвет, форма); вкус фруктов – сочный, сладкий, кисло-сладкий.</p> <p>3. Глагольный словарь: выращивать, собирать, мыть, резать, чистить, варить (варенье).</p>	<p>1. Образование сущ-ных в род. и дат. Падежах (игры «Чего не стало?», «Подари другу»);</p> <p>2. Образование относительных прилаг. (сок из яблок – яблочный);</p> <p>3. Согласование прилаг. с сущ. в роде, числе, падеже</p> <p>4. Составление предложений из 3-х слов: подл. + сказ. + прям. дополнение</p>	<p>Составление описательного рассказа о фрукте по плану-схеме</p>
3	«Осень»	<p>1. Предметный словарь: листопад, дождь, время года, осень, погода, урожай, ветер, листья, сентябрь, октябрь, ноябрь, сезон;</p> <p>2. Словарь признаков: осенний, пасмурный, хмурый, дождливый, серое (небо);</p> <p>3. Глагольный словарь: капать, лить, дуть, убирать, падать, желтеть, краснеть.</p> <p>4. Словарь наречий: хмуро, ненастно, пасмурно, ярко</p>	<p>1. Отработка падежных окончаний сущ. в игре «К нам пришла осень»</p> <p>2. Согласование прилаг. с сущ. в роде и числе (осенний дождь, осеннее солнце, осенние листья);</p> <p>3. Диф-ция глаголов ед. и мн. Числа (улетает – улетают)</p> <p>4. Образование сравнительной степени прилаг. (осенью погода холоднее, чем летом, но теплее, чем зимой)</p>	<p>Заучивание стихотворений об осени и осенних явлениях. Составление рассказа об осени по плану на картинках.</p> <p>Пересказ</p>
4	Деревья	<p>1. Предметный словарь:</p> <p>а) названия деревьев (береза, дуб, ель, сосна, клен, осина, рябина,</p>	<p>1. Образование сущ-ных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>2. Согласование сущ. с</p>	<p>Развитие диалогической речи, умение давать</p>

			<p>тополь, ива);</p> <p>б) названия частей дерева 9ствол, крона, ветви, корни, листья).</p> <p>2. Словарь признаков: хвойные, лиственные.</p> <p>3. Глагольный словарь: сажать, расти, зеленеть, желтеть, качаться, шуметь, осыпаться.</p>	<p>числит.(одна береза, две березы, пять берез).</p> <p>3. образование относит. прилаг. (лис дуба – дубовый).</p> <p>4. Употребление предлогов ЗА, ИЗ-ЗА, ПОД, ИЗ-ПОД, НАД.</p>	<p>развернутый ответ на вопрос педагога</p>
Ноябрь	1	«Перелетные птицы»	<p>1.Предметный словарь:</p> <p>а) названия птиц (скворец, ласточка, грач и др.);</p> <p>б) названия частей тела (крыло, клюв, лапки, хвост).</p> <p>2. Словарь признаков: серый, черный, блестящий, острый, длинный, водоплавающая и т.д.</p> <p>3. Глагольный словарь: кто как голос подает? (кукует, щебечет, поет, курлычет)</p>	<p>1.Усвоение категории род. падежа ед. и мн. числа (не стало грача, грачей).</p> <p>2. Согласование сущ. с числит. (один грач, два грача, пять грачей).</p> <p>3. Образование приставочных глаголов.</p> <p>2. Образование сущ. ед. и мн. числа, обозначающих птенцов (грачонок, грачата).</p>	<p>Составление рассказа - описания птицы по плану-схеме</p>
	2	«Предметы гигиены. Наше тело»	<p>1.Предметный словарь:</p> <p>а) название частей тела человека, в т.ч. таких как подбородок, затылок, локоть, ступня и т.д.</p> <p>б) названия предметов гигиены (мыло, шампунь, зубная щетка, паста, расческа, мочалка,</p>	<p>1. Усвоение категории творит. Падежа (чистить щеткой).</p> <p>2. Образование сущ. мн. числа от ед. (ухо – уши, нос – носы).</p> <p>3.Знакомство с сущ. ср. рода, согласование местоимения МОЕ с сущ</p>	<p>Составление сложноподч иненных предложе ний с союзом ЧТОБЫ.</p> <p>Развитие навыков диалогическ</p>

			<p>полотенце).</p> <p>2. Словарь признаков: чистый, грязный, жесткий, мягкий, душистый, ароматный.</p> <p>3. Глагольный словарь: мыть, чистить, ухаживать, стричь, вытирать, причесываться и т.д.</p>	<p>ср. рода (мое мыло, мое полотенце и т.д.).</p> <p>4. Образование сложных прилагательных (голубоглазый, длинноволосый).</p> <p>5. Образование сущ. с увеличительным суффиксом (ручища, носище и т.д.)</p>	<p>ой речи.</p> <p>Составление рассказа – описания лица человека (форма лица, цвет глаз, волос, форма губ, бровей, ушей).</p>
3	«Детский сад. Части суток»	<p>1. Предметный словарь:</p> <p>а) название помещений (группа, раздевалка, спальня и т.д.);</p> <p>б) название частей суток (утро, вечер, день, ночь)</p> <p>2. Словарь признаков: большая, маленькая, светлая, чистая и т.д.</p> <p>3. Глагольный словарь: играть, кушать, рисовать, петь (т.е. все действия, связанные с режимными моментами).</p>	<p>1. Согласование местоимений с сущ. в муж., жен., ср. роде.</p> <p>2. Употребление глаголов соверш. и несоверш. вида в игре «Что делаю? Что сделала?»</p> <p>3. Образование гл. мн. числа (играет - играют).</p> <p>4. образование однокоренных слов (друг – дружба, дружить, подружка)</p>	<p>Составление рассказа из личного опыта «День в детском саду»</p>	
4	«Мебель»	<p>1. Предметный словарь:</p> <p>а) название предметов мебели (стол, шкаф, диван и т.д.);</p> <p>б) название частей (спинка, ножки, сиденье, дверцы, подлокотники);</p> <p>в) название профессий</p>	<p>1. Образование сущ. с уменьшительно-ласкательным суффиксом (стул – стульчик).</p> <p>2. Употребление предлогов ЗА, НА, В, ПОД, ИЗ, НАД, МЕЖДУ.</p> <p>3. Подбор антонимов к словам: большой,</p>	<p>Употребление в речи сложноподчиненных предложений с союзом ЧТОБЫ. Развитие диалогической речи.</p>	

			<p>(столяр, пильщик, лесоруб, сборщик и др.).</p> <p>2. Словарь признаков: большой, высокий, тяжелый, мягкий и т.д., а также классификация мебели (детская, кухонная, офисная и др.).</p> <p>3. Глагольный словарь: спать, сидеть, отдыхать, заниматься, складывать, вешать; мастерить, чинить, полировать, собирать.</p>	<p>высокий, тяжелый, старый, широкий.</p> <p>4. Образование относительных прилагательных (стол из дерева – деревянный).</p> <p>5. Диф-ция глаголов несов. и сов. вида (мастерит – смастерил, прибывает – прибил и т.д.).</p> <p>6. Образование сравнительной степени прилаг. (кровать шире дивана; кресло мягче стула).</p>	<p>Составление рассказа – описания «Обставляем комнату».</p> <p>Пересказ рассказа.</p>
Декабрь	1	«Одежда, обувь, головные уборы»	<p>1. Предметный словарь:</p> <p>а) название предметов одежды, обуви, головных уборов;</p> <p>б) название деталей (рукав, воротник, карман, пояс, манжета, пуговицы, каблук, подошва и т.п.).</p> <p>2. Словарь признаков: верхняя, нижняя, зимняя, летняя, демисезонная, повседневная, праздничная.</p> <p>3. Глагольный словарь: стирать, гладить, чистить, зашивать, ухаживать.</p>	<p>1. Согласование сущ. с прилаг. и местоимениями «мой, моя, мое» (мое красное платье, мой синий шарф).</p> <p>2. Усвоение сущ. в род. падеже мн. числа (много платьев, рубашек).</p> <p>3. Образование относительных прилагательных.</p> <p>4. Образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>5. Образование сравнительной степени прилагательных (кофта короче платья, пальто длиннее куртки).</p>	<p>Составление рассказа – сравнения двух предметов одежды (рубашки и футболки; платья и сарафана).</p>

2	«Посуда»	<p>1. Предметный словарь: названия знакомых детям предметов посуды, а также: половник, сахарница, солонка, супница, заварочный чайник, кофейник, дуршлаг, хлебница, миска, сервиз.</p> <p>2. Словарь признаков: глубокая, мелкая, кухонная, столовая, чайная, кофейная.</p> <p>3. Глагольный словарь: жарить, варить, печь, кушать, разливать, пить, резать, накрывать, сервировать.</p>	<p>1. Употребление предлогов В, ИЗ (налить в чайник, вылить из чайника).</p> <p>2. Образование относительных прилагательных (стакан из стекла – стеклянный; чашка из фарфора – фарфоровая).</p> <p>3. Образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами (чашка – чашечка).</p> <p>4. Употребление приставочных глаголов: налить, разлить и т.д.</p> <p>5. Образование однокоренных слов: кофе – кофейник, кофеварка, кофемолка.</p>	<p>Составление сложноподчи-ненных предложени-й с союзом ЧТОБЫ. (Я хочу купить чашку, чтобы пить из нее чай).</p>
3	«Зима. Признаки зимы».	<p>1. Предметный словарь: зима, снег, лед, снежинки, мороз, вьюга, метель, снегопад, стужа, пурга, заносы, декабрь, январь, февраль.</p> <p>2. Словарь признаков: белый, мягкий. Пушистый, блестящий, ледяной. Сверкающий, морозный, серебристый, скрипучий.</p> <p>3. Глагольный словарь: падать, кружиться, покрывать, замерзать, трещать (о морозе),</p>	<p>1. Употребление твор. падежа сущ. (река покрылась льдом).</p> <p>2. Употребление предл. падежа в игре «Где лежит снег?» (на крышах, на земле и т.д.).</p> <p>3. Образование однокоренных слов (снег – снежок, снегирь, снеговик и др.).</p> <p>4. Образование сложных слов: снегопад, снежокат.</p> <p>5. Образование приставочных глаголов:</p>	<p>Составление рассказов о зиме по плану – схеме.</p> <p>Составление сравнительного рассказа – описания о двух временах года (осени и зиме)</p>

			<p>блестеть, сверкать.</p> <p>4. Словарь наречий (на улице (как?) – морозно, холодно, темно.</p>	<p>лепить - вылепить, прилепить, залепить и т.д.</p>	<p>Стихи и зиме</p>
	4	«Праздник елки».	<p>1. Предметный словарь: утренник, Дед мороз, Новый год, Снегурочка, новогодняя елочка, шарик, гирлянды.</p> <p>2. Словарь признаков: блестящий, нарядный, сверкающий, праздничный и т.д.</p> <p>3. Глагольный словарь: наряжать, украшать, веселиться, праздновать, петь, танцевать.</p> <p>4. Словарь наречий (на празднике (как?) – шумно, весело, интересно.</p>	<p>1. Согласование прилаг. с сущ. в роде и числе (яркий шарик, красивые бусы и т.д.).</p> <p>2. Согласование числительных с сущест. в роде, числе и падеже (один шарик, два шарика, пять шариков).</p> <p>3. Употребление сложных предлогов (выглядывать из-за елки, достать подарок из-под елки).</p> <p>4. Образование притяжательных прилагательных (маска (чья?) – лисья, заячья).</p>	<p>Развитие диалогической речи.</p> <p>Составление рассказа из личного опыта №Как мы праздновали Новый год»</p> <p>Заучивание стихотворений к новогоднему утреннику.</p>
Январь	2	«Зимние забавы»	<p>1. Предметный словарь: санки, лыжи, коньки, лед, каток, горка, снеговик, снежки. снежокат.</p> <p>2. Словарь признаков: зима (какая?) – холодная, морозная, снежная...; снег (какой?) – пушистый, мягкий и т.д.</p> <p>3. Глагольный словарь: кататься, лепить, играть, съезжать, бросать, скользить.</p>	<p>1. Употребление предлогов В, НА в предложениях (кататься на коньках, на лыжах)</p> <p>2. Образование сущ. мн. числа в род. падеже (много лыж, санок).</p> <p>3. Образование относительных прилаг. (снежный, ледяной, меховой и т.д.).</p> <p>4. Составление предложений по опорным словам.</p>	<p>Составление рассказа «Зимние забавы детей» по серии сюжетных картинок</p>

3	«Зимующие птицы»	<p>1. Предметный словарь:</p> <p>а) названия зимующих птиц;</p> <p>б) названия частей тела (клюв, голова, туловище, лапки, хвост, крылья, перья).</p> <p>2. Словарь признаков:</p> <p>а) эпитеты (воробей – серый, пушистый, драчливый и т.п.);</p> <p>б) антонимы (хвост длинный – короткий; лапки толстые – тонкие);</p> <p>3. Глагольный словарь: кто как голос подает? (чирикает, каркает, свистит, воркует и т.д.)</p> <p>Кто как передвигается? (прыгает, скачет, ходит, порхает, кружится и т.д.).</p>	<p>1. Закрепление род. падежа сущ. в игре «Кого не стало?»</p> <p>2. Употребление сущ. в род. падеже мн. числа (сорок, ворон и т.д.).</p> <p>3. Употребление творит. Падежа мн. числа сущ. (перьями, ягодами и т.д.)</p> <p>4. Образование сущ. с уменьшительно ласкательными суффиксами.</p> <p>5. Образование сложных слов: красногрудый снегирь, желтоглазая сова, длиннохвостая сорока и т.д.).</p> <p>6. Образование приставочных глаголов: лететь – прилететь, улететь, перелететь, взлететь и т.д.).</p>	<p>Составлении рассказа – описания птицы по плану – схеме.</p> <p>Заучивание стихотворений о зимующих птицах</p>
4	«Домашние птицы»	<p>1. Предметный словарь:</p> <p>а) названия домашних птиц;</p> <p>б) названия детенышей (цыпленок, гусенок, утенок);</p> <p>в) названия частей тела (гребень, шпоры, перепонки);</p> <p>г) слова: птичник, птицефабрика, птицеферма.</p>	<p>1. Образование мн. числа сущ. в им. и род. падежах (гусь - гуси – много гусей).</p> <p>2. Образование мн. числа от ед. в названии птенцов (утенок – утята...).</p> <p>3. Образование сущ. с уменьшительно ласкательными суффиксами.</p> <p>4. Составление предложений со сложными предложениями</p>	<p>Составление рассказа - сравнения двух птиц (петух и гусь)</p> <p>Пересказ рассказа К.Ушинского «Петушок»</p>

			<p>2. Словарь признаков: внешний вид птиц (красивый. Пушистый, разноцветный, пестрая и т.д.).</p> <p>3. Глагольный словарь: клевать, летать, плавать, пить, кричать, чистить, высиживать, кудахтать, готовить, крякать и т.д.</p>	<p>ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД.</p> <p>5. Образование сложных прилагательных: длинношей, краснолапый и т.д.)</p>	
Февраль	1	«Домашние животные»	<p>1. Предметный словарь:</p> <p>а) названия животных;</p> <p>б) названия частей тела (голова, шея, рога, копыта и т.д.);</p> <p>в) места обитания (ферма, коровник, свиноводник, конюшня, овчарня).</p> <p>2. Словарь признаков: антонимы (длинный – короткий, острый – тупой, жесткий – мягкий, толстый – тонкий).</p> <p>3. Глагольный словарь:</p> <p>а) кто как кричит? (мычит, ржет и т.д.);</p> <p>б) кто как передвигается (скачет, бежит, крадется и пр.)</p>	<p>1. Образование сущ. в разных падежах.</p> <p>2. Образование мн. числа от ед. в названии детенышей (теленки – телята).</p> <p>3. Согласование прилаг. с сущ. в роде и числе (пушистый хвост, острые зубы и т.д.).</p> <p>4. Образование притяжательных прилагательных в игре «Чей хвост?», «Чья голова?» (хвост собаки – собачий; голова коровы – коровья).</p> <p>5. Образование приставочных глаголов.</p>	<p>Формирование навыка пересказа короткого рассказа о домашнем животном («Корова» или «Васька» К. Ушинского)</p>
	2	«Дикие животные»	<p>1. Предметный словарь:</p> <p>а) названия животных;</p> <p>б) названия частей тела;</p> <p>в) названия жилищ (берлога, дупло, нора,</p>	<p>1. Образование сущ. в разных падежах</p> <p>2. Закрепление употребления предлогов В, ИЗ в игре «Кто где живет?»</p>	<p>Составление загадки – описания дикого животного по плану –</p>

			логово); г) названия детенышей 2. Словарь признаков: внешний вид и повадки (медведь бурый, неуклюжий, лохматый). 3. Глагольный словарь: заяц (что делает?) – прыгает, скачет, грызет, дрожит и т.д. 4. Словарь наречий: как прыгает белка? (локо, стремительно, резво, высоко и т.д.).	3. Согласование числит. С сущ. (один лисенок, два лисенка, пять лисят). 4. Употребление притяжательных прилагательных (лисий, заячий, вороний и т.д.). 5. Образование сравнительной степени прилаг. (у медведя мех длинный, а у лисы еще длиннее).	схеме Драматизация сказок о диких зверях.
3	«День Защитника Отечества»	1. Предметный словарь: а) общие понятия (Родина, отечество, армия, защитник, войска); б) названия воинских профессий (моряк, летчик, пограничник и др.) 2. Словарь признаков: смелые, сильные, ловкие, отважные, бесстрашные, геройские. 3. Глагольный словарь: стрелять, защищать, тренироваться. 4. Словарь наречий: смело, быстро, метко, решительно	1. Употребление твор. падежа сущ. в игре «Кем я буду служить?» (танкистом, летчиком и т.д.) 2. Дифференциация глаголов несов. Вида ед. и мн. числа (бегут – бежит; стреляют – стреляет; маршируют – марширует) 3. Согласование сущ. с числит. в роде, числе и падеже: один танк, два танка, много танков. 4. Образование относительных прилагательных: сухопутные, военноморские, авиационные, военно-воздушные.	Развитие диалогической речи. Заучивание стихотворений к тематическому занятию	
4	«Виды транспор-	1. Предметный словарь: а) названия транспорта	1. Употребление предложного падежа сущ.	Составление рассказа из	

		та»	<p>(трамвай, самолет и т.д.);</p> <p>б) составные части (кабина, салон, фары, пропеллер, шасси);</p> <p>в) профессии, связанные с транспортом (пилот, стюардесса, механик, водитель, машинист, капитан, штурман)</p> <p>2. Словарь признаков: водный, воздушный, наземный, железнодорожный, автодорожный, подземный, космический.</p> <p>3. Глагольный словарь: ехать, тормозить, мчаться, обгонять, лететь, приземляться и т.д.</p>	<p>в игре «На чем поеду?» (на поезде, на машине)</p> <p>2. Согласование прилаг. с сущ. в роде, числе и падеже (красного цвета, круглой формы)</p> <p>3. Образование приставочных глаголов (подъезжать, объезжать)</p> <p>4. Использование сложных предлогов.</p> <p>5. Образование однокоренных слов: летать – полет, летчик. Взлетная полоса.</p> <p>6. Образование относительных прилагательных (шины из резины – резиновые)</p>	<p>личного опыта «Как я путешествовал»</p> <p>Придумывание конца рассказа</p>
Март	1	«8 Марта»	<p>1. Предметный словарь: 8 Марта, праздник, поздравление, весна, мама, бабушка, семья.</p> <p>2. Словарь признаков: добрая, ласковая, нежная, красивая, трудолюбивая, заботливая и т.д.</p> <p>3. Глагольный словарь: готовить, стирать, убирать, мыть, гладить, шить, вязать и т.д.</p> <p>4. Словарь наречий: как смотрит бабушка? - сурово, ласково, нежно, строго.</p>	<p>1. Отработка различных форм падежей.</p> <p>2. Согласование прилагательных с сущ. в роде, и числе в игре «Составь букет для мамы» (красный тюльпан, синие васильки)</p> <p>3. Подбор однокоренных слов (мама – мамочка, мамуля., мамуленька и др.)</p> <p>4. Образование притяжательных прилагательных: мамин, бабушкин, сестрин.</p> <p>5. Образование</p>	<p>Закрепление знаний о празднике, о семье, о маме в свободных высказываниях.</p> <p>Заучивание стихотворений к праздничному вечеру.</p>

				приставочных глаголов.	
	2	«Профессия работников детского сада»	<p>1. Предметный словарь: профессия, работа, воспитатель, помощник воспитателя, муз. руководитель, логопед, повар, прачка, мед. сестра, заведующая.</p> <p>2. Словарь признаков: воспитательница (какая?) – добрая, хорошая, заботливая и т.д.</p> <p>3. Глагольный словарь: действия, связанные с обязанностью каждого из работников детского сада.</p>	<p>1. Образование сущ. в разных падежах:</p> <p>а) род. п. (мн. ч.) – в саду много воспитателей;</p> <p>б) тв. п. – воспитатели работают с детьми;</p> <p>в) пр. п. – дети рассказали о воспитателях, логопедах, заведующей.</p> <p>3. Согласование прилаг. с сущ. в роде, числе, падеже.</p>	Развитие диалогической речи.
	3	«Профессии»	<p>1. Предметный словарь:</p> <p>а) название профессий (врач, парикмахер, продавец, строитель, пожарный и др.;</p> <p>б) названия орудий труда (фен, ножницы, градусник и т.п.);</p> <p>в) название учреждений (поликлиника, парикмахерская, магазин)</p> <p>2. Глагольный словарь: : лечить, подстригать, продавать, строить, шить, готовить, красить и т.д.</p>	<p>1. Образование сущ. мн. ч. в им. и род. падежах (врач – врачи – врачей).</p> <p>2. Образование приставочных глаголов.</p> <p>3. Употребление сущ. в твор. падеже (парикмахер работает ножницами).</p> <p>4. Образование притяжательных прилагательных: учительский, врачебный, строительный, малярный и др.</p>	<p>Составление сложноподчиненных предложений с союзом «потому что».</p> <p>Составление творческого рассказа «Кем я хочу стать и почему?»</p>
	4	«Ранняя весна»	<p>1. Предметный словарь: проталина, сосулька, капель, подснежник, ручьи, почки, оттепель, март, апрель, май.</p> <p>2. Словарь признаков:</p>	<p>1. Образование сущ. в разных падежах.</p> <p>2. Согласование сущ. с числит. в роде, числе и падеже (одна сосулька, две сосульки, пять</p>	Составления рассказа-сравнения по трем картинкам (чем похожи

			<p>погода (какая?) – солнечная, теплая, Ветреная; снег (какой?) – грязный, мокрый, липкий и т.д.</p> <p>Антонимы: прозрачная – мутная, холодная – теплая, солнечная – пасмурная.</p> <p>3. Глагольный словарь: ручьи (что делают?) – бегут, журчат, шумят и т.п.</p> <p>4. Словарь наречий: на улице как? – тепло, солнечно, ветрено, погоже и т.п.</p>	<p>сосулек).</p> <p>3. Употребление предлогов В, НА, ПОД, ИЗ-ПОД, НАД (Весной из-под снега появляются подснежники).</p> <p>4. Согласование прилагательных с сущ. в роде, числе, падеже (сходить в лес за березовыми ветками, березовым соком).</p> <p>5. Образование приставочных глаголов.</p>	<p>и чем отличаются март, апрель, май)</p> <p>Составление рассказа по данному набору слов.</p>
Апрель	1	«Продукты питания»	<p>1. Предметный словарь:</p> <p>а) названия продуктов (мясных, молочных, мучных);</p> <p>б) названия пищи (каша, суп, бутерброд).</p> <p>2. Словарь признаков: кислый, соленый, сладкий, горький, жареный, вареный, мясной, молочный, мучной.</p> <p>3. Глагольный словарь: готовить, чистить, резать, жарить, варить, запекать, тушить.</p>	<p>1. Образование относительных прилагательных (мясо – мясной и т.д.).</p> <p>2. Усвоение категории тв. падежа в игре «Чем угостишь друга».</p> <p>3. Отработка род. падежа с предлогом ИЗ в игре «Что из чего делают?» (творог - из молока; батон – из муки).</p> <p>4. Образование сущ. мн. числа в им. и род. падежах (одна котлета, две котлеты; много котлет).</p> <p>5. Образование сущ. с уменьшительно ласкательными</p>	<p>Составление рассказа «Как я приготовил борщ? (кашу, лапшу)»</p> <p>Формирование вопросно-ответной речи (рассуждение на тему)</p> <p>Придумывание конца рассказа</p>

				суффиксами. 6. Дифференциация глаголов совер. и несовер. вида (режет – порезали, варит – сварили).	
2	«Откуда хлеб пришел?»	<p>1. Предметный словарь: хлеб, урожай, колосья, пшеница, рожь, зерно, комбайн, хлебозавод, пекарь.</p> <p>2. Словарь признаков: подбор эпитетов к слову хлеб (мягкий, пышный, румяный, черствый...)</p> <p>3. Глагольный словарь: сеять, убирать, выращивать, молотить, печь.</p>	<p>1. Подбр родственных слов к слову «хлеб» (хлебный, хлеба, хлебница, хлеборезка и т.д.).</p> <p>2. Сogласование сущ.. с количественными числит. (одно зерно, два зерна, пять зерен и т.д.)</p> <p>3. Образование относительных прилаг. (хлеб из пшеницы – пшеничный, продукт из муки – мучной и т.д.)</p> <p>4. Образование приставочных глаголов.</p> <p>6. Образование сравнительной степени прилаг. (булочка мягче сухарика, печенье слаще хлеба).</p>	<p>Развитие диалогической речи.</p> <p>Заучивание пословиц о хлебе.</p> <p>Составление описательного рассказа «Откуда хлеб пришел?» (по серии сюжетных картинок)</p>	
3	«Животные жарких стран»	<p>1. Предметный словарь:</p> <p>а) названия животных (лев, тигр, слон, бегемот, носорог, жираф);</p> <p>б) названия частей тела;</p> <p>в) места обитания (пустыня, джунгли, Африка, Австралия, Азия).</p>	<p>1. Образование сущ. с уменьшительно ласкательными суффиксами (слон – слоник, жираф – жирафик).</p> <p>2. Название детенышей в игре «У кого кто?»</p> <p>3. Образование сущ. в роде падеже мн. числа (много слонов, тигров,</p>	<p>Пересказ рассказов «Слон», «Лев».</p>	

			<p>2. Словарь признаков: лохматый, большой. Полосатый, сильный, быстрый, ловкий, зубастый и т.д.</p> <p>3. Глагольный словарь: прыгать, реветь, охотиться и т.д.</p>	<p>львов...)</p> <p>4. Образование притяж. прилаг. в игре «Чей хвост? Чья голова?» (львиный, львиная и т.д.)</p> <p>5. Употребление сложных предлогов.</p>	
	4	«Труд людей весной»	<p>1. Предметный словарь: поля, сады, огороды, грядки, клумбы, семена, рассада, трактор.</p> <p>2. Словарь признаков: ранний, поздний, растаявший, молодой, проросший, нежно-зеленый, вспаханное.</p> <p>3. Глагольный словарь: сажать, сеять, поливать, пахать, белить, выращивать, проращать, зеленеть.</p>	<p>1. Образование сущ. в род. падеже мн. числа (много садов, грядок, клумб, семян...).</p> <p>2. Образование сущ. с уменьшительно ласкательными суффиксами (семя – семечко, лист – листочек)</p> <p>3. Закрепление употребления предлогов В.ИЗ, (сажать в землю, проращать из земли).</p> <p>4. Образование приставочных глаголов.</p>	Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Как Ваня и мasha сажали клубнику»
Май	1	«День Победы», «Наш город»	<p>1. Предметный словарь:</p> <p>а) день Победы, праздник, награды, подвиг, герои, 9 Мая, Великая Отечественная война, памятник, Вечный огонь;</p> <p>б) город, улица, дом, площадь, музей, вокзал.</p> <p>2. Словарь признаков: улица (какая?) – широкая, нарядная, праздничная; дома (какие?) – многоэтажные, высокие, разноцветные и т.д.</p>	<p>1. Образование глаголов соверш. и несовеш. вида.</p> <p>2. Образование сущ. в разных падежах:</p> <p>а) в род. п. (в городе много улиц, парков...),</p> <p>б) в тв. п. (любуюсь памятником, фонтаном...),</p> <p>в) в пред. п. (рассказать о городе, улице).</p> <p>3. Согласование числительных с сущ. в</p>	<p>Формирование навыка свободного высказывания (рассказ детей о любимых местах в городе).</p> <p>Составление рассказа «День Победы» по опорным</p>

			3. Глагольный словарь: воевать, защищать, возлагать (цветы) и т.д.	роде, числе и падеже. 4. Образование сложных слов (многолюдный, многоэтажный).	картинкам
2	«Школа»	1. Предметный словарь: школа, школьник, первоклассник, парта, класс, учитель, директор, названия школьных принадлежностей. 2. Словарь признаков: интересный, школьный, нужный, важный, учебный, аккуратный, опрятный, внимательный и т.д. Антонимы: длинный – короткий; толстый – тонкий – высокий – низкий. 3. Глагольный словарь: слушать, писать, читать, учить, выполнять, повторять, рисовать.	1. Образование сущ. с уменьшительно ласкательными суффиксами (книга – книжечка, дневник – дневничок). 2. Образование сущ. мн. числа в род. падеже (много школ, учеников, портфелей, книг и т.д.). 3. Закрепление употребления простых и сложных предлогов в речи. 4. Образование приставочных глаголов.	Развитие монологической речи в беседе о школе. Придумывание конца рассказа	
3	Д И А Г Н О С Т И К А				
4	Д И А Г Н О С Т И К А				

для детей дошкольного возраста

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы,

модули, бумагу, природный и иной материал,

- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

2.4. Стимуляция детской инициативы

Приоритетная сфера инициативы - познание окружающего мира.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.
- Создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»).
- Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку.
- Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр.
- Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.
- Привлекать к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.

Побуждать формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.

- Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы.
- Недопустимо диктовать ребенку, как и во что он должен играть; навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.

2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Концепция модернизации российского образования подчеркивает исключительную роль семьи в решении задач воспитания подрастающего поколения. Признание приоритета семейного воспитания требует иных форм взаимодействия семьи и детского сада. Ведущей целью взаимодействия детского сада с семьей является создание необходимых условий для развития доверительных, ответственных отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания. За последние годы как никогда отмечается заинтересованность родителей во всестороннем развитии и образовании своих детей. Работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус и микроклимат семьи, а также родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДООУ. Планируя ту или иную форму работы, исходим из представлений о современных родителях, как о современных людях, готовых к обучению, саморазвитию и сотрудничеству. С учётом этого выбираем следующие требования к формам взаимодействия: оригинальность, востребованность, интерактивность.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с задержкой психического развития

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР и заключений психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

В общеобразовательных группах работа с детьми с ЗПР строится по АОП, разработанной на базе основной образовательной программы дошкольного образования и ПрАООП с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей, обеспечивающих абилитацию, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АОП сориентирована на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- лично-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ЗПР соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей ребенка).

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ЗПР в общеобразовательной группе реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;

- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками Организации;

- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся сверстников;

- критериев готовности особого ребенка продвижению по этапам инклюзивного процесса;

- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка в инклюзивной группе.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка с ЗПР дошкольного возраста в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями развития, возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. При этом учитывается, что на начальных этапах образовательной деятельности педагог занимает активную позицию, постепенно мотивируя и включая собственную активность ребенка.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности ребенка с ЗПР, то есть сравнение нынешних и предыдущих

достижений ребенка, *(но не сравнение с достижениями других детей)*, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ЗПР. Учитывая, что у детей с ЗПР игра без специально организованной работы самостоятельно нормативно не развивается.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ЗПР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности. Учитывая особенности познавательной деятельности детей с ЗПР, переход к продуктивной деятельности и формирование новых представлений и умений следует при устойчивом функционировании ранее освоенного умения, навыка.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с ЗПР. Это условие имеет особое значение, так как одной из причин задержки развития у детей могут быть неблагоприятные условия жизнедеятельности и воспитания в семье.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, овладения новыми технологиями, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка с ЗПР, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды (РППС)

Для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, реализации задачАОП при проектировании РППС соблюдается ряд базовых требований.

1) Для содержательного насыщения среды должны быть: средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активности всех категорий детей, экспериментирование с материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) РППС может трансформироваться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) в РППС заложена функция полифункциональности, которая обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) обеспечивается функция доступности воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, таким как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

РППС проектируется на основе ряда базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального

развития ребенка, это: природные среды и объекты, культурные ландшафты, физкультурно-игровые и оздоровительные зоны, предметно-игровая среда, детская библиотека и игротека, музыкально-театральная среда, предметно-развивающая среда для различных видов деятельности и др.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать различные виды детской деятельности:

- для детей дошкольного возраста:
 - игровая;
 - коммуникативная;
 - познавательно-исследовательская;
 - восприятие художественной литературы и фольклора;
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд;
 - конструирование из различного материала;
 - изобразительная;
 - музыкальная;
 - двигательная.

Помещение	Вид деятельности, процесс	Участники
Музыкальный, физкультурный зал	Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие", утренняя гимнастика	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Праздники, развлечения, концерты, театры	Музыкальный руководитель, воспитатели, родители, дети всех возрастных групп, театральные коллективы города и региона
	Театральная деятельность	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители.
	Утренняя гимнастика	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Образовательная область "Физическое развитие"	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп

	Спортивные праздники, развлечения, досуги	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители
	Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Педагоги ДОУ, родители, дети.
Групповая комната	Сенсорное развитие Развитие речи Познавательное развитие Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Обучение грамоте Развитие элементарных историко – географических представлений Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность	Дети, педагоги
Спальня	Дневной сон Гимнастика после сна	Дети, воспитатели, младший воспитатель.
Приемная	Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание	Дети, родители
Медицинский кабинет	Осуществление медицинской помощи Профилактические мероприятия. Медицинский мониторинг (антропометрия и т.п.)	Медицинские работники
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	Педагоги ДОУ
психолог	Осуществление помощи по коррекции и развитию детей дошкольного возраста.	Дети, психолог родители.
Учитель-логопед	Осуществление коррекционной работы по развитию все систем языка	Ребенок, воспитатели, родители

3.3. Кадровые условия реализации Программы

Непосредственную реализацию коррекционно-образовательной программы осуществляют следующие педагоги под общим руководством старшего воспитателя):

- учитель-логопед,
- психолог,
- воспитатели,
- инструктор по физической культуре,
- музыкальный руководитель.

Старший воспитатель обеспечивает организацию воспитательно-образовательного процесса в детском саду в соответствии с образовательной программой дошкольной образовательной организации, обеспечивает организацию деятельности специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР, обеспечивает повышение профессиональной компетенции педагогов, а также организует взаимодействие с консилиумом образовательной организации, семьями детей с ЗПР и различными социальными партнерами.

Воспитатели реализуют задачи образовательной Программы в пяти образовательных областях, при этом круг их функциональных обязанностей расширяется за счет:

- участия в мониторинге освоения Программы (педагогический блок),
- совместной со специалистами реализацией задач коррекционно-развивающего компонента программы в рамках своей профессиональной компетенции.

Задачи коррекционно-развивающего компонента программы воспитатели реализуют в процессе режимных моментов, совместной с детьми деятельности и самостоятельной деятельности детей, проведении индивидуальных занятий,

предусмотренных расписанием непосредственной образовательной деятельности. Воспитатель по согласованию со специалистом проводит индивидуальную работу с детьми во второй половине дня (в режиме дня это время обозначается как «развивающий час»). В это время по заданию специалистов (логопеда, психолога) воспитатель планирует работу, направленную на развитие общей и мелкой моторики, сенсорных способностей, предметно-практической и игровой деятельности, закрепляются речевые навыки. Работа организуется в форме игры, практической или речевой деятельности, упражнений.

Учитель-логопед осуществляют работу в образовательной области «*Речевое развитие*». Основная функция логопеда - коррекция недостатков фонематической, произносительной и лексико-грамматической сторон речи в процессе индивидуальных занятий.

Он работает индивидуально по преодолению недостатков звукопроизношения, обогащению лексического запаса, формированию грамматического строя речи, решает задачи развития связной речи и подготовки к обучению грамоте.

Психолог осуществляет психопрофилактическую, диагностическую, коррекционно-развивающую, консультативно-просветительскую работу. Обязательно включается в работу ППк (консилиума), привлекается к анализу и обсуждению результатов обследования детей, наблюдению за их адаптацией и поведением. Психологическая диагностика направлена на выявление негативных личностных и поведенческих проявлений, на определение факторов, препятствующих развитию личности ребенка, выявление «зоны ближайшего развития», определение способности к ориентации в различных ситуациях жизненного и личностного самоопределения. Сложность психологической структуры задержки психического развития в дошкольном возрасте обуславливает широкий спектр задач коррекционной работы с детьми. Перед психологом стоят задачи преодоления недостатков социально-коммуникативного развития,

гармонизации внутреннего мира ребенка, оказания психологической помощи детям и их родителям.

Откликаясь на запросы педагогов и родителей психолог проводит дополнительное обследование детей и разрабатывает соответствующие рекомендации, осуществляет консультирование родителей и педагогов. По их запросу проводится индивидуальная психопрофилактическая и коррекционная работа.

Важным направлением в деятельности психолога является консультирование и просвещение педагогов и родителей в вопросах, касающихся особенностей развития детей с ЗПР, причин их образовательных трудностей, а также обучение родителей и педагогов методам и приемам работы с такими детьми, на вовлечение родителей в педагогический процесс.

На этапе подготовки к школе психолог определяет состояние параметров психологической готовности к школе, совместно с членами ПШконсилиума разрабатывает рекомендации для педагогов и родителей относительно образовательного маршрута ребенка.

Таким образом, учитель-логопед, психолог реализуют следующие *профессиональные функции*:

- *диагностическую*: проводят психолого-педагогическое обследование, выявляют и определяют причину той или иной трудности с помощью комплексной диагностики; оформляют диагностико-эволюционную карту;

- *проектную*: на основе реализации принципа единства диагностики и коррекции разрабатывают Программу коррекционной работы для группы и для каждого ребенка;

- *сопровождающую, коррекционно-развивающую*: реализуют Программу как в работе с группой, так и индивидуально;

- *мониторинговую, аналитическую*: анализируют результаты реализации групповых и индивидуальных программ коррекции и корректируют их содержание на каждом этапе;

Особую роль в реализации коррекционно-педагогических задач принадлежит *инструктору по физической культуре и музыкальному руководителю*. Это связано с тем, что психомоторное развитие детей с ЗПР имеет ряд особенностей. Большинство из них отстают по показателям физического развития, у них замедлен темп формирования двигательных навыков и качеств, многие дети соматически ослаблены. Инструктор по физической культуре проводит работу по развитию общей и мелкой моторики, координационных способностей, развитию правильного дыхания, координации речи и движения.

Музыкальный руководитель обеспечивает развитие темпа, ритма, мелодики, силы и выразительности голоса, развитие слухового восприятия.

В инклюзивных формах образования - при включении в Группу детей с ограниченными возможностями здоровья - также могут быть привлечены дополнительные педагогические работники, имеющие соответствующую квалификацию.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Организации или в Группе. Тесное *взаимодействие* педагогического состава является важнейшим условием эффективности коррекционного образования.

Психолого-педагогический консилиум (ППк), который создается в образовательной организации, выполняет организационно-управленческую функцию и координирует деятельность участников коррекционно-педагогического процесса. Его главные задачи: защита прав и интересов ребенка; углубленная диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих особого внимания специалистов; консультирование всех участников

образовательного процесса. Консилиум можно рассматривать как механизм психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в образовательной организации. Консилиум разрабатывает и утверждает индивидуальный АОП и образовательный маршрут, отслеживает их выполнение. Выполняет консультативные функции, а также служит для повышения компетенции педагогических кадров, работающих с детьми с ОВЗ.

Программа коррекционной работы обсуждается и утверждается участниками ППк. ППк также обеспечивает обсуждение промежуточных результатов реализации программы коррекционной работы, анализирует динамику развития детей, корректирует содержание коррекционно-развивающих программ, формы работы, используемые технологии, разрабатывает рекомендации для дальнейшей работы педагогов. ППк тесно взаимодействует с ПМПк и семьями воспитанников.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Для организации образовательной деятельности в ДОУ используются следующие технические средства обучения:

Наименование	Количество, назначение
Проектор	В музыкальном зале, группе-предназначено для просмотра обучающих фильмов
АРМ (компьютер, копир, сканер, принтер)	В методическом кабинете – подготовка материалов к совместной деятельности с детьми
Музыкальный центр	В музыкальном зале, для проведения праздников, развлечений, прослушивания музыкальных произведений.
Магнитофон	В групповых помещениях, прослушивание музыкальных произведений, подготовка НОД и совместной деятельности.
Пианино	Музыкальный зал, для проведения музыкальных занятий с детьми.

Стол для песка с подсветкой	Кабинет педагога-психолога-предназначено для индивидуальных занятий.
-----------------------------	--

3.2.Методическое сопровождение программы

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Физическое развитие»

Автор и наименование издания
Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения Мозаика – Синтез Москва,2016г.
Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр.-М.: Мозаика – Синтез, 2016г.
Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет). – М.: Гуманит. Изд центр ВЛАДОС, 2003. – 128с.
Пензулаева Л.И.Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. М.: Мозаика – Синтез, 2015г.
Барылькин Ю.Б., Михайлина М.Ю.,Орлов М.И.,Павлова М.А.,Текучева Е.Н..Региональная образовательная программа «Основы здорового образа жизни»- С.:Добродея, 2008г.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Автор и наименование издания
Развиваем моторику и пространственные представления (Соболева А.Е.)
Дьяченко О.М., Веракса Н.Е. Точка, точка, два крючочка...- М.: Педагогика, 1990.- 16с.
Развиваем внимание и память (Соболева А.Е.)
Развиваем мышление и речь (Соболева А.Е.)
Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 64с.
Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 80 с.

В.Я. Воронова. Творческие игры старших дошкольников: Пособие для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение, 1981. – 80 с.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Познавательное развитие»

Автор и наименование издания	
Л.А. Венгер	«Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания».
Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко	«Игры и упражнения по развитию умственных способностей».
Клацус Н.Г., Кобзева Е.М.	«Учиться? Легко!»
Т.В. Лаврентьева	«Формирование способностей к наглядному моделированию при ознакомлении с пространственными отношениями».
Веракса Н.Е., Веракса А.Н.	«Проектная деятельность дошкольников»
Веракса Н.Е, Галимов О.Р.	«Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» (4-7)
Л.Ф. Тихомирова, А.В. Басов	«Развитие логического мышления детей»
В.А. Вольнина	«Веселая математика»
Т.Д. Рихтерман	«Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста».
О.В. Дыбина	«Неизведанное рядом» (занимательные опыты и эксперименты для дошкольников)
Л.Н. Прохорова	«Организация экспериментальной деятельности дошкольников»
Л.С. Кисилева, Т.А. Данилина	«Проектный метод в деятельности ДОУ»
Павлова Л.Ю.	«Сборник дидактических игр: по ознакомлению детей 4-7 лет с окружающим миром»
Л.В. Ковинько	«Секреты природы – это так интересно»
О.А. Скорлупова	«Животный мир жарких стран», «Цветущие травы», «Дикие животные средней полосы России»

Е.И. Золотова	«Знакомим дошкольников с миром животных»
В.А. Дрязгунова	«Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями».
А.И. Иванова	«Методика и организация экологических наблюдений и экспериментов».
А.П Молодова	«Игровые экологические занятия с детьми»
Соломенникова О.А.	«Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа.»
Помораева И.А., Позина В.А.	«Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа.»
Праведникова И.И.	Нейропсихология. Игры и упражнения.
Трясорукова Т.П.	Развитие межполушарного взаимодействия.
Теремкова Н.Э.	Практический тренажер по развитию речи, внимания, памяти, мышления
Соболева А.Е.	Нейротренажер для дошкольников.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Речевое развитие»

Автор составитель	Наименование издания
Е.А. Пожиленко	«Волшебный мир звуков и слов»
Н.Г. Кондратова	«Учимся говорить правильно»
Н.П. Ильчук, В.В. Гербова	«Хрестоматия для дошкольников»
А.И. Максакова, Г.А. Туманова	«Учите, играя»
З.Е. Агронович	Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников
З.Е. Агронович	Сборник домашних заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников.
О.М. Дьяченко, Н.Ф. Астаськова	«Дети в школу собирайтесь»
А.И. Максаков	«Развитие правильной речи ребенка в семье»
А.И. Максаков	«Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников»
О.С.Гомзяк	Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе группе.
И.Д. Конненкова	Обследование речи дошкольников с ЗПР
Гербова В.В.	«Развитие речи в детском саду: Подготовительная группа (6-7)»

Ткаченко Т.А.	«В первый класс без дефектов речи»
В.В. Гербова	Хрестоматия «Книга для чтения в детском саду» 5-7 лет
Л.А. Парамонова	Развивающие занятия с детьми 6-7.
Бухарина К.Е.	Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР и ЗПР».

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Автор составитель	Наименование издания
Бодrochenко И.В.	«Музыкальные игры в детском саду для детей 5-7 лет»
Лыкова И.А.	«Изобразительная деятельность в детском саду»
Парамонова Л.А.	«Детское творческое конструирование»
Н.Б. Зацепина, Т.В. Антонова	«Народные праздники в детском саду»
Бакланова Т.И	Музыкальный мир: пособие для детей 5-7 лет
А.Е. Антипина	«Театральная деятельность в детском саду».
М.В. Трофимова, Т.И. Тарабанова	«Учеба, игра и изобразительное искусство».
А.А. Грибовский	«Коллективное творчество дошкольников».
Л.А. Венгер	«Формирование способности к наглядному моделированию в конструктивной деятельности».
Г.М. Науменко	«Фольклорный праздник»
А.В. Щеткина	«Театральная деятельность в детском саду»

3.3. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Режим работы МДОУ «Детский сад «Теремок»

- пятидневная рабочая неделя,
- 12-часовое пребывание детей (время работы с 7.00- до 19.00),
- выходные дни – суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством РФ.

Режим дня в дошкольном образовательном учреждении – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток.

Организация режима дня и воспитательно - образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении производится в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами для ДОО 2.4.1.3049-13, утвержденными постановлениями Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26.

Продолжительность НОД для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статистического характера проводят физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения ребенка организовать в первую половину дня. Для профилактики утомления необходимо проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.д.

3.4. Организация образовательной деятельности

Учебный план непрерывной образовательной деятельности МДОУ «Детский сад «Теремок» с.Усть-Курдюм Саратовского района Саратовской области»

Учебный план подготовительной к школе группы общеразвивающей направленности

Образовательные области	Тематический модуль		кол-во в неделю	кол-во в год	
Обязательная часть					
Инновационная программа дошкольного образования	«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.				
Познавательное развитие	Развитие когнитивных способностей		совместная и самостоятельная деятельность (режимные моменты)		
	ФЭМП		2	72	
	Ознакомление с окружающим миром	Предметное окружение	1	0.25	9
		Природное окружение, экологическое воспитание		0.5	18
		Социальное окружение		0.25	9
Конструктивно-модельная деятельность		1	36		
Речевое развитие	Развитие речи		1	36	
	Приобщение к художественной литературе		совместная деятельность (режимные моменты)		
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	Рисование	2	72	
		Лепка	0.5	18	
		Аппликация	0.5	18	
Физическое развитие	Физическая культура	в физкультурном зале	3	108	
		на улице			
Социально-коммуникативное развитие	Формирование первичных ценностных и социальных представлений	совместная и самостоятельная деятельность (режимные моменты)			
	Развитие коммуникативных, регуляторных способностей				
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Парциальная программа по музыкальному воспитанию	«Ладушки» И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева.				
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная деятельность		2	72	
Дополнительное образование	Программа дополнительного образования художественной направленности «Волшебные ладошки»		2 (вторая половина дня)	72	
Парциальная программа по речевому развитию	«Подготовка к обучению грамоте» Л.Е.Журова				
Речевое развитие	Подготовка к обучению грамоте		1	36	
Парциальная программа дошкольного образования	«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханева.				
Познавательное развитие	Приобщение к истокам русской народной культуры		совместная и самостоятельная деятельность (1 раза в неделю)		
Региональная образовательная программа	«Основы здорового образа жизни» (авторский коллектив: Барылькин Ю.Б., Михайлина М.Ю., Орлов М.И., Павлова М.А., Текучева Е.Н. и др.).				
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		совместная и самостоятельная деятельность (1 раза в неделю)		
Парциальная программа	«Я – ГОТОВ!» (авторский коллектив: И.В. Новикова, Е.В. Преображенская, Г.В. Ермоленкова, О.Н. Борисенкова, И.В. Романова)				
Физическое развитие	Физическая культура		в ходе НОД		
ИТОГО			16	576	

4. Приложение

Индивидуальный маршрут сопровождения ребенка с ЗПР старшего дошкольного возраста

Ф.И. ребенка: Бабаева Елизавета. 27.12.2013 г.

Заключение ЦППМК: задержка психического развития. Является лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Возраст (на момент обследования): 6 лет.

Дата составления индивидуального маршрута сопровождения: сентябрь 2020 г.

Срок реализации: 1 год обучения.

Направление	Задачи	Содержание коррекционно-развивающей работы	Сроки проведения
Развитие восприятия (сенсорных эталонов)	Зрительное восприятие		
	Закреплять восприятие цвета (красный, желтый, синий, зеленый)	«Подбери по цвету» «Найди такого же цвета» «Подбери домик для животного» «Собери букет» «Покажи шарик красного цвета, синего цвета...» «Какого цвета колечко?» «Назови цвет каждой из улиток»	сентябрь – январь февраль март – май май
	Закреплять восприятие формы (круг, квадрат, треугольник, шар, куб)	«Найди такую же фигуру» «Каждую фигуру на свое место» «Коробка форм» «Гараж» «Покажи круг, квадрат...» «Подбери предмет такой же формы» «Что похоже на квадрат? круг?»	сентябрь – декабрь январь
	Закреплять восприятие величин (большой-малый, длинный- короткий, широкий – узкий, высокий – низкий, толстый – тонкий)	«Матрешки» (разбери и собери) «Разбери пуговицы» (по величине) «Расставь всех матрешек по росту» «Строим лесенку» (палочки Кьюзера)	январь – май апрель - май ноябрь – декабрь январь март – апрель май
	Слуховое восприятие		
	Закреплять слуховое восприятие (молоточек и дудочка, колокольчик и свисток)	«Угадай, что звучит?»	декабрь - май

<p>Развитие восприятия (сенсорных эталонов)</p>	<p>Тактильное восприятие Закреплять <u>тактильное восприятие</u></p> <p>Пространственное восприятие Закреплять <u>восприятие пространства</u> (высоко – низко, далеко – близко)</p> <p>Пространство времени Закреплять <u>пространство времени</u></p>	<p>«Чудесный мешочек» «Найди куб, шар...»</p> <p>«Мячик – далеко, а машина... – близко» «Кукла – высоко, а мишка...- низко» «Что где расположено?»</p> <p>«Скажи, где кубик», «Что где расположено» «Назови части суток по картинкам»</p>	<p>ноябрь – март</p> <p>март – май</p> <p>апрель – май</p> <p>май</p>
<p>Развитие внимания</p>	<p>Закреплять <u>объем внимания</u></p> <p>Закреплять <u>концентрацию внимания</u></p> <p>Закреплять <u>устойчивость внимания</u></p>	<p>«Рассмотри картинки, назови картинки по памяти»</p> <p>«Парные картинки» «Найди отличия» «Найди такую же» «Найди на картинке всех котят, все чашки», «Раскрась все грибочки» «Найди на рисунке те предметы, которые стоят на полочке»</p> <p>«Проведи Ушастика к друзьям» (лабиринт) «Помогите ежику найти дорожку до грибочков» (лабиринт)</p>	<p>май</p> <p>февраль апрель-май</p> <p>апрель</p> <p>март-май</p> <p>май</p>
<p>Развитие памяти</p>	<p>Закреплять <u>слуховую память</u> (6 слов, 3-4 звука)</p> <p>Закреплять <u>зрительную память</u> (9-10 предметов)</p>	<p>«Запомни слова» «Запомни звуки» «Послушай и запомни, кто что делает?»</p> <p>«Что пропало?» «Угадай, чего не стало?» «Что изменилось?»</p>	<p>сентябрь-апрель</p> <p>май</p> <p>март апрель май</p>

Развитие мышления	Закреплять <u>обобщение/конкретизация</u>	«Чей домик?» «Покажи овощи...фрукты...грибы» «Назови одним словом»	сентябрь – январь март май
	Закреплять <u>анализ</u>	«Чего не хватает у каждого предмета» «Что лишнее?» «Четвертый лишний» «Покажи все красные предметы, все круглые предметы, все мячи»	февраль апрель - май май
	Закреплять <u>синтез</u>	«Разрезные картинки» «Собери картинку» (посуда) «Кубики с картинками 8-10 кубиков»	сентябрь январь - февраль февраль – апрель
	Закреплять умение <u>сравнивать</u>	«Найди отличия»	апрель – май
	Закреплять <u>систематизацию</u>	«Подбери заплатки к коврикам» «Пустой квадрат»	май
Развитие воображения	Закреплять <u>репродуктивное воображение</u>	«Дорисуй картинку» «На что похожи эти фигурки» «Что держит в руках каждый из детей»	сентябрь – февраль март апрель

<p>Развитие речи</p>	<p>Импрессивная речь</p> <p>Закреплять <u>лексические категории</u></p> <p>- понимание конкретных существительных</p> <p>- понимание обобщающих слов</p> <p>- понимание действий</p> <p>- понимание поручений (по речевой инструкции)</p> <p>Закреплять <u>грамматические категории</u></p> <p>- понимание форм ед. и мн. числа существительных</p> <p>- понимание форм ед. и мн. числа глаголов</p>	<p>«Покажи у машины колеса, кузов. дверь и т.д...»</p> <p>«Покажи стул, стол, окно, голову, руку...»</p> <p>«Возьми стул, куклу...»</p> <p>«Назови, что покажу»</p> <p>«Покажи на картинках: Игрушки Посуду Одежду Животных</p> <p>«Покажи на картинках, где зайчонок рисует, идет, сидит, играет»</p> <p>«Принеси мне мишку» «Принеси большой мяч» «Найди и принеси зайчонка»</p> <p>«Покажи где на картинках кот – коты, мяч – мячи, дом – дома, кукла – куклы»</p> <p>«Покажи на картинках, где стоит дом и стоят дома, летит птица – летят птицы»</p>	<p>сентябрь-январь</p> <p>сентябрь – май</p> <p>ноябрь январь</p> <p>февраль – март</p> <p>март</p> <p>Ноябрь</p> <p>декабрь – январь</p> <p>февраль</p>
<p>Развитие речи</p>	<p>- понимание падежных конструкций</p> <p>- понимание существительных в уменьшительно-ласкательной форме</p> <p>- понимание предложений (по содержанию знакомых</p>	<p>«Покажи, что стоит на полке, на столе, на шкафу»</p> <p>«Покажи, что стоит в стаканчике, в шкафу...»</p> <p>«Покажи на картинках мяч – мячик, куклу – куколку, медведя – медвежонка»</p> <p>«Покажи на картинке, где бабушка и дедушка плачет»</p>	<p>январь - февраль</p> <p>март</p> <p>ноябрь – май</p>

	<p>сказок)</p> <p>Закреплять <u>артикуляционную моторику</u></p> <p>Слоговая структура</p> <p>Закреплять <u>слоговую структуру слова</u></p> <p>Фонематический слух - Закреплять <u>оппозиционных звуков</u></p>	<p>«Покажи как курочка деда и бабушку успокаивала»</p> <p>Артикуляционная гимнастика Упражнения: «Улыбка» «Хоботок» «Лопатка» «Иголка» «Качели» «Маятник» «Лошадка»</p> <p>«Повтори за мной» (дом, кот, дуб, бык, вата, Дима, Тома, вагоны, бананы)</p> <p>«Как плачет кукла» (а-а-а) «Покажи доктору горлышко и скажи а-а-а» «Вот гудит паровоз у-у-у» «Как кричит лошадка?» (и-и-и) «Как плачет малыш?» (уа) «Плачет котенок – мяу» «Как коровушка мычит?» (му) «Полаем, как собачка» (ав) «Как мышки пищат?» (пи-пи-пи) «Как курочка зовет цыпляток?» (ко-ко-ко) «Гуси, гуси- га-га-га»</p>	<p>ежедневно</p> <p>ноябрь – май</p> <p>март – май</p> <p>ноябрь - март</p>
<p>Развитие речи</p>	<p>- Закреплять <u>дифференциации оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении</u></p> <p>- Закреплять <u>дифференциации оппозиционных звуков, смешиваемых в произношении</u></p>	<p>«Покажи картинки: кот – кит»</p> <p>«Покажи картинки: бак – мак, миска – киска»</p>	<p>март</p> <p>апрель</p>

<p>Лексика - Закреплять <u>номинативный словарь</u></p> <p>- Закреплять <u>предикативный словарь</u> (стоит, сидит, играет, рисует)</p> <p>- Закреплять <u>атрибутивный словарь</u></p> <p><u>-антонимы</u></p> <p><u>- предлоги</u></p>	<p>«Назови словом части тела, предмета» (по картинкам) «Назови предметы одним словом» (по картинкам) «Назови, кто это?» (дом. животные)</p> <p>«Скажи, кто что делает» (по картинкам) «Рассмотри и расскажи, что делает мама» «Расскажи, что ты видишь на картинках» «Назови, какого цвета» «Назови, какой формы»</p> <p>«Сравни рисунки, скажи наоборот» (большой – маленький, сладкий – кислый)</p> <p>«Скажи, где находиться» (в, на)</p>	<p>ноябрь- январь февраль-март март март – апрель март апрель – май май апрель</p>
<p>Грамматический строй речи <u>- ед. и мн. число существительных</u></p> <p><u>- ед. и мн. число глаголов</u></p> <p>- Закреплять умение <u>согласовывать прилагательные с существительными</u></p> <p>- развивать умение <u>согласовывать местоимения с существительными</u></p>	<p>«Скажи, что это» (столы, петухи, сумки, дома)</p> <p>«Скажи, что делают» (Рыбки плавают. Петухи плавают. Мальчики играют.)</p> <p>«Назови по картинкам» (Синий шар, красная чашка, синяя лопатка, красный мяч)</p> <p>«Расскажи, чья это вещь»</p>	<p>февраль – март март – апрель май май</p>

<p>Развитие речи</p>	<p>Словообразование</p> <p>- Закреплять умение <u>образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом</u></p> <p>Связная речь</p> <p>- Закреплять умение <u>составлять предложения по отдельным ситуативным картинкам</u></p> <p>- Закреплять умение <u>пересказывать текст знакомой сказки. рассказа</u></p>	<p>«Большой стол – маленький...» «У кошки – котенок, у лисы -» «Назови животных и их детенышей»</p> <p>«Расскажи, что ты видишь на картинке» «Продолжи предложения» «Ответь на вопрос по картинкам»</p> <p>«Расскажи сказку по картинкам»</p>	<p>апрель - май</p> <p>январь - апрель</p> <p>май</p> <p>май</p>
<p>Развитие тонкой моторики рук</p>	<p>Закреплять <u>тонкую моторику</u></p>	<p>Пальчиковые игры</p> <p>Самомассаж пальцев и кистей рук «Пластилинография» «Собираем бусы» «Собери картинку» (игры с прищепками) «Нарисуй пятнышки на жирафе» «Нарисуй для коровушки много травки» «Дорисуй котяткам усы» «Нарисуй ежику иголки» «Помоги Гномам нарисовать узоры»</p>	<p>ежедневно</p> <p>ноябрь-декабрь январь-март февраль - март апрель</p> <p>май</p>
<p>Развитие элементарных математических представлений</p>	<p>Закреплять количество и счет, величину, форму, ориентировку в пространстве и времени.</p>	<p>« Придумай сам» «Что это такое?» «Не ошибись» «Сколько предметов» «Какое бывает» «Путешествия» «Хлопки» «Найди предмет такой же формы» «Дотронься до..»</p>	<p>Сентябрь-май</p>

<p>Физическое развитие</p>	<p>Развитие двигательной активности, крупной моторики</p>	<p>«Ходьба» «Бег» Спортивные и подвижные игры. «Доска Бильбоу» «Батут» «Фитболы» «Попади в цель»</p>	<p>Сентябрь-май</p>
<p>Музыкальное развитие</p>	<p>Развитие эмоционального отклика на восприятие музыки различного характера. Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух.</p>	<p>Пение Слушание музыки Движение под музыку Игра на музыкальных инструментах Элементы логоритмики Хороводные игры</p>	<p>Сентябрь-май</p>

