

ПРИНЯТО:  
На педагогическом совете МДОУ  
Протокол №2 от 16.09.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МДОУ»Детский сад  
«Теремок» с. Усть-Курдюм»  
\_\_\_\_\_ Поздникина В.В.  
Приказ № 131 от 20.09.2021 г.

ПРИНЯТО:  
На общем родительском собрании  
Протокол №2 от 17.09.2021 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих**  
**программах Муниципального дошкольного образовательного**  
**учреждения «Детский сад «Теремок» села Усть-Курдюм**  
**Саратовского района Саратовской области»**

## **1. Общие положения.**

1.1. Настоящее Положение определяет порядок проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МДОУ «Детский сад «Теремок» села Усть-Курдюм Саратовского района Саратовской области» (далее – Программа).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273 –ФЗ),
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- Приказом Министерства Просвещения РФ от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- Постановление Главного санитарного врача от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- Приказом Министерства Просвещения РФ от 03 сентября 2019 года №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»,
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. № 09-3242 о направлении «Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»,
- Письмом Минобрнауки РФ от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ».

1.3. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы определяют содержание образования, которое должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми и народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

1.4. Дополнительные образовательные общеразвивающие программы представляют собой комплекс основных характеристик образования (объем,

содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных законодательством, форм аттестации.

## **2. Требования к проектированию и реализации дополнительных общеразвивающих программ.**

2.1. Программы в МДОУ «Детский сад «Теремок» села Усть-Курдюм Саратовского района Саратовской области» проектируются на основании следующих принципов:

- единство как единые концептуально-теоретические основы и стратегические ориентиры программы;
- целостность как взаимно обусловленный и логически выстроенный комплекс основных характеристик, технологического обеспечения и организационно-педагогических условий образовательного процесса;
- полнота как наличие всех элементов содержания образования детей, необходимых и достаточных для реализации поставленной разработчиком программы цели, принятой им парадигмы и концепции;
- конкретность как обоснованное описание всех элементов содержания, их характеристик и связей, которое показывает способ реализации данного содержания в реальном образовательном процессе;
- процессуальность как способ построения программы и этапов движения к поставленной цели в соответствии с логикой реализации содержания в образовательном процессе, раскрытие методов, организационных форм, средств деятельности с учетом конкретной ситуации, уровня прогнозируемых результатов и изменения интересов обучающихся;
- контролируемость как определенность в результатах, адекватность технологии их определения и фиксации в рамках спроектированной концепции и поставленной цели;
- разноуровневость результатов как учет разного уровня развития и разной степени освоенности содержания обучающимися и проектирование реализации процессов освоения содержания программы на разных уровнях углублённости, доступности и степени сложности, исходя из диагностики и стартовых возможностей каждого из участников программы.

2.2. Программы в МДОУ «Детский сад «Теремок» села Усть-Курдюм Саратовского района Саратовской области» строятся на основе модульного принципа построения дополнительных общеразвивающих программ.

2.3. Модульный принцип построения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ отражается в структуре учебно-тематического плана программ, который представляется как совокупность самостоятельных устойчивых целостных модулей, которые komponуются зависимости от цели деятельности и образовательных потребностей обучающихся и родителей.

2.4. Программы, разработанные на основе модульного принципа, могут содержать набор инвариантных модулей программ и избыточный набор вариативных модулей, из которых осуществляется выбор необходимого количества модулей, соответствующий учебному объему Программы.

2.5. Модули могут входить как составные части в интегрированные и комплексные программы.

2.6. Выбор соответствующих модулей фиксируется в разделе «Календарный график» соответствующей Программы на учебный год.

2.7. Программы могут быть различной направленности (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической).

2.8. Содержание Программы и сроки обучения по ней определяются разработчиками Программы (педагогом или группой педагогов) самостоятельно.

2.9. При проектировании и реализации Программ могут использоваться сетевые формы их реализации, различные образовательные технологии, в том числе дистанционные технологии и электронное обучение.

2.10. При проектировании и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ предусматриваются занятия, которые проводятся по группам, по подгруппам или индивидуально.

2.11. Формы занятий, а также формы, порядок и периодичность проведения аттестации в рамках Программы определяется педагогом самостоятельно.

2.12. Использование различных форм и способов реализации Программы обосновывается в пояснительной записке и отражается в учебно-тематическом плане Программы.

2.13. Использование при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью учащихся, запрещается.

2.14. Образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов должна осуществляться на основе заключения ППМК по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам или индивидуальным образовательным маршрутам. Обучение данных категорий детей может производиться, в том числе на дому или индивидуально в соответствии с рекомендациями и программным материалом.

2.15. Педагоги МДОУ «Детский сад «Теремок» села Усть-Курдюм Саратовского района Саратовской области» могут реализовать дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

2.16. В Программах должна учитываться обучающие, развивающие и воспитательные задачи.

2.17. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализуются на государственном языке Российской Федерации.

2.18. К освоению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы.

### **3. Виды и формы реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.**

3.1. По форме организации содержания и процесса педагогической деятельности Программы могут быть следующих видов: комплексные, интегрированные, сквозные и пр.

3.2. Комплексные Программы это совокупность самостоятельных образовательных программ, объединенных по определенному принципу, и направленных на решение общих целей и задач через многопрофильное обучение.

3.3. Интегрированные Программы объединяют отдельные образовательные области на основе взаимообусловленности и взаимопроникновения двух или нескольких ведущих идей или объектов, что предполагает эффективное качественное и количественное изменение в параметрах нового программного материала.

3.4. Сквозные Программы базируются на нескольких дополнительных общеразвивающих программах с одной общей целью и соизмеряют материал по направлениям, входящим в них, с учетом возрастных особенностей детей, их количества в группах, физического состояния и т.п.

3.5. Программы могут реализовываться с использованием следующих форм организации образовательной деятельности обучающихся:

- в сетевой форме посредством реализации совместных дополнительных общеобразовательных программ и дополнительных общеразвивающих программ с использованием ресурсов других организаций (регулируется Положением об организации образовательного процесса с применением сетевых форм реализации дополнительных общеразвивающих программ (сетевом взаимодействии);
- в дистанционной форме и форме электронного обучения (регулируется Положением о реализации дополнительных общеразвивающих программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий);
- в форме самостоятельной работы, которая обосновывается в пояснительной записке и отражается в учебно-тематическом плане Программы.

#### **4. Структура дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ**

4.1. Программа должна состоять из нескольких обязательных компонентов:

1. Титульный лист Программы  
2. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

- 2.1. Пояснительная записка.
- 2.2. Цель и задачи программы.
- 2.3. Содержание программы.
- 2.4. Планируемые результаты.
- 2.5. Формы аттестации их периодичность.

3. Комплекс организационно-педагогических условий:

- 3.1. Методическое обеспечение
- 3.2. Условия реализации программы
- 3.3. Календарный график
- 3.4. Оценочные материалы
- 3.5. Список литературы

4.2. Требования к структурным компонентам Программы:

Титульный лист Программы содержит: наименование образовательной организации, гриф утверждения Программы (с указанием ФИО руководителя, даты и номера приказа), название Программы, адресат Программы, срок ее реализации, ФИО, должность автора (авторов) Программы, город и год ее разработки.

2. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы:

2.1. Пояснительная записка отражает: направленность Программы актуальность и новизну Программы (своевременность и современность предлагаемой программы); отличительные особенности Программы (характерные свойства, отличающие программу от других, основные идеи, которые придают программе своеобразие); адресат Программы (возрастные особенности учащегося, для которого будет актуальным обучение по данной программе); объем программы (общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы); формы обучения и виды занятий (лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, др.); срок освоения Программы, режим занятий (периодичность и продолжительность занятий).

2.2. Цель и задачи программы: цель (стратегия, фиксирующая желаемый конечный результат); задачи (конкретные результаты реализации программы, суммарным выражением которых и является поставленная цель).

2.3. Планируемые результаты (совокупность личностных, метапредметных и предметных результатов, приобретаемых учащимися при освоении программы по ее завершению).

2.4. Содержание программы: учебно–тематический план (содержит название разделов и тем программы, количество теоретических и практических часов и формы аттестации (контроля), оформляется в табличной форме); содержание учебно-тематического плана (описание разделов и тем Программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретической и практической частей, форм контроля, соответствующих каждой теме).

2.5. Формы аттестации их периодичность разрабатываются индивидуально для определения результативности усвоения образовательной программы, отражают цели и задачи Программы, содержат описание оценки всех трех образовательных результатов.

3. Комплекс организационно-педагогических условий.

3.1. Методическое обеспечение разрабатывается в соответствии с возрастными особенностями обучающихся (обеспечение Программы методическими видами продукции – указание тематики и формы методических материалов по Программе; описание используемых методик и применяемых педагогических и информационных технологий; групповые и индивидуальные методы обучения).

3.2. Условия реализации Программы (совокупность условий реализации Программы – помещения, площадки, оборудование, приборы, информационные ресурсы).

3.3. Календарный график последовательность освоения содержания Программы с указанием сроков аттестации обучающихся, дистанционного обучения, самостоятельной деятельности, внеаудиторных занятий, воспитательных мероприятий и т.п. Календарный график является обязательным приложением к Программе и разрабатывается ежегодно.

3.4. Оценочные материалы, которые представляют пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов.

3.5. Список литературы и электронных ресурсов включает основную и дополнительную учебную литературу, справочные пособия, наглядный материал, ссылки на сайты; должен быть составлен для разных участников образовательного процесса – педагогов и обучающихся, родителей; оформляется в соответствии с требованиями к оформлению библиографических ссылок.

## **5. Порядок утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и внесения изменений в них.**

5.1. Все Программы рассматриваются на педагогическом совете и утверждаются приказом заведующего МДОУ «Детский сад «Теремок» села Усть-Курдюм Саратовского района Саратовской области» на срок реализации Программы.

5.2. При внесении существенных изменений в Программу до истечения срока ее реализации порядок фиксации изменений соответствует порядку

утверждения.