

ПРИНЯТО:  
Педагогический совет  
Протокол № 1 от 30.08.2022г.

Согласовано:  
Совет родителей  
Протокол №1 от 30.08. 2022г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МАДОУ «Детский сад  
«Теремок» с.Усть-Курдюм»  
\_\_\_\_\_/В.В. Поздникина /  
Приказ № 104 от 01.09.2022г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД «ТЕРЕМОК»  
СЕЛА УСТЬ-КУРДЮМ» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ГОРОД САРАТОВ»**

на 2022- 2026 гг.

## Содержание

Пояснительная записка	3
Раздел 1. Целевой раздел	5
1.1. Цели и задачи реализации РПВ	5
1.2. Методологические основы и принципы построения РПВ	7
1.2.1. Уклад ДОУ	8
1.2.2. Воспитывающая среда	10
1.2.3. Общности (сообщества) ДОУ	11
1.2.4. Социокультурный контекст	13
1.2.5. Деятельности и культурные практики ДОУ	14
1.3. Требования к планируемым результатам освоения РПВ	14
1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3-х лет)	14
1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)	15
Раздел 2. Содержательный раздел	16
2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	16
2.1.1. Патриотическое направление воспитания	17
2.1.2. Социальное направление воспитания	18
2.1.3. Познавательное направление воспитания	19
2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания	20
2.1.5. Трудовое направление воспитания	21
2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания	22
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса в ДОУ	23
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации РПВ	29
Раздел 3. Организационный раздел	31
3.1. Общие требования к реализации РПВ	31
3.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОУ.	31
3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды ДОУ	33
3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса ДОУ	35
3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации РПВ	35
3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	36
3.7. Календарный план воспитательной работы	37

## Пояснительная записка

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовывать свой потенциал в условиях современного общества, готовый к мирному созиданию и защите Родины.

Данная рабочая программа воспитания (РПВ) разработана с учетом Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 01.07.2021г. №2/21).

РПВ является компонентом основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ «Детский сад «Теремок» села Усть-Курдюм» муниципального образования «Город Саратов» (далее – ООП ДО). В связи с этим структура включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

### **Нормативные основы:**

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. №996-р;

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Федеральным законом РФ от 31 июля 2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Реализация программы предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Работа по воспитанию в детском саду предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.

### **Основные понятия, используемые в РПВ:**

- **воспитание** – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации, обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей принятых в российском обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему

поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

- **социокультурные ценности** – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности;

- **субъективность** – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека, впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

В основе организации процесса воспитания детей в МАДОУ «Детский сад «Теремок» села Усть-Курдюм» муниципального образования «Город Саратов» (далее ДОУ) лежат конституционные и национальные ценности российского общества:

- ценности **Родины и природы** лежат в основе **патриотического направления** воспитания;

- ценности **человека, семьи, дружбы** – основа **социального направления** воспитания;

- ценность **знания** лежит в основе **познавательного направления** воспитания;

- ценность **здоровья** – основа **физического и оздоровительного направления** воспитания;

- ценность **труда** лежит в основе **трудового направления** воспитания;

- ценности **культуры и красоты** лежат в основе **этико-эстетического направления** воспитания.

## Раздел 1. Целевой раздел

### 1.1 Цель и задачи реализации РВП

**Целью** РВП является создание условий для личностного развития воспитанников и их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

<i>Направление воспитания</i>	<i>Задачи реализации РВП</i>
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ	<p>1.Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа.</p> <p>2.Воспитание любви, уважения к национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа.</p> <p>3.Воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям независимо от их этнической принадлежности.</p> <p>4.Понимание единства природы и людей и воспитание бережного ответственного отношения к родной природе.</p> <p><i>5.Ознакомление с историей, природой, достопримечательностями, знаменательными датами города Саратова.</i></p>
СОЦИАЛЬНОЕ	<p>1.Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества.</p> <p>2.Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.</p> <p>3.Формирование полоролевых позиций (нормы поведения, присущие девочкам и мальчикам).</p> <p>4.Формирование навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатия (сопереживание), коммуникабельность, забота, ответственность, сотрудничество, умение договариваться, умение соблюдать правила.</p> <p>5.Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.</p> <p>6.Формирование речевой культуры как способности</p>

	<p>воспринимать, транслировать и создавать тексты на родном языке; проявлять осознанное и творческое отношение к языку.</p> <p><i>7. Воспитание у сверстников толерантного и уважительного отношения к детям с особыми потребностями</i></p>
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ	<p>1. Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы.</p> <p>2. Формирование ценностного отношения к взрослому, как источнику знаний.</p> <p>3. Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).</p> <p><i>4. Выращивание растений, которые растут в Саратовской области.</i></p>
ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ	<p>1. Способствование закаливанию организма, повышению сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; укреплению опорно-двигательного аппарата и формированию рациональной осанки.</p> <p>2. Развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни.</p> <p>3. Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.).</p> <p>4. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p> <p><i>5. Ознакомление детей с национальными традициями здорового питания.</i></p>
ТРУДОВОЕ	<p>1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду; познание явлений, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.</p> <p>2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.</p> <p>3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).</p>
ЭТИКО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ	<p>1. Воспитание у детей уважительного отношения к окружающим людям, к их делам, интересам, удобствам, результатам творчества других детей.</p> <p>2. Воспитание культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками: общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умения вести себя в общественных местах.</p> <p>3. Воспитание культуры речи.</p> <p>4. Воспитание культуры деятельности.</p> <p>5. Формирование чувств прекрасного.</p> <p>6. Построение взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой, через развитие восприятий, образных представлений, воображения и творчества.</p>

Задачи и содержание педагогической работы по остальным направлениям развития ребенка (приобщение к труду, формированию навыков здорового образа жизни, экологическому воспитанию, формированию основ безопасности, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие) изложены в ООП ДО.

## **1.2. Методологические основы и принципы построения РПВ**

Методологической основой Рабочей программы воспитания является «Портрета Гражданина России 2035 года». Рабочая программа воспитания строится на основе культурно-исторического подхода Л.С. Выготского и системно-деятельностного подхода.

*Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи:*

- развитие субъектности и личности ребенка в деятельности;
- лично-ориентированной педагогики сотрудничества;
- развитие личности ребенка в контексте сохранения его индивидуальности;
- духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержания воспитания;
- идея об онтологической (бытийной) детерминированности воспитания;
- идея о личностном смысле и ценности воспитания, о сущности детства как сензитивном периоде воспитания;
- теории об амплификации (обогащении) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Рабочая программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:

**Принцип гуманизма (гуманности).** Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

**Принцип субъектности и лично-центрированного подхода.** Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности.

**Принцип интеграции образовательного процесса.** Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

**Принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных

отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

**Принцип возрастосообразности.** Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

**Принцип индивидуально-дифференцированного подхода.** Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

**Принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности Саратовской области.

**Принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

**Принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

**Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

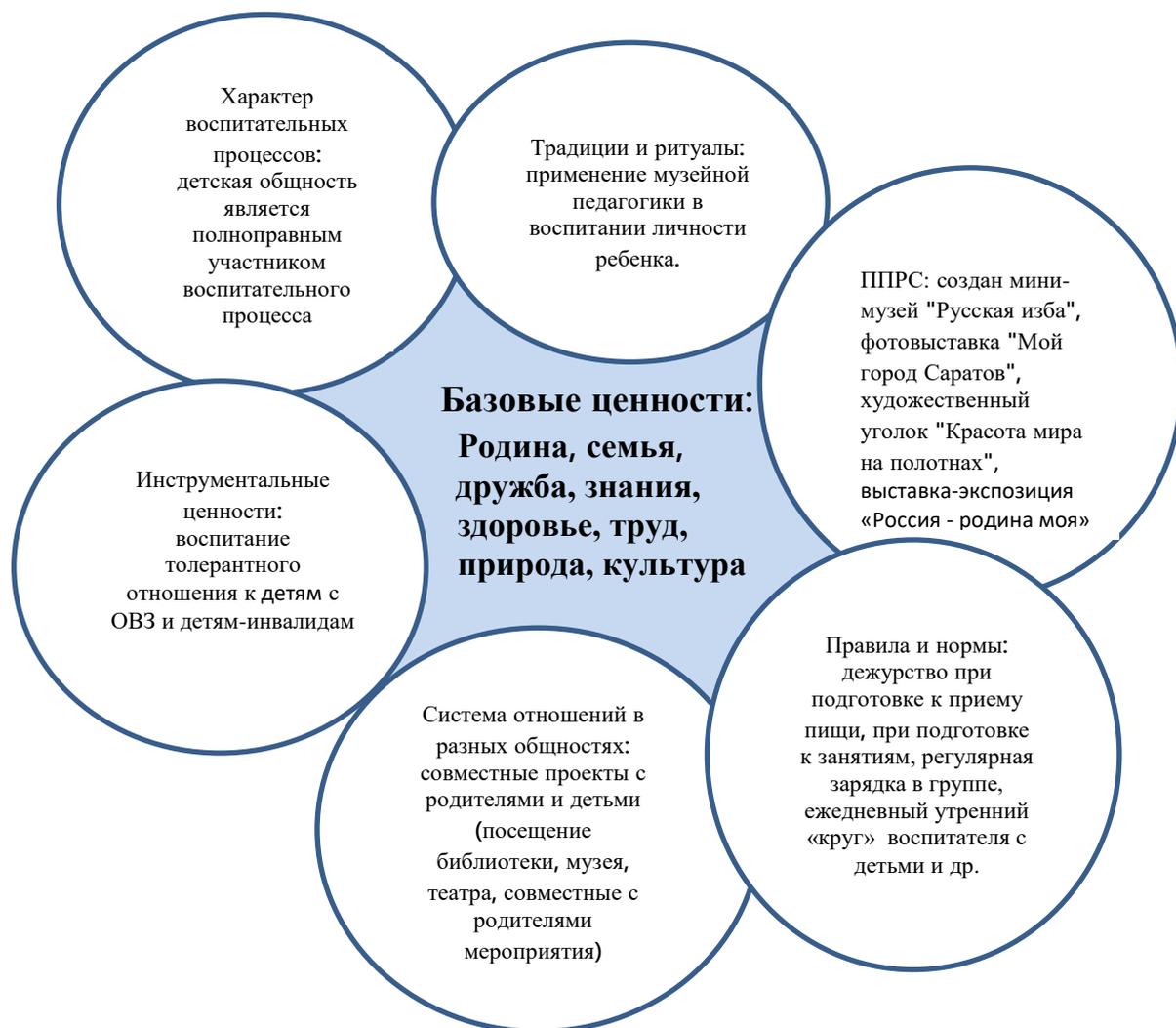
**Принцип инклюзии.** Все участники воспитательного процесса доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействуют с другими людьми, в том числе, с представителями различных культур, возрастов, людей с ОВЗ.

**Принцип уклада.** Содержание воспитательной работы определяется укладом образовательной организации: среда, общность, деятельность и события.

### **1.2.1. Уклад ДОУ**

Уклад рассматривается в РВП как общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции Саратовской области и ДОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий развивающую предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

## МОДЕЛЬ УКЛАДА ДОУ



Ценности воспитания, заданные укладом, разделяются всеми субъектами воспитания (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками дошкольного образовательного учреждения).

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;

- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
  - тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
  - уважительное отношение к личности воспитанника;
  - умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
  - умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
  - уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
  - умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
  - умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
  - умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
  - соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;
  - знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.
- Педагог имеет право выстраивать работу с учетом пожеланий родителей, но учетом возрастной психологии и педагогики.

### **1.2.2. Воспитывающая среда ДОО**

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

МАДОУ «Детский сад «Теремок» села Усть-Курдюм» муниципального образования «Город Саратов» (далее – ДОО) расположен в двухэтажном типовом здании, по адресу: г. Саратов, село Усть-Курдюм, улица Большая Советская, дом 77 «А».

Дошкольное образовательное учреждение расположено в секторе частных жилых домов и рядом стоящих общественных зданий села Усть-

Курдюм: Дом Культуры, администрация МО ТУ Усть-Курдюмское, МАОУ «СОШ с.Усть-Курдюм», игровой детской площадки в парковой зоне возле церкви им. Св. Пантелимона.

ДОУ осуществляет взаимодействие с участковым пунктом полиции (в рамках организации бесед по ПДД). Реализация программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

ДОУ располагает базой: музыкально-спортивный зал, мини-музей «Русская изба», спортивно-игровые площадки для занятий физкультурой на улице. На территории, прилегающей к зданию ДОУ, созданы благоприятные условия: озеленение по всему периметру, имеется прогулочные площадки для каждой группы.

Педагоги окружающую среду рассматривают как возможность наиболее эффективного развития ребенка с учетом его склонностей, интересов и уровня развития. Имеется необходимое оборудование, атрибуты и расходный материал, осуществляется ИКТ сопровождение мероприятий.

Развивающая предметно-развивающая среда в групповых ячейках соответствует возрастным и индивидуальным особенностям детей. Пространство групп ДОУ организовано в виде разграниченных зон («центров активности и развития»):

- центр «Грамотности»,
- центр «Математики»,
- центр спорта «Озорные мячики»,
- центр музыки «Веселые нотки»,
- центр сюжетно-ролевых игр,
- центр дидактических игр «Игротека»,
- центр строительства «Стройка»,
- центр книг «Книжкин дом»,
- центр художественного творчества «Маленькие художники»,
- экологический центр «Природа»,
- центр по ПДД «Светофорчики»,
- театральная зона «Петрушкин театр»,
- центр краеведения (тематическая зона по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию «Я Гражданин», «Я Семьянин», «Я Христианин»).

Дошкольное учреждение посещают дети с ОВЗ (с нарушением речи) и имеющие инвалидность. В связи с этим, одной из задач нашего ДОУ является воспитание у сверстников толерантного и уважительного отношения к детям с особыми потребностями.

### **1.2.3. Общности (сообщества) ДОУ**

В целях эффективности воспитательной деятельности в ДОУ организована работа следующих общностей (сообществ):

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МАДОУ.

Участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Рабочей программы воспитания. Основой эффективности общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

К профессиональным общностям в МАДОУ «Детский сад «Теремок» с.Усть-Курдюм» муниципального образования «Город Саратов»

- рабочая группа;
- психолого-педагогический консилиум.

Педагоги – участники общности, придерживаются следующих принципов:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность.** В состав данной общности входят сотрудники дошкольного образовательного учреждения и все взрослые члены семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МАДОУ. Только взаимодействуя с воспитывающими взрослыми возможно выявление и в дальнейшем создание условий, необходимых для оптимального и полноценного развития и воспитания. К профессионально-родительским общностям в МАДОУ относится Родительский комитет (законных представителей) воспитанников.

**Детско-взрослая общность.** Детско-взрослая общность является источником воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала

приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность в МАДОУ строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она обладает своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

### 1.2.2. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет, то стоит выделить его особенности.

**Традиции** являются основой воспитательной работы в ДОУ. Это эмоциональные события, которые организуют в ДОУ единое воспитательное пространство для формирования социального опыта дошкольников, воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности народным торжествам, общим делам, совместному творчеству. *Традиционным для ДОУ является:*

- **Творческие соревнования** создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах.

**Формы организации конкурсного движения для решения воспитательных задач:** конкурсы – выставки детского творчества, смотры – конкурсы, фестивали, викторины, фотовыставки и др.

Конкретная форма проведения творческого соревнования определяется календарным планом воспитательной работы. Через весь процесс подготовки, организации и проведения творческих соревнований педагогический коллектив детского сада решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду.

- **Праздники** благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях, способствуют, его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

МАДОУ «Детский сад «Теремок» села Усть-Курдюм» муниципального образования «Город Саратов» **организует праздники в форме тематических мероприятий.** Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы.

- **«Социальные партнёры»:**

- *МАОУ СОШ села Усть-Курдюм муниципального образования «Город Саратов»*

В течение учебного года дети имеют возможность познакомиться со школой и будущим учителем, что способствует снижению уровня дезадаптации. Взаимосвязь психологической службы школы с детским садом позволяет вносить своевременные коррективы в программу подготовки детей к

школьному обучению. Дважды в год доводятся до родителей результаты диагностики детей подготовительной к школе группы с рекомендациями. Благодаря этому родители имеют возможность выбрать соответствующую индивидуальным особенностям своего ребенка программу обучения.

- *Поселенческая библиотека села Усть-Курдюм*

С целью формирования у детей нравственно-этических норм, развития познавательных процессов, творческого мышления, фантазии и воображения старших дошкольников, согласно плану совместных мероприятий работниками библиотеки проводятся с детьми старших и подготовительных групп цикл тематических занятий.

- *МБУ ДО «Детская школа искусств №5» филиал*

Формирование представлений о музыкальной культуре детей дошкольного возраста, посредством приобщения их к шедеврам мировой классической музыки в сотрудничестве с ДШИ.

- *МАУК «ЦКС» МО «Город Саратов» филиал «Дом Культуры с. Усть-Курдюм»*

Формирование представлений у детей о концертной деятельности, привитие желания участия в праздновании праздников села.

### 1.2.5 Деятельности и культурные практики в ДОУ

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая деятельность (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

## 1.3. Требования к планируемым результатам освоения РПВ

### 1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3-х лет)

*Портрет ребенка раннего возраста (к 3-м годам)*

<i>Направления воспитания</i>	<i>Ценности</i>	<i>Показатели</i>
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ	Родина, природа	1.Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким людям, окружающему миру

СОЦИАЛЬНОЕ	Человек, семья, дружба, сотрудничество	1.Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». 2.Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть с ними. 3.Проявляющий позицию «Я сам!». 4.Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. 5.Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых, способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ	Знание	1.Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении в деятельности.
ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ	Здоровье	1.Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложиться спать ит.д. 2.Стремящийся быть опрятным. 3.Проявляющий интерес к физической активности. 4.Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ДОУ, на природе.
ТРУДОВОЕ	Труд	1.Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. 2.Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. 3.Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
ЭТИКО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ	Культура и красота	1.Эмоционально отзывчивый к красоте. 2.Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

### 1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

#### *Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)*

<i>Направления воспитания</i>	<i>Ценности</i>	<i>Показатели</i>
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ	Родина, природа	1.Любящий свою малую Родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
СОЦИАЛЬНОЕ	Человек, семья, дружба, сотрудничество	1.Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и

		<p>уважающий различия между людьми.</p> <p>2.Освоивший основы речевой культуры.</p> <p>3.Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p>
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ	Знание	<p>1.Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.</p> <p>2.Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.</p>
ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ	Здоровье	<p>1.Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.</p>
ТРУДОВОЕ	Труд	<p>1.Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>
ЭТИКО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ	Культура и красота	<p>1.Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.</p>

Анализ достижения детьми от 2 до 7 лет промежуточных результатов освоения РВП в ДОУ проводится ежегодно посредством педагогических наблюдений за воспитанием детей в сфере их личностного развития.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания**

Содержание РВП реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Ценности соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения базовых ценностей в целостном образовательном процессе. Все воспитательные

задачи реализуются в процессе реализации ООП ДО с учетом природно-географического и культурно-исторического своеобразия Саратовской области и города Саратова.

### 2.1.1. Патриотическое направление воспитания

#### Ценность – Родина, природа

<b>Формирование представлений</b>	<p><b>воспитывающая среда ДОУ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• о России как о стране, в которой мы живем, о богатстве природы и культуры России, о великих событиях и героях России, о родном крае, родной природе, родном языке;</li> <li>• знакомить детей с историей, героями, культурой, традициями России своего народа, выдающимися историческими и современными деятелями;</li> <li>• знакомить детей с социокультурным окружением: названием улиц, зданий, сооружений и их назначения;</li> <li>• создавать возможности для формирования культуры речи детей;</li> <li>• создавать зоны РППС, посвященные российским традициям и традициям Саратовской области, семейным традициям;</li> <li>• создавать тематические уголки, посвященные героям и событиям России и Саратовской области.</li> </ul>
<b>Формирование отношения</b>	<p><b>детско-родительская общность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитывать любовь к родной природе, понимание единства природы и людей и бережного отношения к природе;</li> <li>• поощрять любознательность и исследовательскую деятельность детей, водить детей на экскурсии, в парки, зоопарки, музеи.</li> </ul> <p><b>детско-взрослая общность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать чувство любви к России и к Саратовскому региону, родному языку, культурному наследию своего народа;</li> <li>• воспитывать чувство собственного достоинства и уважительного отношения к своим соотечественникам;</li> </ul> <p><b>профессионально-родительская общность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• реализовывать культурно-образовательные проекты понаправлению;</li> <li>• привлекать семьи воспитанников к созданию тематических уголков;</li> </ul> <p><b>детское сообщество</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать условия для появления у детей чувства сопричастности в ходе их участия в праздниках и проектах патриотической направленности.</li> </ul>

<b>Формирование опыта действий</b>	<p><b>виды детских деятельностей и культурные практики в ДОУ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать детям книги, вместе с детьми обсуждать прочитанное;</li> <li>• создавать условия для эмоционального сопереживания за положительных героев в ходе просмотра/чтения произведений, посвященным героям России, значимым событиям прошлого и настоящего;</li> <li>• организовывать коллективные творческие проекты, направленные на приобщение детей к общенациональным культурным традициям, к участию в праздниках (с привлечением семей воспитанников);</li> <li>• знакомить детей с традиционными для саратовского региона ремеслами (саратовский калач, саратовская гармошка, саратовская глиняная игрушка и др.), создавать условия для появления собственного опыта детей;</li> <li>• проводить специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса на основе фольклора родного народа;</li> <li>• петь вместе с детьми народные песни, играть в народные игры.</li> </ul>
	<p><b>Планируемые результаты воспитания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знает и любит родной город Саратов, понимает, что он живет в России, и имеет представление о мире;</li> <li>• проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семье, своей страны. По отношению к прошлому проявляет патриотизм наследника «я горжусь». По отношению к будущему проявляет патриотизм защитника, хозяина, творца, семьянина (я стремлюсь);</li> <li>• стремиться подражать героям, исполнять долг, следовать моральным идеям и правилам;</li> <li>• узнает флаг, герб, гимн России, символику Саратовской области и города Саратова, уважительно к ним относится, знает и понимает разнообразные знаки и атрибуты в городской среде, на дороге, в транспорте, на природе и др.</li> </ul>

### 2.1.2. Социальное направление воспитания

#### Ценность – семья, дружба, человек и сотрудничество

<b>Формирование представлений</b>	<p><b>воспитывающая среда ДОУ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать пространства ДОУ для формирования представлений о том, как правильно вести себя в отношениях с другими людьми;</li> <li>• создавать игровые зоны по темам семьи, дружбы, взаимопомощи пр.;</li> <li>• организовать сотрудничество детей в различных пространствах и ситуациях;</li> <li>• обеспечивать свободный доступ детей к различным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми книг и изучения различных материалов по темам семьи, дружбы, взаимопомощи, сотрудничества;</li> <li>• создавать условия для проявления детской инициативы по взаимодействию и сотрудничеству.</li> </ul>
-----------------------------------	--

<b>Формирование отношений</b>	<p><b>детско-родительская общность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять ребенку нормы и особенности поведения в семье.</li> </ul> <p><b>детско-взрослая общность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомить детей с правилами поведения в ДОУ.</li> </ul> <p><b>профессионально-родительская общность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• привлекать родителей к реализации семейных проектов, к участию в мероприятиях.</li> </ul> <p><b>детское сообщество</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать условия для приобретения детьми социального опыта в различных формах жизнедеятельности.</li> </ul>
<b>Формирование опыта действий</b>	<p><b>виды детских деятельностей и культурные практики в ДОУ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать и обсуждать с детьми литературные произведения о добре и зле, семье, дружбе, взаимопомощи, сотрудничестве и др.;</li> <li>• организовывать дидактические игры, направленные на освоение полоролевого поведения, освоение культурных способов выражения эмоций;</li> <li>• создавать совместно с детьми творческие продукты;</li> <li>• организовывать совместно с детьми праздники и события.</li> </ul>
<p><b>Планируемые результаты воспитания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различает основные проявления добра и зла;</li> <li>• принимает и уважает ценности семьи и общества;</li> <li>• способен к сочувствию и заботе, к нравственному поступку;</li> <li>• принимает и уважает различия между людьми;</li> <li>• освоил основы речевой культуры;</li> <li>• проявляет дружелюбие, доброжелательность;</li> <li>• умеет слушать и слышать собеседника;</li> <li>• способен взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</li> </ul>	

### 2.1.3. Познавательное направление воспитания

#### Ценность – знания

<b>Формирование представлений</b>	<p><b>воспитывающая среда ДОУ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать пространства РППС по различным тематическим областям, которые включают наглядный материал, видеоматериалы, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования, книги и детские энциклопедии и пр.;</li> <li>• организовывать специальные зоны познавательной активности по разным направлениям.</li> </ul>
-----------------------------------	--

<b>Формирование отношений</b>	<p><b>детско-родительская общность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• поддерживать и направлять познавательную активность ребенка.</li> </ul> <p><b>детско-взрослая общность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать встречи с интересными людьми, в результате которых у детей формируется познавательная мотивация и создаются условия для ее реализации;</li> </ul> <p><b>профессионально-родительская общность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• привлекать родителей к реализации совместных семейных проектов, к проектированию и участию в познавательных мероприятиях.</li> </ul> <p><b>детское сообщество</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать условия для демонстрации детьми результатов своей познавательной активности среди сверстников.</li> </ul>
<b>Формирование опыта действий</b>	<p><b>виды детских деятельностей и культурные практики в ДОУ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить совместно с детьми различные опыты, наблюдения, сравнения;</li> <li>• организовать походы и экскурсии, просмотр доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтение и просмотр книг;</li> <li>• организовать совместно с детьми конструкторскую, проектную, продуктивную и исследовательскую деятельности;</li> <li>• организовать совместно с родителями фестивали семейных проектов, исследования и творческих работ.</li> </ul>
<p><b>Планируемые результаты воспитания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проявляет любознательность, умеет наблюдать;</li> <li>• проявляет активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивной деятельности, в самообслуживании;</li> <li>• обладает первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.</li> </ul>	

#### 2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

##### Ценность – здоровье

<b>Формирование представлений</b>	<p><b>воспитывающая среда ДОУ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организовать РППС для формирования представлений о здоровом образе жизни, гигиене, безопасности, для приобщения детей к спорту;</li> <li>• использовать пространства ДОУ и прилегающей территории для двигательной активности, подвижных игр, закаливания, зарядки, и пр.</li> </ul>
-----------------------------------	---

<b>Формирование отношений</b>	<p><b>детско-родительская общность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать основные навыки гигиены. Закаливания, здорового питания;</li> <li>• организовывать совместные посещения детьми и родителями спортивных мероприятий.</li> </ul> <p><b>детско-взрослая общность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечивать достаточную двигательную активность детей</li> </ul> <p><b>профессионально-родительская общность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать систематическую просветительскую и консультативную работу по вопросам безопасного детства, здорового образа жизни и пр.;</li> </ul> <p><b>детское сообщество</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать условия для приобретения опыта безопасного поведения, саморегуляции и помощи.</li> </ul>
<b>Формирование опыта действий</b>	<p><b>виды детских деятельностей и культурные практики в ДОУ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать подвижные, спортивные игры, в том числетрадиционные народные и дворовые игры на территории ДОУ;</li> <li>• организовывать проекты по здоровому образу жизни, питанию гигиене, безопасности жизнедеятельности;</li> <li>• прививать оздоровительные традиции в ДОУ</li> </ul>
<p><b>Планируемые результаты воспитания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеет основными навыками личной гигиены;</li> <li>• знает и соблюдает правила безопасного поведения в быту, социуме, природе;</li> <li>• проявляет интерес к физической активности, занятиям спортом, закаливанию.</li> </ul>	

## 2.1.5. Трудовое направление воспитания

### Ценность - труд

<b>Формирование представлений</b>	<p><b>воспитывающая среда ДОУ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организовать РППС для формирования у детей разнообразных навыков продуктивных действий, для ознакомления детей с традициями, ремеслами, профессиями;</li> <li>• использовать пространства ДОУ и прилегающей территории, создавая условия для самостоятельного посильного труда детей;</li> <li>• знакомить детей с лучшими образцами трудовой деятельности человека.</li> </ul>
-----------------------------------	--

<b>Формирование отношений</b>	<p><b>детско-родительская общность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приучать детей убирать игрушки, помогать по хозяйству;</li> <li>• рассказывать детям о трудовых традициях своей семьи, о различных профессиях.</li> </ul> <p><b>детско-взрослая общность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомить детей с правилами организации быта, приучать к выполнению существующих правил;</li> <li>• развивать навыки самообслуживания у детей.</li> </ul> <p><b>профессионально-родительская общность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• привлекать родителей как носителей конкретных профессий для презентации особенностей своей профессии, своего труда, их ценности для людей.</li> </ul> <p><b>детское сообщество</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• поощрять самоорганизацию детского коллектива и оказание помощи младшим детям со стороны старших.</li> </ul>
<b>Формирование опыта действий</b>	<p><b>виды детских деятельностей и культурные практики в ДОУ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в режимных моментах и в совместных видах деятельности воспитывать у детей бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников);</li> <li>• организовывать дежурство по группе;</li> <li>• организовывать проекты в различных тематических направлениях;</li> <li>• организовывать различные виды игровой, продуктивной, познавательной деятельности, в которых формируются навыки, необходимые для трудовой деятельности и трудового усилия детей;</li> <li>• проводить беседы на тему уважительного отношения к труду.</li> </ul>
<p><b>Планируемые результаты воспитания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимает ценность труда в семье и в обществе;</li> <li>• уважает людей труда, результаты их деятельности;</li> <li>• проявляет трудолюбие при выполнении поручений и самостоятельной деятельности.</li> </ul>	

## 2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

### Ценность – культура и красота

<b>Формирование представлений</b>	<p><b>воспитывающая среда ДОУ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать в ДОУ и на прилегающей территории РППС, обеспечивающую формирование представлений о красоте, об опрятности, формирование эстетического вкуса;</li> <li>• обеспечивать наличие в РППС материалов, которые знакомят детей с лучшими отечественными и мировыми образцами искусства;</li> <li>• организовывать в ДОУ и на прилегающей территории зоны, связанные с образцами культурного наследия;</li> <li>• создавать в ДОУ событийную и рукотворную среды (выставки творческих работ, декорирование помещений к праздникам и др.);</li> <li>• обеспечивать свободный доступ детей и родителей к различным литературным изданиям и наглядным материалам по теме культуры общения и развития, этики и эстетики.</li> </ul>
-----------------------------------	--

<b>Формирование отношения</b>	<p><b>детско-родительская общность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомить детей с художественными произведениями, обсуждать вопросы этнического и эстетического характера;</li> </ul> <p><b>детско-взрослая общность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• показывать пример культурного поведения;</li> </ul> <p><b>профессионально-родительская общность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• совместно проектировать и создавать эстетическую среду ДОУ;</li> </ul> <p><b>детское сообщество</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать условия для понимания и усвоения детьми этических и эстетических норм.</li> </ul>
<b>Формирование опыта действий</b>	<p><b>виды детских деятельностей и культурные практики в ДОУ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать продуктивные виды деятельности (лепка, рисование, конструирование, и пр.);</li> <li>• организовывать творческую деятельность в рамках дополнительного образования;</li> <li>• организовывать совместно с родителями и детьми культурно-образовательные и творческие проекты, праздники и фестивали;</li> <li>• создавать возможности для творческого самовыражения детей: поддерживать инициативу, стремление к импровизации;</li> <li>• вовлекать детей в разные виды художественно-эстетической деятельности.</li> </ul>
<p><b>Планируемые результаты воспитания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимает и чувствует прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве;</li> <li>• стремится к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности;</li> <li>• обладает зачатками художественно-эстетического вкуса.</li> </ul>	

## 1.2 Особенности реализации воспитательного процесса в ДОУ

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Воспитание в МАДОУ осуществляется на основе интериоризации (способности оперировать образами предметов, которые в данный момент отсутствуют в поле зрения) ценностей и смыслов, путем их усвоения, а также путем проявления инициативы детей, связанной с реализацией этих ценностей.

Основой организации воспитательного процесса являются представления об особенностях конкретного возраста и тех психологических механизмах, которые лежат в основе формирования личности на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Результаты достижения по целевым ориентирам программы воспитания не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической

диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

МАДОУ «Детский сад «Теремок» с. Усть-Курдюм» муниципального образования «Город Саратов» - образовательное учреждение общеразвивающего вида, включающее в себя группы общеразвивающей направленности. Положительное влияние на организацию воспитательного процесса в МАДОУ оказывает образовательная база дошкольного учреждения и расположение.

Основной целью педагогической работы в дошкольном учреждении является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные и т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

В реализации воспитательного потенциала образовательной деятельности педагогам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников:

- установление доверительных отношений между педагогом и воспитанниками, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение дошкольников соблюдать в дошкольном учреждении общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (дошкольниками), принципы дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания дошкольников к лексической теме, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания детьми своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания обучения через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения с воспитанниками;

- применение на занятии интерактивных форм работы с детьми:

- интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию дошкольников;

- дискуссий, которые дают дошкольникам возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;

- групповой работы или работы в парах, которые учат дошкольников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в занятия игровых ситуаций, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время жизнедеятельности в ДООУ;

- организация шефства над другими детьми, дающего дошкольникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности дошкольников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Педагоги дошкольного учреждения используют **различные формы организации образовательного процесса**, в том числе его воспитательной составляющей: игра, наблюдение, труд, экспериментирование, реализация проектов, экскурсия, создание моделей объектов и ситуаций, чтение познавательной и художественной литературы, рассматривание иллюстраций к детским художественным произведениям, конструирование, решение ситуативных задач, коллекционирование, мастерская с элементами арт-технологий, инсценирование и драматизация фрагментов народных сказок, ознакомление детей с праздниками.

**Средства реализации программы воспитания:** схемы, чертежи, логические таблицы, информационные материалы, которые выходят за рамки непосредственного опыта дошкольников: детские энциклопедии, атласы, познавательные программы и передачи, полифункциональные предметы, элементы декораций, костюмов и аксессуаров, которые помогут детям

создать «волшебный мир» в сюжетно-ролевой и режиссерских играх, мультимедийные средства, средства ИКТ.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют (одна величина, изменяясь, меняет другую величину) с портретом выпускника образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования и с базовыми духовно- нравственными ценностями. Целевые ориентиры являются основными направляющими векторами для разработчиков рабочей программы воспитания.

Воспитательный процесс в дошкольном учреждении организуется в развивающей предметно-пространственной среде, мини-музее, с использованием образовательных зон на территории МБДОУ (рекреации, коридоры, прогулочные участки) которые образует совокупность природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем ее составляющим, умели самостоятельно действовать в ней, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Окружающая ребенка развивающая предметно-пространственная среда в дошкольном учреждении, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с РППС в дошкольном учреждении как:

- оформление интерьера дошкольных помещений (групп, спален, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;

- размещение на стенах МАДОУ регулярно сменяемых экспозиций;

- озеленение уличной территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство МАДОУ на зоны активного и тихого отдыха;

- регулярная организация и проведение конкурсов, творческих проектов по благоустройству различных участков уличной территории (например, высадке культурных растений);

- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов РППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях дошкольного учреждения, его традициях, правилах.

Приоритетным в воспитательном процессе МАДОУ является нравственно-патриотическое и физическое воспитание и развитие дошкольников.

Нравственно-этическое воспитание — это усвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Повседневный опыт общения с окружающими служит источником как положительных, так и отрицательных примеров поведения.

Воспитательно-образовательная работа по патриотическому воспитанию направлена на формирование у детей образа героя, защитника своего государства; на привитие любви к Отечеству, родному краю, родному городу, своему детскому саду, своей семье; на воспитание чувства гордости за историю становления страны и потребности защищать Родину.

Успех этих направлений зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в течение дня, недели, определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Экологическое воспитание в дошкольном учреждении подразумевает воспитание осознанно-правильного отношения к явлениям, к объектам живой и неживой природы. Такое отношение к природе формируется у ребенка в ходе систематических занятий с использованием различных методов и приемов, а также современных педагогических технологий, таких как технология проектной деятельности, технология проблемного обучения, квест-технология, ИКТ.

Процесс ознакомления детей с социальной действительностью сложен, противоречив и носит комплексный характер: задачи развития интеллекта, чувств, нравственных основ личности, решаются во взаимосвязи, и отделить одни от других невозможно. Однако сама по себе социальная

действительность не является средством воспитания детей. Таковым она становится в том случае, когда субъекты, объекты, факты, события, с которыми встречается ребенок, доступны, понятны, лично значимы для него. Поэтому важной педагогической задачей является анализ и отбор того содержания из социального окружения, которое несет в себе развивающий потенциал и может стать средством приобщения ребенка к социальному миру.

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования, выступающих в качестве факторов, признаков, характеристик, определяющих содержание рабочей программы воспитания, отображаются:

- региональные и территориальные особенности социокультурного окружения ДОУ;
- воспитательно-значимые проекты и программы, в которых уже участвует ДОУ, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, районные и т.д.;
- воспитательно-значимые проекты и программы, в которых МАДОУ намерено принять участие, дифференцируемые по тем же признакам;
- ключевые элементы уклада ДОУ в соответствие со сложившейся моделью воспитательно-значимой деятельности, накопленного опыта, достижений, следования традиции, ее уклада жизни;
- наличие оригинальных, опережающих, перспективных технологий воспитательно-значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;
- существенные отличия ДОУ от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;
- общие характеристики содержания и форм воспитания в общей структуре воспитательной работы в ДОУ;
- особенности воспитательно-значимого взаимодействия с социальными партнерами ДОУ;
- наличие достижения выраженных эффектов воспитательной работы;
- степень включенности в процессы сопоставительного анализа по результатам воспитательно-значимых конкурсов лучших практик, мониторингов и т.д.;
- особенности ДОУ, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

### *Характеристика социальных партнеров ДОУ*

<i>Направление (задача) воспитания</i>	<i>Наименование социального партнера</i>	<i>Что делаем вместе</i>	<i>В каких документах зафиксировано</i>
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ	Культурно-выставочный центр	Региональный социально-значимый	План работы

	«Радуга» г. Саратов	проект для детей старшего возраста «Подарим красоту окружающего мира детям»	
СОЦИАЛЬНОЕ	Поселенческая библиотека с. Усть-Курдюм	Совместные акции «Книгодарения»; Экскурсия – занятие в библиотеке	Договор о некоммерческом сотрудничестве План работы
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ	ОГИБДД УМВД России по городу Саратову	Совместные мероприятия по профилактике дорожно-транспортного травматизма	План совместной работы
ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ	МАОУ СОШ села Усть-Курдюм муниципального образования «Город Саратов»	Совместные праздники и проекты.	Договор о сотрудничестве. План преемственности в работе
ЭТИКО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ	МБУ ДО «Детская школа искусств №5» филиал	Концерты воспитанников школы для детей ДОУ	Договор о сотрудничестве
	Дом Культуры села Усть-Курдюм	Совместное участие в концертной деятельности, праздниках села.	Договор о сотрудничестве

### **2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с семьями воспитанников в процессе реализации РПВ**

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада МАДОУ, в котором стоит воспитательная работа.

Предполагается формат взаимодействия с родителями воспитанников, когда родители и воспитатели не «заказчик» и «исполнитель», а коллеги и партнеры, у которых общая задача – воспитание ребенка, при этом воспитатель профессионал, занимает экспертную позицию, а родители прислушиваются к мнению воспитателя и содействуют ему по мере сил. Таким образом, в совместной работе с родителями (законными представителями) изменен формат взаимодействия родителей и воспитателей, специалистов: родители из требовательных «заказчиков

образовательной услуги» становятся союзниками, партнерами и помощниками воспитателей, полноправными участниками воспитательного процесса.

В основу совместной деятельности семьи и детского сада заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного образовательного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равную ответственность родителей и педагогов.

В общении с родителями активно используются следующие формы работы:

**- дистанционные образовательные технологии:**

- родительские форумы на интернет-сайте, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания;
- виртуальные консультации психологов и педагогов;

**- групповые:**

- родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей; родительские собрания, в ходе которых родители могут получить рекомендации от профессиональных психологов, логопедов, социальных работников и обмениваться собственным опытом в пространстве воспитания детей дошкольного возраста;
- педагогические гостинные, посвященные вопросам воспитания, мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- Дни открытых дверей;
- участие родителей в организации и проведении праздников, развлечений, акций, выставок и т.п.

**- индивидуальные:**

- работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста;
- участие родителей в педагогических консилиумах, организуемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка;
- участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

**- информационно – аналитические:**

- анкетирование;
- опрос;
- интервью и беседа.

**- наглядно-информационные:**

- информационно-ознакомительные объявления;
- информационно-просветительские стенды.

Информационная оперативность и доступность общения обеспечивается в режиме общения групп, созданных в социальных сетях, электронной перепиской через почту детского сада.

### **Раздел 3. Организационный раздел**

#### **3.1. Общие требования к реализации РПВ**

РПВ реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного пространства руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад МАДОУ «Детский сад «Теремок» села Усть-Курдюм» муниципального образования «Город Саратов» направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального образования:

1) Обеспечение лично-развивающей предметно - пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно - методические и др.) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

#### **3.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОУ.**

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности

(культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в ДООУ и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

В настоящее время в педагогической среде наблюдается интерес к понятию «образовательное событие».

**Событие** – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

**Воспитательное событие** – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы МБДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

<i>№</i>	<i>Направление воспитания</i>	<i>Основные события</i>
1.	ПАТРИОТИЧЕСКОЕ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 4 ноября – День народного Единства</li> <li>- Тематическое занятие «В единстве наша сила»</li> <li>- Выставка коллективных работ «Я и ты, он и она – вместе дружная страна»</li> <li>• 23 февраля – День защитника Отечества</li> <li>- Спортивный досуг «Зарничка»</li> <li>• 9 мая – День Великой Победы</li> <li>- Празднование Дня Победы с участием ветерана, возложение цветов к памятнику войнам землякам</li> </ul>

		<i>ВОВ на площади села</i>
2.	СОЦИАЛЬНОЕ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 16 ноября - Международный день толерантности</li> <li>- Спортивное развлечение «Игры народов мира»</li> <li>• 4 декабря – Международный день инвалида</li> <li>- Занятие с просмотром видео ролика «Я такой же, как и ты!»</li> <li>- Выставка детских рисунков «От сердца к сердцу»</li> <li>• 8 июля – День семьи, любви и верности</li> <li>- Игровая программа «Дружная семейка»</li> <li>- Выставка-галерея детских рисунков «Моя дружная семья»</li> </ul>
3.	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 27 марта – День театра</li> <li>- Инсценировки сказок «Играем в театр»</li> <li>- Литературный час «Сказки гуляют по свету»</li> <li>• 18 мая – День музея</li> <li>- Экскурсия в саратовский областной музей краеведения</li> </ul>
4.	ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 7 апреля – День здоровья</li> <li>- Туристическая эстафета-соревнование семейных команд «На старт - марш!»</li> <li>- Занятие-игра по ЗОЖ «В здоровом теле здоровый дух»</li> <li>• 15 мая – День семьи, любви и верности</li> <li>- Ситуативный разговор и беседа «Я и моя семья»</li> <li>- Спортивное соревнование совместно с родителями «Спортивная семья»</li> </ul>
5.	ТРУДОВОЕ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 8 марта – Международный женский день</li> <li>- Музыкальная программа «С весной поздравим маму»</li> <li>- Изготовление подарков «Цветы для мамы»</li> </ul>
6.	ЭТИКО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Декабрь – Новогодние утренники</li> <li>- Развлечение «Новогодний хоровод»</li> <li>• 26-28 января – Дни народной культуры и традиции</li> <li>- Фольклорные посиделки-развлечения у самовара с родителями</li> <li>• Январь – Праздник Саратовской гармонии</li> <li>- Музыкально-познавательный досуг «Саратовская гармошка»</li> </ul>

### 3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды ДОУ

Воспитывающая среда проектируется на основании ценностей, заложенных в укладе, и задач воспитания и развития детей определенного возраста.

#### *Структура воспитывающей среды в ДОУ*

От взрослого - внесение	От совместной деятельности ребенка	От ребенка – интеграция в среде
----------------------------	---------------------------------------	------------------------------------

воспитательных элементов всреду	и взрослого - событийность	продуктов детского творчества и инициатив ребенка
<b>Формирование</b>	<b>Развитие и педагогическая поддержка</b>	<b>Становление</b>
<i>Для патриотического воспитания:</i>		
<p><b>групповые:</b> - наглядные материалы, представляющие символы России (флаг и герб России, портрет Президента России); - большая карта мира, где ярко выделена Россия и столица России город Москва; - портреты великих людей России, в том числе портрет Ю.А.Гагарина и др.)</p> <p><b>фойе ДОУ:</b> - выставка-экспозиция «Россия – родина моя»; - тематический стенд «Гагаринский район города Саратова, в котором хочется жить!»</p>	<p>-беседы с детьми; -чтение литературы; -рассказ педагога о героях нашей страны.</p>	<p>-в среде заложены условия для самостоятельности ребенка (рассматривание иллюстраций, фотографиии т.д.)</p>
<i>Для социального воспитания:</i>		
<p><b>групповые:</b> - фотовыставки с семьями воспитанников; -элементы сюжетно-ролевой игры «Семья», «Магазин», «Поликлиника» и др.</p>	<p>- взрослый вводит игру или правило, связанное с самоорганизацией; - организует совместное творчество в создании фотовыставок.</p>	<p>- в среде заложены условия для самостоятельности ребенка (для организации с/р игры, творчества, рассматривания иллюстраций и др.)</p>
<i>Для познавательного воспитания:</i>		
<p><b>групповые:</b> -оборудование для опытно-экспериментальной деятельности детей.</p> <p><b>фойе ДОУ:</b> - мини-музей «Русская изба»; - галерея рисунков «Экологические знаки на тему: это не следует делать в лесу».</p>	<p>-взрослый формирует мотивацию для познания, наблюдения и др.</p>	<p>-технология самостоятельного планирования ребенком своей опытно-экспериментальной деятельности в рамках заданных взрослым вариантов и т.д.</p>
<i>Для трудового воспитания:</i>		
<p><b>групповые:</b> -орудия труда в соответствии с ростом и возрастом ребенка; -взрослый формирует традицию дежурства и т.д.</p> <p><b>территория ДОУ:</b></p>	<p>-взрослый вводит игру или правило, связанное с самоорганизацией детей в ходе дежурства.</p>	<p>-в среде заложены условия для самостоятельности ребенка, практикования им самостоятельного навыка (инструменты, материалы, ситуации в течение дня).</p>

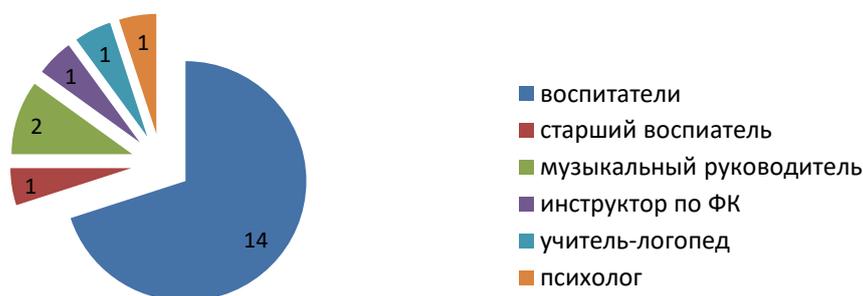
- цветники и клумбы с цветами рядом с прогулочными площадками, мини-огороды.		
<i>Для физического и оздоровительного воспитания:</i>		
<b>групповые:</b> -оборудование для подвижных игр, занятий физкультурой, закаливания. <b>фойе ДОУ:</b> -стенд-выставка «Олимпийское движение»	- взрослый задает круг как форму совместности и самостоятельного выбора ребенка и т.д.	- в среде заложены условия для самостоятельности ребенка, практикования им самостоятельного навыка планирования своей двигательной активности
<i>Для этико-эстетического воспитания:</i>		
<b>групповые:</b> -оборудование для занятий творчеством, наглядные пособия (картины, театры и др.) <b>фойе ДОУ:</b> - художественный уголок «Красота мира на полотнах»	- взрослый задает круг как форму совместности и самостоятельного выбора ребенка и т.д.	- в среде заложены условия для самостоятельности ребенка, практикования им самостоятельного навыка планирования своей творческой активности

### 3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса ДОУ

В МАДОУ работает творческий педагогический коллектив, создан положительный климат, коллективу присуще доброжелательность отношений, атмосфера доверия, основанная на уважении друг друга.

ДОУ на 100% укомплектован квалифицированными кадрами, в т.ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Состав педагогических кадров



Для организации воспитательной работы могут быть привлечены педагоги учреждений – социальных партнеров в рамках выполнения совместных мероприятий.

### 3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации РПВ

- Программа развития ДОУ на 2019-2024 г.г., согласованная с Учредителем;

- Положение о рабочей группе по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы;
- Должностные инструкции воспитателей и специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;
- Сотрудничество с социальными партнерами осуществляется согласно договорам и плану мероприятий совместной деятельности:
- Договор о сотрудничестве с МАОУ «Средняя общеобразовательная школа села Усть-Курдюм муниципального образования «Город Саратов» и план преемственности в работе;
- Договор о сотрудничестве с МАУК «ЦКС» МО «Город Саратов» филиал «Дом Культуры с. Усть-Курдюм»;
- План совместной работы с МУК «Поселенческая библиотека села Усть-Курдюм».

### **3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

**На уровне уклада ДОУ:** инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОУ.

**На уровне воспитывающих сред:** РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

**На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями.

**На уровне деятельностей:** педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация

должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

*Задачами воспитания детей с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях ДОУ являются:*

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ, детям-инвалидам и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

- обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

- расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ, детей-инвалидов;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоциональное благополучие;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно - нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

В МАДОУ «Детский сад «Теремок» с. Усть-Курдюм» муниципального образования «Город Саратов» воспитываются дети с нарушением речи. РПВ предусматривает индивидуальные особенности этой категории воспитанников.

### **3.7. Календарный план воспитательной работы**

На основе РПВ ДОУ составляет календарный план воспитательной работы (Приложение 1). Календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);

- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;

- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач носят интегративный характер.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла в возрастной группе. В ходе разработки определяются цель и алгоритм действия взрослых, задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы. В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.