

ПРИНЯТО:
на заседании педагогического совета
Протокол №1
от 30.08.2018г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МДОУ «Детский сад
«Теремок» с. Усть-Курдюм»
/Поздника В.В./
Приказ № 93 от 31.08.2018г.



**Изменения и дополнения
к Основной образовательной программе
дошкольного образования
МДОУ «Детский сад «Теремок» села Усть-Курдюм
Саратовского района Саратовской области»**

2018г.

Обоснование внесения изменений и дополнений в Основную образовательную программу дошкольного образования МДОУ «Детский сад «Теремок» села Усть-Курдюм Саратовского района Саратовской области»:

Изменения и дополнения к Основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад «Теремок» села Усть-Курдюм Саратовского района Саратовской области»вносятся в связи с:

1. введением в подготовительной группе парциальной программы «Я – ГоТОВ!» по образовательной области «Физическое развитие» (авторский коллектив:И.В. Новикова, Е.В. Преображенская, Г.В. Ермоленкова, О.Н. Борисенкова, И.В. Романова),
2. ведением коррекционно-развивающей работы с детьми.

Внести изменения и дополнения к Основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад «Теремок» села Усть-Курдюм Саратовского района Саратовской области»:

Раздел I. «ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ»

п. 1.1. «Пояснительная записка»добавить следующим содержанием:

В часть Программы, формируемую участниками образовательных отношений включенапарциальная программа «Я – ГоТОВ!» (авторский коллектив:И.В. Новикова, Е.В. Преображенская, Г.В. Ермоленкова, О.Н. Борисенкова, И.В. Романова).

Парциальная программа	Парциальная программа «Я – ГоТОВ!» по образовательной области «Физическое развитие» для детей подготовительной группы ДОУ (авторский коллектив:И.В. Новикова, Е.В. Преображенская, Г.В. Ермоленкова, О.Н. Борисенкова, И.В. Романова)
Цель	Формирование физической культуры дошкольников как интегративного показателя социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития ребенка.
Основные задачи	<ul style="list-style-type: none">- создание условий, способствующих формированию и развитию физической культуры дошкольника как интегративного качества личности, способствующего социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию, и обеспечивающего становление индивидуального, группового и общественного здоровья;- формирование социокультурной среды развития, отвечающей требованиям современного общества и соответствующей возрастным, индивидуальным, психофизиологическим особенностям дошкольников;- обеспечение психолого-педагогической помощи дошкольникам по приобретению опыта в различных видах физкультурно-спортивной деятельности, связанной с выполнением общеразвивающих и спортивных упражнений, упражнений на становление ценностей здорового образа жизни;-приобщение детей дошкольного возраста к реализации норм ВФСК ГТО.
Вид деятельности	Совместная деятельность детей и взрослых (в ходе НОД)

п. 1.2. «Планируемые результаты освоения Программы» добавить следующим содержанием:

Планируемые результаты освоения парциальной программы «Я – ГоТОВ!»:

1. понимает основные ценностные ориентиры культуры здорового образа жизни, умеет соблюдать элементарные правила охраны своего здоровья, имеет соответствующие возрасту представления о вредных привычках, здоровом питании и безопасным поведением в быту;
2. овладевает установкой положительного отношения к миру, самому себе;
3. ощущает свою сопричастность традициям и историческим ценностям Родины, осознает себя гражданином России;
4. приобретает устойчивую потребность в двигательной активности, начальную мотивацию к занятиям физической культуры и проявляет индивидуальный интерес к различным видам спорта;
5. приобретает положительные качества, такие как сопереживание, отзывчивость, доброжелательность, дисциплинированность, креативность и т.д.;
6. соблюдает общепринятые нормы и правила поведения, приобретает навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми, владеет различными приемами коммуникации;
7. приобретает понимание собственной области интересов;
8. активен в познавательной области жизнедеятельности, способен самостоятельно исследовать, экспериментировать и вести поиск решения поставленной задачи;
9. владеет умениями и навыками, необходимыми для осуществления различных видов деятельности (речевыми, литературными, изобразительными, игровыми, пр.);
10. воспринимает предстоящую школьную жизнь как новый, интересный этап своего развития и познания мира.

Раздел II. «СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ»

п.2.1.5. «Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Физическое развитие» добавить следующим содержанием:

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

В части, формируемой участниками образовательных отношений используется парциальная программа «Я – ГоТОВ!» по образовательной области «Физическое развитие» для детей подготовительной группы ДОУ (авторский коллектив: И.В. Новикова, Е.В. Преображенская, Г.В. Ермоленкова, О.Н. Борисенкова, И.В. Романова)

Цель программы: формирование физической культуры дошкольников как интегративного показателя социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития ребенка.

Задачи:

1. Создание условий, способствующих формированию и развитию физической культуры дошкольника как интегративного качества личности, способствующего социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию, и обеспечивающего становление индивидуального, группового и общественного здоровья;
2. Формирование социокультурной среды развития, отвечающей требованиям современного общества и соответствующей возрастным, индивидуальным, психофизиологическим особенностям дошкольников;

3. Обеспечение психолого-педагогической помощи дошкольникам по приобретению опыта в различных видах физкультурно-спортивной деятельности, связанной с выполнением общеразвивающих и спортивных упражнений, упражнений на становление ценностей здорового образа жизни;

4. Приобщение детей дошкольного возраста к реализации норм ВФСК ГТО.

Основные **принципы** реализации Программы:

- создание максимально благоприятных условий для развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями, социальными возможностями и врожденными способностями;
- системность в реализации образовательного содержания «от общего к частному» и «от частного к общему»;
- «единство аффекта и интеллекта» (эмоциональной и познавательной сфер);
- ориентация на зону ближайшего развития, развитие у детей навыков поисковой деятельности;
- практическое экспериментирование – использование различных ресурсов для решения поставленных задач;
- создание условий для мотивации к саморазвитию: развитие у детей желания в различной свободной деятельности повторять (дополнять).

Программа нацелена на создание условий, способствующих развитию интегративных качеств дошкольника: интеллектуальных, физических, личностных, позволяет мотивировать дошкольника к регулярным занятиям физической культурой и спортом, наблюдению за динамикой собственного развития, что соответствует задачам ФГОС ДО, дает реальную оценку физической подготовленности детей к освоению программ начального общего образования, к тестированию в соответствии с нормативами ВФСК ГТО.

Программа разработана для детей подготовительной группы ориентировано на детей всех групп здоровья.

Данная программа органично вписывается в содержание основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», включается как элемент различных блоков в зависимости от целей и задач физкультурного занятия, определенных в соответствии с индивидуальными возможностями детей 6-7 лет.

К программе прилагается рабочая тетрадь «Мой дневник ГТО», разработанный в соответствии с возрастными особенностями детей подготовительной группы ДОУ. Дневник предназначен для совместной работы детей и взрослых, направленной на формирование ценностей здоровья посредством участия в реализации идей ВФСК ГТО. Дневник содержит не только информацию, необходимую для выполнения нормативов ГТО детей дошкольного возраста, богатый иллюстрированный материал, но и задания для самостоятельной работы.

Компонентный состав.

1. УСЦ ЗОЖ – упражнения составления ценностей здорового образа жизни.

Зарядка флешмоб. Дыхательная гимнастика по Стрельниковой. Зарядка для глаз. Точечный самомассаж по Устиновой. Оздоровительная гимнастика. Закаливающие процедуры (хождение по дорожкам здоровья, полоскание горла соленой водой, умывание лица и рук до локтя водой комнатной температуры, обтирание рукавичкой).

2. ОУ – общеразвивающие упражнения.

Бег. Упражнения равновесия. Ползание, лазание. Прыжки. Бросание, ловля, метание. Групповые упражнения с переходами (колонна, шеренга, круг). Ритмическая гимнастика. Занятия на тренажерах.

3. ПИ – подвижные игры.

Игры с бегом. Игры с прыжками. Игры с метанием. Игры с ползанием. Эстафеты. Игры с элементами соревнований. Народные игры.

4. СУ – спортивные упражнения.

Катание на санках. Катание на коньках, роликах. Скольжение. Ходьба на лыжах. Катание на велосипеде, самокате.

п. 2.2. «Игровая деятельность» абзац «Психологическое сопровождение Программы. Деятельность психолога» считать утратившим силу и данный абзац включить в п. 2.6. «Коррекционно-развивающая работа с детьми».

Добавить **п. 2.6. «Коррекционно-развивающая работа с детьми»** и изложить в следующей редакции:

Основной формой обучения коррекционной работы дошкольного образовательного учреждения для детей старшего дошкольного возраста являются логопедические занятия в логопедическом пункте, на которых осуществляется развитие языковой системы.

Цель коррекционно-логопедической работы – сформировать полноценную фонетическую систему языка у детей, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных ситуациях, развивать связную речь.

Достижению данной цели будут способствовать **задачи**:

- практическое овладение воспитанниками нормами речи: правильным произношением всех звуков родного языка в соответствии с возрастными возможностями, умение различать звуки по артикуляционным и акустическим признакам, самостоятельное выполнение звукового анализа и синтеза слов разной слоговой структуры;
- развитие свободного общения воспитанников с взрослыми и детьми, как социализация ребенка: применять слова всех частей речи, использовать фразы различной конструкции, самостоятельно рассказывать, выражать свои мысли;
- формирование компонентов устной речи у детей с тяжёлыми нарушениями речи (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности через включение родителей в коррекционно-образовательный процесс и взаимодействие специалистов ДОО (учителя-логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, специалиста по физическому воспитанию).

Принципы логопедической работы:

- **принцип опережающего подхода**, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия – с другой;
- **принцип развивающего подхода** (основывается на идее Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;
- **принцип полифункционального подхода**, предусматривающий

одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;
- **принцип сознательности и активности детей**, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем;

- **принцип доступности и индивидуализации**, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса. Действие этого принципа строится на преемственности двигательных, речевых заданий;

- **принцип постепенного повышения требований**, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;

- **принцип наглядности**, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

Основные направления деятельности учителя-логопеда:

- своевременная систематическая медико-психолого-педагогическая помощь детям с отклонениями в развитии;

- консультативно-методическая поддержка их родителей в организации воспитания и обучения детей;

- социальная адаптация детей с отклонениями в развитии и формирование у них предпосылок учебной деятельности.

Характеристика детей

с фонетико-фонематическим недоразвитием речи

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи.

Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

Характеристика детей с общим недоразвитием речи

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторо. Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников определяется четырьмя уровнями речевого развития и может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико - грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Наличие у таких детей вторичных нарушений в ведущих психических процессах, создает дополнительные затруднения в образовательном процессе.

Основной контингент старших дошкольников имеет нерезко выраженное недоразвитие речи и третий уровень речевого недоразвития.

Третий уровень речевого развития характеризуется появлением развёрнутой обиходной речи без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений. На этом фоне наблюдается неточное знание и употребление многих слов и недостаточно полная сформированность ряда грамматических форм и категорий языка. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, действия, состояния предметов, страдает словообразование, затруднён подбор однокоренных слов. Для грамматического строя характерны ошибки в употреблении предлогов: в, на, под, к, из-под, из-за, между и т.д., в согласовании различных частей речи, построении предложений.

Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не различают на слух и в произношении близкие звуки, искажают слоговую структуру и звуконаполняемость слов.

Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием чёткости, последовательности изложения, в нём отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их существенные признаки, причинно-следственные отношения.

У детей с *ОНР* обиходная фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Недостаточный уровень лексических средств языка особенно ярко проступает у этих детей в понимании слов, фраз, пословиц с переносным значением. При достаточно разнообразном предметном словаре отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных и птиц, людей разных профессий, частей тела. При ответах смешиваются родовые и видовые понятия.

При обозначении действий и признаков предметов некоторые дети пользуются типовыми названиями и названиями приблизительного значения: овальный - круглый; переписал - писал. Имея определенный запас слов, обозначающих разные профессии, дети испытывают большие трудности при дифференцированном обозначении для лиц мужского и женского рода.

При грамматическом оформлении высказываний встречаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного

числа, сложных предлогов (в зоопарке кормили белков). В использовании некоторых предлогов (выглянул из двери); в отдельных случаях отмечаются нарушения согласования прилагательных с существительными, когда в одном предложении находятся существительные мужского и женского рода, единственного и множественного числа, сохраняются нарушения в согласовании числительных с существительными.

Слоговая структура характеризуется преобладанием элизий, причем в основном в сокращении звуков, и только в единичных случаях - пропуски слогов. Также отмечаются парафазии, чаще - перестановки звуков, реже слогов; незначительный процент - персеверации и добавления слогов и звуков.

В беседе, при составлении рассказа преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные конструкции. Присутствуют трудности при планировании своих высказываний и отборе соответствующих языковых средств.

Дети с общим недоразвитием речи отличаются от своих нормально развивающихся сверстников особенностями психических процессов. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведёт к появлению различного рода ошибок.

Многие дети с общим недоразвитием речи имеют нарушения моторики артикуляционного аппарата: изменение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, затруднения в тонких артикуляционных дифференцировках, ограниченная возможность произвольных движений.

С расстройствами речи тесно связано нарушение мелкой моторики рук: недостаточная координация пальцев, замедленность и неловкость движений, застревание на одной позе.

Указанные отклонения в развитии детей, страдающих речевыми аномалиями, спонтанно не преодолеваются. Они требуют специально организованной работы по их коррекции.

Содержание коррекционной работы

В логопункт зачисляются дети, имеющие различные речевые нарушения (фонетическое, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи). И индивидуальная коррекционная работа включает те направления, которые соответствуют структуре речевого нарушения.

Нарушения устной речи	Направления коррекционной работы
Фонетическое недоразвитие речи	- Коррекция звукопроизношения
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи	- Развитие фонематического восприятия - Совершенствование слоговой структуры слов - Коррекция звукопроизношения
Общее недоразвитие речи	- Пополнение словаря - Совершенствование грамматического строя - Совершенствование связной речи

	-Развитие фонематического восприятия -Совершенствование слоговой структуры слов - Коррекция звукопроизношения
--	---

Занятия с воспитанниками проводятся как индивидуально, так и в микрогруппе (2-3 человека). Основной формой логопедической коррекции являются индивидуальные занятия. Периодичность микрогрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом в зависимости от тяжести нарушения речевого развития. Микрогрупповые занятия проводятся с воспитанниками, имеющими: общее недоразвитие речи; заикание; однотипность нарушения звукопроизношения.

Логопедические занятия проводятся не менее 2 раз в неделю с детьми, имеющими фонетические, фонетико-фонематические нарушения речи. По мере формирования у детей произносительных навыков учитель-логопед может объединять детей в микрогруппы для автоматизации произношения. Продолжительность индивидуального занятия должна составлять не более 20 мин и микрогруппового – не более 25 минут.

Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда.

1-я половина сентября – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации.

Планирование занятий с детьми, имеющими диагноз ФН, ФФН 6-го года жизни, разделено на 3 периода обучения

I период – октябрь – ноябрь. 9 недель, 18 занятий – 2 занятия в неделю.

II период – декабрь – февраль 12 недель, 24 занятий – 2 занятия в неделю.

III период – март – май 12 недель, 24 занятия – 2 занятия в неделю.

Планирование занятий с детьми, имеющими диагноз ФН, ФФН 7 года жизни разделено на 2 периода обучения

I период – октябрь – декабрь. 13 недель, 26 занятий – 2 занятия в неделю.

II период – январь–май. 21 неделя 42 занятия – 2 занятия в неделю.

Продолжительность занятий с детьми: ФН – от 3 до 6 месяцев; ФФН и ФН (полиморфная дислалия) – 1 год.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка.

**Календарно-тематический план логопедических занятий по формированию лексико-грамматических категорий, фонетической стороны речи, развитию связной речи
Старшая группа**

№ занятия	Тема занятия	Задачи	Планируемый результат
-----------	--------------	--------	-----------------------

Первый период обучения ОКТАБРЬ			
1.	Развитие внимания и понимания речи.	Развивать внимание, понимание речи и словесно-логическое мышление.	Уметь слушать инструкцию и выполнять её последовательно. Заканчивать простейшие обобщения, знание основных цветов.
2.	Формирование понятия о действии предмета.	Уточнить понятие «действие». Рассмотреть разные и одинаковые действия. Учить подбирать к действию объекты, а к объекту действие.	Понимать вопросы: Кто? Что? Что делает? Подбирать ответы в соответствии с вопросом.
3.	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия.	Развивать слуховое внимание и фонематическое восприятие на материале неречевых звуков и слов, близких по звуковому составу.	Различать звучание разных предметов, музыкальных инструментов. Выделять из потока звуков заданный звук, слог. Определять слова, сходные по звуковому составу.
4.	Нарицательные существительные с суффиксами уменьшительно-ласкательного значения.	Развивать умение образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Уметь образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
5.	Падежные конструкции, винительный падеж существительных в единственном числе.	Учить дифференцировать вопросы: Кто? Кого? Что? В зависимости от того, является ли существительное одушевлённым или неодушевлённым.	Уметь изменять начальную форму существительного, ставя его в винительном падеже единственного числа.
6.	Звуки [У], [А].	Выделять заданный гласный звук из потока звуков.	Определять наличие или отсутствие звука в потоке звуков.
7.	Глаголы мужского и женского рода в прошедшем времени.	Учить образовывать глаголы мужского и женского рода в прошедшем времени.	Пользоваться в речи глаголами мужского и женского рода в прошедшем времени.
8.	Согласование существительного и глагола в единственном и множественном числе.	Учить согласовывать существительное с глаголом в числе.	Пользоваться в речи глаголами, согласовывая их с существительными в единственном и множественном числе.
№ занятия	Тема занятия	Задачи	Планируемый результат
Первый период обучения НОЯБРЬ			
9.	Звуки [А], [И].	Выделять гласный звук в начале слов.	Выделять первый ударный гласный звук, затем в безударной позиции.

10.	Понятия «слово», «предложение». Составление предложений из трёх слов.	Учить составлять предложения, заменяя дополнение без наглядной опоры. Учить строить фразу по опорной схеме. Активизировать словарный запас.	Уметь составлять предложение из трёх слов (подлежащее + сказуемое + дополнение).
11.	Пересказ текста, составленного по демонстрируемому действию.	Учить отвечать на вопрос развёрнутой фразой из 3-4 слов, пересказывать текст, составленный из 3-4 простых предложений с наглядной опорой в виде натуральных объектов, предметов и действий с ними. Развивать внимание и словесно-логическое мышление.	Понимать вопрос Что делать? , отвечать на него полно и точно.
12.	Звуки [А], [У], [И].	Анализ звуковых сочетаний типа ау, уи, ауи.	Выделять последовательно все звуки в звукосочетании.
13.	Согласование числительных один, одна с существительными.	Учить соотносить на слух и правильно согласовывать в речи существительные мужского и женского рода с числительными один, одна и подбирать существительные к этим числительным.	Уметь согласовывать существительные с числительными в роде.
14.	Падежные конструкции. Родительный падеж существительных в единственном числе без предлога и с предлогом (у).	Учить образовывать существительное в родительном падеже единственного числа от существительного в именительном падеже, согласовывая существительное с соседними словами. Уточнить значение предлога (у).	Уметь пользоваться в речи существительными в родительном падеже, отвечая на вопросы: Чего не стало? У кого?
15.	Падежные конструкции. Родительный падеж существительных в единственном числе без предлога и с предлогом (у).	Учить образовывать существительное в родительном падеже единственного числа от существительного в именительном падеже, согласовывая существительное с соседними словами. Уточнить значение предлога (у).	Уметь пользоваться в речи существительными в родительном падеже, отвечая на вопросы: Чего не стало? У кого?
16.	Звуки [М], [Н], [В], [Ф].	Выделять согласный звук в начале слова.	Выделять первый согласный звук.
№ занятия	Тема занятия	Задачи	Планируемый результат
Второй период обучения ДЕКАБРЬ			
17.	Звуки [М], [Н], [В], [Ф].	Выделять согласный звук в начале слова.	Выделять первый согласный звук.
18.	Приставочные глаголы.	Учить дифференцировать по смыслу глаголы, имеющие разные приставки и общую основу (есть ,	Уметь изменять глаголы с помощью приставок, пользоваться этими

		<i>учить</i>), самостоятельно подбирать по смыслу нужный приставочный глагол.	словами в речи.
19.	Согласование числительных <i>два, две</i> с существительными.	Учить различать на слух и правильно согласовывать в речи существительные мужского и женского рода с числительными <i>два, две</i> , подбирать существительные к этим числительным.	Уметь согласовывать существительные с числительными в роде.
20.	Предлог (<i>на</i>).	Учить выделять предлог (<i>на</i>) в предложениях и словосочетаниях, составлять предложения с предлогом (<i>на</i>) по двум опорным словам.	Уметь пользоваться в речи предлогом(<i>на</i>). Уметь выделять предлог в предложении.
21.	Падежные конструкции. Дательный падеж существительных в единственном числе.	Учить правильно употреблять форму дательного падежа существительных в единственном числе без предлога, образовывать существительное в дательном падеже от существительного в именительном падеже.	Уметь изменять начальную форму существительного, ставя его в дательный падеж единственного числа.
22.	Звуки [К], [Т], [П].	Обучать анализу и синтезу обратного слога (<i>ак, ат, ап</i>). Определять наличие или отсутствие заданного звука в слове.	Уметь выделять звуки в обратном слоге по порядку, соединять названные звуки в звукосочетание, слог, короткое слово.
23.	Звуки [К], [Т], [П].	Обучать анализу и синтезу обратного слога (<i>ак, ат, ап</i>). Определять наличие или отсутствие заданного звука в слове.	Уметь выделять звуки в обратном слоге по порядку, соединять названные звуки в звукосочетание, слог, короткое слово.
24.	Пересказ рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.	Учить пересказывать текст с опорой на серию сюжетных картинок, отображающих последовательность событий.	Уметь выделять начало, середину и конец события в сюжетных картинках. Составлять по ним последовательный рассказ.
№ занятия	Тема занятия	Задачи	Планируемый результат
Второй период обучения ЯНВАРЬ			
25.	Падежные конструкции. Творительный падеж существительных в единственном числе.	Учить правильно употреблять форму творительного падежа существительных в единственном числе, образовывать существительное в творительном падеже от существительного в именительном падеже.	Уметь изменять начальную форму существительного, ставя его в творительный падеж единственного числа.

26.	Звуки [К], [Х].	Учить дифференцировать звуки [к], [х] в словах (на слух и в произношении), анализировать обратный слог типа ак, ах .	Выбирать слова со звуками [к], [х], а также слова, в которых присутствуют оба звука.
27.	Согласование местоимений мой, моя с существительными.	Учить согласовывать местоимения мой, моя с существительными в роде. Подбирать к местоимению существительные с соответствующей родовой принадлежностью, учить исправлять ошибки в согласовании.	Уметь пользоваться в речи местоимениями мой, моя , согласовывая их в роде.
28.	Дифференциация предлогов на, под .	Учить выделять и называть предлоги на, под в разных предложениях, составлять предложения по двум опорным словам и заданному предлогу, добавлять в предложения пропущенный предлог.	Уметь пользоваться в речи предлогами на, под , понимать их пространственное отношение. Выделять их в предложении как «маленькое слово».
29.	Падежные конструкции. Предложный падеж существительных с предлогом (о).	Учить правильно употреблять форму предложного падежа существительных в единственном числе с предлогом о , образовывать существительное в предложном падеже от существительного в именительном падеже.	Уметь изменять начальную форму существительного, ставя его в предложный падеж с предлогом о .
30.	Звук [О]. Анализ междометий ох, ах, ух .	Учить выделять звук [о] в начале слов, слова с этим звуком в стихах и рассказе. Обучать анализу звуко сочетаний из трёх гласных типа аоу .	Выбирать слова со звуком [о] в начале слова. Совершенствовать навык анализа.
31.	Падежные конструкции. Изменение существительных в единственном числе по падежам.	Учить изменять существительное в зависимости от вопроса и соседних слов в предложении.	Уметь изменять существительные по падежам, отвечая на вопросы полным предложением.
32.	Предлог (в).	Учить определять пространственное расположение предметов с помощью предлога (в), а также воспринимать, выделять и употреблять этот предлог в словосочетаниях и предложениях.	Уметь употреблять в речи предлог (в), выделять его в предложении как «маленькое слово».

№ занятия	Тема занятия	Задачи	Планируемый результат
Второй период обучения ФЕВРАЛЬ			
33.	Звуки [А], [У], [О].	Учить выделять гласный звук в середине односложных слов (дОм, МАк, дУби др.)	Уметь выделять гласный звук из середины слова.
34.	Звуки [А], [У], [О].	Учить выделять гласный звук в середине односложных слов (дОм, МАк, дУби др.)	Уметь выделять гласный звук из середины слова.
35.	Подбор определений к предметам и	Учить подбирать определения по вопросам: Какой по цвету?	Расширять словарь прилагательных.

	объектам (Какой по цвету? Какой по форме?)	Какой по форме?	
36.	Подбор определений (Какой по величине?)	Учить подбирать определения по вопросу: Какой по величине?	Расширять словарь прилагательных.
37.	Относительные прилагательные (Какой по материалу?)	Совершенствовать навыки словообразования. Учить детей образовывать относительные прилагательные и включать их в предложения.	Образовывать относительные прилагательные, согласовывать их в роде и числе с существительными.
38.	Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.	Учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок, правильно строить фразы. Развивать внимание и словесно-логическое мышление.	Уметь составлять точные, полные рассказы по серии сюжетных картинок.
39.	Подбор нескольких определений к предметам и объектам.	Учить подбирать определения по цвету, форме, величине, материалу, согласовывать их в роде и числе.	Расширять словарь прилагательных.
40.	Звуки [Ы], [И].	Выделять гласные звуки [и], [ы] в конце слов (<i>шарЫ, огнИ и т.д.</i>)	Уметь выделять гласный звук в конце слова.

№ занятия	Тема занятия	Задачи	Планируемый результат
Третий период обучения МАРТ			
41.	Звуки [Ы], [И].	Выделять гласные звуки [и], [ы] в конце слов (<i>шарЫ, огнИ и т.д.</i>)	Уметь выделять гласный звук в конце слова.
42.	Предлоги (<i>в</i>), (<i>на</i>), (<i>под</i>).	Учить выделять и называть предлоги (<i>в</i>), (<i>на</i>), (<i>под</i>) в предложениях, составлять предложения по двум опорным словам и заданному предлогу, добавлять в предложения пропущенный предлог.	Уметь пользоваться в речи предлогами (<i>в</i>), (<i>на</i>), (<i>под</i>), понимать их значение.
43.	Согласование прилагательного с существительным в роде.	Учить правильно согласовывать прилагательные с существительными мужского, женского и среднего рода, подбирать существительные к прилагательным, отвечающим на вопросы: Какой? Какая? Какое?	Согласовывать прилагательные с существительными в мужском, женском и среднем роде.
44.	Распространение предложений путём введения однородных определений.	Учить подбирать к предмету или объекту возможно большее количество определений. Включать слова-признаки в определённое место предложения перед определяемым словом. Расширять и активизировать словарный запас. Уточнять понятия «слово», «предложение».	Расширять словарный запас словами-прилагательными, пользоваться ими в речи. Чётко отграничивать понятия «слово», «предложение». Пользоваться в речи «длинными» предложениями.
45.	Звук [С].	Учить выделять звук [с] в любой позиции в слове. Развивать	Уметь делать полный анализ односложных слов

		фонематический слух, слуховое внимание.	(<i>суп, сок</i> и др.)
46.	Звук [С].	Учить выделять звук [с] в любой позиции в слове. Развивать фонематический слух, слуховое внимание.	Уметь делать полный анализ односложных слов (<i>суп, сок</i> и др.)
47.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	Учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок, отображающих последовательность событий. Правильно строить предложения с включением определения. Развивать внимание и словесно-логическое мышление детей.	Уметь составлять точные, полные рассказы по серии сюжетных картинок.
48.	Предлог <i>к, от</i> .	Учить определять пространственное расположение предметов с помощью предлогов <i>к, от</i> , а также воспринимать, выделять и употреблять эти предлоги в словосочетаниях и предложениях.	Уметь употреблять в речи предлоги <i>к, от</i> , чётко дифференцировать их пространственную противоположность.

№ занятия	Тема занятия	Задачи	Планируемый результат
Третий период обучения АПРЕЛЬ			
49.	Звук [З].	Учить слышать и выделять звук [з] в начале слов. Развивать фонематический слух и слуховое внимание.	Уметь выделять первый согласный и последующий гласный звуки в словах (<i>зубы, зонтик</i> и др.)
50.	Звук [З].	Учить слышать и выделять звук [з] в начале слов. Развивать фонематический слух и слуховое внимание.	Уметь выделять первый согласный и последующий гласный звуки в словах (<i>зубы, зонтик</i> и др.)
51.	Пересказ рассказа, составленного по сюжетной картинке.	Учить пересказывать текст, составленный по сюжетной картинке. Уточнять и активизировать словарный запас. Развивать внимание и словесно-логическое мышление.	Уметь точно и полно пересказывать текст рассказа по сюжетной картинке.
52.	Составление рассказа по сюжетной картинке.	Учить составлять рассказ по сюжетной картинке, изображённые события на которой – конечный результат действия. Продолжать учить отвечать на вопросы со словами <i>почему?</i> , правильно строить длинные фразы с включением определения. Развивать внимание и словесно-логическое мышление.	Уметь составлять точные, полные рассказы по сюжетной картинке. Использовать распространённые предложения с включением слов-признаков предметов.
53.	Звуковой анализ и синтез слов.	Развивать фонематическое восприятие и навыки звукового анализа и синтеза.	Уметь выполнять звуковой анализ односложных слов (типа <i>мак, том, сок, кот</i> и др.); синтез коротких слов (типа <i>ум, ау, ах, ус</i> и т.п.)

54.	Звуковой анализ и синтез слов.	Развивать фонематическое восприятие и навыки звукового анализа и синтеза.	Уметь выполнять звуковой анализ односложных слов (типа <i>мак, том, сок, кот</i> и др.); синтез коротких слов (типа <i>ум, ау, ах, ус</i> и т.п.)
55.	Глаголы-антонимы.	Учить правильно подбирать глаголы-антонимы, строить фразу по сюжетной картинке. Развивать фразу по сюжетной картинке. Развивать чувство языка.	Уметь подбирать слова-глаголы с противоположным значением, употреблять их в предложениях.
56.	Уточнение обобщений.	Уточнять обобщающие понятия: «овощи – фрукты»; «одежда – обувь»; «домашние животные – дикие животные»; уметь классифицировать их по определённым признакам и определять в одну общую группу.	Чётко дифференцировать некоторые обобщающие понятия.

Календарно-тематический план логопедических занятий по совершенствованию лексико-грамматических представлений, навыков звукового анализа, обучению грамоте, развитию связной речи
Подготовительная группа

№ занятия	Тема занятия	Задачи	Планируемый результат
Первый период обучения ОКТАБРЬ			
1.	Развитие высших психических функций.	Развивать речевое внимание и память, продолжать учить при ответе на вопрос строить полные и чёткие предложения.	Чётко выполнять инструкцию, отвечать полными предложениями.
2.	Падежные конструкции: именительный падеж множественного числа.	Учить образовывать существительное в именительном падеже единственного числа во множественное.	Уметь пользоваться в речи существительными множественного числа в именительном падеже.
3.	Звук [у] и буква у.	Познакомить с буквой у, объяснить различие понятий «звук» и «буква», учить определению позиции звука [у] в словах (в начале, конце).	Выделять звук [у] в начале и конце слова. Печатание буквы у.
4.	Работа над фразой. Составление четырехсловных предложений с введением одного определения.	Учить подбирать к предмету или объекту точное определение, а также составлять четырехсловные предложения с введением этого определения, продолжать учить подсчёту слов в предложении.	Уметь составлять предложения из четырех слов с одним определением.
5.	Развитие связной речи. Пересказ рассказа с использованием серии сюжетных картинок.	Учить пересказывать сказку, используя в качестве наглядной опоры серию сюжетных картинок, продолжать учить связности, непрерывности, логичности высказывания.	Уметь точно передавать содержание прослушанного текста.

6.	Звук [а] и буква а .	Познакомить с буквой а, закреплять понятия «звук» и «буква», выделять звук [а] в начале и конце слов.	Выделять звук [а] в начале и конце слова. Печатание буквы а.
7.	Приставочные глаголы.	Продолжать учить дифференцировать по смыслу глаголы, имеющие разные приставки и общую основу, учить самостоятельно подбирать по смыслу нужный приставочный глагол.	Употреблять в речи приставочные глаголы, согласуя их с другими словами в предложении.
8.	Предлоги в, на, под .	Уточнить пространственные представления, выраженные предлогами в, на, под . Учить выделять эти предлоги в тексте и составлять предложения с заданным предлогом по картинке, схеме и наглядной ситуации, включать в предложение пропущенный предлог.	Уметь выкладывать схемы предложений с предлогами, составлять предложения по двум опорным словам с заданным предлогом.

№ занятия	Тема занятия	Задачи	Планируемый результат
Первый период обучения НОЯБРЬ			
9.	Звуки [а], [у] и буквы а, у .	Учить выделять звуки [а], [у] в начале и конце слова, анализировать и синтезировать звуковые сочетания типа ауаи короткие слова типа ум .	Уметь анализировать и синтезировать звукосочетания и короткие слова.
10.	Глаголы совершенного и несовершенного вида.	Учить образовывать глаголы совершенного вида от глаголов несовершенного вида с помощью приставок.	Уметь составлять предложения с глаголами совершенного вида по сюжетным картинкам.
11.	Падежные конструкции. Дательный падеж множественного числа существительных.	Учить образовывать существительные в дательном падеже множественного числа, согласовывая их с глаголом, учить замечать и исправлять ошибки в падежном согласовании глагола и существительного.	Уметь изменять существительные в дательном падеже множественного числа. Составлять с ними предложения.
12.	Звук [и] и буква и .	Познакомить с буквой и. Уметь определять позиции звука [и] в словах. Анализ сочетаний типа ауи .	Выделять звук [и] в начале и конце слова. Чтение сочетаний ауи, иуа .
13.	Согласование местоимений наш, наша, наши с существительными.	Учить различать окончания местоимений и подбирать существительные в соответствии с родом и числом местоимения.	Использовать в речи местоимения наш, наша, наши , согласовывая их с существительными в роде и числе.
14.	Составление предложений с включением нескольких	Учить составлять предложения с несколькими определениями, а из этих предложений небольшой	Уметь подбирать к объекту несколько определений.

	определений и объединение их в рассказ.	и рассказ.	
15.	Звук [к] и буква к .	Учить определять позицию звука [к] в начале и конце слова, активизировать подбор слов в соответствии с позицией в них звука [к].	Уметь определять место звука [к] в слове. Читать обратные слоги.
16.	Предлоги в, из .	Уточнять пространственное представление, выраженное предлогами в, из; учить выделять эти предлоги в тексте и составлять предложения с заданным предлогом; включать пропущенный предлог в предложение.	Уметь составлять предложения с заданным предлогом.

№ занятия	Тема занятия	Задачи	Планируемый результат
Первый период обучения ДЕКАБРЬ			
17.	Пересказ рассказа с использованием опорных сигналов.	Продолжать учить полно, логично и без пауз пересказывать текст, используя в качестве плана высказывания схематические картинки (опорные сигналы), отражающие последовательность событий.	Пересказывать текст полно, точно.
18.	Звук [т] и буква т .	Уточнять позицию звука [т] в начале, середине, конце слова, учить выбирать слова из текста и подбирать действия с учетом позиции в них звука [т]. Закрепить знание буквы т и навык чтения обратных слогов с этой буквой.	Совершенствовать навыки звукового анализа. Читать обратные слоги.
19.	Падежные конструкции. Творительный падеж множественного числа существительных.	Учить употреблять существительные в творительном падеже множественного числа, согласовывая их с глаголом, учить замечать и исправлять ошибки в падежном согласовании глагола и существительного, уточнять и активизировать словарный запас.	Уметь употреблять существительные в творительном падеже множественного числа. Составлять с ними предложения.
20.	Относительные прилагательные.	Совершенствовать навыки словообразования, учить включать в предложения относительные прилагательные.	Уметь образовывать новые слова (относительные прилагательные от существительных). Согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе.
21.	Звук [п] и буква п .	Уточнить артикуляционную характеристику звука [п], познакомить с буквой п, учить определять позицию звука [п] в словах и делать в них	Совершенствовать навык звукового анализа. Читать сочетания ап, ип .

		звуковые замены (для получения новых слов).	
22.	Падежные конструкции. Предложный падеж множественного числа существительных.	Учить употреблять существительные в предложном падеже множественного числа.	Изменять существительные в предложном падеже. Использовать предлоги <i>в, о, на</i> .
23.	Согласование числительного с существительным в родительном падеже.	Учить образовывать словосочетания в родительном падеже от словосочетания в именительном падеже, согласовывая при этом числительное и существительное между собой.	Пользоваться в речи числительными, согласовывая их с существительными в родительном падеже, составлять из них предложения.
24.	Звук [о] и буква <i>о</i> .	Познакомить с буквой <i>о</i> , закреплять умение определять позицию звука в слове.	Уметь анализировать обратные слоги <i>ок, оп, от</i> . Читать сочетания <i>он, ом, ок</i> .
25.	Согласование числительного с существительным в дательном падеже.	Учить образовывать словосочетание в дательном падеже от словосочетания в именительном падеже, согласовывая при этом числительное с существительным.	Уметь пользоваться в речи числительными, согласовывая их с существительными в дательном падеже.

№ занятия	Тема занятия	Задачи	Планируемый результат
Второй период обучения ЯНВАРЬ			
26.	Согласование числительного с существительным в творительном падеже.	Учить образовывать словосочетания из числительного и существительного в творительном падеже от исходной формы — именительного падежа, согласовывая их между собой и с глаголом в предложении.	Уметь отвечать на вопросы, используя в ответах числительные с существительными в творительном падеже.
27.	Гласные звуки [а], [о], [у], [и].	Закреплять полученные навыки звукового анализа. Уточнять понятие «гласный звук».	Запомнить понятие «гласный звук», называть гласные звуки.
28.	Согласование числительного с существительным в предложном падеже.	Учить образовывать словосочетания в предложном падеже от словосочетания в именительном падеже, согласовывая числительное с существительным.	Уметь пользоваться в речи числительными, согласовывая их с существительными в предложном падеже.
29.	Составление рассказа (с элементами творчества) по серии сюжетных картинок.	Продолжать учить составлять развернутое и логичное высказывание, развивать творческие способности, побуждать придумывать различные варианты событий, не изображенных на картинках.	Составлять рассказы, придумывая события, которые могли произойти до и после изображенного на картинке.
30.	Звуки [и], [ы] и буквы и, ы.	Упражнять в определении позиции звуков [и], [ы] в середине, конце слова. Познакомить с буквой ы.	Овладеть навыками звукового анализа коротких слов.
31.	Звук [с] и буква с.	Познакомить с понятием «слог», учить определять количество слогов в словах со звуком [с], уточнить позицию звука [с] в словах, активизировать подбор слов с учетом позиции звука. Понятие	Уметь делить слово на слоги; определять позицию звука [с] в начале, середине, конце слова. Полный анализ

		«согласный звук».	слов <i>суп, сок, сам.</i>
32.	Звуки [з], [з'].	Учить различать звуки, оппозиционные по твердости — мягкости; продолжать учить синтезу односложного слова типа <i>сок.</i>	Уметь делать звуковой синтез односложных слов. Читать односложные слова типа <i>сок, суп, сом.</i>
33.	Родительный падеж множественного числа существительных.	Учить правильно образовывать существительные в родительном падеже множественного числа, используя различные типы окончаний данной падежной формы; развивать языковое чутье.	Уметь использовать в речи существительные в родительном падеже множественного числа.
34.	Звук [з] и буква з.	Закреплять понятие «согласный звук», учить определять количество слогов в словах со звуком [з]; познакомить с понятием «звонкий согласный звук». Познакомить с буквой з.	Уметь делить слово на слоги и определять позицию звука [з] в слове.

№ занятия	Тема занятия	Задачи	Планируемый результат
Второй период обучения ФЕВРАЛЬ			
35.	Притяжательные прилагательные.	Учить образовывать притяжательные прилагательные от существительных и включать их в предложение.	Уметь пользоваться в речи притяжательными прилагательными.
36.	Звуки [з], [з'].	Учить дифференцировать звуки, оппозиционные по твердости — мягкости, закреплять навык выкладывания схем слов, продолжать учить читать односложные слова.	Уметь дифференцировать звуки [з], [з'] в словах, читать односложные слова.
37.	<i>Предлог (со).</i>	Познакомить с пространственным значением и схемой предлога <i>с (со)</i> , учить составлять предложения и схемы к ним с этим предлогом.	Уметь составлять предложения с заданным предлогом по двум опорным словам.
38.	Обучение самостоятельной постановке вопросов.	Учить запрашивать информацию, правильно и самостоятельно формулировать вопрос; совершенствовать умение грамматически правильно строить четырех - пятисловные предложения; развивать речевую активность, память и внимание.	Уметь самостоятельно задавать вопросы, пользоваться в речи распространенными предложениями.
39.	Звуки [с], [з] и буквы с, з.	Продолжать учить дифференцировать оппозиционные звуки, выделять их в слове, определять позицию, читать слоги и короткие слова.	Уметь определять звуки [с] ([с']), [з] ([з']) в словах, дифференцировать их по твердости — мягкости, звонкости — глухости.
40.	Родственные слова.	Познакомить в доступной форме с понятием «родственные слова»; учить выбирать их из потока слов и	Уметь подбирать родственные слова. В цепочке слов выбирать

		связного текста; учить в цепочке слов выбирать родственные и неродственные.	родственные и неродственные.
41.	Звук [ц] и буква <i>ц</i> .	Познакомить со звуком [ц] и буквой <i>ц</i> ; обучать звукослоговому анализу слов, совершенствовать навыки слитного чтения.	Уметь проводить звукослоговой анализ слов.
42.	<i>Предлогиз-под.</i>	Учить выделять в предложении и правильно употреблять предлог <i>из-под</i> , уточнять пространственное значение; упражнять в составлении схем предложений с предлогами.	Уметь придумывать разные фразы с предлогом <i>из-под</i> .
43.	Звуки [с], [ц].	Учить различать звуки [с], [ц] на слух; продолжать развивать навыки звукобуквенного анализа слов.	Уметь проводить звуковой анализ слов со звуками [с], [ц].

№ занятия	Тема занятия	Задачи	Планируемый результат
Второй период обучения МАРТ			
44.	<i>Предлогиз-за.</i>	Уточнять пространственное значение предлога <i>из-за</i> , упражнять в правильном его употреблении, выкладывать схему предложения с данным предлогом.	Уметь составлять разнообразные предложения с предлогом <i>из-за</i> .
45.	Звуки [б], [п] и буквы <i>б, п</i> .	Познакомить с буквами <i>б, п</i> , звуками [б], [б'], [п], [п'], уметь читать слоги и слова.	Дифференцировать звуки по твердости — мягкости, звонкости — глухости.
46.	<i>Предлоги из-под, из-за.</i>	Уточнить пространственное значение предлогов <i>из-под, из-за</i> ; учить выделять эти предлоги в тексте и составлять предложения с ними; включать пропущенный предлог в предложении.	Уметь составлять предложения с заданным предлогом. Замечать и исправлять ошибки в тексте.
47.	Работа над фразой. Сложносочиненное предложение с союзом <i>а</i> .	Учить составлять сложносочиненное предложение с опорой на зрительные символы, уточнять понятия: «слово», «предложение», «действие»; активизировать словарный запас.	Уметь составлять сложные предложения с союзом <i>а</i> из двух простых.
48.	Звуки [м], [н] и буквы <i>м, н</i> .	Познакомить с согласными звуками [м], [н], используя условное обозначение — синий квадрат, учить обозначать на схеме место звуков [м], [н] в слове, познакомить с буквами <i>м, н</i> .	Уметь проводить звуковой анализ слов, дифференцировать гласные — согласные. Читать слова с буквами <i>м, н</i> .
49.	Звуки [в], [ф] и буквы <i>в, ф</i> .	Познакомить с согласными звуками [в], [ф], используя условное обозначение — синий квадрат, учить обозначать на схеме место звуков [в],	Уметь проводить звуковой анализ слов, дифференцировать гласные — согласные.

		[ф] в слове, познакомить с буквами <i>в, ф</i> .	Читать слова с буквами <i>в, ф</i> .
50.	Работа над фразой. Сложноподчиненное предложение с союзом <i>потому что</i> .	Учить составлять сложноподчиненные предложения с опорой на зрительные символы; активизировать словарный запас.	Уметь составлять сложные предложения, используя союз <i>потому что</i> .
51.	Звуки [д], [т] и буквы <i>д, т</i> .	Познакомить со звуками [д], [т] и буквами <i>д, т</i> ; учить различать звуки по звонкости — глухости; учить читать слоги с буквами <i>д, т</i> , делить слова на слоги.	Уметь читать слоги с буквами <i>д, т</i> ; выделять звуки, слоги в слове.
52.	Согласование числительного, прилагательного и существительного.	Закреплять умение согласовывать числительные, прилагательные и существительные в роде и числе; составлять предложения по опорным словам, согласовывая эти слова в роде и числе.	Уметь употреблять в речи числительные, прилагательные и существительные, согласовывая их в роде и числе.
№ занятия	Тема занятия	Задачи	Планируемый результат
Второй период обучения			
АПРЕЛЬ			
53.	Звуки [г], [к] и буквы <i>г, к</i> .	Познакомить со звуками [г], [к] и буквами <i>г, к</i> ; учить выделять эти звуки в слове.	Уметь читать слоги с буквами <i>г, к</i> и всеми гласными.
54.	Звуки [с], [ш] и буквы <i>с, ш</i> .	Учить дифференциации звуков [с], [ш] в словах; продолжать учить чтению двусложных слов и слов со стечением согласных.	Уметь дифференцировать звуки [с], [ш] в словах, замечать ошибки (в игре) и исправлять их.
55.	Несклоняемые существительные.	Упражнять в употреблении несклоняемых существительных в различных падежных конструкциях; учить составлять предложения с этими существительными и разными предлогами.	Правильно употреблять в речи несклоняемые существительные.
56.	Звук [л] и буква <i>л</i> .	Познакомить со звуком [л] и буквой <i>л</i> ; уточнить позицию звука [л] в словах; учить выделять в тексте слова с учетом позиции в них этого звука.	Уметь выполнять анализ и синтез слов, определять позицию звука [л] в слове.
57.	Звук [р] и буква <i>р</i> .	Познакомить со звуком [р] и буквой <i>р</i> ; уточнить позицию звука [р] в словах; учить выделять в тексте слова с учетом позиции в них этого звука.	Уметь определять позицию звука [р] в слове, читать слоги, слова с этим звуком.
58.	Предлог <u>над</u> .	Уточнить пространственные отношения, выраженные предлогом <u>над</u> ; познакомить со схемой; учить выделять предлог <u>над</u> в тексте; составлять предложения по опорным словам с этим предлогом.	Составлять различные предложения с предлогом <u>над</u> .

59.	Звуки [л], [р] и буквы <u>л, р.</u>	Учить различать звуки [л], [р]; уметь анализировать с ними слова.	Уметь различать слова со звуками [л], [р], замечать ошибки в произношении этих звуков (в игре).
60.	Звуки [ж], [з] и буквы <u>ж, з.</u>	Учить дифференцировать звуки [ж], [з]; уметь анализировать с ними слова; совершенствовать навык чтения слогов, слов.	Уметь различать слова со звуками [ж], [з], читать с ними, замечать ошибки в произношении этих звуков (в игре).
61.	Звуки [ч], [щ] и буквы <u>ч, щ.</u>	Познакомить со звуками [ч], [щ] и буквами <u>ч, щ</u> ; закреплять умение определять место звука в слове.	Уметь определять позицию звука в слове, дифференцировать звуки [ч], [щ] в словах на слух.

Эффективность логопедической работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителей и педагогов.

Мониторинг эффективности коррекционно-развивающей работы, осуществляемой учителем – логопедом в условиях логопедического пункта

Мониторинг проводится в целях:

- выявления степени соответствия результатов деятельности учителя-логопеда на логопункте ДОУ Федеральным государственным требованиям (ФГОС) к структуре образовательных программ дошкольного образования и условиям реализации;
- определения уровня удовлетворения потребностей и ожиданий субъектов коррекционно-образовательного процесса;
- качественной оценки условий, созданных учителем-логопедом для осуществления полноценной коррекции недостатков речи у детей в условиях логопункта;
- развития логопедической помощи, своевременного предотвращения неблагоприятных и критических ситуаций

Логопедическая служба:

- коррекционно-развивающий блок;
- программное и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса;
- взаимодействие:
 - родители;
 - внутреннее в ДОУ;
- повышение профессиональной компетентности.

Система получения точных данных о состоянии деятельности учителя-логопеда ДОУ может быть обеспечена посредством мониторинга, представляющего собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации. Данная информация анализируется учителем-логопедом, и на её основе оценивается состояние качества коррекционно-образовательной деятельности, выявляются проблемы и разрабатываются своевременные пути их решения.

Мониторинг проводится в целях:

- выявления степени соответствия результатов деятельности учителя-логопеда на логопункте ДОУ ФГОС дошкольного образования;
- определения уровня удовлетворения потребностей и ожиданий субъектов коррекционно-образовательного процесса;

- качественной оценки условий, созданных учителем-логопедом для осуществления полноценной коррекции недостатков речи у детей в условиях логопункта;
- развития логопедической помощи, своевременного предотвращения неблагоприятных и критических ситуаций.

Мониторинг качества коррекционно-образовательного процесса включает наблюдение, оценку и прогноз.

К методам мониторинга качества деятельности учителя-логопеда ДОО относятся:

- игровые тестовые задания;
- проведение контрольно-оценочных занятий;
- собеседование с педагогами, родителями и детьми;
- анкетирование;
- анализ документации

Мониторинг деятельности учителя-логопеда в условиях логопункта ДОО реализуется по следующим направлениям:

- Работа со всеми воспитанниками. В рамках логопедической службы сопровождения ДОО.
- Обследование по заявкам. Обследуются дети по мере возникновения потребности или по запросу участников педагогического процесса (воспитатели, родители, и т.д.)
- Работа с детьми логопункта. С целью выявления динамики речевого развития обследуются дети посещающие логопункт. По результатам обследования составляется отчет о логопедической работе и речевом развитии дошкольников занимающихся на логопункте.

Мониторинг речевого развития детей, зачисленных на логопункт, проводится учителем-логопедом в октябре и апреле.

Цель обследования:

- Выявить детей, имеющих нарушения речи.
- Зачислить детей на логопункт, с учетом выявленных нарушений.
- Качественный анализ особенностей развития речи и коммуникативной деятельности.

В ходе обследования изучаются следующие составляющие речевую систему компоненты:

- Фонематическое восприятие
- Артикуляционная моторика
- Звукопроизношение
- Сформированность звуко-слоговой структуры
- Навыки языкового анализа
- Грамматический строй речи
- Навыки словообразования
- Понимание логико-грамматических конструкций
- Связная речь

Используемая методика: иллюстрированный материал для обследования устной речи детей старшего возраста Иншаковой О.Б., элементы методик Володиной В.С., Батяевой С.В., Трубниковой Н.М., Стребелевой Е.А., Серебряковой Н.В.

Для качественного анализа особенностей развития речи и коммуникативной деятельности детей логопункта заполняются речевые карты воспитанников и применяется следующая система мониторинга:

- Приёмы диагностического изучения:
- Сбор анамнестических данных
- Беседы с родителями
- Наблюдение за детьми во время занятий, режимных моментах, в игре
- Беседа с детьми
- Беседа с воспитателями

Результаты логопедического мониторинга заносятся в диагностическую карту воспитанника.

Раздел III. «ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ»

3.2. «Организация развивающей предметно-пространственной среды»

добавить следующим содержанием:

Функциональное использование методического обеспечения	Оснащение
<p><u>Спортивно-игровая площадка</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Физкультурные занятия на улице • Подвижные, спортивные игры и упражнения • Спортивные соревнования, эстафеты • Физкультурные развлечения и досуги, спортивные праздники 	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивное оборудование для игр в футбол, баскетбол, волейбол • Прыжковая яма • Бревно, дорожка «Змейка» для упражнений в равновесии • Гимнастическая стенка, арочный рукоход для лазания • Гимнастический городок с баскетбольным кольцом «Жираф» для метания
<p><u>Медицинский кабинет</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление первичной доврачебной помощи воспитанникам • Консультативная помощь родителям и воспитателям • Профилактическая работа с детьми 	<ul style="list-style-type: none"> • Шкаф медицинский для медикаментов • Холодильник для проб • Холодильник для медикаментов • Стекланный столик • Тумбочка для документации • Кушетка • Ширма • Ростомер • Весы электронные • Кварцевая лампа для УФО • Ингалятор «Вулкан» • Коктейлер (аппарат для приготовления кислородных коктейлей) • Динамометр • Шагомер • Спирометр • Таблица Рогто • Аптечка первой медицинской помощи • Аптечка для неотложной помощи
<p><u>Логопедический пункт</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • НОД по коррекции речи • Консультативная работа с родителями по коррекции речи детей 	<ul style="list-style-type: none"> • Большое настенное зеркало с лампой дополнительного освещения • Стол взрослый • Стол детский дидактический • Стулья для логопеда и детей

	<ul style="list-style-type: none">• Диван детский• Шкаф для методической литературы• Мольберт двухсторонний с магнитной и маркерной доской• Игровой материал• Индивидуальные зеркала для детей• Комплекты развивающих пособий для автоматизации и дифференциации звуков(предметные и сюжетные картинки, настольно-печатные игры, «Алгоритмы» составления описательных рассказов)• Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания• Логопедический альбом для обследования речи, картотека материалов (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты)• Пособия для развития всех видов моторики (артикуляционной, мелкой, общей)• Шумовые, музыкальные инструменты для развития фонетического восприятия
--	--